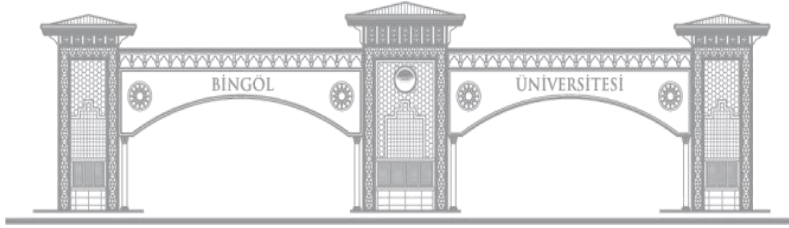




# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ TEKNİK  
BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU  
ELEKTRONİK ve OTOMASYON  
BÖLÜMÜ/ELEKTRONİK HABERLEŞME  
TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI



*Gelişimde Lider Üniversite*

## 1. Giriş

Bingöl Üniversitesi Program Öz Değerlendirme Raporu (BÜ-PÖDR), akademik birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, kalite gelişimini sağlamak ve dış değerlendirme süreçlerine temel oluşturmak amacıyla her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır. Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesinde hazırlanmış olup, programların performansını değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır.

## 2. Amaç ve Kapsam

### 2.1. Amaç

BÜ-PÖDR'nin temel amacı;

- ✓ Birimlerin akademik, idari ve yönetsel süreçlerini sistematik olarak değerlendirmek,
- ✓ Güçlü yönleri ve gelişim alanlarını kanıta dayalı olarak ortaya koymak,
- ✓ Paydaş katılımıyla sürdürülebilir iyileştirme planları geliştirmek,
- ✓ Kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini ölçmek ve
- ✓ Yükseköğretimdeki rekabetçi ortamda stratejik avantaj sağlamaktır.

### 2.2. Kapsam

Rapor, aşağıdaki temel başlıkları kapsamaktadır:

- ✓ Birim Profili (Tarihçe, Misyon-Vizyon, Organizasyon Yapısı)
- ✓ Kalite Güvence Sistemi (PUKÖ Döngüsü, İzleme Mekanizmaları)
- ✓ Eğitim-Öğretim Süreçleri (Program Yeterlilikleri, Öğrenci Memnuniyeti)
- ✓ Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri (Projeler, Yayınlar, Akademik İşbirliği)
- ✓ Toplumsal Katkı (Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kamu Hizmetleri)
- ✓ Yönetim ve İdari Süreçler (Kaynak Yönetimi, Karar Alma Mekanizmaları)

## 3. Raporun Hazırlanma Süreci

BÜ-PÖDR, aşağıdaki adımlar izlenerek hazırlanmalıdır:

- ✓ **Veri Toplama:** Performans göstergeleri, anket sonuçları, paydaş geri bildirimleri vb. derlenmeli.
- ✓ **Analiz:** SWOT analizi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, benchmarking yöntemleri vb. kullanılmalı.
- ✓ **Paydaş Katılımı:** Akademisyenler, idari personel, öğrenciler, mezunlarla ve dış paydaşlarla odak grup görüşmeler yapılmalı.
- ✓ **Kanıt Sunumu:** Tüm iddialar, dijital bağlantılar (ör: BÜ KYS), raporlar ve istatistiklerle desteklenmeli.
- ✓ **Olgunluk Değerlendirmesi:** Aşağıdaki ölçütlerine göre 1-5 arası puanlama yapılmalı (X ile işaretleyiniz).

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### 4. Rapor Formatı ve Teslim

- **Yazım Kuralları:** 12 punto Times New Roman, 1,5 satır aralığı, en fazla 80 sayfa.
- **Teslim:** Her yıl en geç 15 Eylül'e kadar PDF formatında resmi yazı ile Bingöl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne iletilir.
- **Şeffaflık:** Rapor, "Açık Veri" politikası kapsamında paydaşlara erişime açıktır.

#### 5. Önemli Notlar

- "Genel Bilgiler" başlığı altında sunulan içerik, raporun hazırlık sürecine yönelik açıklayıcı bilgiler içermektedir. Raporun nihai versiyonu oluşturulurken bu bölümün metin dışında bırakılması gerekmektedir.
- Bu rapor, "süreç odaklı" bir yaklaşımla hazırlanmış olup, salt bürokratik bir gereklilik değil, iyileştirme aracı olarak kullanılmalıdır.
- Raporda yer alan sorulara verilecek cevapları destekler nitelikte kanıtlar sunulmalı ve olgunluk düzeyi belirlenmelidir.
- Sunulacak kanıtlar rapor içinde link olarak verilmelidir.

- Özgün katıklar: Birimin bölgesel kalkınmaya yönelik projeleri (ör: TÜBİTAK 1001 Projesi No: XXX) gibi spesifik başarılar raporda öne çıkarılmalıdır.

---

Hazırlayan: Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü

İletişim: kalite@bingol.edu.tr | <https://kalite.bingol.edu.tr/>

## İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	3
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER.....	7
ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI.....	23
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI.....	38
ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI.....	46
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU.....	49
ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU.....	54
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI.....	57
ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI.....	61
ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	66

## ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

<b>Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2007
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2009
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
<b>Birimin tarihsel gelişimi</b>	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir.. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
<b>Birimin Misyonu</b>	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.</p>	

<b>Birimin Vizyonu</b>	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.</p>	
<b>Birimin kalite politikası</b>	
<p>Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektedir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,</li> <li>• Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,</li> <li>• Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı</li> </ul> <p>Kalite Politikası olarak belirlemiştir.</p>	
<b>Programla ilgili bilgiler</b>	
Bölüm Adı	Elektronik ve Otomasyon
Program Adı	Elektronik Haberleşme Programı Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2009-2010
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2011-2012
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Hasan ERDAL
Program öğretim türü	: Örgün / Normal
Eğitim dili	: Türkçe (% 100)
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
<b>Program Dersleri</b>	
<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>
EHP1101 Analog Elektronik I	EHP1102Bilişim ağları ve Veri Haberleşmesi
EHP1103 Doğru Akım devre Analizi	EHP1104 Alternatif Akım Devre Analizi
EHP1105 Ölçme Bilgisi	EHP1106 Analog Elektronik II
EHP1107 Sayısal Elektronik	EHP1108 Endüstriyel Elektronik Uyg.
MAT101 Matematik	EHP1112 Bilgisayar Donanımı
EHP1111 Bilgisayar Destekli Tasarım(CAD I)	EHP1114 Ofis Yazılımları
ENF1101 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	EHP1116 Web Tasarımının Temelleri
MYO1101 İletişim ve Etik	EHP1118 Bilgisayar Destekli Tasarım(CAD II)
MYO1103 İş Güvenliği ve İş Sağlığı	EHP1120 Algoritma ve programlama

MYO1105 Çevre Koruma	EHP1122 Tv Radyo Teknolojisi
MYO1107 Araştırma Yöntem ve Teknikleri	AİT2212 Atatürk İlkeleri ve İnkılab Tarihi II
AİT2211 Atatürk İlkeleri ve İnkılab Tarihi I	EHP2202 Telefon İletişim ve Anahtarlama Sistemleri
EHP2225 Antenler ve Mikro Dalga Tekniği	EHP2204 Analog Haberleşme
EHP2207 R/F Tekniği	EHP2206 Sayısal Haberleşme
MYO2201 Elektronik Uygulamaları I	MYO2204 Elektronik Eğitimi
TRD2211 Türk Dili I	MYO2222 Elektronik Uygulamaları II
YDİ2201 Yabancı Dil I	TRD2212 Türk Dili II
EHP2211 Gelişen Haberleşme Teknolojileri	YDİ2212 Yabancı Dil II
EHP2213 Web Projesi Yönetimi	OSD2202 Üniversite Ortak Seçmeli Ders
EHP2215 Fiber Optik Haberleşmesi	
EHP2217 İşletme Yönetimi	
EHP2219 Mikrobilgisayar ve Assamblar	
EHP2221 Sayısal Tasarım Uygulamaları	
<b>Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri</b>	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Hasan ERDAL
Cep telefonu	: 5079279319
Elektronik posta	: herdal@bingol.edu.tr

<b>Öğrenciler</b>					
	<b>Sınıf</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	18	20	20	20
	2.Sınıf	8	7	10	5
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
	2.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
	2.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
	2.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
	2.Sınıf	Yok	Yok	Yok	Yok
Mezun Öğrenci Sayısı	-	1	2	1	2

<b>Akademik Personel</b>				
	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Profesör Sayısı	0	0	0	0
Doçent Sayısı	1	0	0	0
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	0	0	0	0
Öğretim Görevlisi Sayısı	1	2	3	2
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	2	2	2	2
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	1	-	-

## ÖLÇÜT 1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programına öğrenciler; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavından (YKS) aldıkları Temel Yeterlik Testi (TYT) puanları doğrultusunda ÖSYM tarafından seçilir ve yerleştirilir. ÖSYM tarafından programımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya bilgilerde yanlışlık olduğunun belirlenmesi durumunda kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

### Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.) Son 3 (üç) yıla ait kontenjan, kayıt ve programa yerleşen öğrenci bilgileri Tablo 1.1'de verilmiştir.

**Tablo 1.1. Ön Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-öğretim Yılı	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	20	21	334,27204	244,08630	524616	1756592
2023-2024	20	17	235,73342	292,14519	979966	1869979
2022-2023	20	16	272,72490	231,81549	1143398	1880101

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

**Kanıt:** <https://yokatlas.yok.gov.tr/2022/onlisans.php?y=102090097>

**1.3.** Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2’yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı’da son 3 (üç) yılda öğrenim gören ve mezun olan öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.2’de verilmiştir.

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Eğitim-öğretim Yılı	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Sayıları
	1 Sınıf	2 Sınıf	Ön Lisans
2024-2025	21		1
2023-2024	17	34	1
2022-2023	16	20	2

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

**Kanıt:** <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102090097>

**1.4.** Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bupolitikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3’ü son

üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Kurumlar arası yataygeçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları yükseköğretim kurumlarının aynı düzeyindeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır. Bingöl Üniversitesi'nin yükseköğretim kurumları arasında önlisans ve lisans öğretimi yatay geçiş yönergesine göre düzenlenir.

Aşağıda Tablo 1.3.' te son 3 yıla ait Yatay geçiş yapan öğrenci sayılarına yer verilmiştir.

**Tablo 1.3.YatayGeçiş, ÇiftAnadal, YandalYapanÖğrenciSayıları**

Eğitim-öğretim Yılı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	2	-	-	-
2023-2024	-	1	-	-
2022-2023	-	-	-	-

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102090097>

**1.5.** Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite

dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler Bingöl Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi 10. Maddesine göre düzenlenir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

**Kanıt:**[https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu\\_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%200%c4%b0ntibak%20%c4%b0%c5%9flemlemleri%20Y%c3%b6nergesi-eb5df359-dddb-4d2f-8d26-586785a911d4.pdf](https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%200%c4%b0ntibak%20%c4%b0%c5%9flemlemleri%20Y%c3%b6nergesi-eb5df359-dddb-4d2f-8d26-586785a911d4.pdf)

**1.6.** Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programımız, öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımı ile öğrencilerin bireysel ihtiyaç ve gelişimlerini ön planda tutmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif katılımını, eleştirel düşünme becerilerini ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi hedefler. Öğrencilerin teorik bilgileri uygulamaya dökerek derse aktif katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin ders eaktif katılımını sağlayan yöntemler kullanılır. Bu yöntemler arasında grup çalışmaları, tartışmalar, uygulamalı projeler yer alır. Öğrencilerin performansı düzenli olarak değerlendirilir ve geribildirim sağlanır. Bu geribildirimler, öğrencilerin gelişim alanlarını fark etmelerine ve iyileştirmeler yapmalarına yardımcı olur. Kayıt, belge düzenleme, akademik bilgilendirme işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülür. Bu süreç, adalet, etkili iletişim, liyakat gibi değerler gözetilerek tasarlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

**Kanıt:**<https://ubys.bingol.edu.tr/>

**1.7.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Teknolojileri öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla farklı kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin taraf olduğu **Erasmus programı** aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretimelemanı değişimi yapılabilmektedir. Ayrıca, özel sektör firmalarında yapılan stajlar da bu ortak çalışmalara örnek verilebilmektedir.

Ayrıca Bingöl Üniversitesinin başka kurumlarla yaptığı protocol ve işbirliklerine Bingöl Üniversitesinin web sitesinden sırasıyla “Üniversitemiz”, “Protokol ve işbirlikleri” sekmelerinden ulaşılabilir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/protokol-ve-isbirlikleri>

**1.8.** Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Üniversitemiz, Erasmus programı aracılığıyla öğrencilerin farklı üniversitelerde eğitim görmelerine olanak tanımakta, bu süreçte gerekli bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bunun yanında, program öğrencilerine mesleki stajlarını farklı şehirlerdeki özel sektör firmalarında yapma imkânı sunulmakta, böylece hem bölgesel hem de sektörel hareketlilik teşvik edilmektedir. Ayrıca yapılan teknik geziler sayesinde öğrencilerin farklı kurum ve bölgelerde deneyim kazanması desteklenmektedir. Tüm bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini güçlendirirken, farklı kurum ve kültürlerle etkileşim kurlmalarını sağlayarak hareketliliklerini artırmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadı. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

Kanıt: <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

**1.9.** Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı'nda, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntem ve teknikleri benimsenmektedir. Öğrenme süreçleri, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, araştırma temelli, sorgulayıcı ve disiplinler arası iş birliğini destekleyen yapıda tasarlanmıştır. Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, sunumlar gibi çeşitli araçlarla akademik takvimde verilen sürelerde ölçülmektedir. Her dersin **öğrenme çıktıları**, program çıktılarıyla uyumlu olarak tasarlanır. Dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda uygun ölçme araçları belirlenir: **Bilgi düzeyi** için açık uçlu, boşluk doldurma, çoktan seçmeli ya da karma sınav veya yazılı sınavlar. **Beceri ve uygulama** için atölye çalışmaları, uygulamalı ödevler ve laboratuvar performansı. **Analitik ve problem çözme yetkinliği** için proje ve tasarım ödevleri. Öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarından ne kadar başarıyla faydalandığı, ara sınavlar, uygulama performansları ve projelerle izlenir. Öğrencilere **dönem boyunca geri bildirim verilir**, eksik veya geliştirilmesi gereken alanlar hakkında yönlendirmeler yapılır.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadı. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

**Kanıt:**Ders içeriklerine ait bilgilere;

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#> adresinden ulaşılabilir.

**1.10.** Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı'nda, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, mesleki yönelimlerini desteklemek ve kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmak amacıyla danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Her sınıfa, programın başında bir akademik danışman öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar öğrencilerin: ders seçimleri ve ders programlarının oluşturulması, akademik başarının izlenmesi ve geliştirilmesi, sınav durumu ve disiplin süreçleri gibi konularda bilgilendirilmesi, mezuniyet koşullarının takibi, staj ve işyeri uygulamaları sürecinde yönlendirme gibi konularda birebir destek sağlar.

Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 12. Maddesinde öğrenci danışmanlığı ve koordinatörlük hakkındaki usullere yer verilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**[https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu\\_RulesAndRegulations/Bing%20%C3%B6l%20%C3%9Cniversitesi%20ve%20Lisans%20E%C4%9Fitim-%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf](https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Bing%20%C3%B6l%20%C3%9Cniversitesi%20ve%20Lisans%20E%C4%9Fitim-%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf)

**1.11.** Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Her sınıfa, programın başında öğrencilerin: ders seçimleri ve ders programlarının oluşturulması, akademik başarının izlenmesi ve geliştirilmesi, sınav durumu ve disiplin süreçleri gibi konularda bilgilendirilmesi, mezuniyet koşullarının takibi, staj ve işyeri uygulamaları sürecinde yönlendirme gibi konularda bir akademik danışman öğretim elemanı atanır. Danışmanlık hizmetinden tüm öğrenciler %100 oranında yararlanır. Danışmanlık desteği alan öğrencilerin ortalama yarıyıl ders başarı oranının arttığı, ders alma/bırakma

işlemlerinde hata oranının azaldığı gözlemlenmektedir. Ayrıca danışman-öğrenci iletişimi sayesinde öğrenciler aidiyet duygusu kazanmakta, motivasyonları artmakta ve başarısızlıkların önüne geçilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

**Kanıt:** Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 12. Maddesinde öğrenci danışmanlığı ve koordinatörlük hakkındaki usullere yer verilmiştir.

[https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu\\_RulesAndRegulations/Bing%20c3%b6l%20c3%9cniversitesi%20c3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%20c4%9fitim-%20c3%96c4%9fretim%20ve%20S%20c4%b1nav%20Y%20c3%b6netmeli%20c4%9fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf](https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Bing%20c3%b6l%20c3%9cniversitesi%20c3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%20c4%9fitim-%20c3%96c4%9fretim%20ve%20S%20c4%b1nav%20Y%20c3%b6netmeli%20c4%9fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf)

**1.12.** Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı'nda, öğrenciler, derslerin işlenişi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve programın genel işleyişi hakkında öğrenci temsilcileri, danışman görüşmeleri, öğrenciler ile yapılan bireysel görüşmeler geribildirim mekanizması olarak örnek gösterilebilir. Alınan geribildirimler doğrultusunda yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları, hem ders içeriklerinin hem de fiziksel altyapının geliştirilmesini amaçlar. Bu doğrultuda dijital destekli eğitim materyallerinin kullanılması, atölye ortamındaki düzenleme, müfredat değişiklikleri, teknik gezi uygulamalarını örnek gösterebiliriz.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

**Kanıt:** Dijital destekli eğitim materyallerinin kullanılması, atölye ortamındaki düzenleme, müfredat değişiklikleri, teknik gezi uygulamalarını örnek gösterebiliriz.

**1.13.** Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve OBS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Tüm derslerde genel olarak yarıyıl içi(vize) sınavları, yarıyıl sonu (final) sınavları ve bütünleme sınavları uygulanmakta; başarı notu vize sınavının %40' ı ve final/bütünleme sınavının %60' ı alınarak hesaplanmaktadır.

Değerlendirme sürecinde şeffaflığın sağlanması için; Öğretim üyesi, dersin ilk haftalarında değerlendirme ölçütlerini sözlü olarak da açıklar. Tüm öğrenciler için aynı kriterler uygulanır; uygulamalı derslerin bazılarında puan tabloları kullanılır. Ara sınav ve ödev sonuçları öğrencilere zamanında bildirilir. Öğretim üyesi, sınav ve proje notlarını OBS'ye girer. Öğrencilerin eşit ve adil şekilde değerlendirilmesi için; Tüm öğrenciler için aynı sınav, proje, ödev ve uygulama kriterleri geçerlidir. Değerlendirme ölçütleri net ve ölçülebilir biçimde belirlenir (ör. puantabloları). Her öğrencinin aynı kriterlere göre notlandırılması sağlanır. Sınavlar için standart sorular ve süreler belirlenir; tüm öğrenciler aynı koşullarda sınava girer. Ödev ve proje teslimleri için eşit süre ve şartlar uygulanır; geç teslim veya eksik çalışmalar net kurallara göre değerlendirilir. Kopya, intihal ve etik kuralların ihlalleri program ve üniversite yönergelerine göre işlem görür. Öğrenciler arasınava, ödev ve proje sonuçlarına itiraz edebilir. İtirazlar, öğretim elemanı ve bölüm başkanı tarafından tarafsız bir şekilde değerlendirilir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		X		
--	--	---	--	--

**Kanıt:**[https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu\\_RulesAndRegulations/Bing%c3%b6l%20%c3%9cniiversitesi%20%c3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%c4%9fitim-%c3%96%c4%9fretim%20ve%20S%c4%b1nav%20Y%c3%b6netmeli%c4%9fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf](https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Bing%c3%b6l%20%c3%9cniiversitesi%20%c3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%c4%9fitim-%c3%96%c4%9fretim%20ve%20S%c4%b1nav%20Y%c3%b6netmeli%c4%9fi-83b7f379-906e-404f-809f-c55d36e5832a.pdf)

**1.14.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı’nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Mezuniyet için öğrencilerin; Müfredatta yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması, en az 120 AKTS’yi tamamlaması, genel not ortalamasının en az 4.00 üzerinden 2.00 olması, program kapsamında öngörülen zorunlu stajı başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’nin 5. Bölüm 43. Maddesinde; “– (1) Üniversitenin bir fakülte veya yüksekokulunun bir eğitim-öğretim programında almak zorunda oldukları bütün dersleri, uygulamaları, staj ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayan ve akademik başarı ortalaması en az 60 olan öğrencilere Yükseköğretim Kurulu ve Üniversiteler arası Kurulun tespit ettiği ilkeler doğrultusunda, fakülte, yüksekokul, bölüm, program adı yazılmak suretiyle ilgili diploma verilir.” ibaresi yer almaktadır.

#### **Güvenilirlik gerekçeleri:**

- Mezuniyet koşulları, ilgili yönetmelikte önceden tanımlanmış olup tüm öğrenciler için aynıdır (adalet).
- Tüm ders notları ve staj sonuçları, öğretim elemanları ve danışmanlar tarafından sisteme işlenmekte, otomasyon sistemi üzerinden takip edilmektedir (şeffaflık).
- Üniversite Senatosu ve ilgili akademik kurullar tarafından belirlenen standartlar esas alınmakta, farklı öğrencilere farklı uygulama yapılmamaktadır (tutarlılık).

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya

	yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.	.	kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

**Kanıt:** <https://www.bingol.edu.tr/media/221474/BiNGoL-uNiVERSiTESi-oNLiSANS-VE-LiSANS-EgiTiM-ogRETiM-VE-SiNAV-YoNETMELigi.pdf>

## **ÖLÇÜT 2. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI**

**2.1.** Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

### **AMAÇLAR**

Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Programı, elektronik haberleşme konusunda endüstrinin ihtiyaç duyduğu, uluslararası standartlarda mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici ve nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca uygun elemanların yetiştirilebilmesi için çağdaş eğitim ortamı sağlar. Bu programdan mezun olacak kişiler, elektronik haberleşme konusunda ülkemizde bilgi birikimine ve gelişme faaliyetlerine katkıda bulunacaklardır. Programın ilk yılında öğrenciler, analog ve sayısal elektronik, bilgisayar donanımı konularında dersler, daha sonra mikroişlemciler, sayısal haberleşme, telefon haberleşmesi, fiber optik ve uydu haberleşmesi gibi dersler olarak elektronik haberleşme konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanmış olacaklardır.

### **HEDEFLER**

Telekomünikasyon sektörüne uyum sağlayabilecek bilgili, becerili ve iletişim olanaklarını iyi kullanabilen Elektronik Haberleşme Teknikeri yetiştirilmektedir. Mezunlarımız, telekomünikasyon sektöründe montaj, test, bakım, sistem geliştirme ve telekomünikasyon ağlarının işletilmesi alanlarında istihdam edilmektedir.

Kurum/Fakülte/Program Öz-Görevleriyle Uyum (önerilen çapraz ilişki tablosu):

<b>PEA</b>	<b>Kurum Misyonu</b>	<b>MYO Misyonu</b>	<b>Program Öz Görevleri</b>
PEA-1	Uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı	Bölgesel ihtiyaç odaklı mesleki eğitim	Sorumluluk alma, iş organizasyonu
PEA-2	Nitelikli insan kaynağı	Sektörle entegre beceri geliştirme	Problem çözme, kalite odaklılık
PEA-3	Etik ve kalite	Güvenli ve kaliteli üretim	Etik, mevzuata uygunluk
PEA-4	Sürekli iyileştirme	Öğrenen kurum kültürü	Öğrenmeyi öğrenme, takım çalışması

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

### Kanıt (2.1) – URL’ler

TBMYO – elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı (Genel Bilgi, Amaç, Misyon, Ölçme-Değerlendirme): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /elektronik-haberlesme-teknolojisi-programi/>

OBS Bologna – Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı Bilgileri (Eğitim Türü Amaç ve Hedefler:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler M.Y.O Genel Bilgiler Maç , Vizyon, Misyon:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

Bingöl Üniversitesi misyon, Vizyon İlkeleri:

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

**2.2.** Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Anahtar performans göstergeleri amaç ve hedefe ne derece ulaşılmış bunu belirten kriter ve ölçütler olarak değerlendirirsek programımız bazında aşağıdaki gibi tabulayabiliriz

PEA	Prog. Eğitim Amacı	Anahtar Performans G.
PEA-1	Elektronik alanında nitelikli eleman yetiştirmek	Paydaş memnuniyet anket %'leri
PEA-2	Mezunların sektöre katkı sağlaması ve girişimci olması	Mezunların işe girme+ Kendi işlerini kurma %'leri
PEA-3	Sürekli gelişimi teşvik etmek teknolojiye uyum sağlamak	Mezunların lisans tamalama çalışma alanlarının çeşitliliği+ güncel ders müfredatı içeri %'leri
PEA-4	Takım çalışması etik değerler ve iletişim becerisi geliştirmek	Grup proje sayısı ve başarısı+Staj değerlendirme puanı

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (2.2)** – Öğrenci memnuniyet anketleri, Paydaş iş veren memnuniyet anketleri ,mezun geri bildirim ve anket sonuçları kanıt olabilir ancak bununla ilgili tutulmuş kayıtlarımız bulunmamaktadır.

**2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur.**

**a. İş Piyasasına Yönelik Eğitim:**

MEDEK, mesleki ve teknik eğitimin iş piyasasının ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmasını öngörür. Programımızın bu amacı “Elektronik Haberleşme Programı, elektronik haberleşme konusunda endüstrinin ihtiyaç duyduğu, uluslararası standartlarda mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici ve nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlar” MEDEK’in İş Piyasasına Yönelik Eğitim Amacıyla uyum içerisindedir.

**b. Mesleki Yetkinliklerin Kazandırılması:**

MEDEK, öğrencilerin meslek dallarında yetkinlik kazanmalarını vurgular. Elektronik ve haberleşme alanında verdiği derslerle programımız bu alana yetkinlik ve yatkınlığı olan mezunlar yetiştirmektedir.

**c. Teknik ve Teknolojik Donanım:**

MEDEK, programların teknolojik gelişmelere uygun olarak güncellenmesini önerir. Programımızda ders içeriklerinin ve ders müfredatının güncel tutulması ayrıca verilen seminerler, projeler ve yapılan stajlarla teknolojiyi yakından takip eden güncel bir eğitim verilmeye çalışılmaktadır.

**d. Teorik ve Pratik Dengesi:**

MEDEK’in önemli bir gerekliliği olan teori ve pratiğin dengelenmesi amacı, Programımızın müfredatında teori ve uygulama saatlerinin orantılı olması, doğrudan uygulama dersleri, proje ve araştırma ödevleriyle desteklenmektedir.

**e. Kariyer ve İstihdam Odaklılık:**

MEDEK, öğrencilerin mezun oldukları alanda istihdam edilme şansını artırmayı amaçlar. Verilen derslerin özenle seçimi ve teorinin laboratuvar ve proje ödevleriyle desteklenmesi, yapılan stajlar, paydaş görüşmeleri ve mezunlarımızla olan birebir iletişimimiz Kariyer ve istihdam oranını artırmaktadır.

#### f. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yaratıcılık:

MEDEK, yaşam boyu öğrenme becerilerini ve yaratıcı düşüncüyü teşvik eder. Verilen teknik ve uygulamalı dersler öğrencilerimize olaylara sistematik bakma alışkanlığı kazandırmakla birlikte ders hocalarının öğrencilerimizle birebir ilgileri öğrencilerimizin özgüven, öğrenme ve uygulama yeteneklerini kazandırmakta ve geliştirmektedir. Bu da mezunlarımızda yaşam boyu öğrenme gelişme istek ve kararlılığını artırmaktadır

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

**2.3.2. Program eğitim amaçlarının üniversitenin öz görevleriyle uyumu.**

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunmak.

Programımız araştırma merkezi veya fakülte sisteminde olmayıp meslek yüksekokulu bünyesinde olduğundan araştırma faaliyetinde bulunamamaktadır ancak alan yönelik bölgesel ihtiyaçlara öğrencilerimize verdiğimiz teknik eğitimlerle katkıda bulunmaya çalışmaktayız.

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Mesleki bilgi ve beceriyle donanmış, uygulamalı eğitim alan bireyler yetiştirmek.

Programımızda verilen uygulamalı dersler, proje ve araştırma ödevleri ile yapılan stajlar gibi eğitim yöntemleri mesleki bilgi ve beceriyle donatılmış uygulamalı eğitim alan bireyler öz görevine hizmet etmektedir.

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek eğitim programlarını güncel tutmak.

Programımızda hem derslerin içeriği hem de ders müfredatının güncel tutulmaya çalışılmasıyla eğitimde güncelliğin sağlanmasına çalışılmaktadır

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek ve topluma katkı sunmak.

Eğitimi sonucunda mezunlarımızın aldıkları teknik eğitimler ve etik değerler eğitimleri ayrıca kazandıkları özveri ve özgüven sayesinde yaptıkları işe katma değer kazandırmakta ve topluma fayda sağlamaktadırlar

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Toplumsal katkı ve sanayi iş birliğine dayalı bir eğitim-öğretim modelini benimsemek.

Yapılan stajlar ve paydaşlarla olan ilişkilerimiz sayesinde mezunlarımız daha okullarını bitirmeden yapacakları işe iş ve iş yeri disiplin ve ahlakına haiz olup topluma ve dış paydaşlara (sanayi vb.) fayda sağlamaktadırlar. Bu amaç ve eğitim üzerine mesailerimizi tertip tanzim etmekteyiz

**Bingöl Üniversitesi'nin Öz Görevi:** Yaratıcılığı teşvik eden bir eğitim modeli geliştirmek.

Verilen araştırma ödevleri projeler sunumlarla öğrencilerimize teknik ve çözüm odaklı muhakeme ve hareket edebilme yeteneklerini yetenekten harekete çıkarmaya çalışmaktayız ayrıca başarılarını tebrik etmek ve makul ve mutedil yönlendirmelerle içlerindeki farklı bakabilme yetilerini ortaya çıkarmalarına çalışmaktayız.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/universite-politikalari/>
- <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

**2.3.3. Program eğitim amaçlarının meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumu.**

**Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Evrensel bilgi ve teknoloji üretmek.

Program bazında böyle bir misyonumuz mümkün olmamakla birlikte hocalarımızın şahsi kemalat ve gayretleri hem yayınladıkları makaleler hem de yaptıkları projelerle eğitim ve bilme bu manada katkı sağlamaktadır.

**Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Araştırmacı ve katılımcı bir öğretim kültürü oluşturmak.

Gerek derslerde gerek sunum ve ya araştırma ödev ve projelerinde öğrenci merkezli etkileşim içerisinde yürüttüğümüz eğitim faaliyetleriyle araştırmacı ve katılımcı bir eğitim ve öğretim kültürü oluşturmaya ve oturtmaya çalışmaktayız

### **Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Özgün ve estetik değerlere sahip bireyler yetiştirmek.

Program, öğrencilerin teknik çözümler üretirken estetik ve ergonomik tasarımlara önem vermelerini sağlayacak içeriklerle donatılmıştır. Proje tabanlı dersler, öğrencilerin özgün tesisat çözümleri geliştirmelerine ve teknik estetiği özümsemelerine olanak tanımaktadır. Program, özgün düşüncüyü teşvik ederek elektronik ve haberleşme sektörüne özgün çözümler sunabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

### **Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak.

Program, dijital ölçüm cihazları, teknik laboratuvar desteği ev güncel eğitim teknolojilerine dayalı derslerle modern bir öğretim anlayışını benimsemektedir. Bu içerikler, öğrencilerin sektördeki yenilikleri takip edebilmesini ve ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilmesini desteklemektedir.

### **Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirmek.

Program mesleki derslerle öğrencilerin sektörde ihtiyaç duyulan becerilere hâkim olmalarını sağlamaktadır. Bu içerikler, mezunları mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlayarak MYO'nun bu öz görevine katkıda bulunmaktadır.

### **Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:**

Toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek.

Program, iş ve iş güvenliği etiğine uygun çalışma bilincine sahip olmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, ekip çalışmaları ve sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin toplumsal değerlere ve mesleki etik kurallara saygılı bireyler olarak yetişmesine katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

• <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

**2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Haberleşme Teknolojileri Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması, aşağıdaki temel unsurların etkin bir şekilde uygulanmasıyla mümkün olacaktır:

- Müfredatımızı diğer üniversiteler ve paydaşların görüş ve ihtiyaçları göz önüne alınarak amaçlara uygun hazırlamış bulunmaktayız
- Uygulamalı eğitim ve laboratuvar imkanlarına daha fazla eğilerek program amaçlarına hizmet etmekteyiz
- Staj ve sektör uygulamalarına ağırlık vermekteyiz
- Öğretim kadrosu ve verilen danışmanlıkların niteliklerini artırmaya çalışmaktayız
- Ölçme ve değerlendirmesine dikkat etmekteyiz
- Mezun takibi ve görüşleriyle paydaş bildirimlerini önemsemekteyiz

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

Kanıt: Nitelikli belge bulunamamıştır.

**2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağıının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı'nda ölçme ve değerlendirme uygulamaları:

Ders bilgi paketlerinde belirlenen öğrenme çıktılarının kazanım düzeyi, ders sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla belirlenmektedir. Öğretim elemanları, ders kazanımlarına uygun ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmektedir. Ders bilgi paketleri her eğitim-öğretim yarıyılı başlamadan önce öğretim elemanlarına açık erişim sağlanarak çevrimiçi olarak güncellenmekte ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyum sürekli korunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin erişim ve imkân farklılıklarını dikkate alacak şekilde çeşitlendirilmektedir. Bingöl Üniversitesi Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav

Yönetmeliği kapsamında, hem mutlak hem de bağıl değerlendirme sistemleri uygulanmakta olup, bir dersin ham başarı puanı (HBP); ara sınav, proje, laboratuvar uygulamaları, atölye çalışmaları ve diğer öğretim etkinliklerinden alınan notların ortalamasının maksimum %60'ı ile yarıyıl/yılsonu sınav notunun minimum %40'ının toplamıyla hesaplanmaktadır.

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı'nda özellikle uygulamalı derslerde; proje, laboratuvar raporları, atölye uygulama değerlendirmeleri ve saha çalışmaları gibi sınıf dışı öğrenme faaliyetleri etkin şekilde kullanılmaktadır. Öğretim elemanları, sınav sorularını ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirerek kapsam geçerliliği yüksek sınavlar gerçekleştirmektedir.

Bingöl Üniversitesi bünyesinde yürütülen ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş bir yaklaşımla yürütülmekte olup, sektör ihtiyaçlarına uygun, yetkin teknik elemanlar yetiştirmeyi hedefleyen Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı'nın kalite güvencesi sistematik bir şekilde sağlanmaktadır.

Ayrıca dolaylı ölçme yöntemleri de dikkate alınmaktadır.

Burada mezun ve paydaş görüş ve geri bildirimleri ve de staj değerlendirme formları irdelenmektedir sonuçlar eğitim kadrosu tarafından tartışılıp gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmaya çalışılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (2.4.2.)** Üniversitemizin sınav yönetmeliğine bakılabilir.

**2.5.** Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Mezun takip sisteminin yeteri kadar kullanılmaması ile birlikte mezunlarımızla ve paydaşlarla yaptığımız birebir görüşmeler neticesinde memnuniyetleri bizler için bir kanıt olmaktadır.

Bunlar için kurumsal nitelik taşıyacak bir kayıt birikimi planlanabilir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (2.5)** Kanıt niteliğinde belge bulunamamıştır.

**2.6.** Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

**Misyonumuz:**

Meslek Yüksek Okulu Elektronik Haberleşme Programı, elektronik haberleşme konusunda endüstrinin ihtiyaç duyduğu, uluslar arası standartlarda mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici ve nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca uygun elemanların yetiştirilebilmesi için çağdaş eğitim ortamı sağlar. Bu programdan mezun olacak kişiler, elektronik haberleşme konusunda ülkemizde bilgi birikimine ve gelişme faaliyetlerine katkıda bulunacaklardır.

Programın ilk yılında öğrenciler, analog ve sayısal elektronik, bilgisayar donanımı konularında dersler, daha sonra mikroişlemciler, sayısal haberleşme, telefon haberleşmesi, fiber optik ve uydu haberleşmesi gibi dersler olarak elektronik haberleşme konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanmış olacaklardır.

**Vizyonumuz:**

Elektronik ve otomasyon sektörü yenileşme ve eğitim ihtiyaçları yönünden ülkemizde en öncelikli sektörlerden birisidir. Elektronik iletişim, bireysel haberleşmeden toplu haberleşmeye, sanayi ve ticari alanda, reklam sektöründe ve eğitim sektöründe son yıllarda çok hızlı gelişim göstermektedir. Elektronik iletişimin yeni teknolojilerle yaygınlaşması kaliteli iş gücüne duyulan ihtiyacı artırmıştır. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı, toplumsal yaşamda ve iş dünyasında elektronik iletişim teknolojilerinde ihtiyaç duyulan üstün nitelikli, yetenek sahibi, analitik düşünebilen ara insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):** [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/\\_elektronik-haberlesme-teknolojisi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_elektronik-haberlesme-teknolojisi-programi/)

**2.7.1.** Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı'nda iç paydaşlar; akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Bu paydaşların gereksinimlerinin tespiti ve değerlendirilmesi için sistematik bir yaklaşım

izlenmektedir. İç paydaşlarla iletişim, ihtiyaca göre anketler, ikili veya çoklu görüşmeler ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bu etkileşimler sonucunda alınan kararlar ilgili birimlere veya kişilere iletilmekte ve taleplerin yerine getirilme süreci yakından takip edilmektedir. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde aşağıdaki yöntemler kanıt niteliğindedir:

#### **SWOT Analizleri:**

Programın güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenerek eğitim amaçları şekillendirilmiştir.

#### **Staj ve Saha Uygulama Raporları:**

Öğrencilerin elektronik ve haberleşme alanlarındaki sektör ve şirketlerdeki deneyimlerinden elde edilen geri bildirimler, uygulamalı eğitim ve müfredatın geliştirilmesine katkı sağlamıştır.

#### **Öğrenci Geri Bildirimleri:**

Ders değerlendirme anketleri, laboratuvar/atölye uygulama geri bildirimleri ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrencilerin ihtiyaçları analiz edilmiştir.

#### **Akademik Kurul Toplantıları:**

Akademik personelin görüş ve önerileri, program eğitim amaçlarının tasarlanmasında ve güncellenmesinde etkili olmuştur.

Bu yöntemler, Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçlarının belirlenmesinde, iç paydaşların ihtiyaçlarının ve beklentilerinin dikkate alındığını ve bu sürecin sistematik bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt :** Elimizde sistematik ve somut kanıt bulunmamaktadır

**2.7.2.** Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Sistematik bir şekilde dış paydaşlarla görüşme yapmamaktayız. Ancak sahada yaptığımız ziyaretlerde fikirlerini almaktayız

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		uygulamalar mevcuttur.		kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıt :**Elimizde somut bir kanıt bulunmamaktadır.

### **ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI**

#### **3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız**

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı çıktıları, öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamak amacıyla hazırlanmıştır. Çıktıların belirlenmesinde, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ön lisans düzeyi yeterlilikleri, Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından tanımlanan Ulusal Meslek Standartları, Bologna süreci ölçütleri, paydaş görüşleri ve program amaçları** temel alınarak belirlenmiştir.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıtlar:** Somut kanıt bulunmamaktadır.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları-Bilgi, Beceri ve Yetkinlik İlişkisi**

N O	PROGRAM ÇIKTILARI	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER			
		(Kuramsal / Olgusal)	(Bilişsel / Uygulamalı)	(Bağımsız Çalışma ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	(Öğrenme Yetkinliği)	(İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	(Alana Özgü Yetkinlik)
1	Programla ilgili bilgi, beceri, kavrama, uygulama, analiz, sentez, yaratıcılık ve değerlendirmeye ilişkin yeterliklerdir.	X	X				
2	Elektronik ve Haberleşme alanı ile ilgili çalışmalarda öngörülme durumlarıyla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazandığını göstermek.		X	X			
3	Alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olmak.		X				X
4	Elektronik ve Haberleşme alanında bağımsız olarak öğrenmeyi ve öğrendiklerini uygulayabildiğini göstermek		X		X		X
5	Genel veya mesleki orta öğretimde kazanılan yeterlilikler üzerine kurulan ve orta öğretim düzeyi üzerindeki dersler - uygulama araç ve gereçleri ile desteklenen bir alandaki bilgi ve becerilere sahip olmak ve o alandaki temel kavramları kavradığını göstermek.		X		X		
6	Elektronik ve Haberleşme alanında tanımı iyi yapılmış problemlerin çözümü için gerekli olan verileri tanımlama, toplama ve kullanmayı etkin bir biçimde yapabilmek; pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el ve/veya düşünsel becerileri kullanabildiğini göstermek.		X	X	X		X
7	Elektronik ve Haberleşme alanı ile ilgili tasarımları ve uygulamaları çalışma arkadaşlarına, üstlerine ve hizmet verdiği kişi ve gruplara açık bir biçimde anlatabilmek ve takım çalışması yapabilmek.					X	X

### 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Program Çıktıları; Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler boyutunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Ön lisans Düzeyi, 5. Düzey

Yeterlilikler ve Mesleki Ağırlıklı Yeterlilik Türü kapsamında belirlenmiştir. Alana özgü yetkinliklerin tanımlanmasında ise Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) 5. Seviye Elektronik Haberleşme Teknolojisi Ulusal Yeterlilikleri esas alınmıştır. Program çıktılarının hazırlanması sürecinde ayrıca Bingöl Üniversitesi Bologna/AKTS Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu temel alınmıştır. Belirlenen program çıktıları; **Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler** ilişkisi Tablo 3,1’de sınıflandırılmış olup, **Bologna Bilgi Paketi portalında** yayımlanmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıtlar:**<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

### 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı çıktıları, öğretim amaçlarıyla tam uyum içinde olup her bir program çıktısı, belirlenen eğitim hedeflerinin ölçülebilir ve uygulamalı bir şekilde ifade edilmesini sağlamaktadır. Programın çıktıları, sektörel gereksinimler ve akademik standartlar dikkate alınarak tasarlanmış olup mezunların elektronik ve haberleşme konularında teknik yeterlilik kazanmaları hedeflenmektedir. Özellikle teknik bilgi ve uygulamalı becerilere odaklanan çıktılar, sektördeki güncel teknolojik gelişmeler yakından takip edilir. Elektronik ve haberleşme ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretebilme yeteneği ile doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerin devreler ve analizi elektronik elemanlar ve karakteristikleri ve bunların ölçümleri ile ilgili bilgi sahibi olmaları gibi çıktılar, programın öğretim amaçlarıyla uyumlu bir şekilde kazandırılmaktadır. Ayrıca, haberleşme sektöründeki değişen mevzuatı ve teknolojik yenilikleri takip etme, alanla ilgili projeleri geliştirme becerisi gibi çıktılar, programın öğretim hedeflerini başarıyla yansıtmaktadır. Programın çıktılarına örnek olarak; elektronik sistemler ve haberleşme sistemlerini tanıma ve ilgili mevzuata uygun çalışma becerileri verilebilir. Bu çıktılar, programın eğitim amaçlarına paralel olarak öğrencilere sektörde başarı sağlayacak teknik yetkinlikler kazandırmayı amaçlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıtlar:** <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

### 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı öğrenme çıktıları (PÖÇ) ile MEDEK Program Çıktıları (PÇ) arasındaki kapsam ilişkisi ve uyum durumu, Tablo 3.3'te detaylı olarak verilmiştir. Tablo, her bir program çıktısının MEDEK ölçütleri çerçevesinde hangi düzeyde karşılandığını, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında ne ölçüde kapsadığını göstermektedir. Bu karşılaştırma, program çıktılarının MEDEK standartlarıyla tutarlılığını kanıtlamaktadır ve programın eğitim hedefleri ile uyumunu desteklemektedir.

**Tablo 3.3. Elektronik Haberleşme Teknolojisi PÖÇ-MEDEK PÇ İlişkisi**

PÖÇ No	Elektronik Haberleşme Teknolojisi Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ)	İlgili MEDEK Program Çıktıları (PÇ)	Açıklama / Kapsama Durumu
1	Programla ilgili bilgi, beceri, kavrama, uygulama, analiz, sentez, özgünlük ve değerlendirmeye ilişkin yeterlidir	PÇ 1. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	Temel bilgi altyapısı ve uygulama becerisi doğrudan örtüşmektedir.
2	Elektronik ve Haberleşme alanı ile ilgili çalışmalarda öngörülme durumuyla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazandığını göstermek.	PÇ 5. Mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir, çözüm önerisi sunar.	Problem tanımlama ve çözüm becerileri eşleşmektedir.
3	Alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olmak.	PÇ 3. Güncel gelişmeleri takip eder, uygular. / PÇ 4. Bilişim teknolojilerini etkin kullanır.	Hem modern yöntemlerin kullanımı hem de bilişim teknolojileri ile uyumludur.
4	Elektronik ve Haberleşme alanında bağımsız olarak öğrenmeyi ve öğrendiklerini uygulayabildiğini göstermek.	PÇ 5. Analitik değerlendirme ve çözüm üretme.	Deneyisel analiz becerisi, problem çözme ve analitik yaklaşımla örtüşmektedir.
5	Genel veya mesleki orta öğretimde kazanılan yeterlilikler üzerine kurulan ve orta öğretim düzeyi üzerindeki dersler - uygulama araç ve gereçleri ile desteklenen bir alandaki bilgi ve becerilere sahip olmak ve o alandaki temel kavramları kavradığını göstermek.	PÇ 2. İş sağlığı, güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri bilgisi.	Uygulama süreçleri MEDEK'in kalite ve iş güvenliği vurgusuyla uyumludur.

6	Elektronik ve Haberleşme alanında tanımı iyi yapılmış problemlerin çözümü için gerekli olan verileri tanımlama, toplama ve kullanmayı etkin bir biçimde yapabilmek; pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el ve/veya düşünsel becerileri kullanabildiğini göstermek.	PÇ 8. Yaşam boyu öğrenme farkındalığı / PÇ 9. Etik değerlere sahip olur.	Etik ve öğrenme sorumluluğu ile doğrudan örtüşür.
7	Elektronik ve Haberleşme alanı ile ilgili tasarımları ve uygulamaları çalışma arkadaşlarına, üstlerine ve hizmet verdiği kişi ve gruplara açık bir biçimde anlatabilmek ve takım çalışması yapabilmek.	PÇ 6. Düşüncelerini yazılı/sözlü iletişim ile sunar / PÇ 10. Yabancı dil kullanarak iletişim kurar.	İletişim becerisi ve yabancı dil yeterliliğiyle uyumludur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**KANIT:** <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

**3.2.1.** Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezun duruma gelmiş her bir öğrencinin program çıktısına ulaşma düzeyini belirleyen göstergeler bulunmamaktadır. Öğrenci bilgi sisteminde düzenlenecek öğrenci anketleri ile yapılması planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt: Nitelikli bilgi ve belge bulunmamaktadır

**3.2.2.** Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan

değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız

Her bir program çıktısı için ilişkilendirilecek kanıt belgeleri aşağıda sunulmuştur. Bu belgeler, kurum ziyareti sırasında MEDEK program değerlendiricilerine gösterilerek ilgili çıktının sağlandığı ispat edilecektir.

No	Program Çıktısı	Kanıt Olarak Sunulacak Belgeler	İlişki Açıklaması
1	Elektronik devreleri analiz etme ve kurma becerisi	Devre Analizi dersi sınav kâğıtları-Uygulama sınavı puan çizelgeleri-Öğrenci laboratuvar raporları.	Öğrencilerin elektronik devreleri teorik ve uygulamalı olarak kurup analiz ettiğini gösteren bireysel sınav sonuçları ve uygulama raporları bu çıktıyı doğrudan kanıtlar.
2	Sayısal ve analog haberleşme sistemlerini kullanabilme	Sayısal/Analog Haberleşme deney raporları-İlgili derslerin final projeleri-Bitirme projesi örnekleri.	Öğrenci çalışmalarında sayısal ve analog sistem tasarımı, ölçümü ve simülasyonu yer alıyorsa, bu çıktı sağlanıyor demektir. Teknik raporlar, öğrencinin düzeyini açıkça yansıtır.
3	Ölçme, test ve bakım araçlarını etkin kullanma.	Ölçme ve Cihaz Teknolojisi uygulama sınavları-Staj değerlendirme formları-İş yeri gözlem formları.	Öğrencinin ölçüm cihazlarıyla çalışma becerisi staj sırasında da gözlemlenmiştir. Uygulama sınavı ve staj raporu bu çıktının hem okulda hem sahada sağlandığını kanıtlar.
4	Alanıyla ilgili bilgisayar yazılımlarını kullanma.	Multisim, Proteus ya da Matlab ile yapılan öğrenci projeleri-Öğrenci bilgisayar uygulama ödevleri.	Öğrenci bu yazılımlarla analiz/simülasyon yapabildiğini gösteriyorsa bu çıktıya ulaşılmıştır. Proje çıktısı ve öğretim elemanı puanlama formu kanıt olarak kullanılabilir.
5	Takım çalışmasına ve mesleki iletişime yatkınlık.	Bitirme projesi grup çalışmaları-Grup sunum slaytları-Grup içi görev dağılım çizelgeleri.	Grup çalışmalarında görev paylaşımı, yazılı/sözlü iletişim, raporlama ve sunum yetkinliği bu çıktıyı gösterir. Öğretim elemanı değerlendirme formu ek kanıttır.
6	Mesleki etik değerlere uygun davranma	Meslek Etiği dersi ödevleri-Staj işyeri etik değerlendirme formları-Bitirme projesi raporlarında kaynakça kullanımı.	Özellikle staj sırasında gözlemlenen etik davranışlar ve intihal yapılmadan hazırlanmış projeler etik çıktının sağlandığını gösterir.
7	Sürekli öğrenmeye ve teknolojik gelişmeye açıklık.	Öğrenci seminer sunumları-Katıldıkları teknik gezi, seminer veya webinar listeleri, Mezun anketleri.	Öğrencinin teknolojik gelişmeleri takip ettiğini gösteren sunumlar, katılım belgeleri ve mezun anketindeki "kendini geliştirme" cevapları bu çıktının dolaylı ve doğrudan göstergeleridir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıt:** Nitelikle belge bulunamamıştır

#### ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1.** Ders kazanım (DÖÇ) ve program çıktılarının (PÇ) izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar

Programda DÖÇ–PÇ izleme ve güncelleme kurumsal çerçevesi, Üniversitenin kalite politikası ve birim kalite yapılanmalarıyla tanımlıdır. TBMYO Kalite Komisyonu ve Program Kalite Alt Komisyonları resmî olarak oluşturulmuş ve kamuya açık biçimde yayımlanmıştır. Programın temel kuralları (ölçme–değerlendirme, mezuniyet koşulları vb.) OBS/Bologna sayfasında erişime açıktır. Bu yapı, DÖÇ–PÇ ilişkilendirme ve yıllık gözden geçirme toplantılarına dayalı bir izleme döngüsünün işletilmesine zemin sağlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

**4.2.** İç ve dış paydaş geribildirimlerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren/meslek odası/kamu) katılımına dayalı somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır. İç paydaşlardan (öğrenci/öğretim elemanı) düzenli, kurumsal bir geri bildirim akışına ilişkin rapor/kanıt da henüz üretilmemiştir. Kurumsal düzeyde paydaş odaklı kalite yaklaşımı ve birim kalite yapılanmaları vardır; program düzeyindeki uygulama süreci başlatma aşamasındadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

**4.3. Mezun izleme sistemi verilerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)**

Program düzeyinde aktif bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır; bu nedenle mezun verileri düzenli olarak toplanıp analiz edilmemekte ve iyileştirme kararlarına sistematik şekilde yansıtılmamaktadır. İyileştirme kültürüne ilişkin kurumsal politika mevcuttur; ancak bu başlık altında sunulabilecek işletimde bir sistem/rapor bağlantısı henüz yoktur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıt :**Nitelikli belge bulunmamıştır

**ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI**

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.<sup>1</sup>

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**  
[Elektronik Haberleşme Teknolojisi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
<b>1. Yarıyıl</b>						
Analog Elektronik I	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	
Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	
Ölçme Bilgisi	Türkçe	Zorunlu	X(2+1+0/4)	X	X	
Sayısal Elektronik	Türkçe	Zorunlu	X(2+1+0/4)	X	X	
Matematik	Türkçe	Zorunlu	(3+0+0/4)			
Bilgisayar Destekli Tas. (Cad I)	Türkçe	Seçmeli	X	X	X	
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	Seçmeli	(2+1+0/4)			
İletişim ve Etik	Türkçe	Seçmeli	(2+1+0/4)			
İş Güvenliği ve İş Sağlığı	Türkçe	Seçmeli	(2+1+0/4)			
Çevre Koruma	Türkçe	Seçmeli	(2+1+0/4)			
Araştırma Yöntem Ve Teknikle	Türkçe	Seçmeli	(2+1+0/4)	X	X	
<b>2. Yarıyıl</b>						
Bilişim Ağları ve Veri Haberleşmesi	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	
Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)		X	
Analog Elektronik II	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)			
Endüstriyel Elekt.Uygulamaları	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X		
Bilgisayar Donanımı	Türkçe	Seçmeli	X(2+1+0/5)	X	X	
Ofis Yazılımları	Türkçe	Seçmeli				
Web Tasarımının Temelleri	Türkçe	Seçmeli				
Bilgisayar Destekli Tas. (Cad II)	Türkçe	Seçmeli	X(2+1+0/5)	X	X	
Algoritma ve Programlama	Türkçe	Seçmeli	X(2+1+0/5)	X	X	
Tv Radyo Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	X(2+1+0/5)	X	X	
<b>3. Yarıyıl</b>						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu	(2+0+0/2)			
Antenler Ve Mikrodalga Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	

<sup>1</sup>Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir

R/F Tekniği	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	
Elektronik Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	X(0+4+0/5)		X	
Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu	(2+0+0/2)			
Yabancı Dil I	İngilizce	Zorunlu	(2+0+0/2)			
Gelişen Haberleşme Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	X(1+1+0/3)	X		
Wep Projesi Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	(1+1+0/3)	X	X	
Fiber Optik Haberleşmesi	Türkçe	Seçmeli	X(1+1+0/3)	X	X	
İşletme Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	(1+1+0/3)	X		
Mikrobilgisayar ve Assambler	Türkçe	Seçmeli	X(1+1+0/3)	X	X	
Sayısal Tasarım Uygulamaları	Türkçe	Seçmeli	X(1+1+0/3)	X	X	
4. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Ii	Türkçe	Zorunlu	(2+0+0/2)			
Telefon İletişim Ve Anaht. Sistem.	Türkçe	Zorunlu	X(3+1+0/5)	X	X	
Analog Haberleşme	Türkçe	Zorunlu	X(2+1+0/3)	X	X	
Sayısal Haberleşme	Türkçe	Zorunlu	X(2+1+0/3)	X	X	
Elektronik Eğitimi	Türkçe	Zorunlu	X(3+2+0/5)	X	X	
Elektronik Uygulamaları II	Türkçe	Zorunlu	X(0+4+0/5)	X	X	
Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu	(2+0+0/2)			
Yabancı Dil II	İngilizce	Zorunlu	-			
Üniversite Ortak Seçmeli Ders	Türkçe	Seçmeli	(Belirsiz/3)			

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıtlar:** <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

Tablodaki tasnif tahminen belirlenmiştir doğrudan paydaş görüşü alınmamıştır

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[Elektronik Haberleşme Teknolojisi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı(tahmini)	Dersin Türü <sup>2</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
EHP1101	Analog Elektronik I	15	% 100			
EHP1103	Doğru Akım Devre Analizi	15	% 100			

<sup>2</sup> Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

EHP1105	Ölçme Bilgisi	15	% 100			
EHP1107	Sayısal Elektronik	15	% 100			
MAT1101	Matematik	15	%70		%30	
EHP1111	Bilgisayar Destekli Tas. (Cad I)	15	% 100			
ENF1101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	15		% 100		
MYO1101	İletişim ve Etik	15	% 100			
MYO1103	İş Güvenliği ve İş Sağlığı	15	% 100			
MYO1105	Çevre Koruma		% 100			
MYO1107	Araştırma Yöntem Ve Teknikle					
EHP1102	Bilişim Ağları ve Veri Haberleşmesi	15		% 100		
EHP1104	Alternatif Akım Devre Analizi	15	% 100			
EHP1106	Analog Elektronik II	15	% 100			
EHP1108	Endüstriyel Elekt.Uygulamaları	15	%70		%30	
EHP1112	Bilgisayar Donanımı		% 100			
EHP1114	Ofis Yazılımları	15	% 100			
EHP1116	Web Tasarımının Temelleri		% 100			
EHP1118	Bilgisayar Destekli Tas. (Cad II)		% 100			
EHP1120	Algoritma ve Programlama		% 100			
EHP1122	Tv Radyo Teknolojisi		% 100			
AİT2211	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	15		% 100		
EHP2225	Antenler Ve Mikrodalga Teknolojisi	15	%50		%50	
EHP2227	R/F Tekniği	15	%70		%25	
MYO2201	Elektronik Uygulamaları I	15	%25		%75	
TRD2211	Türk Dili I	15	% 100			
YDI2211	Yabancı Dil I	15	% 100			
EHP2211	Gelişen Haberleşme Teknolojisi		% 100			
EHP2213	Wep Projesi Yönetimi		% 100			
EHP2215	Fiber Optik Haberleşmesi	15	% 100			
EHP2217	İşletme Yönetimi	15	% 100			

EHP2219	Mikrobilgisayar ve Assambler	15	% 100			
EHP2221	Sayısal Tasarım Uygulamaları		% 100			
AİT2212	Atatürk İlkeleri Ve İnkilap Tarihi Ii	15	% 100			
EHP2202	Telefon İletişim Ve Anaht. Sistem.	15	% 100			
EHP2204	Analog Haberleşme	15	% 100			
EHP2206	Sayısal Haberleşme	15	% 100			
MYO2204	Elektronik Eğitimi	15	%50		%50	
MYO2222	Elektronik Uygulamaları II	15	%25		%75	
TRD2212	Türk Dili II	15	% 100			
YDI2212	Yabancı Dil II	15	% 100			
OSD2202	Üniversite Ortak Seçmeli Ders	15	% 100			

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasın a ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

**Kanıtlar:** Bologna süreci Dersler kısmından alınmıştır oranlar tahmini verilmiştir

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler**

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı <sup>3</sup>
			T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>							
Analog Elektronik I	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Temel elektronik devrelerin analizi, sentezi ve uygulanmasıyla bilgi ve beceri kazandırır. Alanla ilgili temel elektronik kavramlar öğretilir. PÇ1-PÇ5
Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Elektriksel devrelerin doğru akım analizi ile problem çözme ve değerlendirme becerisi kazandırılır Temel devre elemanlarının çalışma prensipleri öğretilerek alan bilgisi kazandırılır. PÇ1-PÇ5
Ölçme Bilgisi	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	Ölçüm cihazlarının kullanımıyla veri toplama ve değerlendirme yetkinliği kazandırılır Ölçüm sonuçlarının değerlendirilmesi ile temel analiz yeteneği geliştirilir. PÇ1-PÇ6

<sup>3</sup> Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Sayısal Elektronik	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	Sayısal devre tasarımı, mantık kapıları ve uygulama becerileri ile analiz ve sentez yetisi kazandırılır Sayısal elektronik sistemlerinin temel kavramları kazandırılır. PÇ1-PÇ5
Bilgisayar Destekli Tasarım (Cad I)	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	Elektronik devrelerin CAD yazılımlarıyla tasarlanmasıyla uygulama becerisi kazandırılır Öğrencilerin bireysel proje üretimiyle bağımsız öğrenme yetkinliği geliştirilir. PÇ1-PÇ4
<b>2. Yarıyıl</b>							
Bilişim Ağları ve Veri Haberleşmesi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Ağ yapıları ve veri haberleşme protokolleri öğretilerek uygulamalı bilgi ve analiz becerisi kazandırılır. İletişim teknolojilerine ait temel kavramlar kazandırılır. PÇ1-PÇ5
Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Alternatif akım devrelerinin analiz ve sentezine dair bilgi ve uygulama becerisi kazandırılır. Devre davranışları üzerinden temel kavramlar öğretilir. PÇ1-PÇ5
Analog Elektronik II	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Gelişmiş analog devrelerin tasarımı ve uygulaması ile üst düzey bilgi ve değerlendirme becerisi geliştirilir. Karmaşık elektronik kavramlar aracılığıyla alan bilgisi derinleştirilir. PÇ1-PÇ5
Endüstriyel Elekt.Uygulamaları	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Endüstriyel kontrol sistemleriyle uygulama becerisi kazandırılır. Endüstriyel verilerin toplanması, ölçülmesi ve uygulanması sağlanır. PÇ1-PÇ6
Bilgisayar Donanımı	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	Bilgisayarın fiziksel bileşenlerinin tanıtılmasıyla teknik bilgi kazandırılır. Alanla ilgili temel donanım kavramları verilir. PÇ1-PÇ5
Bilgisayar Destekli Tas. (Cad II)	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	Gelişmiş CAD programları ile teknik çizim ve tasarım becerileri geliştirilir. Öğrenciler bireysel projelerle öğrendiklerini uygular, bağımsız çalışma desteklenir. PÇ1-PÇ4
Algoritma ve Programlama	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	Temel algoritma mantığı ve kodlama becerileriyle analiz ve uygulama yetkinliği kazandırılır. Öğrenci kendi algoritmalarını geliştirerek bağımsız öğrenme ve uygulama becerisi kazanır. PÇ1-PÇ4
Tv Radyo Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	Görsel-ışıtsel yayın sistemleri hakkında teknik bilgi kazandırılır; sistem analizi yapılır. Yayın teknolojilerine ait temel kavramlar öğretilir. PÇ1-PÇ5
<b>3. Yarıyıl</b>							
Antenler Ve Mikrodalga Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Mikrodalga sistemler ve anten analizleri ile bilgi, analiz ve uygulama becerisi kazandırılır. Mikrodalga ölçümleri üzerinden veri toplama ve değerlendirme yapılır. PÇ1-PÇ6
R/F Tekniği	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Radyo frekans sistemlerinin tasarımı ve analizi yapılır, uygulama becerisi geliştirilir. Öğrenciler bireysel devre tasarımlarıyla bağımsız öğrenme gerçekleştirir. PÇ1-PÇ4
Elektronik Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	0	4	0	5	Gerçek elektronik devrelerin kurulumu ve ölçümü ile analiz ve değerlendirme becerileri gelişir. Uygulamalarda grup çalışmalarıyla takım becerisi kazandırılır PÇ1-PÇ7
Gelişen Haberleşme Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	1	1	2	3	Yeni teknolojiler aracılığıyla öngörülemeyen sistemsel problemlere çözüm üretme becerisi kazandırılır. Güncel haberleşme sistemleri hakkında bilgi ve yorum yapma yeteneği gelişir. PÇ1-PÇ2
Fiber Optik Haberleşme	Türkçe	Seçmeli	1	1	2	3	Fiber optik sistemlerin tasarımı, bağlantı teknikleri ve ölçümleri ile uygulama becerisi kazandırılır. Işık tabanlı iletişimde güvenlik, etik ve sosyal etkiler tartışılır. PÇ1-PÇ3
Mikrobilgisayar ve Assambler	Türkçe	Seçmeli	1	1	2	3	Mikrobilgisayar yapısı ve Assembly dilinde kod yazma becerileri kazandırılır. Donanım yazılım ilişkisi üzerinden temel teknik kavramlar öğretilir PÇ1-PÇ5

Sayısal Tasarım Uygulamaları	İngilizce	Seçmeli	1	1	2	3	Sayısal sistemlerin FPGA/PLD ile tasarımı, uygulaması ve analizi yapılır. Projelerde grup çalışmaları ve sunumlar ile iletişim ve takım becerisi kazandırılır. PÇ1-PÇ7
4. Yarıyıl							
Telefon İletişim Ve Anaht. Sistem.	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	5	Analog/dijital anahtarlama sistemlerinin tasarımı, analizi ve uygulanmasıyla bilgi ve beceri kazandırılır. İletişim sistemlerinde kullanılan temel teknik kavramlar öğretilir. PÇ1-PÇ5
Analog Haberleşme	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	3	AM, FM, PM gibi analog modülasyon teknikleri öğretilerek analiz ve uygulama becerisi kazandırılır. Modülasyon/demodülasyon sistemlerinde veri ölçüm ve değerlendirme yapılır. PÇ1-PÇ6
Sayısal Haberleşme	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	3	Sayısal modülasyon teknikleri ve hata düzeltme kodlarıyla ilgili bilgi ve uygulama becerisi kazandırılır. Haberleşme sistemlerinde karşılaşılan teknik sorunlara çözüm üretme becerisi kazandırılır. PÇ1-PÇ2
Elektronik Eğitimi	Türkçe	Zorunlu	3	2	5	5	Teknik bilgiyi başkalarına aktarma, öğretme, sunma ve ekip çalışmasına katkı sağlama becerisi kazandırılır. Eğitim süreçlerinde etik ve sosyal sorumluluk bilinci kazandırılır. PÇ3-PÇ7
Elektronik Uygulamaları II	Türkçe	Zorunlu	0	4	0	5	Uygulamalı devre ve sistem tasarımlarıyla analiz ve sentez becerileri geliştirilir. Öğrenciler bireysel proje geliştirerek bağımsız öğrenme ve uygulama yetkinliği kazanır. PÇ1-PÇ4

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

### Kanıtlar:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

### ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları; akademik başarıları, bilimsel katkıları ve eğitim-öğretim faaliyetlerindeki performansı

desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Bu kapsamda, bilimsel araştırma projelerine katılım, ulusal ve uluslararası yayınlar, kongre bildirimleri, proje başarıları ve mesleki gelişim faaliyetleri gibi çeşitli alanlarda teşvikler sunulmaktadır. Öğretim elemanları, bu başarıları doğrultusunda maddi ve manevi ödüllendirmelerle motive edilmekte ve kurumsal gelişime aktif katılımları teşvik edilmektedir.

Süreç, üniversite yönetmelikleri ve yönergeleri çerçevesinde adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Teşvik ve ödüllendirme kriterleri, üniversitenin web sitesi ve ilgili dokümanlarda açıkça ilan edilerek tüm öğretim elemanlarının erişimine sunulmuştur. Başvurular, akademik komisyonlar tarafından objektif kriterlere göre değerlendirilmekte, her başvuru puanlanmakta ve kararlar düzenli olarak duyurulmaktadır. Bu değerlendirmelerde; yayınların etki faktörü, projelerin yenilikçi değeri ve eğitimdeki katkılar gibi ölçülebilir göstergeler dikkate alınmaktadır.

Şeffaflığın kanıtı olarak; yönergeler, değerlendirme raporları, komisyon tutanakları ve ödül alan öğretim elemanlarının listeleri düzenli şekilde paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar, sürecin izlenebilirliğini ve hesap verilebilirliğini güvence altına alırken, öğretim elemanları arasında güven ve motivasyonu artırmaktadır. Sonuç olarak, bu mekanizmalar hem bireysel mesleki gelişimi desteklemekte hem de yüksekokulumuzun akademik standartlarını yükselterek kaliteli bir eğitim-araştırma ortamı oluşumuna katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/yonetmelik-ve-yonergeler>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönergesi ile düzenlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		<b>X</b>		
--	--	----------	--	--

**Kanıtlar:** <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/yonetmelik-ve-yonergeler>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

[Elektronik Haberleşme Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı <sup>4</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>5</sup>		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlık
Burak YILDIRIM	Doç.Dr.	Doktora	5 yıl	-	14 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Hasan ERDAL	Öğr. Gör.	Y. Lisans	2 yıl	-	13 yıl	Yok	Yok	Yok

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıtlar:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/personel/akademik-personel/>

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

[Elektronik Haberleşme Teknolojisi]

<sup>4</sup>Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>5</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) <sup>6</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>7</sup>		
		Öğretim	Araştırma <sup>8</sup>	Diğer
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	AC/DC DEVRELERİ MKT1111/4/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ EHP1103/4/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	MATEMATİK MAT1101/3/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	R/F TEKNİĞİ EHP2227/4/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	SAYISAL ELEKTRONİK EHP1107/3/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	SAYISAL TASARIM UYGULAMALARI EHP2221/2/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	ENERJİ YÖNETİM SİSTEMLERİ YEN528/3/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	GÜÇ SİSTEMLERİNİN KARARLILIĞI YEN547/3/ Güz/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ EHP1104/4/ Bahar/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	ELEKTRONİK EĞİTİMİ MYO2204/4/ Bahar/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	OFİS YAZILIMLARI EHP1114/3/ Bahar/2024-2025	%65	%35	
Doç. Dr. Burak YILDIRIM	TELEFON İLETİŞİM VE ANAHT. SİSTEM. EHP2202/4/ Bahar/2024-2025	%65	%35	
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Otomasyon Sist. II (MKT1106/4/Bahar/2024-2025)	%100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Endüstriyel Elektronik Uyg. (Ehp1108/4/Bahar/2024-2025)	%100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Analok Habrleşme (EHP2204/3/Bahar/2024-2025)	%100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Sayısal Habrleşme (EHP2206/3/Bahar/2024-2025)	%100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Elektronik Uyg. II (MYO2222/4/Bahar/2024-2025)	%100		

<sup>6</sup>Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

<sup>7</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

<sup>8</sup>Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Elektronik Uyg. I (MYO2201/4/Güz/2024-2025)	% 100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Analok Elektronik I (EHP1101/4/Güz/2024-2025)	% 100		
Öğr. Gör. Hasan ERDAL	Ölçme Bilgisi (EHP1105/3/Güz/2024-2025)	% 100		

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıtlar:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/>

## Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Elektronik ve Haberleşme Laboratuvarı programın en önemli uygulama alanını oluşturmaktadır. Burada öğrenciler, haberleşme ve elektroniğin temel ilke ve uygulamalarını görebilmekte ve uygulayabilmektedirler . Programda hali hazırda 1 adet uygulama atölyesi mevcuttur. Atölyede; 2 adet analok ve sayısal haberleşme modülasyon ve demodülasyon seti 4 adet mikro denetleyici seti 4 adet temel elektronik seti endüstriyel elektronik seti bulunmaktadır ayrıca ölçme derslerinin işlenmesinde kullanılan multimetreler ve osiloskoplarda mevcuttur. Programdaki bazı teorik dersleri dönem başında program için belirlenen projeksiyon cihazının bulunduğu sınıfta işlenmektedir. Bunların dışında program öğrencileri; Bingöl Üniversitesi'nin **Merkezi Kütüphanesinin** olanakları ve konferans salonlarında düzenlenen etkinliklerden faydalanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

**Kanıt:** lab malzeme listesi

7.1.2. Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te verilmiştir. Bu cihazlar dersin hocası denetiminde teorileri verildikten sonra uygulamaları da verilmek suretiyle kullanılmaktadır ayrıca ders dışında proje veya araştırma ödevlerinde de bir denetmen gözetiminde kullanılmaktadırlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

**Kanıt:** Elektronik haberleşme Lab. cihaz listesi

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Üniversite kampüsünde yer alan **konferanssalonları, kültür merkezi ve öğrenci kulüpleri** aracılığıyla öğrenciler seminer, söyleşi, sergi, tiyatro, konser gibi etkinliklere katılabilmektedir.

Üniversitenin düzenlediği spor turnuvaları, öğrencilerin hem fiziksel gelişimini hem de takım çalışması becerilerini desteklemektedir. Öğrencilerin sosyalleşebileceği **kantin, kafeterya, yemekhane, sosyal yaşam merkezi, dinlenme alanları ve yeşil kampüs ortamı**, ders dışı etkinliklere destek veren bir alt yapı oluşturmaktadır. Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin ders dışı bireyselya da grup çalışmaları için donanımlı bir ortam sunmaktadır. Çalışma salonları, internet erişimi ve elektronik kaynaklara ulaşım, öğrencilerin araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

Kanıt: <https://www.bingol.edu.tr/tr/tum-etkinlikler>

<https://sks.bingol.edu.tr/>

7.3.Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Bununla ilgili çalışmalar yapılmaktadır ancak gerekli tedbirleri yeterince alınamamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

7.4.Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Programda der veren öğretim elemanları, öğrencilere araçların kullanımını uygulamalı olarak göstermekte ve birebir rehberlik etmektedir. Derslerde kullanılan araçların tanıtımı, güvenli kullanımı ve bakımına yönelik bilgilendirme yapılmaktadır. Program bünyesinde bulunan atölye öğrencilerin doğrudan uygulama yapmalarına açıktır. Öğrenciler, ders saatleri dışında da atölyeyi bireysel veya grup çalışmalarlarıyla kullanabilmektedir. Üniversite kütüphanesinde farklı disiplinlere özgü konularda basılı ve dijital kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin sağladığı veri tabanları ve e-kaynaklar üzerinden güncel araştırmalara, kataloglara ve teknik kitaplara erişebilmektedir. Öğrenciler, uzaktan eğitim sistemleri (LMS) aracılığıyla öğretim materyallerine (ders notları, videolar, sunumlar) erişebilmektedir. Görsel ve video destekli içerikler sayesinde araçların kullanım süreçleri dijital ortamda da öğrenilebilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

Kanıt: <https://kutuphane.bingol.edu.tr/acik-erisim/acik-erisim-sistemi/>

<https://uzem.bingol.edu.tr/>

7.5.Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Bingöl Üniversitesi, engelsiz üniversite anlayışı doğrultusunda, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine tam katılımını sağlamak amacıyla çeşitli altyapı düzenlemeleri gerçekleştirmiştir. Fakülte ve MYO binalarının girişlerinde engelli erişimine uygun rampalar bulunmaktadır. Katlar arası ulaşımı kolaylaştırmak için asansörler mevcuttur. Dersliklerde görme veya işitme engelli öğrenciler için ön sıralarda oturma imkânı sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, ders materyallerini gerektiğinde büyütülmüş yazı tipleri, dijital belgeler olarak sunmaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi, öğrencilerin ihtiyaçlarını takip ederek gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Engelli öğrenciler için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sağlanmakta; sınavlarda ek süre, özel oturma düzeni gibi kolaylıklar uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>	<b>x</b>	

Kanıt: <https://eob.bingol.edu.tr/>

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Program öğrencileri, meslek yüksekokul bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarlarından yararlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının çoğunun ofisinde kullanılan MYO'ya ait bilgisayarlar eski kasa bilgisayarlardır. MYO'daki öğretim elemanlarının çoğu kişisel bilgisayarlarını kullanmakta ve üniversitenin yerel internet ağı ile kablolu ve kablosuz olarak entegrasyonunu sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

## ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

**8.1.** Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yüksekokul Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksek okul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksek okul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksek okul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksek okul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

#### Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

**8.2.** İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik** ve **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

### 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.<sup>9</sup>

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıtlar:** Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu **Elektronik ve Otomasyon Bölümü** olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara

<sup>9</sup> Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

### Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

### Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı'nın eğitim planı; teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki deneyimi bütünleştirecek biçimde hazırlanmıştır. Müfredatta yer alan mesleki dersler, öğrencilerin mesleğe özgü bilgi ve becerileri edinmesini ve atölye ortamında birebir uygulamalarla el becerilerini geliştirerek özgün ürünler ortaya koymasını sağlarken; seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerine, farklı bakış açıları kazanmalarına olanak tanır.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, program çıktılarının elde edilmesini güvence altına alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Vize (%40) ve final/bütünleme (%60) sınavlarının yanı sıra ödev, proje, sunum gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin hem akademik bilgileri hem de uygulama becerileri ölçülmektedir. Bu yöntemlerin şeffaflığı, ders bilgi paketlerinde önceden ilan edilmesiyle; adil ve tutarlı oluşu ise tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanmasıyla sağlanmaktadır. Sonuç olarak, programın eğitim planı, derslerin içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak ele alındığında, programın hedeflediği mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler sistematik şekilde kazandırılmakta ve güvence altına alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>x</b>		

Kanıt: Bingöl Üniversitesi sınav yönetmeliğine bakılabilir

## EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

### I.1 Ders İzleneleri<sup>10</sup>

Ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

<sup>10</sup> Bu bölümde eğitim bilgisistem altyapısı olan yüksek öğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresine bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

# DERS İZLENESİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U+L	Kredi	AKTS
1	EHP1105	ÖLÇME BİLGİSİ	2+1+0	3	4
<b>Dersin Detayları</b>					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Ön Lisans				
Bölümü / Programı	Elektronik Haberleşme Teknolojisi				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Öğretim Şekli	Yüz Yüze				
Dersin Amacı	Ölçmenin temel ilkeleri, ölçme hataları, çeşitleri ve tespiti, ölçme aletlerinin yapısı ve çalışma prensipleri, boyut, basınç, akış, sıcaklık, elektrik ve elektronik ölçme aletlerinin tanıtılması ve kullanımı.				
Dersin İçeriği	Ölçme temel ilkeleri, ölçme hatalarının çeşit ve tespitleri, boyut, basınç, sıcaklık ölçümü, AC ve DC sistemlerde akım, gerilim, frekans, iş. güç vb. temel elektriksel büyüklüklerin ölçülmesi ve ilgili ölçü aletlerin temel yapı ve devre bağlantı şekilleri.				
Dersin Yöntem ve Teknikleri					
Ön Koşulları	Yok				
Dersin Koordinatörü	Yok				
Dersi Verenler	Öğr.Gör. Hasan ERDAL				
Dersin Yardımcıları	Yok				
Dersin Staj Durumu	Yok				
<b>Ders Kaynakları</b>					
Kaynaklar	Elektiriksel Büyüklükler ve Ölçülmesi MEGEP				
	Elektrik - Elektronik Ölçme Tekniği Mahmut NACAR Seçkin Yayınları				
	Elektrik-Elektronik Ölçme Tekniği, Mahmut Nacar				

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=235#>

## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Öğr. Gör. Hasan ERDAL		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
Yüksek Lisans	2022	Dicle Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/ Elektrik Elektronik Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
Lisans	2009	Dicle Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fakültesi/Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü/ Elektrik Elektronik Mühendisliği./		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
Öğretim Görevlisi	2012-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik Ve Otomasyon Bölümü/Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.				
<b>İdari Görevler</b>				
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Endüstriyel Elektronik Uyg.	Türkçe	4	Bahar	
Analok Haberleşme	Türkçe	3	Bahar	
Sayısal Haberleşme	Türkçe	3	Bahar	
Elektronik Uygulamaları II	Türkçe	4	Bahar	
Analok Elektronik I	Türkçe	4	Güz	
Ölçme Bilgisi	Türkçe	3	Güz	
Elektronik Uygulamaları I	Türkçe	4	Güz	

Elektrik Motorları Ve Sürücüler	Türkçe	3	Güz
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Endüstriyel Elektronik Uyg.	Türkçe	4	Bahar
Elektronik Uygulamaları II	Türkçe	4	Bahar
Analok Elektronik II	Türkçe	4	Bahar
Otomasyon Sistemleri I	Türkçe	4	Bahar
Mekatronik Uygulamaları II	Türkçe	4	Bahar
Analok Elektronik I	Türkçe	4	Güz
Ölçme Bilgisi	Türkçe	3	Güz
Elektronik Uygulamaları I	Türkçe	4	Güz
Elektrik Motorları Ve Sürücüler	Türkçe	3	Güz
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.			
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>			
1.			
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>			
1.			

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Doç. Dr. Burak YILDIRIM		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
Doktora	2017	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Elektrik-Elektronik Mühendisliği (DR)/		
Yüksek Lisans	2013	Tunceli Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/ Elektrik-Elektronik Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
Lisans	2006	Fırat Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi /Elektrik-Elektronik Mühendisliği /		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
Öğretim Görevlisi	2010-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü.		
Doç. Dr.	2022-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü.		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Advanced control of power electronics and future energy systems, Diğer (Uluslararası), Araştırmacı: BURAK YILDIRIM, Yürütücü: Mohammad Hassan Khooban, , 15/02/2023 - 15/01/2024 (ULUSLARARASI)			
2.	HiL Technology in Designing of Next-Generation Power Electronics , Diğer (Uluslararası), Araştırmacı: BURAK YILDIRIM, Yürütücü: Mohammad Hassan Khooban, , 15/02/2023 - 15/01/2024			
3.	Digital Twins-Assisted Design Of Next-Generation Advanced Controllers For Microgrids, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: BURAK YILDIRIM, Danışman: Mohammad Hassan Khooban, , 15/02/2023 - 15/08/2023 (ULUSAL)			
<b>İdari Görevler</b>				
Program Başkanı	2012-2016	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü/Elektronik Haberleşme Teknolojisi Pr.		
Bölüm Başkanı	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/İnşaat Bölümü		
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe	4	Güz	
AC/DC Devreleri	Türkçe	4	Güz	
Sayısal Tasarım Uygulamaları	Türkçe	2	Güz	
Sayısal Elektronik	Türkçe	3	Güz	
R/F Tekniği	Türkçe	4	Güz	
Elektronik Eğitimi	Türkçe	5	Bahar	
Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe	4	Bahar	
Telefon İletişim ve Anaht. Sistem.	Türkçe	4	Bahar	
Ofis Yazılımları	Türkçe	3	Bahar	
<b>Yüksek Lisans</b>				
Güç Sistemlerinin Kararlılığı	Türkçe	3	Güz	
Enerji Yönetim Sistemleri	Türkçe	3	Güz	
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe	4	Güz	

AC/DC Devreleri	Türkçe	4	Güz
Sayısal Tasarım Uygulamaları	Türkçe	2	Güz
Sayısal Elektronik	Türkçe	3	Güz
R/F Tekniği	Türkçe	4	Güz
Elektronik Eğitimi	Türkçe	5	Bahar
Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe	4	Bahar
Telefon İletişim ve Anaht. Sistem.	Türkçe	4	Bahar
Ofis Yazılımları	Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Güç Sistemlerinin Kararlılığı	Türkçe	3	Güz
Enerji Yönetim Sistemleri	Türkçe	3	Güz
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	KÖPRÜ MEHMET ALİ, ÖZTÜRK DURSUN, YILDIRIM BURAK (2024). Techno-economic analysis of a hybrid system for rural areas: Electricity and heat generation with hydrogen and battery storage. International Journal of Hydrogen Energy, Doi: 10.1016/j.ijhydene.2024.11.394		
2.	HAYDAROĞLU CEM, YILDIRIM BURAK, KILIÇ HEYBET, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2024). The Effect of Local and Interarea Oscillations of Wind Turbine Generators Based on Permanent Magnet Synchronous Generators Connected to a Power System. Turkish Journal of Electrical Power and Energy Systems, Doi: 10.5152/tepes.2024.24028 (Yayın No: 9184925)		
3.	KÖPRÜ MEHMET ALİ, ÖZTÜRK DURSUN, YILDIRIM BURAK (2024). Farklı rüzgâr hızı ve güneş radyasyon oranına sahip bölgeler için mikro şebeke tasarımı ve karşılaştırmalı analizi. DÜMF Mühendislik Dergisi, 15(3), 607-613., Doi: 10.24012/dumf.1482569 (Yayın No: 9113703)		
4.	KÖPRÜ MEHMET ALİ, ÖZTÜRK DURSUN, YILDIRIM BURAK (2024). A Dispatch Strategy for the Analysis of the Technical, Economic, and Environmental Performance of a Hybrid Renewable Energy System. Sustainability, 16(17), Doi: 10.3390/su16177490 (Yayın No: 9079831)		
5.	YILDIZ SÜLEYMAN, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2024). Enhancing load frequency control and cybersecurity in renewable energy microgrids: A fuel cell-based solution with non-integer control under cyber-attack. International Journal of Hydrogen Energy, 75, Doi: 10.1016/j.ijhydene.2024.02.145 (Yayın No: 9056004)		
6.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL, Khooban Mohammad Hassan (2024). Multi-agent fuzzy Q-learning-based PEM fuel cell air-feed system control. International Journal of Hydrogen Energy, 75, Doi: 10.1016/j.ijhydene.2024.02.129 (Yayın No: 9056015)		
7.	Pajoo Bahareh, YILDIRIM BURAK, Ardeshiri Reza Rouhi, Gheisarnejad Meysam, Homayounzadeh Maryam, Khooban Mohammad Hassan (2024). Role of redox flow battery and AI-based controller in frequency regulation of weak microgrids. Journal of Energy Storage, 84, Doi: 10.1016/j.est.2024.110904 (Yayın No: 9056012)		
8.	YILDIZ SÜLEYMAN, GÜNDÜZ HASAN, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2023). An innovative LFC scheme for multi-area microgrid incorporating with hydrogen-based demand response mechanism. International Journal of Hydrogen Energy, 48, Doi: 10.1016/j.ijhydene.2023.03.278 (Yayın No: 8374379)		
9.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Mohammadzadeh Ardashir, Khooban Mohammad Hassan (2023). Intelligent frequency stabilization of low-inertia islanded power grids-based redox battery. Journal of Energy Storage, 71, Doi: 10.1016/j.est.2023.108190 (Yayın No: 8381722)		
10.	YILDIRIM BURAK, Razmi Peyman, Fathollahi Arman, Gheisarnejad Meysam, Khooban Mohammad Hassan (2023). Neuromorphic deep learning frequency regulation in stand-alone microgrids. Applied Soft Computing, 144, Doi: 10.1016/j.asoc.2023.110418 (Yayın No: 8374376)		
11.	ERDAL HASAN, YILDIRIM BURAK, ASKER MEHMET EMİN (2023). Vektör Kontrol Sürücüsü için 2 DOF FOPI Kontrolör Tasarımı. Dicle Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik Dergisi, Doi: 10.24012/dumf.1162983 (Yayın No: 8374385)		
12.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Khooban Mohammad Hassan (2022). A Robust Non-Integer Controller Design for Load Frequency Control in Modern Marine Power Grids. IEEE Transactions on Emerging Topics in Computational Intelligence, 6, Doi: 10.1109/TETCI.2021.3114735 (Yayın No: 7318192)		
13.	ÖZTÜRK DURSUN, YILDIRIM BURAK, DOĞAN GİZEM (2022). Fuzzy PID Controller for Load Frequency Control of Biorenewable Energy Based Micro Grid. Journal of Materials and Mechatronics: A, 3(2), 206-224., Doi: 10.55546/jmm.1105012 (Yayın No: 8074822)		
14.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Khooban Mohammad Hassan (2022). A New Parameter Tuning Technique for Noninteger Controllers in Low-Inertia Modern Power Grids. IEEE Journal of Emerging and Selected Topics in Industrial Electronics, 3, Doi: 10.1109/JESTIE.2021.3119888 (Yayın No: 7318199)		
15.	YILDIZ SÜLEYMAN, GÜNDÜZ HASAN, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2022). An islanded microgrid energy system with an innovative frequency controller integrating hydrogen-fuel cell. Fuel, 326, Doi: 10.1016/j.fuel.2022.125005 (Yayın No: 7721991)		
16.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Khooban Mohammad Hassan (2021). Delay-Dependent Stability Analysis of Modern Shipboard Microgrids. IEEE Transactions on Circuits and Systems I: Regular Papers, 68(4), 1693-1705., Doi: 10.1109/TCSI.2021.3052774 (Yayın No: 7076411)		
17.	YILDIRIM BURAK (2021). Advanced controller design based on gain and phase margin for microgrid containing PV/WTG/Fuel cell/Electrolyzer/BESS. International Journal of Hydrogen Energy, 46(30), 16481-16493., Doi: 10.1016/j.ijhydene.2020.08.185 (Yayın No: 6534379)		
18.	YILDIRIM BURAK (2021). Bir Mikro Şebekenin Yük Frekans Kontrolü için Tamsayı Derece Yaklaşımlı Kesir Dereceli PID Kontrolörün Optimizasyonu. DÜMF Mühendislik Dergisi, 12(1), 79-87., Doi: 10.24012/dumf.860298 (Yayın No: 7080539)		
19.	YILDIRIM BURAK, Khooban Mohammad Hassan (2021). Enhancing stability region of time-delayed smart power grids by non-integer controllers. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENERGY RESEARCH, 45(1), 541-553., Doi: 10.1002/er.5711 (Yayın No: 6534357)		

20.	YILDIRIM BURAK (2020). Gain and phase margins based stability region analysis of time delayed shipboard microgrid with sea wave energy. IET Electric Power Applications, 14(8), 1347-1359., Doi: 10.1049/iet-epa.2019.0762 (Yayın No: 6534369)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	ÇELİKDEMİR SONER, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2024). TECHNO-ECONOMIC COST ANALYSIS AND CARBON FOOTPRINT GREEN HYDROGEN FUELED MARINE VESSELS. 12th Global Conference on Global Warming (GCGW-2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9056079)
2.	KÖPRÜ MEHMET ALİ, ÖZTÜRK DURSUN, YILDIRIM BURAK (2024). Design and Thecno-Economic Analysis of a Combined Heat and Power System with Hydrogen Storage. 8. International Hydrogen Technologies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9056070)
3.	YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL, Khooban Mohammad Hassan (2023). Artificial Intelligence Controller for Ship DC Microgrid with Fuel Cells. 7th International Hydrogen Technologies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8398328)
4.	YILDIZ SÜLEYMAN, GÜNDÜZ HASAN, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2023). Frequency response of fuel cell-based bio-microgrid with an enhanced controller during cyber-intrusions. 7th International Hydrogen Technologies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8398323)
5.	Gheisarnejad Meysam, YILDIRIM BURAK, Khooban Mohammad Hassan (2023). Control for the PEM Fuel Cell Air-Feed System Based on Multi-Agent Fuzzy Q-Learning. 7th International Hydrogen Technologies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8398326)
6.	YILDIZ SÜLEYMAN, YILDIRIM BURAK, ÖZDEMİR MAHMUT TEMEL (2021). A New Off-Grid Autonomous Energy System Structure and Improved Controller. 5th International Hydrogen Technologies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7318214)
<b>D. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</b>	
1.	Applications of Deep Machine Learning in Future Energy Systems, Bölüm adı:(Application of Q-learning in stabilization of multicarrier energy systems) (2024)., YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Homayounzadeh Maryam, Khooban Mohammad Hassan, Elsevier, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 29, ISBN:9780443214318, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9066671)
2.	Applications of Deep Machine Learning in Future Energy Systems, Bölüm adı:(Digital twins - assisted design of next-generation DC microgrid) (2024)., YILDIRIM BURAK, Gheisarnejad Meysam, Homayounzadeh Maryam, Khooban Mohammad Hassan, Elsevier, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 33, ISBN:9780443214318, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9066667)

### I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Teknik Bilimler MYO Elektronik Haberleşme Teknolojileri Programı'nda eğitiminde kullanılan eğitim ve laboratuvar teçhizatı aşağıdaki Tablo I.3'te açıklanmalı olarak verilmiştir.

**Tablo I.3. İnşaat Teknolojisi Cihaz Ekipman Listesi**

Sıra No	Cihaz/Ekipman	Açıklama
1	Analog veya Sayısal Modülasyon-Demodülasyon Seti	Analog veya sayısal haberleşme derslerinin temellerinin anlaşılması için kullanılır.
2	Multimetre ve Osiloskoplar	Devre elemanlarının sağlamlık testi akım ve gerilim değerleri sinyallerin şekli ve büyüklüklerinin ölçülmesi ve tanımlanmasında kullanılır.
3	Mikroişlemci Deney Seti	Bir mikrodenetleyicinin programlanması temel özelliklerinin kavranması ve basit örneklerin uygulanması ve açıklanmasında kullanılır
4	Endüstriyel Elektronik Deney Seti	Elektronik elemanların endüstri alanında temel kullanım seviyesinde uygulanması ve açıklanmasında kullanılır
5	Baskı Devre Seti	Tasarlanan elektroik devrenin fiziki halini bakır plakete basmakta kullanılır

**Kanıtlar:** <https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/89>

### I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

## EK II – KURUM PROFİLİ

### II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

<b>Üniversiteye ilişkin bilgiler</b>	
Üniversite Adı	: Bingöl Üniversitesi
Web adresi	: <a href="https://www.bingol.edu.tr/tr">https://www.bingol.edu.tr/tr</a>
Adres	: Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
<b>Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdulkakim KOÇIN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:-
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü)
<b>Akreditasyon bilgileri</b>	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:-
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
Üniversitenin misyonu	: Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Üniversitenin vizyonu	: Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Üniversitenin değerleri	: Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı
Üniversitenin sloganı	: Gelişimde lider üniversite

### **İdari Destek Birimleri**

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire**

**Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

<b>Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: <a href="https://tbmyo.bingol.edu.tr/">https://tbmyo.bingol.edu.tr/</a>
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.
MYO vizyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

## Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı <sup>11</sup>	Türü <sup>12</sup>		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş <sup>13</sup>		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış <sup>14</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					x
Bilgisayar Programcılığı	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X
Giyim Üretim Teknolojisi	X					X
Web Tasarımı ve Kodlama	X					X

### Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

<sup>11</sup> Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>12</sup> Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>13</sup> Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>14</sup> Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Doç. Dr. Serhat ŞAP		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
Doktora	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)		
Yüksek Lisans	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli)/		
Lisans 1	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü		
Lisans 2		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
Öğretim Görevlisi	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doktor Öğretim Üyesi	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doçent	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı:Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)			
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü:Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)			
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)			
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, GÜDÜMLÜ BAP İnönü Üni., Yürütücü:Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)			
<b>İdari Görevler</b>				
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü		
<b>Dersler</b>		<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Tesisat Atölyesi		Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Bahar
Termik Santraller		Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı		Türkçe	3	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisat Eğitimi		Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi		Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Konfor Sistemleri		Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektrikliği		Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları		Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri		Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekanikliği		Türkçe	4	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
<b>Eserler</b>				
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>				
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729			
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of			

	Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)
8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)
9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARİH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i> , 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. <i>Materials Testing</i> , 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. <i>Lubricants</i> , 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)
2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. <i>Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
<b>E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</b>	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK	
<b>Öğrenim Bilgisi</b>			
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>	
<b>Doktora</b>	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/	
<b>Yüksek Lisans</b>	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/	
<b>Lisans</b>	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./	
<b>Akademik Görevler</b>			
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>	
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>			
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
<b>İdari Görevler</b>			
Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>
<b>2024-2025</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metraji Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Yapıda Polimer Matriksli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziki Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metraji Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		
2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)		

3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.jobbe.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)
3.	BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROL GÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/teufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/		
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)		
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)			
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar	
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar	
<b>Eserler</b>				

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:	
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY		
İnşaat Mühendisliği	1 (Güz+Bahar)	10					1	10

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY		
Harita ve Kadastro	1 (Güz+Bahar)	4					1	4
Rektörlük Ortak Dersler	4 (Güz+Bahar)	8					2	8
Yabancı Diller Yüksekokulu	2 (Güz+Bahar)	4					2	4

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.3.a Teknik Bilimler MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	45			45	900
Toplam	45			45	900
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

**Tablo II.3.b Elektronik Haberleşme Teknolojileri Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	2			2	62
Toplam	2			2	62
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

#### II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir.

- Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
- Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işleniş düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
- Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
- Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
- Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

#### II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

##### Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	541	1083	1626	370
[1 önceki yıl]	3	567	525	1095	613
[2 önceki yıl]	8	209	1054	1271	511

##### Program: **Elektronik Haberleşme Teknolojileri**

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		21	9	30	1
[1 önceki yıl]		17	34	51	1
[2 önceki yıl]		16	20	36	2

## II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

## II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

### Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

### Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

### Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

### Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

### **Çift Anadal**

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

### **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

### **Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

### **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

### **Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

### **Kanıtlar**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

## Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-uni-versitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

