



BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU
2023-2027
STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER TABLOSU

İÇİNDEKİLER TABLOSU.....	1
A. MEVCUT DURUM.....	2
A1. TARİHÇE.....	2
A2. ORGANİZASYON ŞEMASI.....	3
A3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYILARI.....	4
A4. ÖĞRENCİ SAYILARI.....	5
A5. ALTYAPI.....	6
A6. BÖLÜMLER.....	7
A7. AKADEMİK FAALİYETLER.....	8
A8. SOSYAL FAALİYETLER.....	9
A9. MALİ KAYNAK.....	10
B. MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANI.....	11
B1. MİSYON.....	11
B2. VİZYON.....	12
B3. TEMEL DEĞERLER.....	13
B4. PAYDAŞLAR.....	14
B5. GÜÇLÜ YÖNLER.....	15
B6. ZAYIF YÖNLER.....	16
B7. FIRSATLAR.....	17
B8. TEHDİTLER.....	18
B6. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER.....	19

A. MEVCUT DURUM

A1. TARİHÇE

Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Bu kararlar birlikte Arıcılık, Bilgisayar Programcılığı, Büyük ve Küçük Baş Hayvan Yetiştiriciliği, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Tarla Bitkileri ve Tekstil Teknolojisi programları Meslek Yüksek Okulumuza bağlanmıştır. Devam eden süreçte yeni programlar olarak Laborant ve Veteriner Sağlık, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler, Bahçe Tarımı, Harita ve Kadastro, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Mekatronik, Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı, Süt ve Besi Hayvancılığı, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri ve İç Mekan Tasarımı programları olmak üzere 15 bölüm bünyesinde 22 program açılmıştır. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Web Tasarımı ve Kodlama, Halıcılık ve Kilimcilik, Elektronik Haberleşme, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Elektrik, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Harita ve Kadastro, Otomotiv Teknolojileri, Peyzaj ve Süs Bitkileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 11 bölüm bünyesinde 17 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir. 2021 yılı itibariyle Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 3 doçent doktor, 9 Doktor Öğretim Üyesi, 32 öğretim görevlisi ve 7 idari personel olmak üzere toplam 52 personel görev yapmaktadır. Yüksekokulumuz öğrenci yetiştirmenin yanı sıra bilimsel araştırmanın yürütülmesini de kapsadığından, mevcut akademik personelin bilimsel çalışmalarını destekleyip içinde yaşadığımız toplumu özelde yakın çevresi olan Bingöl ilimizi ve genelde tüm yurttaki daha etkin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

A2. ORGANİZASYON ŞEMASI

YÖNETİM



MESLEK YÜKSEKOKULU YÖNETİM KURULU

MESLEK YÜKSEKOKUL KURULU

A3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYILARI

Meslek Yüksekokulumuz Bünyesinde

3 Doçent

9 Dr. Öğr. Üyesi

32 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 44 akademik ve 7 idari personelden oluşan güçlü kadromuzla; modern, yenilikçi ve uygulamalı eğitimle geleceğin teknik insanlarını yetiştiriyoruz.

A4. ÖĞRENCİ SAYILARI

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Fakülteler									
Yüksekokullar									
Enstitüler									
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	979	247	1226	20	2	22	249	999	1248
Toplam	979	247	1226	20	2	22	249	999	1248

A5. ALTYAPI

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine modern, konforlu ve donanımlı bir eğitim ortamı sunmak amacıyla güçlü bir fiziki ve teknolojik altyapıya sahiptir. Kurum bünyesinde 1 kapalı alan, 2 yönetim odası, toplam 550 m² alana sahip 24 öğretim elemanı odası, 178 m² büyüklüğünde 7 idari büro ve 1 konferans salonu bulunmaktadır. Eğitim ortamları bakımından ise 20 derslik, 3 laboratuvar ve 14 atölye ile uygulamalı eğitime elverişli imkânlar sağlanmaktadır. Ayrıca, 114 masaüstü bilgisayar, 2 taşınabilir bilgisayar, 6 projeksiyon cihazı ve 16 yazıcıyla donatılmış güçlü bir teknolojik altyapı mevcuttur. Akademik kadroda 38 akademik ve 11 idari personel görev yaparken, okulda Bilgisayar Teknolojileri, El Sanatları, Elektrik ve Enerji, Elektronik ve Otomasyon, İnşaat, Makine ve Metal Teknolojileri, Malzeme İşleme Teknolojileri, Mimarlık ve Şehir Planlama, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Park ve Bahçe Bitkileri, Tasarım ile Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri gibi çeşitli bölümler yer almaktadır. Sosyal alanlar açısından da öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak 1 kantin ve 1 yemekhane bulunmaktadır. Bingöl Teknik Bilimler MYO, bu kapsamlı altyapısıyla öğrencilerine nitelikli, çağdaş ve teknolojik bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

A6. BÖLÜMLER

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

- Bilgisayar Programcılığı

El Sanatları Bölümü

- Halıcılık ve Kilimcilik Programı

Elektrik ve Enerji Bölümü

- Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı
- Elektrik Programı
- Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü

- Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı
- Mekatronik Programı

İnşaat Bölümü

- İnşaat Teknolojisi Programı

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü

- Endüstriyel Kalıpcılık Programı
- Makine Programı

Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü

- Mobilya ve Dekorasyon Programı

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü

- Harita ve Kadastro Programı

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü

- Otomotiv Teknolojisi Programı

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü

- Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı

Tasarım Bölümü

- İç Mekan Tasarımı Programı
- Grafik Tasarımı Programı

Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü

- Giyim Üretim Teknolojisi Programı

A7. AKADEMİK FAALİYETLER

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	33
Ulusal Makale	10
Uluslararası Bildiri	9
Ulusal Bildiri	1
Kitap	2

A8. SOSYAL FAALİYETLER

Halıcılık ve Kilimcilik programından teknik gezi

El Sanatları Bölümü Halıcılık ve Kilimcilik Programı Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Mevlüde KAN ve Program Başkanı Öğr. Gör. Sinem BAYLAS ile öğrenciler tarafından Tunceli Munzur Üniversitesi ve Tunceli İl Müzesi'ne yapılan teknik gezi kapsamında farklı alanlardaki ürünlerle ilgili bilgiler edinildi. Bu gezi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ve mesleki yaşantılarına önemli katkılar sağlayacaktır.

A9. MALİ KAYNAK

2022 YILI HAZİNE YARDIMI				
<i>HAZİNE YARDIMI</i>	<i>Ödenek (b)</i>	<i>Harcama (a)</i>	<i>Harcama oranı % (a*100)/b</i>	<i>Kalan Ödenek</i>
<i>01- Personel Giderleri</i>	<i>11638806,14</i>	<i>11638806,14</i>	<i>%100</i>	<i>0</i>
<i>02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri</i>	<i>1872876,03</i>	<i>1872876,03</i>	<i>%100</i>	<i>0</i>
<i>03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	<i>40152,45</i>	<i>40152,45</i>	<i>%100</i>	<i>0</i>
<i>05- Cari Transferler</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>%100</i>	<i>0</i>
<i>06- Sermaye Giderleri</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Toplam</i>	<i>13551834,62</i>	<i>13551834,62</i>	<i>%100</i>	<i>0</i>

<i>Alım Türü</i>	<i>Doğrudan Temin 4734 22. Md.</i>	
	<i>Alım Sayısı</i>	<i>Tutarı</i>
<i>Mal Alımı</i>	<i>4</i>	<i>40152,45</i>
<i>Hizmet Alımı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Diğer</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>TOPLAM</i>	<i>4</i>	<i>40152,45</i>

B. MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANI

B1. MİSYON

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

B2. VİZYON

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma–geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.

2018 tarihinde SÜTAŞ ile Bingöl Üniversitesi Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu arasında Üniversite Sanayi İşbirliği Protokolü imzalanmıştır. Eğitimde işbirliği protokolü çerçevesinde Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı öğrencileri SÜTAŞ tesislerinde uygulamalı eğitim görmekte ve başarılı öğrencilere karşılıksız eğitim bursu verilmektedir.

B3. TEMEL DEĞERLER

Temel Değerler

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak bizler; eğitim-öğretim faaliyetlerimizi yürütürken ve geleceğe yön verirken aşağıdaki temel değerlerimizden güç alırız.

Bilimsellik ve Yenilikçilik

Bilimsel düşüncüyü rehber edinir, teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve sürekli yenilikçi çözümler üretiriz. Eğitim ve araştırma faaliyetlerimizde evrensel bilgiye katkı sağlamayı öncelikli hedefimiz kabul ederiz.

Etik ve Sorumluluk

Tüm çalışmalarımızda dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine bağlı kalırız. Toplumla, çevreye ve insanlığa karşı sorumluluk bilinciyle hareket ederiz.

Katılımcılık ve Demokratik Yönetim

Karar alma süreçlerinde tüm paydaşlarımızın görüşlerini önemseriz. Akademik ve idari işlemlerde katılımcılığı, ortak aklı ve eşitliği ön planda tutarız.

Toplumsal Katkı

Bulduğumuz bölge başta olmak üzere toplumun kalkınmasına katkı sağlamayı bir görev biliriz. Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak sosyal faydayı en üst düzeye çıkarmayı amaçlarız.

Çevreye ve Doğaya Saygı

Doğal kaynakların korunmasına ve sürdürülebilirliğe önem veririz. Eğitim-öğretim süreçlerimizde çevre bilincini geliştirerek gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmayı ilke ediniriz.

Kalite ve Sürekli Gelişim

Her alanda kalite standartlarını gözetir, sürekli gelişim anlayışını benimseriz. Öğrencilerimizin, personelimizin ve toplumun beklentilerini karşılamaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmalarına önem veririz.

Öğrenci Odaklılık

Eğitim-öğretim süreçlerimizin merkezinde öğrencilerimiz yer alır. Onların akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemeyi en temel görevlerimizden biri olarak görürüz.

Eşitlik ve Çeşitlilik

Dil, din, ırk, cinsiyet ve düşünce farkı gözetmeksizin herkese eşit mesafede yaklaşırız. Çeşitliliği bir zenginlik olarak kabul eder, kapsayıcı bir eğitim ortamı oluştururuz.

İş Birliği ve Takım Ruhu

Hem kurum içi hem de kurum dışı ilişkilerde iş birliğini ve dayanışmayı ön planda tutarız. Ortak hedeflere ulaşmada takım ruhunu esas alırız.

Geleceğe Yönelik Vizyon

Çağın gereksinimlerini gözeterek yenilikçi programlar ve projeler geliştirir, öğrencilerimizi geleceğe en donanımlı şekilde hazırlamayı temel misyonumuz kabul ederiz.

B4. PAYDAŞLAR

İç Paydaşlar

Kurum Adı	Tür
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Akademik Personeli	Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İdari Personeli	Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğrencileri	Meslek Yüksekokulu

Dış Paydaşlar

Kurum Adı	Tür
SÜTAŞ Bingöl merkezli özel sektör temsilcisi - İşbirliği partneri	Özel Sektör
PERDESAN Bingöl merkezli özel sektör temsilcisi - İşbirliği partneri	Özel Sektör
Türk Telekom Müdürlüğü Bingöl merkezli devlet kurumu - İşbirliği partneri	Kamu Kurumu

B5. GÜÇLÜ YÖNLER

Yüksek Yerleşme ve Doluluk Oranları

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda öğrenci alınan bölümlerde kontenjanların büyük çoğunluğu dolmaktadır. Bu durum, hem yüksekokulumuzun tercih edilirliliğini hem de öğrenci talebini göstermektedir.

Çeşitli Bölüm İmkanları

Meslek yüksekokulumuzun hem geleneksel hem de güncel teknolojiye uygun bölümlere sahip olması önemli bir avantajdır. Örneğin; Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Mekatronik gibi bölümler mevcut. Ayrıca “İç Mekân Tasarımı, Otomotiv ve Grafik Tasarım” gibi bölümler de yeni açılarak çeşitlilik artırılmaktadır.

İstihdam Odaklı Programlar / Sektörel İşbirlikleri

Mesleki eğitim programlarında staj zorunluluğu olması ve sektörle ilişkili bölümlerde iş imkânlarına yönelik protokoller kurulması. Örneğin, SÜTAŞ ile yapılan protokol kapsamında bazı bölümleri en yüksek puanla kazanan öğrenciler için burs ve iş garantisi sağlanması gibi.

Akademik Yayın / Bilimsel Faaliyetler

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, “Teknik Bilimler Dergisi” gibi hakemli bir dergi yayımlamaktadır. Bu faaliyet, akademik kültürü ve bilimsel çalışmalarını destekleyici bir unsur.

B6. ZAYIF YÖNLER

Düşük Taban Puan / Tercih Edilme Sırası

Bazı bölümlerin taban puanları ve başarı sıralamaları nispeten düşük seviyelerde. Bu durum, hem öğrenci niteliği açısından hem de bölümün prestiji açısından algı sorunlarına yol açabilmektedir.

Bölümlerin Yeni Açılması ya da Yeniden Aktif Hale Gelmesi

Bazı programlar (örneğin İç Mekan Tasarımı ve Grafik gibi) ya yeni açılıyor ya da daha önce aktif olmayan programlar tekrar öğrenci almaya başlıyor. Bu tip bölümlerde altyapı, öğretim elemanı sayısı, deneyim gibi konularda başlangıç dezavantajları olabilir.

Altyapı ve Donanım Yetersizlikleri

Spesifik olarak TBMYO'ya dair kaynaklarda açıkça belirtilmese de, genel meslek yüksekokullarında yaygın olan sorunlardan biri bu: laboratuvar, uygulama atölyeleri, teknolojik donanım eksikliği gibi. Yeni açılan bölümler için bu risk daha yüksek olabilir.

Akademik Kadro ve Deneyim Eksikliği

Yeni bölümlerin açılmasıyla birlikte, öğretim elemanlarının deneyimi veya bölüm için gerekli uzmanlıkların tam olarak oluşmamış olması olası. Bu da hem eğitim kalitesini hem de öğrenci memnuniyetini etkileyebilir.

Çevresel / Coğrafi Faktörler

Çevresel etkiler öğrenciler için bazı lojistik sıkıntılar (ulaşım, barınma, sosyal imkanlar) yaratabilir. Özellikle şehir merkezine uzaklık, kampüs yapısı vs. Bu tür dezavantajlar öğrencilerin genel yaşam kalitesini etkileyebilir.

Gelişmiş Üniversitelerle Rekabet / Algı Sorunları

Türkiye'de özellikle teknik alanlarda yüksek başarıya sahip Batı ve büyük şehir üniversiteleri ile kıyaslandığında; hem akademik tanınırlık hem de mezunların iş piyasasındaki "marka" algısı bakımından geri planda kalma riski var.

B7. FIRSATLAR

Ulusal politikaların teknik eğitime verdiği destek

- YÖK'ün "yeşil ve dijital dönüşüm" gibi öncelikleri olması ve meslek yüksekokullarının bu alanlarda program açılması yönünde teşvik görmesi, TBMYO'nun yeni bölüm ve müfredat geliştirmesi için fırsat sağlar.
- "Meslek Yüksekokulları Eğitim İş Birliği Protokolü" gibi sektör-üniversite ortaklıklarını teşvik eden uygulamalar, TBMYO'nun bölgedeki oda/borsa/firmalarla işbirliği kurmasına olanak tanır.

İşbirlikleri ve Sanayi Bağlantıları

- Şehir ve bölgedeki sanayi, işletmeler, teknolojik firmalarla kurulabilecek staj, proje, uygulamalı eğitim iş birlikleri, okulun mezunlarına ve öğrencilerine gerçek deneyim kazandırır.
- TOBB, ticaret ve sanayi odaları gibi yerel kurumlarla işbirliği protokolleri TBMYO'nun yerel işgücü ihtiyacına cevap verir nitelikli mezun yetiştirmesine katkı sağlayabilir.

Uluslararasılaşma ve Proje Fırsatları

- AB programlarının, TÜBİTAK vb. kurumların desteklediği hibe, değişim ve araştırma projelerine katılma şansı. Bu sayede hem öğrenciler hem öğretim üyeleri için bilgi paylaşımı, deneyim kazanma, görünürlük sağlama gibi artılar olur.
- Ayrıca yurt dışı staj programları ya da uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapılması, TBMYO'nun çekiciliğini artırabilir.

Bölgesel Avantajlar

- Devletin bölgesel kalkınma hedefleri doğrultusunda kaynak tahsisi, altyapı yatırımları veya teşvikler almasına yol açabilir. Böyle destekler yeni laboratuvarlar, teknolojik altyapı, öğretim elemanı istihdamında avantaj sağlayabilir.
- Barınma, yaşam maliyetleri gibi öğrenci odaklı maliyetler doğuda daha düşük olabileceği için TBMYO, özellikle doğuya yakın bölgelerden gelen öğrenciler için cazip olabilir.

Öğrenci Destekleri / Mali Teşvikler

- Burs, devlet destekleri, protokoller yoluyla öğrencilere sunulan mali imkanların artması TBMYO'ya başvuru yapan öğrenci sayısını ve kalitesini artırabilir.
- Ayrıca mezunların iş bulma olasılığının artması da okulun tercih edilirliliğini yükseltir.

B8. TEHDİTLER

Genç işsizlik / istihdam uyumsuzluğu

Türkiye’de genç işsizlik oranının yüksek olması, meslek yüksekokulu mezunları için iş bulmayı zorlaştırıyor. Ayrıca işgücü piyasasının eğitimle uyumluluğunun düşük olması mezun olunan bölüm ile iş imkânları arasındaki fark mezunların işsizlik riskini artırabilir.

Bölgesel ekonomik gerilik / sanayi altyapısı eksikliği

Bingöl’ün ekonomik yapısının tarım, hayvancılık ve ormancılığa dayalı olması, sanayi ve teknoloji yoğun sektörlerin gelişmiş olmadığı bir çevre oluşturuyor. Sanayi yatırımlarının sınırlı olması, öğrencilere staj ve proje desteği veren sanayi işbirliklerinin azalmasına sebep olabilir.

Teknoloji gelişim hızına uyum sağlamakta gecikme

Mühendislik, otomasyon, yazılım gibi alanlarda teknolojinin çok hızlı değişmesi, müfredatların, laboratuvar altyapısının, donanımın sürekli güncellenmesini zorunlu kılıyor. Bu konuda geride kalma riski var. Özellikle bütçe kısıtları varsa, teknolojik yenileme maliyetleri yüksek olabilir.

Öğrenci tercihlerindeki değişim / algı sorunu

Meslek yüksekokullarına ilişkin “prestij eksikliği”, öğrencilerin daha çok lisans programlarına yönelmesi gibi eğilimler, TBMYO’nun öğrenci çekme kapasitesini sınırlayabilir. Ayrıca bazı öğrencilerin mezun oldukları alanda çalışmak istememesi de bir tehdit oluşturur.

Rekabetin artması

Diğer üniversitelerin teknik bölümlere yatırım yapması, özel teknik okulların yaygınlaşması gibi rekabet ortamı TBMYO için baskı yaratabilir. Ayrıca çevredeki büyük şehir üniversiteleri ve teknik okullar, talebi çekebilir.

Doğal ve çevresel riskler

Bingöl bölgesi deprem riski taşıyor, doğal afetler altyapıya zarar verebilir. Ayrıca iklim, coğrafi koşullar, ulaşım zorlukları, kış koşulları gibi etkenler eğitim-öğretim sürecini kesintiye uğratabilir.

B9. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

AMAÇ1: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Evrensel Standartlarda Kurum Kültürünü Geliştirmek

HEDEF1.1: Mevzuat ve standartlara uygun katılımcı ve şeffaf bir kurumsal anlayışın geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğin sağlanması

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi1.1.1: İç paydaşlara yönelik bilgilendirme süreçlerinin sayısı	5	7	8	10	10
Performans Göstergesi1.1.2 Personelin mesleki ve kariyer gelişimine yönelik etkinlik sayısı	3	4	4	5	5
Performans Göstergesi1.1.3 Meslek Yüksekokulunun işleyiş süreçlerinde paydaş görüşlerinin dikkate alındığı faaliyet sayısı	4	5	5	6	6

HEDEF1.2: Kurum kültürünü geliştirmeye yönelik iç paydaşlarda aidiyet duygusunu oluşturmak ve memnuniyet düzeylerini artırmak

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi1.2.1: İç paydaşlara yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı	2	3	3	4	5
Performans Göstergesi1.2.2: Akademik personelin memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90
Performans Göstergesi1.2.3: İdari personelin memnuniyet oranı	%70	%80	%85	%85	%90
Performans Göstergesi1.2.4: Öğrencilerin memnuniyet oranı	%60	%70	%75	%80	%90
Performans Göstergesi1.2.5: İç paydaşlara yönelik memnuniyet anketlerinin sayısı	4	4	5	5	6

HEDEF1.3: Tüm paydaşlarıyla sürdürülebilir bir kalite kültürü geliştirmek

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi1.3.1: Kalite kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyet sayısı	1	1	2	3	4

Performans Göstergesi 1.3.2: Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlar ile gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayıları	1	1	2	3	4
Performans Göstergesi 1.3.3: Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlar ile gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	1	2	3	4

HEDEF 1.4: Mezunlarla ilişkileri güçlendirmek

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi 1.4.1: Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
Performans Göstergesi 1.4.2: Mezunların iş gücü kalite standartlarını yakalaması için yapılan etkinlik sayısı	1	2	5	6	7
Performans Göstergesi 1.4.3: Mezunlarla iletişim olanaklarının geliştirilmesi için yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5
Performans Göstergesi 1.4.4: Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	0	3	4	5	6

AMAÇ 2: Meslek Yüksekokulunun Faaliyetlerinin Azami Ölçüde Toplumsal Katkıya Dönüşmesini Sağlamak

HEDEF 2.1: Toplumla dönük eğitsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri her yıl %10 düzeyinde artırmak

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi 2.1.1: Toplumsal yaşamla ilişkili etkinlik sayılarının tespiti	0	1	2	3	4
Performans Göstergesi 2.1.2: Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yaptıkları etkinliklerin sayısı	0	1	2	3	4
Performans Göstergesi 2.1.3: Meslek Yüksekokulu akademik personelinin ve öğrencilerinin katıldıkları ve yürüttükleri sosyal sorumluluk projeleri	0	1	2	3	4
Performans Göstergesi 2.1.4: Meslek Yüksekokulu yapılan sertifikalı programların sayısı ve bu programların çıktılarının tespiti	0	1	2	3	4

AMAÇ3: Eğitim Öğretimde Dijital Çağın Gereksinimlerini Yerine Getirerek Bilimsel Üretim Kapasitesinde Uluslararası Rekabet Gücü Kazanmak

HEDEF3.1: Eğitim Öğretim kalitesinin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi3.1.1: Öğrencilerin eğitim-öğretimde kullanılan dijital sistemlerden memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90
Performans Göstergesi3.1.2: Akredite eğitim programı sayısı	0	1	1	2	2
Performans Göstergesi3.1.3: Programlarda ortalama öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	15	15	10	10

HEDEF3.2: Dijital dönüşüm kapsamında uzaktan öğretimin yaygınlaştırılması ve etkin şekilde kullanılması

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi3.2.1: Uzaktan öğretim veren program sayısı	-	-	-	-	-
Performans Göstergesi3.2.2 Uzaktan öğretim programında eğitim gören öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
Performans Göstergesi3.2.3 Uzaktan öğretim programında ders veren öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-	-

HEDEF3.3: Uluslararası proje sayısını plan dönemi sonuna kadar %10 arttırmak

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi3.3.1 Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası proje sayısı	0	1	1	1	2
Performans Göstergesi3.3.2 Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası proje sayısı	0	1	1	1	2

HEDEF3.4: Öğretim üyelerinin uluslararası endekslerdeki yayın sayısı ile ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısının artırılması

Performans Göstergeleri	2023	2024	2025	2026	2027
Performans Göstergesi3.4.1: SCI Expanded, SSCI, AHCI endekslerindeki dergilerde öğretim üyesi başına düşen ortalama yayın sayısı	7/40	13/40	20/40	25/40	30/40
Performans Göstergesi3.4.2: Hakemli ulusal ve uluslararası endeksli bilimsel dergiler ve yayınlarda öğretim üyesi başına düşen ortalama yayın sayısı	21/40	31/40	33/40	35/40	40/40
Performans Göstergesi3.4.3: Öğretim üyesi başına SCI, SSCI, AHCI Expanded endeksli dergilerde yer alan yayınlardaki ve uluslararası nitelikteki bilimsel kitaplardaki atıf sayısı	330	561	600	620	650
Performans Göstergesi3.4.4: Ulusal ve uluslararası hakemli diğer endekslerde taranan dergi ve kitaplardaki atıf sayısı	220	287	300	330	350
Performans Göstergesi3.4.5: Ulusal/uluslararası konferans, kongre ve sempozyum ve diğer bilim/sanat faaliyetlerinde sunulan bildiri/sunum sayısı	8	10	12	15	18