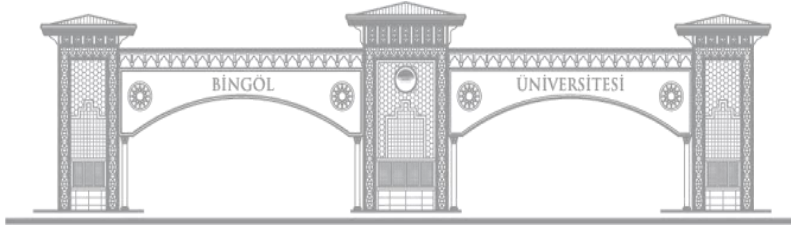




ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

**BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ALTERNATİF ENERJİ KAYNAKLARI VE
TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**



Gelişimde Lider Üniversite

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER.....	7
ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI.....	23
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	38
ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI	46
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU.....	49
ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU.....	54
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI.....	57
ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI	61
ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	66

ÖZET

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyon, vizyon ve temel değerleri ile stratejik hedefleri ve kalite politikaları detaylı olarak açıklanmalıdır. Ayrıca, birimin organizasyon yapısı, görev dağılımı ve işleyişine ilişkin bilgiler paylaşılarak, mevcut durum analizi çerçevesinde öncelikli iyileştirme alanları belirtilmeli ve ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Birimin tarihsel gelişimi	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir.. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
Birimin Misyonu	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin</p>	

ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

Birimin Vizyonu

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.

Birimin kalite politikası

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
 - Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
 - Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı
- Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

Programla ilgili bilgiler

Bölüm Adı	: Elektrik ve Enerji
Program Adı	: Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2018-2019
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2020-2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan Yardımcı
Program öğretim türü	: Örgün / Normal
Eğitim dili	: Türkçe (% 100)
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -

Program Dersleri	
Güz Dönemi	Bahar Dönemi
1.Yarıyıl Ders Planı	2.Yarıyıl Ders Planı
AEK1101 GÜNEŞ ENERJİSİ İLE ELEKTRİK ÜRETİMİ	AEK1102 FOTOVOLTAİK SİSTEMLER
AEK1103 FİZİK VE ENERJİ	AEK1104 YARI İLETKEN FİZİĞİ
AEK1105 ÖLÇME TEKNİĞİ	AEK1106 BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM
AEK1107 DC/AC AKIM DEVRE ANALİZİ	AEK1108 TEMEL ELEKTRİK-ELEKTRONİK
AEK1109 TEMEL ENERJİ KAYNAKLARI	AEK1110 ENERJİ DÖNÜŞTÜRME SİSTEMLERİ
AEK1111 DOĞALGAZ ENERJİ SANTRALLERİ	SEÇ102 SEÇMELİ DERSLER (4 DERS SEÇİLECEK)
ENF1101 BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Seçmeli Dersler
MAT1101 MATEMATİK I	AEK1112 NÜKLEER ENERJİ İLE ENERJİ ÜRETİMİ
	AEK112 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA
	AEK114 BİOKÜTLE İLE ENERJİ ÜRETİMİ
	AEK116 ELEKTRİK MAKİNALARI
	MAT1102 MATEMATİK II
3.Yarıyıl Ders Planı	4.Yarıyıl Ders Planı
AEK2201 ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİM VE DAĞITIMI	AEK2202 ENERJİ YÖNETİMİ VE POLİTİKALARI
AEK2203 HİDROJEN TEKNOLOJİSİ	AEK2204 RÜZGAR ENERJİSİ İLE ELEKTRİK ÜRETİMİ
AEK2205 TERMODİNAMİK VE ISI TRANSFERİ	AEK2206 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIM
AİT2201 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	AİT2202 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II
MYO2201 ALTERNATİF ENERJİ UYGULAMALARI I	MYO2202 ALTERNATİF ENERJİ UYGULAMALARI II
TRD2201 TÜRK DİLİ I	TRD2202 TÜRK DİLİ II
YDİ2201 YABANCI DİL I	YDİ2202 YABANCI DİL II
SEÇ201 SEÇMELİ DERSLER (3 DERS SEÇİLECEK)	BTİ2206 ÇELİK YAPILAR
Seçmeli Dersler	BTİ2208 SU TEMİNİ VE İLETİMİ
AEK227 HİDROJEN VE YAKIT PİLLERİ	BTİ2210 PROJE ETÜDÜ VE UYGULAMASI
AYT ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	SEÇ202 SEÇMELİ DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)
BKE BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Seçmeli Dersler
ÇEV ÇEVRE KORUMA	AEK216 MİKRODENETLEYİCİLER
İGV İŞ GÜVENLİĞİ	AEK218 LABVIEW PROGRAMLAMA
İSL İŞLETME YÖNETİMİ	AEK222 TERMİK SANTRALLER
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Uğurcan Yardımcı (Dr. Öğr. Üyesi – Program Başk)
Cep telefonu	: 0 539 495 83 89
Elektronik posta	: uyardimci@bingol.edu.tr

Öğrenciler					
	Sınıf	2025	2024	2023	2022
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf				
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Mezun Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	-

Akademik Personel				
	2025	2024	2023	2022
Profesör Sayısı	-	-	-	-
Doçent Sayısı	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	1	-	-	-
Öğretim Görevlisi Sayısı	2	3	3	-
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	2	2	2	-
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1. Programa hangi süreçler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'na öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Programa kayıt olmak isteyen öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanı ile merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla tercih yaparlar. Yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından kontenjan, puan türü ve başarı sıralaması gibi kriterler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilir. Yerleştirilen öğrenciler, Bingöl Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilan edilen kayıt takvimine göre kesin kayıt işlemlerini tamamlar. Bunun yanında, programda yatay geçiş, çift anadal, yabancı uyruklu öğrenci ve meslek lisesi mezunlarına sınavsız geçiş gibi özel koşullara bağlı öğrenci kabulü de yapılabilmektedir. Bu tür geçiş ve kabul süreçleri, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile YÖK ve ÖSYM'nin ilgili mevzuatları çerçevesinde yürütülür.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	20	21	300,32643	238,93528	878464	1848573
Bir önceki yıl	20	21	330,50818	235,87616	571104	1867374
İki önceki yıl	20	21	292,12584	236,6283	889388	1775596

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/>

1.2.Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

2022–2023 Eğitim-Öğretim Yılı

Bu yıl için programa ayrılan kontenjan 20 kişi olup, bu kontenjan tam dolmuştur. Yerleşen öğrencilerin en düşük puanı 236,62830, en yüksek puanı ise 292,12584 olarak gerçekleşmiştir.

2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı

Program kontenjanı yine 20 kişi olarak belirlenmiş ve yerleşen öğrenci sayısı yine 21 olmuştur. En düşük yerleşme puanı 235,87616 en yüksek puan ise 330,50188'dir. Başarı sırası açısından da önceki yıla kıyasla daha geniş bir dağılım gözlemlenmiştir. Bu yıl yatay geçişle 1 öğrenci gelmiştir.

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı

Son yıl verilerine göre yine 20 kişilik kontenjan ayrılmış ve tamamı dolmuştur. En düşük yerleşme puanı 238,93528, en yüksek puan 300,32643 olup, önceki yıla göre biraz daha dar bir başarı sırası aralığı gözlemlenmiştir. Bu durum, programın istikrarlı bir şekilde öğrenci talebi gördüğünü göstermektedir. Yatay geçiş yoluyla bu yıl hiç öğrenci alınmazken, programa dışarıdan geçiş olmamıştır; aynı şekilde başka bölümlere geçiş yapan öğrenci de olmamıştır

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl			
Bir önceki yıl			10
İki önceki yıl			

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

1.3.Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son u yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda yatay geçiş, çift anadal, yandal ve başka yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin muafiyet ve kredilendirilmesine ilişkin işlemler, Bingöl Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Bu politika, öğrencilerin önceki öğrenimlerinden kazandıkları bilgi ve yeterliliklerin tanınmasını sağlamak, eğitimde srekliiliği desteklemek ve ğrenci hareketliliğini kolaylaştırmak amacıyla uygulanmaktadır.

Yatay ve dikey geçiş ile gelen, af kanunundan yararlanarak yeniden kayıt yaptıran ya da daha önce yükseköğretim kurumlarında ders almış olan öğrenciler, öğrenimlerinin ilk haftasının sonuna kadar muafiyet başvurusunda bulunabilirler. Başvuru; ğrenci tarafından doldurulan form dilekçeye, ilgili derslerin transkriptleri ve içeriklerinin eklenmesiyle gerçekleştirilir. Eksik belge ile yapılan başvurular değerlendirmeye alınmaz.

Başvurular, bölümde oluşturulan İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilir. Değerlendirmede, ğrencinin muafiyet talep ettiği dersin içerik açısından en az %75 oranında benzerlik taşıması ve eşdeğer ya da daha yüksek AKTS/krediye sahip olması esas alınır. Dersi başarıyla tamamlamış olan öğrencilere "muaf (MU)" notu verilir. Harf veya puanlı sistemle alınmış dersler için başarı notu, YK dönüşüm tablolarına göre işlenir. Eğer başarı notu "başarılı", "yeterli" gibi ifadeler içeriyor ve sayısal karşılığı belgelenemiyorsa, ilgili ders 60 puan kabul edilerek muaf sayılır.

Muafiyet işlemi yapılan derslerin toplam AKTS değeri, öğrencinin hangi yarıyla intibak ettirileceğini belirlemede kullanılır. Bu hesaplama Bingöl niversitesi tarafından tanımlanan AKTS tablosuna göre yapılır. Öğrencinin nceki öğrenimine ait AKTS toplamı, eşdeğer görüldüğü takdirde ilgili yarıyla intibak sağlanır. İntibak yapılan ğrenci, öncelikle alt yarıyıldardan eksik kalan dersleri alarak eğitimine devam eder. st yarıyıldardan ders alma hakkı, Bingöl niversitesi n Lisans ve Lisans Eğitim-ğretim Yönetmeliği hükümlerine göre belirlenir.

Yabancı dil, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi zorunlu YÖK derslerinde, içerik sunulması istenmeden muafiyet sağlanabilir. Ancak diğer tüm dersler için içerik eşdeğerliliği zorunludur.

Tüm bu işlemler sonucunda alınan muafiyet ve intibak kararları, Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanarak öğrenciye bildirilir ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na resmi olarak iletilir. Öğrenci, işlem kesinleşene kadar derslere devam etmekle yükümlüdür. Karara itiraz etmek isteyen öğrenciler, kararın ilanından itibaren bir hafta içinde ilgili birime yazılı başvuruda bulunabilir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	0	0	0
Bir önceki yıl	1	0	0
İki önceki yıl	0	0	0

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

1.4.Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda, öğrencilerin önceki öğrenimlerinden edindikleri bilgi, beceri ve kredilerin tanınması ve akademik programa entegre edilmesi süreci, Bingöl Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreç, öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen, eğitimde sürekliliği esas alan ve eşdeğerlik ilkelerine dayalı olarak yapılandırılmıştır.

Öğrenciler, daha önce örgün, açık öğretim veya uzaktan öğretim yoluyla herhangi bir yükseköğretim kurumunda almış oldukları dersler için, öğrenime başladıkları ilk haftanın sonuna kadar muafiyet ve kredilendirme talebinde bulunabilirler. Başvuru sürecinde öğrenciden, ilgili derslerin başarı durumunu gösteren resmi transkript ile ders içeriklerini içeren onaylı belgeler istenir.

Başvurular, program içinde görevli öğretim elemanlarından oluşan İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilir. Bu değerlendirmede, dersin adı ve içeriği, AKTS veya kredi değeri, haftalık teorik/uygulama saati ve öğrenme çıktıları dikkate alınır. Bir dersin kredilendirilmesi için, mevcut programdaki dersle en az %75 içerik benzerliği göstermesi ve aynı ya da daha yüksek kredide olması gereklidir.

Başarılı olduğu ve eşdeğerliği onaylanan dersler için öğrenciye “muaf (MU)” notu verilir. Sayısal başarı notu içermeyen ancak “başarılı” olarak değerlendirilen dersler için 60 puan kabul edilerek işlem yapılır. Böylece öğrenci, daha önce aldığı derslerin içerik ve kazanımlarıyla yeniden değerlendirmeye tabi tutulmadan ilerleyebilmektedir.

Kredilendirilen derslerin toplam AKTS değeri, öğrencinin akademik ilerleme durumunun belirlenmesinde de esas alınır. Bu hesaplama, öğrencinin intibak edeceği yarıyılın belirlenmesinde ve alabileceği üst yarıyıl derslerinin tanımlanmasında kullanılır. Kredilendirme süreci sonunda oluşturulan resmi rapor, Yüksekokul Yönetim Kurulu’nun onayıyla yürürlüğe girer ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Bu sistem sayesinde, öğrencilerin önceki öğrenimleri tanınmakta; mükerrer ders alma yükü önlenmekte ve mezuniyet süreçleri hızlanmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin farklı kurumlardan edindikleri kazanımların akademik değeri sistematik ve nesnel biçimde değerlendirilmiş olmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

1.5.Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı’nda eğitim-öğretim süreci, öğrenciyi pasif bilgi alıcısı konumundan çıkararak öğrenme sürecinin merkezine alan öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Bu yaklaşım, öğrencinin sadece bilgi edinmesini değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz etmesini, yorumlamasını, uygulamaya dönüştürmesini ve kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenmesini amaçlamaktadır.

1. Ders Tasarımı ve Öğrenme Süreçlerinde Öğrenci Odaklılık

Program müfredatı, öğrenme çıktıları temelli olarak yapılandırılmıştır. Her dersin açıkça tanımlanmış öğrenme çıktıları, öğrencinin dersten hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle ayrılacağını ortaya koymakta ve bu çıktılar program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde ders bilgi paketlerine işlenmektedir. Öğretim elemanları, bu çıktılara ulaşmayı destekleyecek şekilde derslerini yapılandırmakta; düz anlatım yerine aktif katılımlı, sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemleri tercih etmektedir.

2. Proje Tabanlı Öğrenme ve Uygulama İkaməsi

Programda henüz laboratuvar altyapısı bulunmadığından, uygulamalı eğitim faaliyetleri büyük ölçüde proje tabanlı öğrenme, teknik ödevler, vaka analizleri, sunumlar ve raporlama çalışmaları ile yürütülmektedir. Öğrencilere verilen projeler aracılığıyla enerji sistemleri, temel elektrik bilgileri, enerji verimliliği çözümleri gibi konularda teknik içerikli araştırmalar yapmaları ve bunları analiz ederek çözüm önerileri geliştirmeleri beklenmektedir.

Bu projeler, yalnızca teorik bilgiyi pekiştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencinin problem çözme, eleştirel düşünme, teknik yazım ve sunum becerilerini geliştirmesine de katkı sağlamaktadır. Özellikle "Güneş Enerjisi Sistemleri", "Enerji Verimliliği", "Temel Elektrik Elektronik" gibi derslerde teknik projeler aracılığıyla uygulama eksikliği dengelenmektedir.

3. Danışmanlık ve Bireysel Takip Mekanizması

Öğrencilere, öğrenim sürecinin başında bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve akademik gelişimleri bireysel düzeyde takip edilmektedir. Danışmanlar; ders seçimi, not durumu, staj yönlendirmesi ve mesleki gelişim gibi birçok alanda öğrencilere rehberlik ederek öğrenme sürecinin yönlendirilmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin karşılaştığı akademik veya kişisel sorunlara hızlı çözüm üretilebilmesi açısından bu birebir takip süreci önemli bir rol oynamaktadır.

4. Esnek ve Çok Boyutlu Değerlendirme Süreci

Ölçme ve değerlendirme süreçleri de öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyecek biçimde çeşitlendirilmiştir. Değerlendirmeler yalnızca klasik sınavlara değil; teknik raporlar, araştırma ödevleri, proje sunumları, kısa yazılı yoklamalar ve performans dayalı bireysel değerlendirme formlarına da dayandırılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı güçlü yönlerinin değerlendirme sürecinde yansıtılmasını ve daha adil bir değerlendirme ortamı oluşturulmasını sağlamaktadır.

5. Geri Bildirim ve Öğrenci Katılımı

Her dönemin sonunda yapılan öğrenci anketleri aracılığıyla, dersin içeriği, öğretim yöntemi ve değerlendirme süreci hakkında geri bildirimler toplanmakta ve bu geri bildirimler öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Böylece öğrencilerin görüş ve önerileri, programın iyileştirme döngüsüne doğrudan katkı sağlamaktadır. Ayrıca gerektiğinde ders içeriklerinde ya da sunum yöntemlerinde öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt:

- İlerleyen dönemlerde programımızın web sayfasında öğrencilerin proje ödevlerini anlattıkları kısa videolar eklenecektir. Yine bu sayfadan çeşitli derslerin öğrenciler tarafından oluşturulan teknik notları da paylaşılacaktır.
- İlerleyen dönemlerde öğrenciler ile yapılan danışmanlık hizmetleri yine programımızın web sitesinde yer alan “Dijital Danışmanlık Günlüğü” sayfasında öğrenci bilgileri gizlenerek özetlenecektir. Öğrencilerin özel hayatları ile ilgili yapılan danışmanlıklar yine sisteme eklenecek fakat içerik hakkında detay verilmeyecektir.
- Programın web sitesine gerekli sayfalar eklenmiş ilerleyen dönemlerde içerikler ile doldurulacaktır.
- https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_alternatif-enerji-kaynaklari-ve-teknolojisi-programi/

1.6.Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşma bulunmamaktadır.

1.7.Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı, öğrencilerin hem üniversite içerisinde hem de farklı üniversitelerde akademik gelişimlerini zenginleştirmelerini ve deneyim kazanmalarını

desteklemek amacıyla çeşitli öğrenci hareketliliği politikaları ve uygulamaları geliştirmiştir. Bu çerçevede, hem yatay/dikey geçiş olanakları hem de yurt içi ve yurt dışı hareketliliği teşvik eden uygulamalar yürürlükte.

1. Yatay ve Dikey Geçiş İmkânları

Öğrenciler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve ÖSYM tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda diğer yükseköğretim kurumlarının eşdeğer programlarına yatay geçiş yapabilmekte veya farklı birimlerden programa geçiş sağlayabilmektedir. Ayrıca, ön lisans programı mezunları Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına geçiş yaparak eğitimlerini sürdürebilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin akademik olarak kendilerini daha ileri seviyelere taşımaları yönünde önemli bir fırsat sunmaktadır.

2. Farabi ve Erasmus+ Programları

Bingöl Üniversitesi'nin taraf olduğu Farabi (yurt içi öğrenci değişim programı) ve Erasmus+ (Avrupa Birliği değişim programı) çerçevesinde, öğrenciler başka üniversitelerde bir veya iki yarıyıl eğitim alabilmektedir. Erasmus kapsamında çeşitli Avrupa ülkelerindeki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar sayesinde, öğrenciler farklı kültür ve eğitim sistemlerini tanıma fırsatı bulmakta; ayrıca akademik yeterliliklerine ek olarak yabancı dil, kültürlerarası iletişim ve uyum becerileri de kazanmaktadır.

Program öğrencileri, bu hareketlilik olanaklarına başvurmak konusunda danışmanları ve dış ilişkiler birimi tarafından teşvik edilmekte; gerekli yönlendirmeler ve belge desteği sağlanmaktadır.

3. Yaz Okulu, Açık Öğretim ve Yaz Stajı İmkânlarının Tanınması

Öğrencilerin başka üniversitelerdeki yaz okullarında ders alması ve bu derslerin program kapsamında tanınması mümkündür. Aynı şekilde, başka şehirlerde ya da kurumlarda yapılan zorunlu stajlar, içerik ve kapsam açısından bölüm tarafından değerlendirilmekte ve denklik sağlandığında resmi olarak kabul edilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin Türkiye'nin farklı bölgelerinde uygulama tecrübesi kazanmasını ve sektörel çeşitlilikle tanışmasını sağlamaktadır.

4. Öğrencinin Gelişimini Destekleyen Esnek Müfredat

Program müfredatı, zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli dersler de içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler bu yolla ilgi alanlarına uygun dersler seçebilmekte, farklı alanlarda kendilerini geliştirme imkânı bulmaktadır. Ayrıca, üniversitenin diğer

programlarından ders alabilme imkânı, öğrenciler arasında yatay öğrenmeyi ve çok yönlü gelişimi teşvik etmektedir.

5. Öğrenci Bilgilendirme ve Rehberlik Faaliyetleri

Her yıl akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon toplantılarında, öğrencilere Erasmus+, Farabi ve yatay geçiş olanakları hakkında bilgilendirme yapılmakta; danışmanlar aracılığıyla bu süreçlerin takip edilmesi desteklenmektedir. Ayrıca, bölüm web sayfasında ve ilan panolarında hareketlilik olanaklarına ilişkin güncel duyurular paylaşılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

1.8.Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda öğretim faaliyetleri, öğrencinin bilgiye ulaşma sürecinde aktif rol üstlendiği, öğrenmeyi yönlendirdiği ve bireysel farklılıklarının gözetildiği öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu yaklaşım, programın hedeflediği nitelikli, teknik becerilere sahip, çevreye duyarlı, iletişim yetkinliği yüksek ve etik değerlere bağlı mezun profilini desteklemek amacıyla uygulanmaktadır.

Programda yer alan her dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş olup, öğretim süreci bu çıktılara ulaşmayı sağlayacak biçimde planlanmaktadır. Derslerde bilgi aktarımının yanı sıra öğrencilerin analiz yapma, değerlendirme, problem çözme, karar verme ve yazılı/sözlü iletişim kurma gibi bilişsel ve davranışsal yetkinlikleri geliştirilmektedir. Öğretim süreci, bu yetkinlikleri destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme süreci de bu yaklaşımla paralel şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin sadece sınav performansları değil, aynı zamanda bilgiye ulaşma yöntemleri, elde ettikleri bilgiyi uygulamaya dönüştürme becerileri ve kendilerini ifade etme yeterlilikleri de

dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, çoklu ölçme araçları kullanılarak öğrencilerin farklı yetkinlik alanlarında gelişimleri izlenmektedir.

Ölçme-değerlendirme sisteminde kullanılan yöntemler, öğrencinin teknik bilgi, uygulama becerisi, etik anlayış, iletişim yetkinliği, takım çalışması ve çevresel sorumluluk gibi alanlardaki gelişimini bütüncül olarak değerlendirebilecek yapıdadır. Değerlendirme sonuçları, sadece başarı notu vermek amacıyla değil, öğrencinin hangi alanlarda eksikleri olduğunu göstermek ve iyileştirme için geri bildirim sağlamak amacıyla da kullanılmaktadır.

Program genelinde uygulanan bu yapı; hem bireysel öğrenme sorumluluğunu destekleyen bir ortam sunmakta hem de iş gücü piyasasının talep ettiği uygulanabilir ve sürdürülebilir mesleki yeterliliklere sahip mezunlar yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt:

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, kariyer planlamalarının yönlendirilmesi ve öğrenme süreçlerinin bireysel olarak izlenmesi amacıyla danışmanlık sistemi etkin biçimde uygulanmaktadır. Bu sistem, öğrenci merkezli eğitim anlayışının önemli bir tamamlayıcısı olarak yapılandırılmıştır.

Her öğrenciye, programa kayıt yaptırdığı ilk dönem itibarıyla bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve öğrencinin mezuniyetine kadar akademik süreci bu danışman tarafından birebir takip edilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden mezuniyet koşullarına kadar tüm akademik işlemlerinde rehberlik sağlamakta; ayrıca öğrencinin not durumu, devamsızlık, ders tekrarı gibi konular da sistematik şekilde izlenmektedir.

Akademik yönlendirmenin yanı sıra, danışmanlar öğrencilerin kariyer hedefleri hakkında farkındalık geliştirmelerine, mesleki alanlara yönelik bilgi edinmelerine ve

mezuniyet sonrası izleyebilecekleri eğitim ya da istihdam yollarını değerlendirmelerine katkı sunmaktadır. Staj yeri belirleme, DGS hazırlığı, sektör tercihi ve iş başvurusu süreçlerinde öğrenciye danışmanlık yapılmaktadır.

Öğrencinin gelişimi, dönem başında ve sonunda yapılan birebir görüşmelerle takip edilmekte; danışmanlar tarafından gözlemler gerekirse bölüm kuruluna veya ilgili birimlere geri bildirim olarak sunulmaktadır. Bu geri bildirimler, öğrencinin akademik başarısını artırmak veya karşılaştığı sorunlara çözüm üretmek amacıyla değerlendirilir.

Danışmanlık süreci, yalnızca akademik ve mesleki yönlendirme değil, aynı zamanda öğrencinin üniversite yaşamına uyumu, motivasyonu ve kişisel gelişimi açısından da destekleyici bir yapı sunmaktadır. Gerekliğinde öğrenci, rehberlik ve psikolojik danışma birimlerine veya kariyer merkezine yönlendirilmekte, bütüncül bir destek sistemi oluşturulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt: Program web sitesinde yer alan “Dijital Danışmanlık Günlüğü” sayfasından yapılan danışmanlıklar hakkında bilgiler alınabilir. <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /alternatif-enerji-kaynaklari-ve-teknolojisi-programi/>

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı’nda her öğrenci, öğrenim süresince bir öğretim elemanına danışman olarak atanmakta ve danışman öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimleri, akademik başarıları, devamsızlık durumları, mezuniyet yeterlilikleri gibi süreçlerini yakından izlemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik takvim süresince karşılaştığı ders başarısızlıkları, tekrar edilen dersler, ders yükü dengesi gibi konularda öğrencileri birebir bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir.

Danışmanlık görüşmeleri sayesinde öğrencilerin düşük not aldığı derslerin tespiti, ders bırakma veya ders ekleme kararları, mezuniyet yeterliliği kontrolü gibi işlemler zamanında ve öğrenci lehine sonuçlandırılabilir. Ayrıca, mezuniyet için zorunlu olan derslerin dönem

bazlı planlaması da danışman desteğiyle yapılmakta; böylece öğrencinin gecikmesiz ve verimli şekilde mezun olması hedeflenmektedir.

Henüz bu danışmanlık sürecinin nicel verilerine (kaç öğrenciyle görüşüldüğü, yönlendirme sonrası başarı artışı gibi) ilişkin sayısal raporlamalar sistematik olarak toplanmamakta; ancak sürece dair nitel gözlemler öğretim elemanları tarafından her dönem akademik kurul toplantılarında paylaşılmaktadır. Bu görüşler doğrultusunda öğrencilerin başarı durumlarının düzenli izlenmesi ve desteklenmesine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Gelecek dönemlerde danışmanlık sisteminin daha etkin izlenebilmesi adına, öğrenci-danışman görüşme kayıtlarının ve yönlendirme sonuçlarının dijital olarak arşivlenmesi ve sayısallaştırılması planlanmaktadır. Böylece hem danışmanlık hizmetinin etkisi ölçülebilecek hem de öğrencilerin bireysel gelişimi daha yakından takip edilebilecektir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt:

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sürecini işletmek adına önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ders, öğretim elemanı, içerik ve sunum yöntemleri konusundaki görüş ve değerlendirmeleri, dönemlik düzenli mekanizmalar aracılığıyla alınmakta; bu veriler sistematik bir şekilde analiz edilerek iyileştirme kararlarına temel teşkil etmektedir.

1. Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Programda öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasında kullanılan başlıca mekanizma, dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleridir. Bu anketler aracılığıyla öğrenciler, her ders için öğretim elemanının ders sunumu, materyal kullanımı, öğrenciyle iletişimi, ölçme-değerlendirme yaklaşımı ve dersin genel verimliliği gibi başlıklarda görüş bildirme imkânı

bulur. Anket sonuçları, öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta ve bölüm kurulunda genel değerlendirme yapılmaktadır.

Bunun dışında öğrenciler, dönem içerisinde karşılaştıkları sorunları ya da önerilerini danışman öğretim elemanları, bölüm başkanlığı, okul yönetimi ya da öğrenci temsilcisi aracılığıyla doğrudan iletebilmektedir.

2. Sürekli İyileştirme Yaklaşımı

Toplanan geri bildirimler yalnızca veri olarak değil, aynı zamanda iyileştirme döngüsünün tetikleyicisi olarak değerlendirilir. Öğrenci değerlendirmeleri sonucunda elde edilen bulgular, öğretim elemanlarının ders planlarını ve sunum yöntemlerini gözden geçirmesine; ders içeriklerinde veya değerlendirme araçlarında pedagojik düzenlemelere gitmesine olanak sağlar. Gerekli durumlarda, belirli derslerde öğretim görevlisi değişimi, içerik güncellenmesi veya daha uygun ölçme-değerlendirme araçlarının belirlenmesi gibi değişiklikler de gündeme alınmaktadır.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri aynı zamanda öğretim elemanlarının bireysel farkındalıklarını artırmakta, akademik danışmanlık süreçlerine de doğrudan katkı sağlamaktadır. Böylece öğrenci geri bildirimleri sadece bireysel değil, program düzeyinde de kalite geliştirme aracı olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda öğrencilerin derslerdeki başarıları, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında belirlenmiş olan esaslara göre, şeffaf, adil ve tutarlı ölçme-değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Uygulanan yöntemler, dersin niteliğine ve öğrenme çıktılarının yapısına uygun olarak çeşitlendirilmekte, öğrencilerin farklı becerilerini ortaya koyabileceği çok yönlü bir sistemle yürütülmektedir.

1. Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Her ders için dönem başında belirlenen ve ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanan ölçme-değerlendirme araçları, öğrencilerin başarı durumlarını belirlemede temel alınmaktadır. Genellikle uygulanan yöntemler şu şekildedir: Ara sınav (vize), Yarıyıl sonu sınavı (final), Kısa sınavlar / yoklamalar, Proje / dönem ödevi, Sunum, Rapor yazımı, Performansa dayalı değerlendirme

Bu yöntemlerin kombinasyonu, ilgili dersin içerik ve öğrenme çıktılarının gerektirdiği yeterliliklere göre öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve dönem başında öğrencilere ilan edilmektedir. Her dersin değerlendirme sistemi, %40 ara sınav ve %60 final sınavı ağırlıklı olacak şekilde planlanmakla birlikte, proje ve uygulama temelli derslerde bu oranlar esnek şekilde yeniden düzenlenebilmektedir.

2. Şeffaflık

Ölçme-değerlendirme süreçleri tüm öğrenciler için önceden ilan edilen ve Bologna ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiş kriterlere dayanmakta; ayrıca öğretim elemanları dönem başında dersin işleyiş planı ile birlikte değerlendirme yöntem ve ağırlıklarını öğrencilere duyurmaktadır. Notlar ve sınav sonuçları, öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden öğrenciye bireysel olarak bildirilmektedir. Öğrenciler sınav sonuçlarına erişim sağlayabilmekte, gerek gördüklerinde sınav kâğıtlarını inceleyebilmekte ve itiraz hakkını kullanabilmektedir.

3. Adillik

Öğrenciler aynı ders kapsamında aynı değerlendirme kriterlerine tabidir. Değerlendirmede kullanılan ölçütler, öğrenciler arasında herhangi bir ayrıcalığa veya öznelliğe yer vermeyecek şekilde standartlaştırılmıştır. Ayrıca sınavlar, dersin öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkili olacak biçimde yapılandırıldığından, tüm öğrenciler bilgi düzeylerine göre eşit ölçüde değerlendirilmektedir.

4. Tutarlılık

Ölçme-değerlendirme sisteminde kullanılan yöntemler, üniversitenin ilgili yönetmeliği ile uyumlu biçimde ve tüm derslerde ortak ilkeler çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının değerlendirme kriterleri, her dönem akademik kurul toplantılarında gözden geçirilmekte ve gerekirse öneriyle revize edilmektedir. Ayrıca dersin türüne göre seçilen değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla tutarlı olması sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi süreci, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yürütülmektedir. Mezuniyet değerlendirmesi; öğrencinin program süresince kazanması gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinip edinmediğini objektif ve güvenilir biçimde belirlemeye yönelik çok aşamalı bir sistemle yapılmaktadır.

1. Mezuniyet Koşullarının Belirlenmesi

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için aşağıdaki temel koşulları sağlaması gerekmektedir:

- Programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olmak,
- Toplamda en az 120 AKTS kredi yükünü tamamlamış olmak,
- Genel Not Ortalaması (GNO) en az 2.00/4.00 olmak,
- İşletmede Mesleki Eğitim (staj) sürecini başarıyla tamamlamak ve onaylı staj dosyasını teslim etmek.

Bu koşullar hem bilgi düzeyini (teorik başarı), hem beceri gelişimini (uygulama ve proje), hem de mesleki deneyimi (staj uygulaması) kapsayacak şekilde bütüncül bir yapıya sahiptir.

2. Kullanılan Yöntemler ve Uygulama Süreci

Mezuniyet durumu, öğrencinin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde tanımlı akademik kayıtlarının ve not dökümlerinin incelenmesiyle belirlenir. Sistem, öğrencinin tüm dersleri alıp almadığını, hangi derslerden başarılı olduğunu, genel not ortalamasını ve kredi yükünü

otomatik olarak kontrol eder. Tüm mezuniyet koşullarını sağlayan öğrenciler için sistem “mezuniyet uygun” durumu üretir.

Buna ek olarak, staj belgeleri ve değerlendirme formları, ilgili öğretim elemanları ve bölüm koordinatörü tarafından kontrol edilerek stajın başarıyla tamamlandığı yazılı olarak teyit edilir. Eksik veya yetersiz görülen durumlarda mezuniyet süreci ertelenir ve öğrenci ilgili eksikleri gidermekle yükümlüdür.

3. Güvenilirlik Gerekçeleri

Mezuniyet sürecinin güvenilirliği, aşağıdaki nedenlerle sağlanmaktadır:

- Yönetmelik temelli olarak uygulanmakta ve tüm öğrenciler için eşit koşullar geçerlidir.
- Mezuniyet değerlendirmesi otomasyon sistemine dayalı olarak yürütülmekte, insan hatası riski minimize edilmektedir.
- Ders geçme ölçütleri, staj onayı ve GNO hesaplamaları standart akademik kurallara dayandırılmaktadır.
- Tüm sürecin sonunda bölüm kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu kararıyla resmi onay alınmaktadır.

Bu sayede mezuniyet süreci; şeffaf, nesnel, izlenebilir ve öğrenciye karşı adil bir yapı içerisinde tamamlanmakta; mezun olan öğrencinin program çıktılarında tanımlı yeterlilikleri gerçekten kazanmış olduğu güvence altına alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt:

ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program Eğitim Amaçları:

1. Alternatif enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletilmesi ve bakımında görev alabilecek, teknik bilgiye sahip nitelikli teknikerler yetiştirmek.
2. Yenilenebilir enerji kaynaklarının verimli ve çevreci kullanımını konusunda bilgi sahibi, sürdürülebilirlik ilkelerini benimsemiş mezunlar kazandırmak.
3. Meslek etiği, iş güvenliği ve kalite bilinci konularında sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.
4. Sektörel gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeye açık, iletişim becerileri yüksek mezunlar vermek.
5. Yerel ve ulusal enerji politikalarına katkı sunacak donanımda teknikerler yetiştirerek, bölge ve ülke kalkınmasına destek olmak.

Bu amaçlar, programda sunulan derslerle doğrudan ilişkilidir:

- Güneş Enerjisi Sistemleri, Rüzgar Enerjisi Sistemleri ve Jeotermal Enerji Teknolojisi gibi derslerle öğrenciler doğrudan farklı yenilenebilir enerji kaynaklarını tanıma, sistem kurma ve işletme becerisi kazanmaktadır.
- Enerji Yönetimi ve Enerji Verimliliği dersleri, sürdürülebilir kaynak kullanımına yönelik temel yaklaşımları öğretirken, İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı dersi mesleki etik ve güvenlik bilincinin kazandırılmasına katkı sunmaktadır.
- Bilgisayar Destekli Tasarım, Teknik Resim, Programlanabilir Denetleyiciler (PLC) ve Elektrik Tesisatı gibi uygulamalı teknik dersler, sektörel yeterliliği artırmakta; öğrencileri pratik uygulamaya hazır hale getirmektedir.
- Ayrıca Girişimcilik ve Çevre Koruma gibi sosyal içerikli dersler, mezunların iş dünyasına uyumunu ve mesleki yeterliliklerini tamamlayıcı niteliktedir.

Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemleri

Program eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun resmi web sitesinde <https://bingol.edu.tr> adresi üzerinden Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları Programı sayfasında yayımlanmakta ve kamuoyunun erişimine açık şekilde sunulmaktadır. Aynı zamanda üniversite öğrenci bilgi sisteminde, öğrenci el kitapçıklarında, program tanıtım broşürlerinde ve tercih dönemlerinde yayımlanan

YÖK Atlas platformunda da yer almaktadır. Ek olarak, programın tanıtım sunumlarında, aday öğrencilere yönelik düzenlenen “Tanıtım Günleri” etkinliklerinde ve danışma kurulu toplantılarında da eğitim amaçlarına yer verilmekte; iç ve dış paydaşlar bilgilendirilmektedir. Öğrencilere yönelik oryantasyon sunumlarında bu amaçlar ifade edilmekte ve eğitim planının bu hedeflerle uyumu açıklanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: Eğitim amaçları programın web sitesi üzerinden yayınlanmıştır. <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/alternatif-enerji-kaynaklari-ve-teknolojisi-programi/>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nın belirlenen eğitim amaç ve hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla aşağıda tanımlanan anahtar performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu göstergeler, hem nicel hem nitel veri kaynaklarına dayalı olarak düzenli biçimde izlenmekte, değerlendirilmektedir:

Tablo 2.1 Eğitim amaç ve hedeflere yönelik tanımlanmış performans göstergeleri

Performans Göstergesi	İlgili Eğitim Amacı	Açıklama
1. Mezuniyet oranı	1, 2, 4	Öğrencilerin programa başladığı yıl itibarıyla 2 yıl içinde mezun olma oranı izlenmektedir.
2. Mezun istihdam oranı	1, 2, 5	Mezunların enerji sektöründe istihdam edilme oranı anketlerle ölçülür.
3. Sektörel sertifikaya sahip mezun oranı	1, 4	Güneş / Rüzgâr Enerjisi sertifikaları (MYK, GES- TES, vb.) alma oranı takip edilir.
4. Dış paydaş (işveren) memnuniyet düzeyi	1, 3, 5	İşveren anketleri ve danışma kurulu görüşleri ile program mezunlarının yeterliliği izlenir.
5. Staj değerlendirme ortalaması	1, 3, 5	İşletmelerin öğrenciler için verdiği staj performans puanlarının yıllık ortalaması alınır.

6. Öğrenci memnuniyet oranı	2, 4	Mezuniyet öncesi yapılan memnuniyet anketleri ile programdan genel memnuniyet ölçülür.
7. Öğrenci başına düşen uygulama dersi sayısı	1, 2	Güneş, Rüzgar, Jeotermal sistemler gibi uygulamalı dersler öğrenci başına analiz edilir
8. İş güvenliği dersi başarı oranı	3	"İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı" dersindeki başarı oranı, etik ve güvenlik bilinci göstergesidir.
9. Mezun izleme anketine geri dönüş oranı	4, 5	Mezunların programa dair değerlendirmelerine geri dönüş oranı izlenir.
10. Danışma Kurulu toplantı sayısı ve alınan kararlar	5	Programın güncellenme sıklığı ve dış paydaş geri bildiriyle alınan kararlar izlenir.

İzleme Sıklığı:

Bu performans göstergeleri her öğretim yılı sonunda Kalite Komisyonu ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından toplanan verilerle analiz edilir ve değerlendirme sonuçları sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında kullanılır.

Kullanım Alanı:

Elde edilen göstergeler, ders planının güncellenmesi, uygulamalı eğitim oranının artırılması, sektörle iş birliğinin genişletilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesi için temel referans verisi olarak kullanılmaktadır.

Not: "İlgili eğitim amacı", her performans göstergesinin hangi program eğitim amacını (2.1 maddesinde tanımladığımız) desteklediğini gösteren referanstır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt: Planlanan çalışmalar ve alınan veriler programın web sitesi üzerinden ilerleyen dönemlerde yayınlanacaktır. Öğrenciler ile yapılan anket çalışmalarında kullanılan anketlerde yine programın web sitesinden yer alan formlar bölümünde yayınlanacaktır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Amaç 1: Alternatif enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletilmesi ve bakımında görev alabilecek, teknik bilgiye sahip nitelikli teknikerler yetiştirmek.

MEDEK ile uyumu: Bu amaç, MEDEK'in vurguladığı “yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip” meslek elemanları yetiştirme anlayışını karşılamaktadır. Öğrenciler, doğrudan işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan teknik bilgi ve uygulama becerileriyle donatılmaktadır.

Amaç 2: Yenilenebilir enerji kaynaklarının verimli ve çevreci kullanımı konusunda bilgi sahibi, sürdürülebilirlik ilkelerini benimsemiş mezunlar kazandırmak.

MEDEK ile uyumu: Bu amaç, MEDEK'in “sosyal sorumluluk taşıyabilen, yenilikçi” meslek elemanları yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir. Sürdürülebilirlik ve çevre bilinci, toplumsal sorumluluk alanında mezunlara değer kazandırır ve sektörde aranırılığını artırır.

Amaç 3: Meslek etiği, iş güvenliği ve kalite bilinci konularında sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

MEDEK ile uyumu: Burada MEDEK'in “inisiyatif alabilen, sosyal sorumluluk taşıyabilen” vurgusu ön plana çıkmaktadır. Etik değerler, güvenlik bilinci ve kalite anlayışı sektörde güvenilir, sorumluluk sahibi ve tercih edilen meslek elemanlarının yetişmesini sağlamaktadır.

Amaç 4: Sektörel gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeye açık, iletişim becerileri yüksek mezunlar vermek.

MEDEK ile uyumu: Bu amaç, doğrudan MEDEK'in “mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen” tanımıyla bire bir örtüşmektedir. Yaşam boyu öğrenme ve iletişim becerileri, mezunların hem bireysel gelişimlerini sürdürmesine hem de işgücü piyasasında esnek ve uyumlu olmalarına katkı sağlar.

Amaç 5: Yerel ve ulusal enerji politikalarına katkı sunacak donanımda teknikerler yetiştirerek, bölge ve ülke kalkınmasına destek olmak

MEDEK ile uyumu: Bu amaç, MEDEK'in “ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip” meslek elemanlarını yetiştirme anlayışıyla uyumludur. Ulusal ve bölgesel kalkınmaya destek olacak bilgi ve beceriler, mezunların hem sektör hem de toplum nezdinde değerli konuma ulaşmasını sağlar.

Kanıt: <https://medek.org.tr/hakkimizda>

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Amaç 1: Alternatif enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletilmesi ve bakımında görev alabilecek, teknik bilgiye sahip nitelikli teknikerler yetiştirmek.

Misyon ile uyumu: Üniversitenin misyonunda vurgulanan “nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirme” hedefiyle örtüşmektedir. Bu amaç, öğrencilerin teknik bilgiyle donatılarak doğrudan nitelikli insan kaynağı oluşturmaya hizmet eder.

Vizyon ile uyumu: Nitelikli eğitim yoluyla yetiştirilen teknikerler, bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında önemli rol oynar. Bu da üniversitenin “bölgenin kalkınmasında öncü rol oynayan” vizyonunu destekler.

Amaç 2: Yenilenebilir enerji kaynaklarının verimli ve çevreci kullanımı konusunda bilgi sahibi, sürdürülebilirlik ilkelerini benimsemiş mezunlar kazandırmak.

Misyon ile uyumu: Üniversite misyonunda yer alan “sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmek” ifadesiyle doğrudan paralellik göstermektedir. Öğrenciler çevre dostu, sürdürülebilir enerji çözümleri üretmeye yönelik bilgi ve beceriler kazanır.

Vizyon ile uyumu: Sürdürülebilir enerji teknolojileri alanında yetişen mezunlar, üniversitenin “bilimsel üretimde önde gelen üniversite olma” vizyonuna katkı sağlar ve ulusal/uluslararası alanda tercih edilebilirliğini artırır.

Amaç 3: Meslek etiği, iş güvenliği ve kalite bilinci konularında sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

Misyon ile uyumu: Bu amaç, misyondaki “toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirme” anlayışının doğrudan bir yansımasıdır. Mezunların etik ve güvenlik bilinci, üniversitenin değerler temelli eğitim yaklaşımını destekler.

Vizyon ile uyumu: İş güvenliği ve kalite bilinci yüksek mezunlar, sektörde tercih edilen nitelikli bireyler haline gelerek üniversitenin hem bölgesel hem de ulusal ölçekte saygınlık kazanmasına katkıda bulunur.

Amaç 4: Sektörel gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeye açık, iletişim becerileri yüksek mezunlar vermek.

Misyon ile uyumu: Üniversitenin Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosistemi kurma hedefiyle uyumludur. Yaşam boyu öğrenme ve sektörel gelişmeleri takip etme, inovasyon kültürünün sürdürülmesine katkı sağlar.

Vizyon ile uyumu: Öğrencilerin sürekli öğrenmeye ve yeniliklere açık bireyler olarak yetişmesi, üniversitenin “ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen” vizyonuna doğrudan katkı yapar.

Amaç 5: Yerel ve ulusal enerji politikalarına katkı sunacak donanımda teknikerler yetiştirerek, bölge ve ülke kalkınmasına destek olmak.

Misyon ile uyumu: Üniversitenin misyonunda özellikle “bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı çözümler geliştirmek” vurgusu vardır. Bu amaç, enerji sektöründe yetiştirilen mezunlar aracılığıyla tam olarak bu misyona hizmet eder.

Vizyon ile uyumu: Enerji politikalarına katkı sunacak mezunların yetişmesi, üniversitenin “bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol” üstlenmesiyle doğrudan örtüşmektedir.

Kanıt: <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Amaç 1: Alternatif enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletilmesi ve bakımında görev alabilecek, teknik bilgiye sahip nitelikli teknikerler yetiştirmek.

Misyon ile uyumu: MYO'nun misyonunda “bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak” vurgusu vardır. Bu amaç, doğrudan enerji sektöründe ihtiyaç duyulan teknikerlerin yetiştirilmesini sağladığından, misyon ile birebir örtüşmektedir.

Vizyon ile uyumu: Vizyonun temelinde “nitelikli ara kademe iş gücü temini” ve “ekonomiye katkıda bulunacak teknikerler yetiştirmek” hedefi vardır. Bu amacın uygulanması, MYO'nun vizyonunu destekleyerek sektörde tercih edilen iş gücü kaynağı olmasına katkı sunar.

Amaç 2: Yenilenebilir enerji kaynaklarının verimli ve çevreci kullanımı konusunda bilgi sahibi, sürdürülebilirlik ilkelerini benimsemiş mezunlar kazandırmak.

Misyon ile uyumu: MYO misyonunda “ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak” ifadesi vardır. Bu amaç, öğrencilerin çevre dostu enerji çözümleri geliştirmesine imkan vererek tam olarak bu misyona hizmet eder.

Vizyon ile uyumu: Vizyonun “sanayiye yönelik hizmetlerde başvuru kaynağı olmak” ve “araştırma–geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilmek” yönüyle örtüşmektedir. Sürdürülebilirlik odaklı eğitim, MYO'yu enerji sektöründe güvenilir bir paydaş haline getirir.

Amaç 3: Meslek etiği, iş güvenliği ve kalite bilinci konularında sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

Misyon ile uyumu: Misyonda yer alan “iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek” ifadesiyle doğrudan ilişkilidir. Bu amaç, MYO'nun değerler temelli eğitim yaklaşımını destekler.

Vizyon ile uyumu: Vizyonun “evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermemek” ve “mesleki ve teknik eğitimde yetkin eleman yetiştirmek” vurguları ile tam uyumludur.

Amaç 4: Sektörel gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeye açık, iletişim becerileri yüksek mezunlar vermek.

Misyon ile uyumu: Misyondaki “analitik düşünce yeteneği gelişmiş, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı ve dinamik öğrenciler yetiştirmek” hedefi ile örtüşmektedir. Yaşam boyu öğrenme kültürü, MYO’nun sürekli gelişim anlayışına katkı sunar.

Vizyon ile uyumu: Vizyonun “paydaşlarla etkileşim, disiplinler arası bilimsel çalışmalar ve yeniliklere açık teknolojik altyapı” vurgusu ile uyumludur. Bu amaç sayesinde mezunlar, hem akademik hem de sektörel yenilikleri takip edebilecek donanıma sahip olur.

Amaç 5: Yerel ve ulusal enerji politikalarına katkı sunacak donanımda teknikerler yetiştirerek, bölge ve ülke kalkınmasına destek olmak.

Misyon ile uyumu: Misyonda “bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesine katkı sağlamak” temel amaçlardan biridir. Bu amaç, enerji sektöründe nitelikli iş gücü yetiştirerek doğrudan bu misyona hizmet etmektedir.

Vizyon ile uyumu: Vizyonun “bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olmak” hedefiyle birebir örtüşmektedir. Enerji politikalarına katkı sağlayacak mezunların yetişmesi, MYO’nun bölgede etkin ve güvenilir bir kurum olmasını sağlar.

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşmak amacıyla, uygulama temelli öğretim planı, sektörle bütünleşik staj uygulamaları, bilgisayar destekli laboratuvar altyapısı, danışmanlık hizmetleri ve sürekli iyileştirme mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır. Aşağıda bu yapılar detaylı biçimde açıklanmıştır:

1. Uygulamalı ve Sektör Odaklı Eğitim Planı

Program müfredatı, eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır: Teknik bilgi ve beceri: “Güneş Enerjisi Sistemleri”, “Rüzgar Enerjisi Sistemleri”, “Temel Elektrik-Elektronik” gibi derslerle öğrencilerin enerji sistemlerine yönelik teknik donanım kazanması sağlanmaktadır.

Sürdürülebilirlik bilinci: “Enerji Verimliliği”, “Çevre Koruma” dersleriyle çevresel farkındalık kazandırılmaktadır.

Etik ve güvenlik: “İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı” dersi ile öğrencilerin mesleki sorumluluk ve güvenlik bilinci geliştirilmektedir.

Yaşam boyu öğrenme: “Girişimcilik” gibi derslerle bireysel gelişim ve mesleki yetkinlikler desteklenmektedir.

Bölgesel katkı: Programın müfredatı, yerel enerji sektörlerinin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde oluşturulmuştur.

2. İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Uygulamaları

Programda yer alan zorunlu staj ve İşletmede Mesleki Eğitim uygulamaları sayesinde öğrenciler, gerçek iş ortamında sektörle doğrudan temas kurmakta ve program amaçlarıyla uyumlu deneyim kazanmaktadır. Bu uygulamalar, mezunların sektöre hızlı uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır.

3. Danışmanlık ve Kariyer Gelişimi Desteği

Her öğrenciye atanan danışman öğretim elemanları, ders planlaması, akademik başarı, mesleki yönelim ve kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere rehberlik etmektedir. Bu destek, özellikle yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim amaçlarının gerçekleşmesinde önemlidir.

4. Bilgisayar Laboratuvarı Destekli Eğitim

Meslek yüksekokulunun sunduğu bilgisayar laboratuvarı, öğrencilerin özellikle “Bilgisayar Destekli Tasarım” gibi derslerde dijital araçlar aracılığıyla uygulamalı eğitim almalarını sağlamaktadır. Bu altyapı sayesinde enerji sistemlerinin görselleştirilmesi, ve teknik çizimi gibi beceriler kazandırılmakta; bu durum teknik yeterlilik (Amaç 1) ve sektörel hazırlık açısından katkı sunmaktadır.

5. Paydaş Geri Bildirimlerine Dayalı Sürekli İyileştirme

Ders planları ve program çıktıları, düzenli olarak iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle güncellenmektedir. Mezun anketleri, işveren görüşmeleri ve danışma kurulu toplantıları bu süreçte etkin şekilde kullanılmakta; eğitim amaçlarının sektörle uyumu sürekli izlenmektedir.

6. Kalite Güvence Süreci ve İzleme

Eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; mezun istihdam oranı, staj değerlendirme sonuçları, işveren memnuniyeti, ğrenci anketleri gibi performans göstergeleriyle takip edilmekte, program kalite komisyonu tarafından yılda en az bir kez değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda müfredat ve uygulama yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ltn uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> Dersler verilen web sitesi üzerinden kontrol edilebilir. Yapılacak anketler program web sitesinin formlar bölümünde paylaşılacaktır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan lme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Programın eğitim amaçlarına ulaşım düzeyini ölçmek ve bu amaçların güncelliğini değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış çok kaynaklı ve çok seviyeli bir lme-değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem, hem doğrudan hem dolaylı lme yöntemlerini içermekte ve sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde kullanılmaktadır.

1. Doğrudan lme Yöntemleri

Eğitim amaçlarına hizmet eden derslerin ıktıları, doğrudan ğrenci performansları üzerinden llmektedir:

Vize, final, dev ve proje notları gibi ders içi lme araçlarıyla, öğrencilerin teknik bilgi düzeyleri ve mesleki yeterlilikleri değerlendirilir. Özellikle “Güneş Enerjisi Sistemleri”, “Temel Elektrik-Elektronik”, “Bilgisayar Destekli Tasarım” gibi mesleki derslerde öğrencilerin uygulama yetkinlikleri proje, teknik çizim ve performans görevleriyle llmektedir. İşletmede Mesleki Eğitim ve staj süreçlerinde, işyeri eğiticilerinin doldurduğu staj başarı formları ve gözlem raporları doğrudan performans verisi sağlar.

2. Dolaylı lme Yöntemleri

Program eğitim amaçlarının uzun vadeli etkileri ve mezunların sektörel yeterliliği dolaylı yollarla llmektedir: Mezun anketleri, eğitimden 1–3 yıl sonra mezunların sektördeki

konumu, teknik yeterliliği, etik anlayışı ve sürdürülebilirlik bilinci gibi unsurları sorgular. İşveren anketleri, mezunların iş yerlerindeki performanslarını, iletişim becerilerini, etik yaklaşımlarını ve teknik bilgi düzeylerini değerlendirmek için kullanılır. Danışma kurulu toplantı tutanakları, dış paydaşların programın genel yeterliliği ve eğitim amaçlarının sektörel beklentilerle uyumu hakkında görüş bildirdiği platformlardır. Öğrenci memnuniyet anketleri, programın içerik, uygulama ve danışmanlık hizmetleri açısından öğrenci bakış açısını ortaya koyar.

3. Performans Göstergeleri ile İzleme

Daha önce tanımlanan anahtar performans göstergeleri, her yıl kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek eğitim amaçlarına ulaşım düzeyini belirlemeye yardımcı olur. Bunlar; mezun istihdam oranı, staj değerlendirme ortalaması, işveren memnuniyeti, mezun memnuniyet düzeyi, mezuniyet süresi, sektörel sertifika alma oranı gibi ölçütleri kapsar.

4. Veri Toplama ve Karar Alma Süreci

Toplanan tüm ölçme-değerlendirme verileri, Program Kalite Komisyonu tarafından analiz edilir ve sonuçlar; ders içeriklerinin güncellenmesi, yeni uygulama ve yazılım destekli içeriklerin eklenmesi, ders dağılımlarının yeniden yapılandırılması, sektörle yeni iş birliklerinin başlatılması gibi kararların alınmasında kullanılır. Bu veriler ayrıca yılda en az bir kez yapılan iç değerlendirme raporları ile üst yönetime sunulur.

5. Sürekli İyileştirme Döngüsü ile Entegrasyon

Ölçme-değerlendirme verileri yalnızca takip amacıyla değil, aynı zamanda geri besleme sağlamak ve iyileştirme yapmak amacıyla kullanılmaktadır. Bu doğrultuda MEDEK'in öngördüğü ölç-değerlendir-iyileştir çevrimi tam olarak işletilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

2.5. Eğitim Programının Amaçlarına Ulaşıldığının Belirlenmesi

Program eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla, sistematik bir değerlendirme süreci öngörülmüş ve bu süreç hem mevcut uygulamalar hem de planlanan faaliyetlerle yapılandırılmıştır.

1. Değerlendirme Süreci ve Yöntemler

Mezun İzleme: Programdan mezun olan öğrencilerin iş bulma durumları, sektördeki konumları ve kariyer gelişimleri düzenli aralıklarla takip edilecektir. Bu amaçla “mezun bilgi formları” hazırlanmış olup program web sitesinde Formlar sekmesinde erişime sunulacaktır.

İşveren Geri Bildirimi: Mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlardan alınacak işveren görüşleri, mezunların mesleki yeterlilikleri ve sektöre katkıları hakkında düzenli veri sağlayacaktır. İlgili anket ve raporlama formları bu süreçte kullanılacaktır.

İstihdam Verileri: Öğrencilerin mezuniyet sonrası işe yerleşme oranları ve çalışma alanları incelenerek program amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı nesnel verilerle ölçülecektir.

Merkezi Sınav Performansları: Öğrencilerin merkezi ulusal sınavlardaki (ör. DGS vb.) başarı durumları takip edilerek, verilen eğitimin akademik yeterliliğe katkısı değerlendirilecektir.

2. Süreklilik ve Periyotlar

Tüm bu değerlendirmeler düzenli aralıklarla (yılda en az bir kez) yapılacak, elde edilen sonuçlar raporlanarak ilgili akademik kurullar, paydaşlar ve program web sitesinde paylaşılacaktır. Bu sistematik yapı sayesinde programın güçlü yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanlar somut verilerle belirlenebilecektir.

3. Sürekli İyileştirme ve Paydaş Katılımı

Elde edilen veriler, paydaşlarla (öğrenciler, mezunlar, işverenler, öğretim elemanları) paylaşılacak; onların katkılarıyla program sürekli geliştirilecektir. “Mezun Öğrenciler Topluluğu” kurulması planlanmakta olup, bu topluluk aracılığıyla hem mezunlarla iletişim güçlendirilecek hem de yeni öğrenciler için çeşitli iş ve staj fırsatları oluşturulacaktır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt: Planlanan çalışmalar programın web sitesi üzerinden paylaşılacaktır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Misyonumuz:

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı olarak misyonumuz; yenilenebilir enerji alanında nitelikli teknik personel yetiştirmek, enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik bilincini ön planda tutmak, hem teorik hem de uygulamalı eğitim anlayışıyla öğrencilerimizi iş hayatına en iyi şekilde hazırlamaktır.

Vizyonumuz:

Programımızın vizyonu; yenilenebilir enerji teknolojileri alanında bölgesel ve ulusal ölçekte öncü bir eğitim programı olmak, sanayi ile iş birliği içerisinde yenilikçi çözümler üreterek enerji sektörüne katkı sağlamak ve sürekli gelişen enerji teknolojilerini yakından takip ederek öğrencilerimize çağın gerekliliklerine uygun bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemleri ve Kanıtlar:

Programın misyonu ve vizyonu, kamuoyuyla aşağıdaki yöntemlerle açık ve erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır:

1. Resmi Web Sayfası:

Bingöl Üniversitesi internet sitesi üzerinden, Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nın misyon ve vizyonuna açıkça yer verilmiştir. Bu sitede ayrıca program hakkında genel bilgiler, ders planı, öğretim elemanları, yeterlilikler ve başarı ölçütleri de kamuoyuna sunulmaktadır.

2. Tanıtım Broşürleri ve Üniversite Katalogları:

Programın misyonu ve vizyonu, üniversitenin tanıtım broşürlerinde ve bölüm/meslek yüksekokulu kataloglarında da yer almaktadır. Bu belgeler tercih dönemlerinde öğrencilere ve velilere dağıtılmakta, online olarak da paylaşılmaktadır.

3. Oryantasyon Sunumları:

Her eğitim-öğretim yılı başında yeni kayıtlı öğrencilere yönelik yapılan oryantasyon toplantılarında, programın amacı, misyonu ve vizyonu öğrencilere sözlü ve görsel materyallerle anlatılmakta; öğrenci el kitapçığıyla yazılı olarak da verilmektedir.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda eğitim amaçlarının belirlenmesi süreci, sadece yönetsel kararlarla değil; doğrudan programın içinde yer alan öğrenciler, öğretim elemanları, program koordinatörü ve akademik birim yöneticileri gibi iç paydaşların görüşleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu süreç, sistematik ve döngüsel bir yapı içerisinde işlemesiyle, kalite güvencesi anlayışını da desteklemektedir.

Her akademik dönemde öğrencilerle sürdürülen danışmanlık görüşmeleri ve ders içi etkileşimler, öğrencilerin programdan beklentilerini ve karşılaştıkları eksiklikleri dile getirebildikleri başlıca alanları oluşturmaktadır. Öğrenciler özellikle staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamaları sonrasında, iş ortamında yaşadıkları deneyimlerden yola çıkarak teknik uygulama eksikleri, sektörel yeterlilikler, ders içerikleri ve uygulamalı eğitimlerin niteliği gibi konularda görüşlerini danışmanlarına sözlü olarak bildirmektedir.

Bu bireysel geri bildirimler dönem sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında öğretim elemanları tarafından derlenmiş şekilde gündeme getirilmekte ve sistematik olarak değerlendirmeye alınmaktadır. Akademik kurul toplantıları, yalnızca ders planları ve sınav takvimlerinin değil, aynı zamanda eğitim-öğretim hedeflerinin, ders içeriklerinin ve program eğitim amaçlarının tartışıldığı önemli karar mekanizmalarından biridir. Bu toplantılarda dile getirilen gözlemler ve öğrenci deneyimleri, öğretim elemanlarının akademik ve uygulamalı derslerde edindikleri deneyimlerle birlikte değerlendirilerek ortak bir akıl oluşturulmaktadır.

Tüm bu süreçlerde görev alan Program Kalite Komisyonu, elde edilen iç paydaş geri bildirimlerini derlemekte ve yıl sonunda hazırlanan iç değerlendirme raporlarında bu bulgulara yer vermektedir. Gerekli durumlarda, bu değerlendirme sonuçları doğrultusunda eğitim amaçlarında güncelleme yapılmakta ve alınan kararlar birim yöneticisinin onayı ile yürürlüğe girmektedir.

Bu yapı, iç paydaşların karar süreçlerine katılımını garanti altına almakta ve programın eğitim amaçlarının sadece teorik düzeyde değil, sahada yaşanan deneyimlere ve gerçek gereksinimlere dayalı olarak şekillendirilmesini sağlamaktadır. Böylece, eğitim amaçlarının uygulanabilirliği, sektörel uyumu ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nın eğitim amaçları, dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınarak doğrudan etkileşimler, sektör iş birlikleri ve mezun izleme faaliyetleri aracılığıyla sistematik biçimde şekillendirilmektedir. Dış paydaşlar arasında mezunlar, işverenler, enerji sektörü temsilcileri ve kamu kurumlarında görev yapan teknik personeller yer almakta; bu paydaşlardan alınan geri bildirimler, programın sektörel ihtiyaçlara duyarlılığını artırmak amacıyla değerlendirilmektedir.

1. Mezunlarla Sürdürülen İletişim ve Geri Bildirim

Mezunlarla olan birebir iletişim ve izleme çalışmaları, dış paydaş katkısının en önemli bileşenlerinden biridir. Mezunlarla yapılan yüz yüze veya çevrim içi görüşmelerde, iş hayatında karşılaştıkları uygulama zorlukları, eksik hissettikleri teknik yeterlikler ve eğitim sürecindeki kazanımlar değerlendirilmekte; bu görüşler eğitim amaçlarının güncelliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır.

2. İşveren Görüşleri ve Uygulama Alanındaki Gözlemler

Öğrencilerin staj yaptıkları iş yerlerinden alınan geri bildirimler, dış paydaş katkısının bir diğer sistematik kaynağını oluşturur. Öğrenciler için işletmede mesleki eğitim uygulamasını tamamlayan firmalardaki yetkililer, sözlü olarak ya da yazılı formlarla programda verilen eğitimin iş yeri gereksinimlerine ne derece uygun olduğunu iletmektedir. İşverenler, öğrencilerin saha becerileri, ekip çalışmasına yatkınlıkları, iş güvenliği kurallarına uyumları ve iletişim becerileri gibi çok boyutlu alanlarda değerlendirme yapmaktadır.

Bu değerlendirmeler neticesinde, programın eğitim amaçlarından biri olan “teknik bilgiye sahip ve uygulama becerisi gelişmiş teknikerler yetiştirme” hedefinin etkinliği gözden geçirilmekte; gerekli görülen durumlarda ders içerikleri ve uygulama ağırlıkları yeniden planlanmaktadır.

3. Sektör İşbirlikleri ve Protokollerden Alınan Geri Bildirimler

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler MYO ile yerel firmalar arasında yapılan işbirliği protokolleri, sadece staj ve uygulama alanı sağlamanın ötesinde, eğitim amaçlarının belirlenmesine katkı sunan geri bildirim mekanizmalarını da içermektedir. Bu işbirlikleri sayesinde işverenler, ihtiyaç duydukları teknik nitelikleri MYO ile paylaşmakta; bu bilgiler eğitim planı ve amaçlarına entegre edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda program çıktıları; mesleki yeterlilikler, sektör beklentileri, ulusal yeterlilik çerçevesi (TYÇ) ve paydaş geri bildirimleri temel alınarak, sistematik ve katılımcı bir süreçle belirlenmiştir. Bu çıktılar, mezunların program sonunda kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesine hizmet eder.

1. Temel Kaynaklar ve Referanslar

Program çıktılarının belirlenmesinde aşağıdaki ulusal ve kurumsal kaynaklar esas alınmıştır: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) – 5. Seviye (Ön Lisans) yeterlilikleri, Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından tanımlanmış enerji teknikerliği meslek profilleri, YÖK Bologna Süreci kapsamında tanımlanmış alan yeterlilikleri, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi, Yerel sektör ihtiyaçları ve mezun geribildirimleri.

2. Katılımcı Süreç ve İç Paydaş Katılımı

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde bölüm öğretim elemanları, program koordinatörü ve MYO yönetimi aktif rol almıştır. Öğretim elemanlarının yürüttüğü derslerde kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler üzerinden ortak çıktılar türetilmiş; bu çıktılar programın geneli için geçerli olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu süreçte: Her dersin öğrenme çıktıları gözden geçirilmiş, Ortak kazanımlar kümelenmiş ve genelleştirilmiş, 10 adet program çıktısı altında yapılandırılmıştır.

Program çıktıları;

- PÇ 1: Temel enerji teknolojileri bilgisini kullanarak alternatif enerji sistemlerinin tasarım, kurulum, işletme ve bakımını gerçekleştirebilme.
- PÇ 2: Güneş, rüzgar, biyokütle ve jeotermal enerji sistemlerine ilişkin teknik altyapıyı kavrama ve uygulamaya aktarabilme.
- PÇ 3: Elektrik ve enerji sistemleri alanında karşılaşılan teknik problemleri analiz edebilme ve çözüm üretebilme.
- PÇ 4: Alanı ile ilgili araç, ekipman ve yazılımları etkin kullanma becerisi kazanma.
- PÇ 5: İş güvenliği, çevre koruma ve kalite konularında yasal düzenlemelere uygun davranabilme ve mesleki etik değerlere sahip olma.
- PÇ 6: Takım çalışması yapabilme, farklı disiplinlerle birlikte çalışabilme ve bireysel sorumluluk üstlenebilme.

- PÇ 7: Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme; teknik dokümantasyon ve raporlama yapabilme becerisi geliştirme.
- PÇ 8: Yenilenebilir enerji sektöründeki güncel gelişmeleri takip edebilme ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanma.
- PÇ 9: Enerji üretim, iletim ve verimlilik süreçlerinde temel çevresel sürdürülebilirlik ilkelerine uygun davranma.
- PÇ 10: Yerel ve ulusal düzeyde enerji politikalarını ve sektörel dinamikleri anlayarak toplumsal katkı sağlayabilecek bilinçle hareket edebilme.

3. Dış Paydaş Görüşleri ve Mezun Geri Bildirimleri

Mezunlardan alınan bireysel geri bildirimler, işverenlerin öğrenci staj performansına dair görüşleri ve sektör temsilcilerinden gelen geri dönüşler de değerlendirilerek, program çıktılarının güncelliği ve iş gücü piyasasına uygunluğu sağlanmıştır. Özellikle uygulama becerisi, enerji sistemlerinin kurulumu ve bakımında yetkinlik, iş güvenliği bilgisi gibi çıktılar doğrudan bu dış katkılarla desteklenmiştir.

4. Program Çıktılarının Eğitim Amaçlarıyla İlişkisi

Belirlenen program çıktıları, daha önce tanımlanmış eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir. Bu ilişki, ders planlarında ve çıktı-amaç eşleştirme tablolarında açıkça gösterilmiştir. Böylece her bir çıktı, en az bir eğitim amacına hizmet edecek şekilde yapılandırılmış ve çıktı-temelli kalite güvence anlayışı sağlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: Program çıktıları Bologna sisteminde düzenlenecektir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda program çıktıları, öğrencilerin mezuniyete kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde belirlenmiş ve bu

belirleme süreci, açık, sistematik ve paydaş katkısına dayalı bir yöntemle işletilmiştir. Bu süreçte hem ulusal yeterlilik çerçevesi hem de sektör ihtiyaçları dikkate alınarak sürekli gözden geçirme ve iyileştirme döngüsü oluşturulmuştur.

Yöntemin İşleyişi – Aşamalarla Süreç

Program çıktılarının belirlenmesi ve sürekli işletilmesi aşağıdaki adımlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir:

A. Ders Kazanımlarının Analizi:

Öncelikle tüm derslerin öğrenme çıktıları gözden geçirilmiş, her dersin kazandırdığı beceriler derlenmiştir.

B. Kazanımların Kümeleme ve Eşleştirme:

Benzer kazanımlar bir araya getirilerek genel program çıktıları altında gruplanmış; bu kümeler 10 başlıkta özetlenmiştir

C. Eğitim Amaçlarıyla Eşleştirme:

Her program çıktısı, en az bir eğitim amacına hizmet edecek şekilde ilişkilendirilmiştir.

D. Uygulama ve Değerlendirme:

Her ders için belirlenen çıktılar, ders bilgi paketlerine (Bologna Sistemi) işlenmiş ve öğretim elemanları bu çıktılara uygun değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, uygulama vb.) belirlemiştir.

E. Geri Bildirim ve Güncelleme:

Ders yürütücüleri her dönem sonunda öğrenci performansına, işveren ve mezun görüşlerine göre çıktılarla ilgili gözlem ve değerlendirmelerini akademik kurul toplantılarında paylaşmaktadır. Bu toplantılar sonucunda gerek görülürse çıktılar yeniden gözden geçirilir ve güncellenir.

Çıktıların Öğrenci Yolculuğundaki Yeri

Bu çıktıların her biri, programın 4 dönemlik ders planı içinde yaygın şekilde temsil edilmekte; öğrenci bu beceri, bilgi ve yetkinlikleri adım adım kazanacak şekilde yapılandırılmıştır. Örneğin: Teknik uygulama becerisi, Güneş Enerjisi Sistemleri, Temel Elektrik-Elektronik, Bilgisayar Destekli Tasarım derslerinde geliştirilir. İş güvenliği ve etik, İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı dersi üzerinden edinilir. Yaşam boyu öğrenme, Girişimcilik gibi

derslerle desteklenir. Toplumsal katkı bilinci, Çevre Koruma ve Enerji Verimliliği derslerinde ele alınır.

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda tanımlanmış olan program çıktıları, programın eğitim amaçları ile doğrudan tutarlıdır. Eğitim amaçları; mezunların mezuniyet sonrasındaki birkaç yıl içinde ulaşması beklenen genel kariyer hedeflerini ve sektörel yetkinlikleri tanımlarken, program çıktıları bu amaçlara ulaşmak için öğrencilerin program süresince kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri ölçülebilir şekilde ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, program çıktıları eğitim amaçları ile ilişkili ve bu amaçların gerçekleşmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Programın birinci eğitim amacı olan "teknik bilgiye sahip nitelikli teknikerler yetiştirme" hedefi, doğrudan PÇ1, PÇ2, PÇ3 ve PÇ4 ile örtüşmektedir. Bu çıktılar; alternatif enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletimi ve bakımı ile ilgili teknik bilgi düzeyini, problem çözme yetkinliğini ve ilgili yazılım ve ekipmanları etkin kullanabilme becerisini kapsamaktadır. Bu sayede öğrenciler, enerji sektöründe teknik görevler üstlenebilecek düzeyde mezun olmaktadır.

İkinci eğitim amacı olan "çevresel sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler yetiştirme" hedefi, özellikle PÇ2, PÇ5 ve PÇ9 çıktıları ile desteklenmektedir. Bu çıktılar, yenilenebilir enerji sistemlerinin çevresel etkilerinin farkında olma, enerji verimliliği ilkelerini uygulayabilme ve sürdürülebilirlik anlayışıyla hareket edebilme becerilerini kapsamaktadır. Öğrenciler, bu becerileri özellikle "Enerji Verimliliği" ve "Çevre Koruma" derslerinde kazanırlar.

Üçüncü eğitim amacı olan "iş güvenliği ve meslek etiğine sahip mezunlar yetiştirme" hedefi ise PÇ5 çıktısıyla doğrudan ilişkilidir. Bu çıktı, öğrencilerin meslek hayatında etik davranış geliştirmelerini ve iş sağlığı-güvenliği konularında bilinçli hareket etmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

Dördüncü eğitim amacı olan "iletişim becerileri yüksek, yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler yetiştirme" hedefi PÇ6, PÇ7 ve PÇ8 çıktılarıyla yakından bağlantılıdır. Bu çıktılar; bireysel sorumluluk alma, takım içinde çalışma, sözlü ve yazılı iletişim kurma, teknik rapor hazırlama ve mesleki gelişimi sürdürebilme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu sayede öğrenciler yalnızca teknik olarak değil, sosyal olarak da sektöre hazır hale gelirler.

Beşinci eğitim amacı olan "bölgesel kalkınmaya katkı sağlayabilecek mezunlar yetiştirme" hedefi ise PÇ1, PÇ2 ve PÇ10 çıktılarıyla örtüşmektedir. Bu çıktılar sayesinde öğrenciler, yerel enerji sistemlerine uyumlu teknik becerilerle donanmakta ve ulusal enerji politikaları ile bölgesel ihtiyaçları anlayabilecek yeterliliğe ulaşmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda tanımlanmış olan program çıktıları, MEDEK'in ön lisans programları için belirlemiş olduğu asgari program çıktılarıyla örtüşecek şekilde yapılandırılmıştır. Her ne kadar program çıktıları, bölümün kendi yapısına ve sektörün gerekliliklerine uygun biçimde özgün olarak tanımlanmış olsa da, içerik olarak MEDEK'in 2023 Ön Lisans Program Çıktıları listesinde yer alan tüm kazanımları kapsamakta ve karşılamaktadır.

MEDEK çıktıları; bilgi, beceri, iletişim, takım çalışması, etik, yaşam boyu öğrenme, çevresel duyarlılık ve mesleki sorumluluk gibi başlıkları içeren çok boyutlu bir yeterlilik seti sunmaktadır. Program çıktılarımız ise bu başlıkları, farklı terminolojiyle ifade edilmiş olsa da bileşen bazında eşdeğer şekilde kapsamaktadır.

Kapsam Açıklaması

MEDEK'in "Alan bilgisi" çıktısı, programın PÇ1, PÇ2 ve PÇ3 ile doğrudan karşılanmaktadır. Bu çıktılar, öğrencilerin enerji sistemleri, temel elektrik-elektronik ve yenilenebilir enerji kaynakları hakkında temel teknik bilgileri edinmelerini sağlar.

"Uygulama becerisi" ve "teknik araç-gereç kullanımı", programdaki PÇ4 ile tam olarak örtüşmektedir. Bu çıktı, öğrencilerin CAD yazılımlarını etkin biçimde kullanma becerisini kazanmalarını hedefler.

"İş güvenliği ve etik değerler" konusundaki MEDEK çıktısı, programın PÇ5 çıktısı ile doğrudan örtüşmektedir. Bu çıktı; öğrencilerin hem yasal düzenlemelere uygun hareket etmelerini hem de etik bilinçle mesleğini icra etmelerini sağlamaktadır.

"Takım çalışması yapabilme ve sorumluluk alma" MEDEK çıktısı, programda PÇ6 aracılığıyla kazandırılmaktadır. Bu çıktı, öğrencilerin grup projelerinde etkin rol almalarını ve bireysel sorumluluk üstlenmelerini destekler.

"Sözlü ve yazılı iletişim" çıktısı, programın PÇ7 ile birebir eşleşmektedir. Öğrenciler bu becerileri, teknik raporlama ve sunumlar gibi uygulamalarla kazanmaktadır.

"Yaşam boyu öğrenme ve bireysel gelişim", programın PÇ8 çıktısıyla uyumludur. Öğrenciler sektörel gelişmeleri takip etme ve sürekli kendini yenileme yetkinliği kazanır.

"Çevresel sorumluluk ve sürdürülebilirlik bilinci" MEDEK çıktısı, programda PÇ9 ile karşılanmaktadır. Bu çıktı, çevreye duyarlı enerji uygulamaları ve verimlilik konularını kapsar.

Son olarak, "Toplumsal katkı ve sektörel farkındalık" MEDEK çıktısı, programdaki PÇ10 ile uyumludur. Bu çıktı, öğrencilerin yerel ve ulusal enerji politikalarını tanımasını ve buna uygun davranmasını hedeflemektedir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda, her bir program çıktısına öğrencilerin hangi düzeyde ulaştığını değerlendirmek amacıyla çıktıya dayalı ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem; her dersin öğrenme çıktılarının, program çıktıları ile ilişkilendirilmesi esasına dayanır ve bu yapı üzerinden öğrenci başarısı izlenir. Böylece mezuniyet aşamasına gelmiş olan bir öğrencinin, her bir program çıktısına ne düzeyde ulaştığı dolaylı olarak değerlendirilmiş olur.

1. Program Çıktısı Tabanlı Ders Haritalaması

Her program çıktısı, en az bir veya birden fazla dersin öğrenme kazanımlarıyla ilişkilendirilmiştir. Ders bilgi paketlerinde (Bologna sayfası) bu eşleşmeler açık şekilde tanımlanmış ve dersin hangi çıktılarına katkı sunduğu belirtilmiştir. Öğrencinin bir dersin tüm gereklerini başarıyla tamamlaması, o dersle ilişkilendirilmiş program çıktısına da belirli ölçüde ulaştığı anlamına gelir.

Örneğin: PÇ1 (alternatif enerji sistemlerinin kurulumu) çıktısı, "Güneş Enerjisi Sistemleri" ve "Temel Elektrik ve Elektronik" dersleriyle doğrudan ilişkilidir.

PÇ5 (iş güvenliği ve etik) çıktısı, "İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı" dersindeki başarıyla ölçülür.

PÇ7 (iletişim becerileri) çıktısı ise "Girişimcilik" derslerinde yapılan sunumlar ve teknik raporlarla dolaylı olarak izlenir.

2. Değerlendirme Yöntemleri

Programda kullanılan ölçme araçları; yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, proje teslimleri, teknik raporlar, sunumlar ve staj değerlendirme formlarını içerir. Bu ölçme yöntemleri, ders öğrenme çıktılarının yanı sıra ilgili program çıktılarının da kazanım düzeyine ilişkin fikir verir.

Örneğin: Uygulamalı derslerde teknik beceriler (PÇ1–PÇ4) doğrudan gözlemlenir. Sunum ve raporlamaya dayalı performanslar (PÇ7–PÇ8) iletişim ve öğrenme yeterliliğini yansıtır. Staj uygulamasındaki performans, hem mesleki yeterliliği hem de iş ortamındaki davranışları (PÇ5–PÇ10) değerlendirmek için önemli bir geri bildirim aracıdır.

3. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Her öğrencinin mezuniyet aşamasına geldiğinde ilgili tüm dersleri tamamlamış olması, o öğrencinin tanımlanmış tüm program çıktılarının en az asgari düzeyde kazanıldığını gösterir. Ayrıca staj süreci, öğrencilerin teorik bilgilerini saha ortamında uygulama becerisini ölçmek açısından program çıktılarının kazanım düzeyine dair güçlü dolaylı göstergeler sunar.

Bu kapsamda, öğrencilerin; ders başarıları, staj uygulamaları, proje performansları gibi unsurlar değerlendirilerek, her bir program çıktısına ulaşım düzeyleri izlense de bu sürecin daha veriye dayalı hale getirilmesi için geliştirme ihtiyacı mevcuttur.

4. İyileştirme ve Geliştirme Notu

Mevcut sistem dolaylı değerlendirmeye dayalı olsa da, ilerleyen dönemlerde her bir program çıktısına yönelik rubrik temelli doğrudan ölçüm araçlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Böylece mezuniyet öncesi her öğrenci için tüm çıktılara dair bireysel kazanım düzeyi daha net biçimde izlenebilecektir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listelleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı'nda tanımlanmış olan her bir program çıktısına ilişkin öğrencilerin kazanım düzeylerini göstermek amacıyla sınav kağıtları, proje raporları gibi çeşitli öğrenci çalışmaları kullanılmaktadır. Bu çalışmalar, her bir çıktının öğrenme süreci içerisinde hangi etkinliklerle desteklendiğini ve ne ölçüde kazanıldığını değerlendirmek için

doğrudan kanıt olarak kullanılmaktadır. Söz konusu belgeler, kurum ziyareti sırasında MEDEK program değerlendiricilerine sunulmak üzere arşivlenmektedir.

Programın birinci çıktısı olan "enerji sistemlerinin tasarımı, kurulumu, işletimi ve bakımını gerçekleştirme" becerisi, öğrencilerin “Güneş Enerjisi Sistemleri” ve “Teel Elektrik-Elektronik” derslerinde yürüttükleri projeler ile değerlendirilmektedir. Bu projelerde öğrencilerin sistem bileşenlerini tanımlamaları, teknik planlamaları yapmaları ve saha uygulama detaylarını sunmaları bu çıktının kazanıldığını göstermektedir.

İkinci çıktıya ilişkin olarak, öğrencilerin rüzgar, biyokütle ve jeotermal enerji sistemlerine teknik düzeyde hâkimiyetleri, “Rüzgar Enerjisi Sistemleri” dersine ait sınav kağıtlarında ve ödevlerle kanıtlanmaktadır. Üçüncü çıktı olan teknik problemleri analiz etme ve çözüm üretme becerisi, öğrencilere verilen arıza senaryoları veya devre çözümlene sorularıyla ölçülmekte, bu çalışmalar sınav kağıtları ve teknik çözüm raporları ile belgelendirilmektedir.

Dördüncü çıktı olan teknik araç ve yazılım kullanım yeterliliği ise CAD çizimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu belgeler, öğrencinin teknik ekipman kullanımında yetkin olduğunu göstermektedir. Beşinci çıktı olan iş güvenliği ve mesleki etik ise “İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı” dersine ait sınav kâğıtları, risk analiz ödevleri ve etik durum senaryolarına verilen yanıtlarla ortaya konmaktadır.

Altıncı çıktı olan takım çalışması ve bireysel sorumluluk, grup projelerinde öğrencinin görev dağılımındaki rolü, proje katkısı ve iş teslim süreçleri üzerinden değerlendirilmektedir. Yedinci çıktı olan sözlü ve yazılı iletişim becerileri, teknik raporlar, proje sunumları ve dönem içi yazılı ödevlerle ölçülmekte; öğrencilerin teknik bilgiyi etkili ifade etme becerisi bu belgelerde izlenmektedir.

Sekizinci çıktı olan yaşam boyu öğrenme yetkinliği, öğrencilerin ders dışı kaynaklara dayalı projeler hazırlamaları, sektörel yenilikleri araştırarak öneri geliştirmeleri ile takip edilmektedir. Dokuzuncu çıktı olan sürdürülebilirlik ve çevre bilinci, “Enerji Verimliliği” ve “Çevre Koruma” derslerinde yürütülen çevresel etki analizi projeleriyle gösterilmektedir. Son olarak onuncu çıktı olan toplumsal katkı bilinci ve sektörel farkındalık, öğrencilerin yerel enerji sorunlarına çözüm ürettiği projeler ve enerji politikaları üzerine hazırladığı analiz raporlarıyla ilişkilendirilmektedir.

ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programımızda ölçme ve değerlendirme süreçleri; öğrencilerin akademik başarılarının Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmesi, dönem sonlarında uygulanan ders değerlendirme anketleriyle geri bildirimlerin toplanması ve danışman öğretim elemanlarının bireysel takip görüşmeleri aracılığıyla yürütülmektedir. Son üç yılın verileri incelendiğinde, laboratuvar altyapısının bulunmaması nedeniyle uygulamalı derslerde eksiklik yaşandığı, bazı derslerde öğretim yöntemlerinin güncellenmesine ihtiyaç duyulduğu ve öğrenci başarısızlıklarının daha sistematik biçimde izlenmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu sorunlara çözüm olarak proje tabanlı öğrenme, teknik ödevler, vaka analizleri ve sunum uygulamaları hayata geçirilmiş, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerin içerikleri ve ölçme-değerlendirme araçları revize edilmiştir. Ayrıca akademik danışmanlık sürecinin daha etkin yürütülmesi amacıyla “Dijital Danışmanlık Günlüğü” sistemi oluşturulmuş ve gelecek dönemden itibaren öğrenci-danışman görüşme kayıtlarının dijital ortamda arşivlenmesi planlanmıştır. Sorumluluklar program başkanı ve öğretim elemanları tarafından üstlenilmiş, kalite komisyonu ve öğrenci işleri birimi tarafından izleme mekanizması desteklenmiştir. Bu kapsamda her yarıyıl sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında danışmanların gözlemleri ve anket sonuçları değerlendirilmektedir. Böylece elde edilen somut verilerle sürekli iyileştirme döngüsü işletilmekte, planlanan yeni uygulamalar ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızda sürekli iyileştirme çalışmaları, şu ana kadar iç paydaşlardan elde edilen düzenli geri bildirimler doğrultusunda yürütülmekte ve somut verilere dayandırılmaktadır. İç paydaş olarak öğrencilerden her dönem sonunda alınan ders değerlendirme anketleri, danışmanlık görüşmeleri ve akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının aktardığı gözlemler temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Bu veriler, öğrenci başarı durumları, ders memnuniyeti anketleri, danışmanlık raporları ve akademik kurul tutanakları üzerinden kalite komisyonu tarafından analiz edilmekte ve programın gelişmeye açık alanları tespit edilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bazı ders içerikleri güncellenmiş, ölçme-değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş ve proje tabanlı öğrenme uygulamaları güçlendirilmiştir. Dış paydaşlarla ilgili olarak ise işveren anketleri, mezun anketleri ve danışman kurulu toplantıları gelecek dönemden itibaren düzenli olarak uygulanacak olup, elde edilecek veriler sistematik biçimde kaydedilerek programın iyileştirme çalışmalarına dahil edilecektir. Böylece halihazırda iç paydaşlarla işletilen sürekli iyileştirme döngüsü, ilerleyen süreçte dış paydaş katkılarıyla da güçlendirilerek hem Ölçüt 2’de tanımlanan eğitim amaçlarının hem de Ölçüt 3’te yer alan öğrenme çıktılarının daha etkin şekilde desteklenmesi sağlanacaktır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızda mezunların izlenmesine yönelik sistematik bir yapı oluşturulması süreci başlatılmış olup, bu kapsamda elde edilecek bilgilerin sürekli iyileştirme döngüsüne dâhil edilmesi planlanmaktadır. Halihazırda mezunlarımızla bireysel iletişim ve sınırlı düzeyde

geri bildirim sağlanmakta, ancak düzenli ve sistematik veri toplanmasına yönelik hazırlık aşaması devam etmektedir. Gelecek dönemden itibaren çevrimiçi mezun anketleri, kariyer günleri, sosyal medya ve web tabanlı mezun bilgi sistemi aracılığıyla mezunların istihdam durumu, sektörel dağılımları, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri ve programdan memnuniyetleri düzenli olarak takip edilecektir. Elde edilecek veriler, öğrenci bilgi sistemi ve kalite komisyonu raporlarıyla ilişkilendirilerek kayıt altına alınacak; ayrıca bölüm kurul toplantılarında değerlendirilecek ve program iyileştirme çalışmalarına yön verecektir. Örneğin, mezun anketlerinden gelen geri bildirimlerle seçmeli ders havuzunun sektör ihtiyaçlarına göre revize edilmesi, staj uygulamalarının işveren beklentilerine uygun biçimde düzenlenmesi ve kariyer planlama etkinliklerinin çeşitlendirilmesi öngörülmektedir. Böylece mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde edilen somut veriler, programın sürekli iyileştirme sürecinde önemli bir girdi olarak kullanılacak ve eğitim amaçları ile öğrenme çıktılarının daha etkin biçimde desteklenmesine katkı sağlayacaktır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo5.1. Eğitim Planı

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Program a/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Güneş Enerjisi İle Elektrik Üretimi	Türkçe	Zorunlu	4			
Fizik Ve Enerji	Türkçe	Zorunlu	4			
Ölçme Tekniği	Türkçe	Zorunlu	3			
DC/AC Akım Devre Analizi	Türkçe	Zorunlu	5			
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	Zorunlu	4			
Doğalgaz Enerji Santralleri	Türkçe	Zorunlu	3			
Bilgi Ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu			3	
Matematik I	Türkçe	Zorunlu				4
2. Yarıyıl						
Fotovoltaik Sistemler	Türkçe	Zorunlu	3			
Yarı İletken Fiziği	Türkçe	Zorunlu	4			
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	Zorunlu			4	
Temel Elektrik Elektronik	Türkçe	Zorunlu	4			
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	Zorunlu	3			
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	Zorunlu	3			
Matematik II	Türkçe	Zorunlu				3
Algoritma Ve Programlama	Türkçe	Seçmeli	3			
Elektrik Makinaları	Türkçe	Seçmeli	3			
3. Yarıyıl						
Elektrik Enerjisi İletim Ve Dağıtım	Türkçe	Zorunlu	4			
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	2			
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	Zorunlu	4			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu				2
AE Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu			5	
Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu				2
Yabancı Dil I	İngilizce	Zorunlu				2
Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler	Türkçe	Seçmeli				3
Çevre Koruma	Türkçe	Seçmeli				3
İş Güvenliği	Türkçe	Seçmeli			3	
4. Yarıyıl						
Enerji Yönetimi ve Politikaları	Türkçe	Zorunlu	4			
Rüzgar Enerjisi İle Elektrik Üretimi	Türkçe	Zorunlu	4			

SİSTEM ANALİZİ Ve TASARIM	Türkçe	Zorunlu			2	
ATATÜRK İLKELERİ Ve İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	Zorunlu				2
Mesleki Uygulamalar II	Türkçe	Zorunlu			5	
Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu				2
Yabancı Dil II	İngilizce	Zorunlu				2
Mikrodenetleyiciler	Türkçe	Seçmeli	3			
Labview Programlama	Türkçe	Seçmeli	3			
Termik Santraller	Türkçe	Seçmeli	3			

Tablo 2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
AEK1101	Güneş Enerjisi İle Elektrik Üretimi	20-30	%75		%25	
AEK1103	Fizik Ve Enerji	20-30	%100			
AEK1105	Ölçme Tekniği	20-30	%50		%50	
AEK1107	DC/AC Akım Devre Analizi	20-30	%75		%25	
AEK1109	Temel Enerji Kaynakları	20-30	%75		%25	
AEK1111	Doğalgaz Enerji Santralleri	20-30	%65		%35	
ENF1101	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi	20-30	%50		%50	
MAT1101	Matematik I	20-30	%100			
AEK1102	Fotovoltaik Sistemler	20-30	%100			
AEK1104	Yarı İletken Fiziği	20-30	%100			
AEK1106	Bilgisayar Destekli Tasarım	20-30		%75	%25	
AEK1108	Temel Elektrik Elektronik	20-30	%75		%25	
AEK1110	Enerji Dönüştürme Sistemleri	20-30	%100			
AEK1112	Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	20-30	%100			
MAT1102	Matematik II	20-30	%100			
AEK112	Algoritma Ve Programlama	20-30	%65		%35	
AEK116	Elektrik Makinaları	20-30	%65		%35	
AEK2201	Elektrik Enerjisi İletim Ve Dağıtım	20-30	%75		%25	
AEK2203	Hidrojen Teknolojisi	20-30	%50		%50	

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

AEK2205	Termodinamik ve Isı Transferi	20-30	%100			
AİT2201	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	20-30	%100			
MYO2201	AE Uygulamaları I	20-30			%100	
TRD2201	Türk Dili I	20-30	%100			
YDİ2201	Yabancı Dil I	20-30	%100			
BKE	Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler	20-30	%100			
ÇEV	Çevre Koruma	20-30	%100			
İGV	İş Güvenliği	20-30	%100			
AEK2202	Enerji Yönetimi ve Politikaları	20-30	%75		%25	
AEK2204	Rüzgar Enerjisi İle Elektrik Üretimi	20-30	%75		%25	
AEK2206	Sistem Analizi ve Tasarım	20-30			%100	
AİT2212	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	20-30	%100			
MYO2202	Mesleki Uygulamalar II	20-30			%100	
TRD2212	Türk Dili II	20-30	%100			
YDİ2212	Yabancı Dil II	20-30	%100			
AEK216	Mikrodenetleyiciler	20-30	%65		%35	
AEK218	Labview Programlama	20-30	%65		%35	
AEK222	Termik Santraller	20-30	%100			

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programımızda dış paydaş önerilerinin eğitim planına yansıtılması amacıyla bir yapı öngörülmüş olmakla birlikte, henüz dış paydaşlarla resmi iletişim kurulmadığından ders planına bu doğrultuda eklenmiş bir ders bulunmamaktadır. İlk MEDEK başvurusu kapsamında, dış paydaş anketleri, danışma kurulu toplantıları ve işveren görüşmeleri gelecek dönemden itibaren sistematik biçimde yürütülecek; elde edilen öneriler doğrultusunda en az 5 AKTS'lik ders/derslerin eğitim planına eklenmesi süreci başlatılacaktır. Böylece programımızın sektör beklentileriyle uyumlu biçimde güncellenmesi ve mezunların iş yaşamına daha etkin hazırlanması sağlanacaktır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya

		uygulamalar mevcuttur.		kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programımızda öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek iş ortamında geliştirmelerini sağlamak amacıyla zorunlu staj uygulaması eğitim planına dâhil edilmiştir. Öğrenciler, sektör işletmelerinde belirlenen süre boyunca staj yaparak mesleki deneyim kazanmakta ve edindikleri tecrübeleri staj raporları aracılığıyla belgelemektedir. Staj süreci, bölüm başkanlığı ve staj komisyonu tarafından koordine edilmekte; işletmelerden alınan geri bildirimler doğrultusunda öğrencilerin performansları değerlendirilmektedir. Böylece staj uygulaması, hem öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmakta hem de programın sektör beklentileriyle uyumlu hale gelmesine katkı sağlamaktadır

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Güneş Enerjisi İle Elektrik Üretimi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	4	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	4	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
2. Yarıyıl							

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Temel Elektrik Elektronik	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	4	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	3	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
3. Yarıyıl							
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	1	1	2	2	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
AE Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	0	4	4	5	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
4. Yarıyıl							
Rüzgar Enerjisi İle Elektrik Üretimi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	4	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.
Mesleki Uygulamalar II	Türkçe	Zorunlu	0	4	4	5	Ölçüt 9 doldurulunca yazılacaktır.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında bölüm kalite komisyonu, akademik kurul ve ilgili idari birimler koordineli olarak çalışmaktadır. Eğitim planı, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ders açılışları, ders içerikleri ve ölçme–değerlendirme yöntemleriyle düzenli olarak takip edilmekte, her dönem sonunda akademik kurul toplantılarında uygulama sonuçları gözden geçirilmektedir. Öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri, danışmanlık görüşmeleri ve başarı durumlarına ilişkin veriler düzenli olarak analiz edilerek eğitim planının etkinliği değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının dönem sonu ders raporları ve kalite komisyonunun hazırladığı yıllık raporlar, sürekli gelişim sürecine yön vermekte ve gerekli durumlarda program güncellemeleri senato onayı ile yürürlüğe girmektedir. Böylece eğitim planının hem öngörülen biçimde uygulanması hem de iç ve dış paydaşlardan alınacak geri bildirimlerle sürekli geliştirilmesi güvence altına alınmaktadır.

bir değerlendirme süreci işlemektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmak, yenilikçi öğretim yöntemlerini teşvik etmek ve kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımı desteklemek amacıyla, üniversite bünyesinde farklı teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Gelecek dönemlerde öğretim elemanlarının başarılarını öne çıkaran, eğitim ve araştırma performansını destekleyen ek teşvik sistemlerinin geliştirilmesi, programın sürekli iyileştirme hedefleri açısından önemli bir katkı sağlayacaktır.

6.4. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Programımızda öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma süreçleri, Bingöl Üniversitesi'nin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kriterler, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ile uyumlu şekilde hazırlanmış olup; bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, eğitim-öğretim performansı, akademik teşvikler, proje ve toplumsal katkı çalışmaları gibi ölçütleri kapsamaktadır. Süreç, üniversite tarafından belirlenen objektif esaslara göre yürütülmekte, tüm adaylar için adil ve şeffaf biçimde uygulanmaktadır.

6.5. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁵	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁶		
		Öğretim	Araştırma ⁷	Diğer
Uğurcan Yardımcı (Dr. Öğr. Üyesi)	AEK1103 / 3 / Güz / 2023-2024	%59	%41	
	AEK1109 / 4 / Güz / 2023-2024			
	ENF1101 / 2 / Güz / 2023-2024			
	AEK2203 / 2 / Güz / 2024			
	AEK2205 / 4 / Güz / 2023-2024			
	AEK1106 / 4 / Bahar / 2024-2025			
	AEK1110 / 3 / Bahar / 2025			

⁵ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁶ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁷ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	AEK1112 / 3 / Bahar / 2024-2025			
	AEK222 / 3 / Bahar / 2024-2025			
	AEK218 / 3 / Bahar / 2024			
Sibel Seven Korlaelçi (Öğr. Gör.)	AEK1101 / 4 / Güz / 2023-2024	%92	%8	
	AEK1105 / 3 / Güz / 2023-2024			
	AEK2201 / 4 / Güz / 2023-2024			
	MAT1101 / 4 / Güz / 2023- 2024			
	ÇEV / 3 / Güz / 2023-2024			
	AEK1102 / 3 / Bahar / 2023-2024			
	AEK112 / 3 / Bahar / 2023-2024			
	AEK2204 / 4 / Bahar / 2024-2025			
	AEK2206 / 2 / Bahar / 2025			
	AEK2202 / 4 / Bahar / 2025			
	AEK116 / 3 / Bahar / 2024- 2025			
	MAT1102 / 3 / Bahar / 2024- 2025			
İbrahim Halil Akboğa (Öğr. Gör.)	AEK1107 / 4 / Güz / 2023-2024	%100		
	AEK1111 / 3 / Güz / 2023-2024			
	BKE / 2 / Güz / 2023-2024			
	İGV / 2 / Güz / 2023-2024			
	MYO2201 / 4 / 2023-2024			
	AEK1104 / 3 / Bahar / 2024			
	MYO2202 / 4 / Bahar / 2024- 2025			
	AEK1110 / 3 / Bahar / 2024			
	AEK216 / 3 / Bahar / 2024-2025			
	AEK1108 / 4 / Bahar / 2024-2025			

ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, program çıktıklarının ve eğitim amaçlarının karşılanmasına yönelik olarak düzenlenmiştir. Program bünyesinde bölüme özgü bir laboratuvar bulunmamakla birlikte, teorik dersler için yeterli sınıf imkânı mevcuttur. Ayrıca bilgisayar destekli derslerde öğrenciler, üniversitenin ortak bilgisayar laboratuvarlarından yararlanmakta ve bu sayede ders içeriklerinin uygulamalı boyutunu destekleyecek altyapıya erişim sağlamaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin öğrenmeye elverişli bir atmosferde eğitim almalarına katkıda bulunurken, programın eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesine de yardımcı olmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Laboratuvar araç-gereçlerimiz bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Bingöl Üniversitesi yerleşkesinde öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayan çeşitli alan ve altyapılar bulunmaktadır. Öğrenciler, sportif faaliyetlerini kapalı spor salonu, futbol sahası, basketbol ve voleybol sahaları gibi tesislerde gerçekleştirebilmekte; sosyal ve kültürel etkinlikler için ise konferans salonları, öğrenci topluluk odaları ve etkinlik alanlarından yararlanabilmektedir. Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecekleri sosyal alanlar, kütüphane ve çalışma salonları mevcuttur. Bu imkânlar, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında sosyal, kültürel ve sportif yönden de kendilerini geliştirmelerine katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı bünyesinde bölüme özgü bir laboratuvar bulunmamaktadır. Bununla birlikte, bilgisayar destekli dersler için kullanılan ortak bilgisayar laboratuvarlarında öğrencilerin güvenliği ve sağlıklı bir öğrenme ortamı için gerekli önlemler alınmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı öğrencilerine alanla ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için çeşitli bilgiye erişim olanakları sunulmaktadır. Programda teorik dersler, temel enerji sistemleri, güneş enerji santralleri, rüzgar enerji santralleri ve ilgili ekipmanların

çalışma prensiplerini kapsayacak şekilde işlenmektedir. Uygulamalı içeriklerde öğrenciler, öğretim elemanlarının rehberliğinde görsel materyaller, ders notları ve çevrimiçi kaynaklar aracılığıyla bilgiye ulaşmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanesinde bulunan basılı ve elektronik kaynaklar ile veri tabanları, öğrencilerin alanla ilgili araç ve teknolojiler hakkında güncel bilgilere erişimlerini desteklemektedir. Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan yazılımlar sayesinde öğrenciler enerji üretim ve dağıtım sistemlerine ilişkin simülasyonlar yapabilmekte, böylece teorik bilgilerini pekiştirme ve sektörde kullanılan araçlara yönelik temel beceriler kazanma imkânı bulmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Üniversite genelinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Kampüs içerisinde engelli rampaları, asansörler, tuvaletler ve bina giriş-çıkış düzenlemeleri bu kapsamda öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte, Alternatif Enerji Kaynakları Programı için üniversite genelinde mevcut olan bu önlemler dışında ek bir altyapı düzenlemesi yapılmamıştır.

7.6.Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Program öğrencileri, bilgisayar destekli derslerde üniversitenin ortak bilgisayar laboratuvarlarını kullanmaktadır. Ancak bu laboratuvarlardaki bilgisayarların donanım özellikleri güncel teknolojik gereksinimleri karşılamakta yetersiz kalmaktadır. Cihazların önemli bir kısmı eski donanımlara sahip olduğundan, derslerde kullanılan güncel yazılımların ve çoklu uygulamaların akıcı şekilde çalıştırılmasında güçlükler yaşanmakta; açılış/işlem süreleri uzamakta ve verim düşmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders çıktılarında beklenen performansı göstermelerini sınırlamakta ve program eğitim amaçlarını destekleme düzeyini olumsuz etkilemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

7.6.1. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programda görev yapan öğretim elemanlarına üniversite tarafından bilgisayar tahsisi yapılmamaktadır. Bu nedenle öğretim elemanları ders materyallerini hazırlama, ders işleme ve öğrencilere yönelik dijital içerikleri sunma süreçlerinde kendi şahsi bilgisayarlarını kullanmak durumunda kalmaktadır. Ancak kişisel imkânlarla dayalı bu durum, altyapı açısından önemli bir eksiklik oluşturmaktadır. Özellikle programın niteliği gereği kullanılan yazılımlara erişim için güçlü bir bilgisayar ve enformatik altyapısına ihtiyaç duyulmaktadır. Üniversite bünyesinde bu konuda yeterli destek sağlanmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yüksekokul Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
P lanlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanma ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.⁸

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi

⁸ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar: Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu **Elektrik ve Enerji Bölümü** olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemantik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

7.7. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Alternatif Enerji Kaynakları Programı eğitim planı, öğrencilerin program çıktıları ve mesleki yeterlilikleri kazanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Dersler, hem alan bilgisi hem de genel mesleki becerileri kapsayacak biçimde teorik ve uygulamalı içeriklerle sunulmaktadır. Temel enerji sistemleri, güneş enerji santralleri ve rüzgar enerji santralleri gibi alan dersleri ile öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri geliştirilirken, ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil vb.) öğrencilerin genel yetkinliklerini desteklemektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçleri, program çıktılarının ne ölçüde sağlandığını ortaya koyacak biçimde planlanmaktadır. Derslerde kullanılan ölçme araçları; ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, dönem içi uygulama ve yarıyıl sonu sınavı gibi çeşitli yöntemleri içermektedir. Böylece öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri farklı boyutlarda değerlendirilmektedir. Bu süreçler, program eğitim amaçlarının ve çıktılarının sürekli izlenmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri⁹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

AEK1101 GÜNEŞ ENERJİSİ İLE ELEKTRİK ÜRETİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	AEK1101	GÜNEŞ ENERJİSİ İLE ELEKTRİK ÜRETİMİ	4	4	4
Dersin Dili: Türkçe					
Dersin Düzeyi: Meslek Yüksekokulu					
Dersin Staj Durumu: Yok					
Bölümü/Programı: Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi					
Dersin Türü: Zorunlu					
Dersin Amacı: Güneş enerjisi ile elektrik üretme yöntemlerini ve güneş enerji santrallerini öğretme					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Enerjinin temel tanımları, güneş enerjisi sıcak su üretim sistemleri tasarımı, fotovoltaik sistemler gibi bir çok konu ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Yük analizini yapmak, Güneş pili tipi ve gücünü belirlemek, Fotovoltaik dizisini oluşturmak, Montaj yerini tespit etmek, Yönlendirme ve eğim açısını belirlemek, Taşıyıcı karkası oluşturmak PV panelleri sabitlemek, PV panellerin elektriksel bağlantılarını ve testlerini gerçekleştirmek, Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak, Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.					
Ön Koşulları:					
Dersin Koordinatörü: Yok					
Dersi Veren: Öğr. Gör. SİBEL SEVEN sseven@bingol.edu.tr					
Dersin Yardımcıları: Yok					
Dersin Kaynakları					
Ders Notları : Enerji ve enerji kaynakları, güneş geometrisi, güneş enerjisi sistemleri (sıcak su uygulamaları), güneş hücreleri, bataryalar, güneş panellerinde					
Kaynaklar : Ölçümler ve test yöntemleri, güneş paneli uygulamaları, güneş enerjisi sulama sistemleri, pv sistemler					
Dökümanlar : İNTERNET					
Ödevler : Güneş enerji sistemleri ve tasarımı					
Sınavlar :					
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler : 10		Eğitim Bilimleri :			
Mühendislik Bilimleri : 10		Fen Bilimleri :			
Mühendislik Tasarımı : 20		Sağlık Bilimleri :			
Sosyal Bilimler :		Alan Bilgisi : 60			
Ders Konuları					
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar		
1	Yük analizini yapmak, Güneş pili tipi ve gücünü belirlemek				
2	Fotovoltaik dizisini oluşturmak, Montaj yerini tespit etmek				
3	Fotovoltaik dizisini oluşturmak, Montaj yerini tespit etmek				
4	Yönlendirme ve eğim açısını belirlemek, Taşıyıcı karkası oluşturmak PV panelleri sabitlemek				
5	Yönlendirme ve eğim açısını belirlemek, Taşıyıcı karkası oluşturmak PV panelleri sabitlemek				
6	PV panellerin elektriksel bağlantılarını ve testlerini gerçekleştirmek				
7	PV panellerin elektriksel bağlantılarını ve testlerini gerçekleştirmek				
8	Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak				
9	ARA SINAV				
10	Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak				
11	Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak				
12	Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.				
13	Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.				
14	Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis etmek.				
Ders İçin Önerilen Diğer Dersler					
AEK2202 ENERJİ YÖNETİMİ VE POLİTİKALARI					
Dersin Öğrenme Çıktıları					
Sıra No	Açıklama				
001	Yük analizini yapmak, Güneş pili tipi ve gücünü belirlemek, Fotovoltaik dizisini oluşturabilir				
002	Montaj yerini tespit etmek, Yönlendirme ve eğim açısını belirlemek, Taşıyıcı karkası oluşturmak PV panelleri sabitlemek, PV panellerin elektriksel bağlantılarını ve testlerini gerçekleştirmek				
003	Akü sayısını hesaplamak, Şarj regülatör bağlantısı gerçekleştirmek, Akü gruplandırmasını oluşturmak, Evirici kapasitesini belirlemek, Evirici bağlantısını oluşturmak, Şebeke giriş çıkışlarını oluşturmak, Sayaç grubunu tesis edebilir				
Programın Öğrenme Çıktıları					
Sıra No	Açıklama				
P01	Elektrik, elektronik, elektro-mekanik, hidrolik, pnömatik vb. sistemleri tanımlar				
P02	Matematik, fen bilimleri ve bu alanların mühendislik temel bilimlerine uygulanması konusunda yeterli bilgiye sahip olma becerisini kazanmak				

⁹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

P03	Mesleği alanında edinilen Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programının gerektirdiği teorik ve deneysel bilginin, sebep-sonuç ilişkisini kullanarak edinme becerisini kazanmak
P04	Yabancı bir dil genel bir Avrupa Dil Portföyü A2 düzeyinde kullanma becerisine sahip olmak
P05	MATLAB gibi gelişmiş program dillerinden en az biriyi program hazırlama becerisi kazanma
P06	AutoCAD gibi 3 boyutlu tasarım programlarına dayalı proje ve planları gerçekleştirilebilir
P07	Farklı enerji kaynakları arasında dönüşüm yapabilmek için fizik kurallarını ve birimlerinin temellerini bilme becerisi kazanma
P08	Enerji sistemlerinin tasarımı, üretimi ve işleyiş hakkında bilgi sahibi olabilmek
P09	Enerji Sistemleri, proje yönetimi, enerji sektör uygulamaları, iş güvenliği, insan ve çevre güvenliği konularında bilinçlenme kabiliyetine sahip olma
P10	Temel elektrik kavramlarını anlamak, elektrik devreleriyle ilgili devre çözümlerini göstermek ve mikrodeneysel teknolojisini kullanarak gerekli devre tasarımlarını yapmak olarak tanınır.
P11	Termodinamik ile ilgili kavramları öğrenme ve analiz etme becerisi kazanmak
P12	Enerji iletimi ve dağıtım, montaj ve bakımı için kullanılan elemanların özelliklerini bilme becerisi kazanır
P13	Enerji iletimi ve dağıtım, montaj ve bakımı için kullanılan elemanların özelliklerini bilme becerisi kazanır
P14	Bilgi teknolojileri ile edindiği bilgi ve becerileri, sözlü / yazılı iletişim olanaklarını kullanarak mesleki çalışmalar yapabileceği ve ilgili alandaki eğitim ve tanıtım programlarına katılma becerisi kazanır
P15	İşletme derslerinde edindiği bilgileri uygulayabileceği ve iş hayatının çalışma koşullarını öğrenebilir
P16	Uygun bir yöntem / teknik kullanarak bir araştırma alanı ile ilgili bir proje hazırlama ve ilgili projeye bağlı olarak bir sunum hazırlama becerisini kazanmak.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katki	Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	4	56
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yükü			114
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				
	P01	P03	P07	P08
Ö01	4	4	4	4
Ö02		4	4	4
Ö03		4		

Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1360#>

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI	
Öğrenim Bilgisi			
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program	
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)	
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)	
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR	
Akademik Görevler			
Unvan	Yıl	Birim	
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı	
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı	
Projelerde Yaptığı Görevler:			
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Emre TURGUT, Araştırmacı;Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)		
Dersler	Öğretim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz

Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)		
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)		
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)		
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)		
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :			
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)		
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)		
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)		
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)		
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :			
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)		

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Öğr. Gör. Sibel SEVEN KORLAELÇİ		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Yüksek Lisans	2022	Bingöl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü / Yenilenebilir Enerji Sistemleri (YL) (Tezli)		
Lisans	2019	İnönü Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi / Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2023-	Bingöl üniversitesi / Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu / Elektrik ve Enerji Bölümü / Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı.		
Dersler		Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
Güneş Enerjisi İle Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Güz
Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım		Türkçe	4	Güz
Matematik I		Türkçe	3	Güz
Ölçme Tekniği		Türkçe	2	Güz
Çevre Koruma		Türkçe	2	Güz
Fotovoltaik Sistemler		Türkçe	3	Bahar

Teknik Bilimler MYO Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi eğitiminde kullanılan eğitim ve laboratuvar teçhizatı bulunmamaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Bingöl Üniversitesi
Web adresi	: https://www.bingol.edu.tr/tr
Adres	: Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdulkakim KOÇIN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:-
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü)
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Üniversitenin vizyonu	: Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Üniversitenin değerleri	: Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı
Üniversitenin sloganı	: Gelişimde lider üniversite

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://tbmyo.bingol.edu.tr/
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Yalçın DİNÇER
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.
MYO vizyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹⁰	Türü ¹¹		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹²		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ¹³	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					x
Bilgisayar Programcılığı	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X
Giyim Üretim Teknolojisi	X					X
Web Tasarımı ve Kodlama	X					X

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

¹⁰ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹¹ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹² Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹³ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Doç. Dr. Serhat ŞAP		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)		
Yüksek Lisans	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli/)		
Lisans 1	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü		
Lisans 2		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doktor Öğretim Üyesi	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doçent	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı:Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)			
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü:Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)			
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)			
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, Güdümlü BAP Önünü Üni., Yürütücü:Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)			
İdari Görevler				
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü		
Dersler		Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Tesisat Atölyesi		Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Bahar
Termik Santraller		Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı		Türkçe	3	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi		Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi		Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
2023-2024				
Önlisans				
Konfor Sistemleri		Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektrikliği		Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları		Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri		Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekaniği		Türkçe	4	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
Eserler				
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:				
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729)			
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of			

	Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)
8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)
9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i> , 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. <i>Materials Testing</i> , 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. <i>Lubricants</i> , 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)
2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. <i>Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK	
Öğrenim Bilgisi			
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program	
Doktora	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/	
Yüksek Lisans	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/	
Lisans	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./	
Akademik Görevler			
Unvan	Yıl	Birim	
Öğretim Görevlisi	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
Projelerde Yaptığı Görevler:			
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
İdari Görevler			
Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Yüksek Lisans			
Yapıda Polimer Matrisli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziki Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
2023-2024			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		
2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)		

3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)
3.	BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/		
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)		
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)			
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar	
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
2023-2024				
Önlisans				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar	
Eserler				

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:	
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
Mekatronik	1	6					1	6
Rektörlük Ortak Dersler	4 (Güz+Bahar)	8					2	8
Yabancı Diller Yüksekokulu	2 (Güz+Bahar)	4					2	4

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3.a Teknik Bilimler MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	45			45	900
Toplam	45			45	900
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3.b Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3			3	45 Güz 42 Bahar
Toplam	3			3	87
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir.

- Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
- Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işleniş düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
- Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
- Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
- Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	541	1083	1626	370
[1 önceki yıl]	3	567	525	1095	613
[2 önceki yıl]	8	209	1054	1271	511

Program: Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	21	45	66	17
[1 önceki yıl]	-	21	22	43	22
[2 önceki yıl]	1	3	42	46	12

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımını kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklıyoruz. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-universitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

