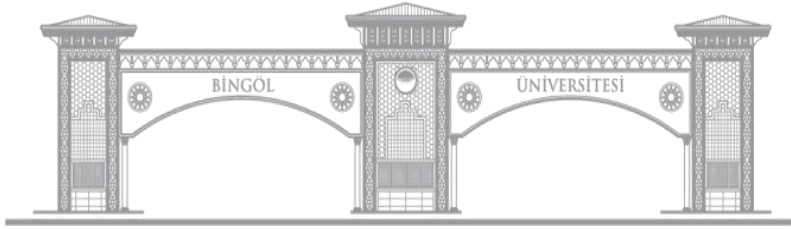




# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

TEKNİK BİLİMLER  
MESLEK YÜKSEKOKULU  
TEKSTİL, GİYİM, AYAKKABI VE DERİ  
BÖLÜMÜ  
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI



*Gelişimde Lider Üniversite*

## **1. Giriş**

Bingöl Üniversitesi Program Öz Değerlendirme Raporu (BÜ-PÖDR), akademik birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, kalite gelişimini sağlamak ve dış değerlendirme süreçlerine temel oluşturmak amacıyla her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır. Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesinde hazırlanmış olup, programların performansını değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır.

## **2. Amaç ve Kapsam**

### **2.1. Amaç**

BÜ-PÖDR'nin temel amacı;

- ✓ Birimlerin akademik, idari ve yönetsel süreçlerini sistematik olarak değerlendirmek,
- ✓ Güçlü yönleri ve gelişim alanlarını kanıta dayalı olarak ortaya koymak,
- ✓ Paydaş katılımıyla sürdürülebilir iyileştirme planları geliştirmek,
- ✓ Kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini ölçmek ve
- ✓ Yükseköğretimdeki rekabetçi ortamda stratejik avantaj sağlamaktır.

### **2.2. Kapsam**

Rapor, aşağıdaki temel başlıkları kapsamaktadır:

- ✓ Birim Profili (Tarihçe, Misyon-Vizyon, Organizasyon Yapısı)
- ✓ Kalite Güvence Sistemi (PUKÖ Döngüsü, İzleme Mekanizmaları)
- ✓ Eğitim-Öğretim Süreçleri (Program Yeterlilikleri, Öğrenci Memnuniyeti)
- ✓ Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri (Projeler, Yayınlar, Akademik İşbirliği)
- ✓ Toplumsal Katkı (Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kamu Hizmetleri)
- ✓ Yönetim ve İdari Süreçler (Kaynak Yönetimi, Karar Alma Mekanizmaları)

## **3. Raporun Hazırlanma Süreci**

BÜ-PÖDR, aşağıdaki adımlar izlenerek hazırlanmalıdır:

- ✓ **Veri Toplama:** Performans göstergeleri, anket sonuçları, paydaş geri bildirimleri vb. derlenmeli.
- ✓ **Analiz:** SWOT analizi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, benchmarking yöntemleri vb. kullanılmalı.
- ✓ **Paydaş Katılımı:** Akademisyenler, idari personel, öğrenciler, mezunlarla ve dış paydaşlarla odak grup görüşmeler yapılmalı.
- ✓ **Kanıt Sunumu:** Tüm iddialar, dijital bağlantılar (ör: BÜ KYS), raporlar ve istatistiklerle desteklenmeli.
- ✓ **Olgunluk Değerlendirmesi:** Aşağıdaki ölçütlerine göre 1-5 arası puanlama yapılmalı (X ile işaretleyiniz).

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

#### 4. Rapor Formatı ve Teslim

- **Yazım Kuralları:** 12 punto Times New Roman, 1,5 satır aralığı, en fazla 80 sayfa.
- **Teslim:** Her yıl en geç 15 Eylül'e kadar PDF formatında resmi yazı ile Bingöl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne iletilir.
- **Şeffaflık:** Rapor, "Açık Veri" politikası kapsamında paydaşlara erişime açıktır.

#### 5. Önemli Notlar

- "Genel Bilgiler" başlığı altında sunulan içerik, raporun hazırlık sürecine yönelik açıklayıcı bilgiler içermektedir. Raporun nihai versiyonu oluşturulurken bu bölümün metin dışında bırakılması gerekmektedir.
- Bu rapor, "süreç odaklı" bir yaklaşımla hazırlanmış olup, salt bürokratik bir gereklilik değil, iyileştirme aracı olarak kullanılmalıdır.
- Raporda yer alan sorulara verilecek cevapları destekler nitelikte kanıtlar sunulmalı ve olgunluk düzeyi belirlenmelidir.
- Sunulacak kanıtlar rapor içinde link olarak verilmelidir.

- Özgün katkılar: Birimin bölgesel kalkınmaya yönelik projeleri (ör: TÜBİTAK 1001 Projesi No: XXX) gibi spesifik başarılar raporda öne çıkarılmalıdır.

---

Hazırlayan: Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü

İletişim: kalite@bingol.edu.tr | <https://kalite.bingol.edu.tr/>

## İÇİNDEKİLER

ÖZET .....	3
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER .....	7
ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI .....	23
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI .....	38
ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI .....	46
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU .....	49
ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU .....	54
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI .....	57
ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI .....	61
ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER .....	66

## ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

<b>Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
<b>Birimin tarihsel gelişimi</b>	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı, Grafik Tasarımı ve Giyim Üretim Teknolojisi programları olmak üzere 9 bölüm bünyesinde 14 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir.. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
<b>Birimin Misyonu</b>	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya</p>	

sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

### **Birimin Vizyonu**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

### **Birimin kalite politikası**

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
  - Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
  - Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı
- Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

### **Programla ilgili bilgiler**

Bölüm Adı	: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri
Program Adı	: Giyim Üretim Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2025-2026
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: -
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün / Normal
Eğitim dili	: Türkçe (% 100)
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -

### **Program Dersleri**

<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>
ENF1101- Temel Bilgi Tekn. Kullanımı	TTE1102- İletişim ve Etik
MAT1101-Matematik	TTE1104- İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı
TTE1101- Dikiş Teknikleri	TTE1106- Genel Konfeksiyon Teknolojisi

TTE1103- Genel Dokuma ve Örme Teknikleri	TTE1108- Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri II
TTE1105- Genel İplik Teknolojisi	TTE1110- Konfeksiyon Atölyesi I
TTE1107- Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri I	TTE1112- Moda Tasarımı
TTE1109- Tekstil Maddeleri	TTE1114- Giyim Tarihi I
TTE1111- Hazır Giyim ve Konfeksiyon Makineleri	TTE1116- Konfeksiyon Maliyet Hesapları
TTE1113- Tekstilde Kalite Kontrol	TTE1118- Stilistik Uygulamaları
TTE1115- Temel Sanat Eğitimi	TTE1120- Süsleme Teknikleri I
TTE1117- Örme İşletme Organizasyonu	TTE1122- Triko Giysi Tasarımı
TTE1119- Sentetik İplik Teknolojisi	TTE1124- Yuvarlak Örme Makineleri
TTE1121- Süsleme Teknikleri II	AİT2212- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
AİT2211- Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	MYO2204- Meslek Eğitimi
MYO2201- Mesleki Uygulama I	MYO2222- Mesleki Uygulama II
TRD2211- Türk Dili I	TRD2212- Türk Dili II
TTE2203- Çağdaş Moda Akımları	TTE2202- Bilgisayar İle Kalıp Hazırlama Teknikleri
TTE2205- Genel Terbiye Teknolojisi	TTE2204- Moda Resmi
TTE2207- Konfeksiyon Atölyesi II	TTE2206- Tekstil Ürünleri Muayenesi
YDİ2211- Yabancı Dil I	YDİ2212- Yabancı Dil II
TTE2213- Girişimcilik	OSD2202- Üniversite ortak seçmeli dersi
TTE2215- Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı	
TTE2217- Giyim Tarihi II	
TTE2219- İş ve Zaman Etüdü	
TTE2221- Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	
TTE2223- Konfeksiyon Organizasyonu ve Planlama	
<b>Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri</b>	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Hüsni AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)
Cep telefonu	: 0 505 801 8035
Elektronik posta	: haydemir@bingol.edu.tr

<b>Öğrenciler</b>					
	<b>Sınıf</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	
	2.Sınıf	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Mezun Öğrenci Sayısı	-	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

<b>Akademik Personel</b>				
	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Profesör Sayısı	-	-	-	

Doçent Sayısı	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	2	2	2	-
Öğretim Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	2	2	2	-
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-

## ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

### 1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Giyim Üretim Teknolojisi Programının örgün öğretimi bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir. Programımızın örgün öğretim programı 20 kontenjanla 2025-2026 eğitim öğretim döneminde ilk defa öğrenci alımı gerçekleşmiştir. Giyim Üretim Teknolojisi Programı 2025 YKS sistemine göre TYT puan türüne göre öğrencilerini kabul etmektedir.

Giyim Üretim Teknolojisi programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredata öngörülen tüm dersleri almak (120 AKTS' yi tamamlamak) ve mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Programda stajların takibine, verimliliğine ve devamlılığına önem verilmektedir. Öğrenciler staj raporlarını dosya halinde ilgili takvim aralığında program danışmanlarına teslim ederler.

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	20	21	325,58	234,48	600192	1929184
Bir önceki yıl	20	21	265,66	225,29	1357508	2069181
İki önceki yıl	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	<b>X</b>			

**Kanıtlar:**

Giyim Üretim Teknolojisi Programına ait bilgiler:  
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

2025-YKS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler:  
<https://www.osym.gov.tr/TR,33437/2025-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

**1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2’yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)**

Giyim üretim teknolojisi programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci alımı yaptığından dolayı geçmiş yıllara ait veri bulunmamaktadır. Sadece bu yılki veriler bulunmaktadır.

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	21	19	2
Bir önceki yıl	23	21	7
İki önceki yıl	1	21	5

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3’ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ilkeler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Bingöl Üniversitesi’ne bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Öğrencinin ders muafiyeti talebi doğrultusunda Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü’ne dilekçe ile başvuruda bulunmasının ardından, ilgili süreçler sırasıyla bölüm ders muafiyet değerlendirme komisyonu kararı, bölüm kurulu kararı ve yüksekokul yönetim Kurulu kararı doğrultusunda yürütülmektedir.

Giyim üretim teknolojisi programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci alımı yaptığından dolayı geçmiş yıllara ait veri bulunmamakta ve Tablo 1.3 herhangi bir yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal kapsamında herhangi bir öğrenci bulunmadığından doldurulmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	<b>X</b>			

**Kanıtlar:**

- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>
- Bingöl Üniversitesi yatay geçiş, muafiyet ve intibak yönergeleri: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonergeler/>

#### **1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.**

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Giyim Üretim Teknolojisi Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler Bingöl Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde 31 ve 32. maddelerinde yer alan değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken ÖSYM tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, Bingöl Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 32. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması CC ve üzerinde olan öğrenciler başarılı sayılır. Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek tekstil ve moda tasarımı, tekstil tasarımı, moda tasarımı bölümlerini tercih etmektedirler. Bu yatay ve dikey geçiş uygulamaların dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:  
<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

### 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın amaçlarına ulaşma kapsamında misyon, vizyon, değerler, eğitim ve öğretim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Giyim Üretim Teknolojisi meslek elemanı yetiştirebilmek için programın misyonu, vizyonu ve değerleriyle uyumlu amaçlar aktarılmıştır.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi teknikerler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda ise öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerde kalıp hazırlama ve giysi üretim deneyimi kazandırılmaktadır.

Mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girerek tekstil ve moda tasarım lisans bölümlerine devam edebilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak süreçler değerlendirilmektedir. Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde ön lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Uluslararası öğrenci koordinatörlüğü: <https://iso.bingol.edu.tr/>

**1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.**

Sektörle iş birliği çerçevesinde *iş yeri eğitimi ve staj olanakları* sağlanmakta, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik *teknik geziler ve öğrenci kulüpleri* organize edilmektedir. Tüm bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik ve mesleki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Program çıktıları doğrultusunda derslerin öğrenme çıktıları belirlenmekte olup, ders içerikleri bu kapsamda 15 haftalık bir plan çerçevesinde hazırlanmıştır. Sınav soruları, ilgili dersin öğrenme çıktılarına olan katkıları dikkate alınarak oluşturulmakta ve sınav değerlendirme süreçleri bu doğrultuda yürütülmektedir. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

**a) Ara Sınavlar / Vizeler:** Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları sınavların bitiminden en geç bir hafta sonra ilan edilmektedir.

**b) Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde Yönetim Kurulunun belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere tekrar mazeret sınavı açılmaz.

**c) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

**d) Bütünleme sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu

sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 2 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

**a) Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**b) Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Bingöl Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun düzenlenir. Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, zorunlu stajından başarılı olması ve 120 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 60 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:

<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

**1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.**

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlikler yapılmaktadır. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek konularında yardımcı olmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dost ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulumuzdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.**

Giyim Üretim Teknolojisi Programı, öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek amacıyla yetkin bir akademik kadro ve etkili danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Program bünyesinde görev yapan *iki doktor öğretim üyesinden* oluşan akademik kadro, öğrencilerin eğitim süreçlerini verimli bir şekilde yönetmelerine rehberlik etmektedir. Akademik personel; *ders planlaması, sınav takvimi, staj kriterleri ve öğretim programı* gibi konularda öğrencilere rehberlik ederek akademik süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bölüm başkanı, öğretim elemanı ile iş birliği içinde *öğrenci danışmanlık süreçlerini koordine etmekte* ve öğrencilerin derslerdeki *başarı durumlarını izleyerek* akademik gelişimlerine yönelik yönlendirmelerde bulunmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin *öğrenme çıktılarına ulaşmasını desteklemek* amacıyla düzenli geri bildirim mekanizmaları işletilmekte ve akademik performansları sürekli değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır. Program, *şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı* benimseyerek tüm paydaşları sürece dahil eden güçlü ve rekabetçi bir akademik yapı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

#### 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Giyim üretim teknolojisi programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci alımı yaptığından dolayı geri bildirimlere ve sürekli iyileştirme çalışmalarına örnek uygulama bulunmamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

#### 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenciler için ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları uygulanmaktadır. Öğrenci performansı ve iş yükü, Bologna süreci çerçevesinde AKTS Bilgi Paketi ve UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirme süreçleri buna göre şekillendirilmektedir.

Sınavlar, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, mazeret sınavları ve bütünleme sınavları olarak dört temel grupta düzenlenmektedir. Ara sınavlar her ders için en az bir kez yapılmakta ve sınav programları öğretim elemanlarının görüşü doğrultusunda belirlenmektedir. Yarıyıl sonu sınavları 15 haftalık eğitim sürecinin ardından gerçekleştirilmekte olup, başarısız öğrenciler için bütünleme sınavları düzenlenmektedir. Mazeret sınavları ise geçerli gerekçeler sunan öğrenciler için ara sınavlar kapsamında yapılmakta, ancak yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı hakkı tanınmamaktadır.

Öğrenciler, başarısız oldukları dersler için tek ders ve ek sınav haklarından yararlanabilmektedir. Tek ders sınavı, mezuniyet aşamasında olup yalnızca bir dersi veremeyen öğrenciler için uygulanırken, ek sınavlar ise azami öğrenim süresini dolduran öğrenciler için başarısız oldukları tüm derslerde iki kez uygulanmaktadır.

Öğrenci başarı değerlendirmesi, yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavlarının ağırlıklandırılması ile yapılmaktadır. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarının %60'ı hesaplanarak başarı notu belirlenmektedir. Başarı notları 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve belirlenen not aralıklarına göre harf notları ile katsayı karşılıkları belirlenmektedir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için en az 60 puan alması gerekmektedir. Ayrıca, öğrencinin genel not ortalaması (GNO) 60 ve üzeri olduğunda, (DC) ve (DD) notları ile geçtiği dersler koşullu başarılı kabul edilmektedir.

Öğrencilerin akademik performansları, yarıyıl not ortalaması (DNO) ve genel not ortalaması (GNO) hesaplamaları ile takip edilmekte, bu hesaplamalar Bingöl Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne uygun olarak yürütülmektedir. Mezuniyet için öğrencinin tüm dersleri tamamlaması, zorunlu stajlarını başarıyla tamamlaması ve en az 120 AKTS kredisi sağlaması gerekmektedir.

Genel not ortalamasına göre bölüm, fakülte/yüksekokul ve üniversite birincileri belirlenmekte ve başarılı öğrenciler, fakülte/yüksekokul ve Rektörlük tarafından takdir belgeleri ile ödüllendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

**1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, zorunlu stajından başarılı olması ve 120 AKTS kredisi alması zorunludur. AGNO'su 60 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

## ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

### 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi ni kanıtlayınız.

*Amaç:* Sanayicinin beklentilerine uygun temel bilgileri sağlam, bilgiye ulaşmasını öğrenmiş, kendisini yenileyebilen, araştırmacı, analitik düşünce yapısına sahip, sentez yapabilen, meslek ahlakını kavramış, çevresi ile kolay iletişim kurabilen, sorumluluk sahibi, çalışkan, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevre koruma bilgisi ve bilincine sahip, proje geliştirme ve proje yönetme becerisine sahip teknikerler yetiştirmektedir.

*Hedef:* Her türlü tekstil ara mamulü ya da bitmiş mamulün üretimi konusunda uzmanlaşmış, üretim planlama, ürün yöneticiliği, ürün takipçiliği, müşteri temsilciliği, hazır giyim alanına yönelik bilgisayar destekli programları kullanma bilgisi ile birlikte, üretim yönetim yazılımlarını kullanabilen, sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri ile takım çalışmalarına yatkın nitelikli insan kaynağı yetiştirmektedir.

Kurum/Fakülte/Program Öz-Görevleriyle Uyum (önerilen çapraz ilişki tablosu):

PEA	Kurum Misyonu	MYO Misyonu	Program Öz Görevleri
PEA-1	Uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı	Bölgesel ihtiyaç odaklı mesleki eğitim	Konfeksiyon işletmelerinde tüm süreçlerde görev alabilme, planlama ve yönetim
PEA-2	Nitelikli insan kaynağı	Sektörle entegre beceri geliştirme	Assyst kalıp hazırlama programı kullanımı, üretim ile ilgili maliyetleri ve süreçleri hesaplayabilme, kalite kontrol
PEA-3	Etik ve kalite	Güvenli ve kaliteli üretim	İSG, kalite iyileştirme çalışmaları, iş ve zaman etüdüdüne bağlı hızlı ve kaliteli üretim
PEA-4	Sürekli iyileştirme	Öğrenen kurum kültürü	Mezun-işveren geri bildirim, seminerler

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

## **Kanıt (2.1) – URL'ler**

TBMYO – Giyim Üretim Teknolojisi Programı (Genel Bilgi, Amaç, Misyona, Ölçme-Değerlendirme): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /tekstil-teknolojisi-programi/>

OBS Bologna – Giyim Üretim Teknolojisi / Programı Bilgileri (dil, süre, kontenjan, staj, EQF-5):

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

MYO Kalite Komisyonu (kurumsal kalite yapısı): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları (Giyim Üretim Teknolojisi kal. alt komisyonu): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

## **2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.**

Programın eğitim amaç ve hedefleri için en önemli performans göstergeleri, mezunların istihdam edilebilirlik oranları, üniversiteye başladıkları dönem hedefledikleri kariyere ulaşma anlamında hangi seviyede oldukları ve sektörde istenilen performansı gösterebilecek bir hazır bulunmuşluk düzeyine ulaşıp ulaşmadıkları değerlendirilir. Sektör temsilcilerinin aradığı kalifiye olma düzeyine hangi oranda yakınlaşıldığı değerlendirilmelidir. Öğrencilerin eğitim süresince proje çalışmaları, atölye ve staj çalışmalarında elde ettikleri birikim, teorik ve akademik birikim ve derinlik, akademik başarılar, elde edilen sertifika ve mesleki yeterlilik belgeleri en önemli göstergeler arasında yer almaktadır. Hayat boyu öğrenme ve daima gelişimi destekleme konusunda edinilen bilinç düzeyi, toplum ve çevre bilinci, çalıştığı veya yönettiği kurumda meslek etiği ve ahlakına uygun bir tutum sergileme düzeyi, iyi bir yönetici veya liderlik vasfına ne kadar yakın olduğu gibi özellikler ölçüm kriterleri arasında değerlendirilir. Programın genel anlamda verimli, etkili ve sürekli iyileştirmeyi hedef alan bir yaklaşım ile hareket etmesi ve olası gereksinimleri belirlemede önemli bir rol oynamaktadır.

Program eğitim amaçları, TYYÇ önlisans (EQF-5) düzeyinin öngördüğü bilgi–beceri–yetkinlik bileşenleriyle ilişkilendirilmiştir.

PEA	Bilgi	Beceriler	Yetkinlikler
PEA-1	Kumaş üretimi, boyama ve konfeksiyonda üretim.	Ürünü tasarlama, kalıp hazırlama ve süreç takibi	Sorumluluk alma, sürecin planlanması ve organizasyonu
PEA-2	Kumaş/ürün, maliyet ve iş-zaman etüdü, planlama	Assyst kalıp hazırlama programını kullanabilme, üretimdeki maliyeti hesaplama ve azaltma,	Analitik düşünebilme, üretim sürecindeki aksaklıkları gidererek, maliyet ve kalite konularında dengeli çalışmalar yapabilme
PEA-3	İş güvenliği ve kalite sistemlerine göre çalışma	İş ve zaman etüdü kapsamında işletmeyi iyileştirme, kalite standartlarına uygunluk.	Standartlara uygun değişmeyen üretim prosesleri oluşturma ve sistematik çalışma
PEA-4	Sektördeki yeniliklerin takibi ve güncellemeler	İletişim, üretim sürecindeki verileri okuyabilme	Öğrenmeyi öğrenme, takım çalışmasına uyum ve gözlem yeteneği

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

### Kanıt (2.2) – URL'ler

EQF-5 ifadesi ve mezuniyet koşulları OBS Bologna'da:  
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

Program amacı ve misyon-vizyon TBMYO sayfasında:  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /tekstil-teknolojisi-programi/>

### 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur.

Program eğitim amaçları, MEDEK (Mesleki Eğitimde Kalite Çerçevesi) ile uyumlu olacak şekilde sanayicinin beklentilerine uygun, temel bilgileri sağlam, bilgiye ulaşmasını öğrenmiş, kendisini yenileyebilen, araştırmacı, analitik düşünce yapısına sahip, sentez yapabilen, meslek ahlakını kavramış, çevresi ile kolay iletişim kurabilen, sorumluluk sahibi, çalışkan Teknikerler yetiştirmektedir. Öğrencilere sektörün beklentilerine uygun mesleki yeterlilikler kazandırmayı hedefleyen program, aynı zamanda kalite güvence süreçlerine ve

sürekli iyileştirme prensiplerine bağlı kalarak eğitim sürecinin verimliliğini artırmaktadır. MEDEK'in öngördüğü şekilde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile de uyumlu olan eğitim amaçları, mezunların istihdam edilebilirliğini destekleyen kapsamlı bir yapı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar\\_/tekstil-teknolojisi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar_/tekstil-teknolojisi-programi/)
- <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

**2.3.2. Program eğitim amaçlarının üniversitenin öz görevleriyle uyumu.**

Program eğitim amaçları, üniversitenin öz görevleriyle uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır. Sosyal ve toplumsal meselelere duyarlı, akademik ahlakın emrettiği ölçütlere uygun bir mesleki yeterlilik kazandırma gibi asli görevlere uygun hedefler desteklenmektedir. Üniversitelerin araştırma, geliştirme faaliyetleri dolayısı ile toplumsal faydaya ulaşma misyonuna uygun bir şekilde düzenlenen programlar öğrencilere alanında uzmanlık kazandırmayı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi, bilimsel araştırma kültürünü benimsetmeyi ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Üniversitenin ulusal ve bölgesel kalkınmayı destekleme anlamındaki misyonuna uygun olacak şekilde iş dünyası ve üretim sektörlerinin ihtiyaçlarına cevap olabilecek sürdürülebilir ve kapsayıcı projeler aracılığı ile hizmet etmeyi sağlamaktır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/universite-politikalari/>
- <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

**2.3.3. Program eğitim amaçlarının meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumu.**

Meslek yüksekokullarının temel misyonu, öğrencilere mesleki bilgi ve becerileri kazandırarak onları iş dünyasına hazırlamak, iş dünyasının taleplerini karşılar düzeyde nitelikli ve uygulamaya dayalı, bilimsel çerçevesi iyi belirlenmiş bir eğitim vermektir. Programın eğitim amaçları ifade ettiğimiz bu amaçlar ile uyumlu olup kalifiye işgücüne erişimi kolaylaştıran nitelikli insan kaynağını yetiştirmeyi hedeflemektedir. Uygulamalı eğitimi önemli gören, meslek etiğine ve hukuksal süreçlere uygun davranabilen insanlar yetiştirmektedir. Programın eğitim amaçları, meslek yüksekokulunun öz görevleriyle tamamen uyumlu bir yapı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /tekstil-teknolojisi-programi/>

**2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz**

Program eğitim amaçlarına ulaşılması, iyi bir planlama ve fiziki altyapı dahil tüm paydaşları ile sağlıklı bir eğitim süreciyle mümkün olabilecektir. Uygulamalı eğitimde sektörün tüm bileşenleri ile gerekli protokoller yapılarak sürekli iyileştirme ve araştırma geliştirme faaliyetleri ile amaca ulaşılması planlanmaktadır. Ders içerikleri, dersin yapılma yöntemi ve öğretim programı, hedeflenen eğitimin amacına ulaşabilmek için önemli bir araçtır. Teorik dersler, öğrencilerin mesleki bilgi ve kavramları öğrenmesini sağlarken, uygulamalı dersler var olan bilginin sahada, pratikte nasıl kullanılıp faydaya dönüştürülebileceğini

öğretmektedir. Atölye ve laboratuvar dersleri ve proje bazlı öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin mesleki becerileri geliştirilir. Ayrıca, sektörle iş birliği içinde gerçekleştirilen staj programları ve uygulamalı eğitimler, öğrencilerin gerçek iş ortamlarında deneyim kazanmasını sağlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Bu süreçte, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve mesleki yeterliliklerini değerlendirmeye yönelik ölçme araçları uygulanmaktadır. Ders içerikleri ve yapılan uygulama faaliyetleri sonucundaki çıktılar ve teorik bilgiler dikkate alınarak sınavlar yapılmaktadır. Yapılan sınavlar, projeler ve uygulamalı çalışmalar öğrencilerin kazanımlarını belirlemeye yardımcı olurken, elde edilen verilerden alınan geri bildirimler programın sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

#### Kanıt (2.4.2.) – URL'ler

MYO Kalite Komisyonu: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları (Giyim Üretim Teknolojisi Alt Komisyonu listesi dâhil): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

## 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Eğitim içeriğinin ihtiyaca ve sektör temsilcileri ile paydaşların beklentileri doğrultusunda güncellenmesi ve mesleki becerilerin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, programın amaçlarına ulaşılmasını destekleyen unsurlar arasında yer almaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

## 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın misyon, vizyon, değerler, eğitim ve öğretim amaçları Bingöl Üniversitesi ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle uyumludur.

*Üniversitemizin misyonu;* Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık *Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz;* bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

*Bu çerçevede Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın misyonu ise; bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21.yüzyılın Giyim Üretim Teknolojisi Programının ilgili olduğu sektörlerde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek, ara teknik eleman yetiştirmek ve eğitimde verilen bu bilgilerin kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmayı amaç edinmiştir.*

Görüldüğü gibi, programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik haberlerin linkleri de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar\\_/tekstil-teknolojisi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar_/tekstil-teknolojisi-programi/)
- <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

**2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

Program eğitim amaçları, öğrenciler, akademik personel ve idari birimler gibi iç paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde genellikle akademik kurul toplantıları, öğretim üyelerinin ders değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimleri gibi mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir. Ders içerikleri, öğrencilerin mesleki olarak gelişimine yönelik beklentileri ve öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda şekillendirilmekte, programın sürekli güncellenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, akademik danışmanlık süreçleri ve iç değerlendirme raporları da program eğitim amaçlarının

belirlenmesine katkı sunan önemli kanıtlardır. Bu süreçte elde edilen veriler, program eğitim amaçlarının paydaş beklentilerine uygun şekilde geliştirilmesine ve eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik düzenlemelere temel oluşturmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/duyurular-haberler/universitemizde-akademik-ve-idari-personel-memnuniyet-anketi-sonuclari-aciklandi/>
- <https://oidb.bingol.edu.tr/duyurular/odullu-yuksekgorenim-ogrenci-memnuniyet-anketi/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

**2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

Program; işverenler, sektör temsilcileri, mezunlar ve ilgili meslek kuruluşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Sektörün beklentilerini anlamak ve programın güncelliğini korumasını sağlamak amacıyla iş dünyası ile yapılan görüşmeler, mezun geri bildirimleri ve sektörel analizler dikkate alınmaktadır. Dış paydaşların talepleri ve beklentileri üzerinden yapılan değerlendirmeler, ders içeriklerinin ve uygulamalı eğitim süreçlerinin şekillendirilmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca, sektördeki gelişmeler takip edilerek programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta, böylece mezunların iş hayatına uyum sağlayabilecek niteliklerle donatılması hedeflenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

### **Ölçüt 3. Program Çıktıları**

#### **3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız**

Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın misyonu; giyim üretim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşımına açık, teknolojik, çevresel ve toplumsal duyarlılıkları göz önünde bulundurarak en uygun şartlarda planlama, üretme ve yönetme yeteneklerine sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Ayrıca estetik, sanatsal ve tasarım anlamında sektörün talep ve beklentilerine uygun profesyonellerin yetişmesini hedeflemektedir.

Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. Bu öz görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte ve güncelleme icap edecek olursa yukarıda ifade edilen şekliyle tamamlanmaktadır.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birimize yapılan geri dönüşlerle ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar ve bunlar program çıktılarımızda tanımlanmıştır. Her yarıyıl yapılan teknik gezi ve sektör temsilcileri ile kariyer günleri kapsamında bu durum perçinlenmektedir.

Bu kapsamda Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

1. Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.
2. Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.

3. Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.
4. Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.
5. Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
6. Konfeksiyon makinelerini tanır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.
7. İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.
8. Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.
9. Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.
10. Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.
11. Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular.
12. Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.
13. Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.
14. Temel haklar, tarihsel, kültürel ve evrensel değerler, ülkenin sosyal ve ekonomik sorunları ile çevre konularında toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

### 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız

Giyim Üretim Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmıştır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### Kanıtlar:

- Bologna Bilgi Paketinde yer alan “Program Yeterlilikleri / Çıktıları” bölümü <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=228#>
- Ders–Program Çıktıları İlişisini gösteren tablolar <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=228#>

Tablo 3.1 Program Çıktıları-Bilgi, Beceri ve Yetkinlik İlişkisi

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER			
		(Kuramsal I/ Olgusal)	(Bilişsel / Uygulamalı)	(Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	(Öğrenme Yetkinliği)	(İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	(Alana Özgü Yetkinlik)
1	Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.	X	X				
2	Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	X				X	
3	Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.		X				X
4	Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.				X		X
5	Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.		X		X		X
6	Konfeksiyon makinelerini tanır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.	X	X	X			X
7	İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.	X		X	X	X	X
8	Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.		X	X	X		X
9	Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.		X	X	X		X
10	Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.	X	X	X	X		X
11	Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular.	X	X	X			X

12	Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.	X		X	X	X	
13	Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.		X		X		X
14	Temel haklar, tarihsel, kültürel ve evrensel değerler, ülkenin sosyal ve ekonomik sorunları ile çevre konularında toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır.	X		X		X	

### 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Giyim Üretim Teknolojisi programının temel amacı, tekstil ve konfeksiyon sektöründe çalışacak nitelikli bireyler yetiştirmektir. Program, öğrencilerin giysi üretim süreçlerini tasarlama, planlama ve uygulama becerilerini kazanmalarını sağlamayı hedefler. Program çıktıları, mezunların mezuniyet sonrası sahip olacakları bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade etmektedir.

#### Program Hedefleri:

- PH1:** Tekstil ve giyim sektörünün üretim süreçlerini analiz edebilen ve uygulayabilen bireyler yetiştirmek.
- PH2:** Giysi üretiminde kullanılan malzemeleri, makineleri ve teknikleri tanıyan, üretim süreçlerini planlayabilen bireyler yetiştirmek.
- PH3:** Giyim üretiminde kalite kontrol süreçlerini yönetebilen, hataları analiz edebilen ve çözüm üretebilen mezunlar yetiştirmek.
- PH4:** Moda ve giyim sektöründeki güncel trendleri takip ederek, üretim süreçlerine entegre edebilen bireyler yetiştirmek.
- PH5:** Tekstil ve giyim sektöründe sürdürülebilirlik, etik değerler ve iş güvenliği konularında bilinçli bireyler yetiştirmek.
- PH6:** Mezunların kariyer planlamalarını yapmalarına yardımcı olmak ve sektörde istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Not: 5 = Çok Yüksek İlişkili, 4 = Yüksek İlişkili, 3 = Orta İlişkili, 2 = Zayıf İlişkili, 1 = Çok Zayıf İlişkili, 0 = İlişkisiz.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	<b>X</b>			

#### Kanıtlar:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=228#>

Tablo 3.2 Program Çıktıları ve Program Hedefleri İlişkisi

PC NO	Program Öğrenme Çıktıları (PC)	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6
1	Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.	5	2	2	4	4	1
2	Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	5	4	5	4	3	1
3	Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.	3	5	5	3	1	2
4	Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.	3	5	4	4	2	1
5	Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.	4	4	4	5	4	3
6	Konfeksiyon makinelerini tanır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.	5	4	4	5	4	2
7	İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.	2	2	3	2	5	5
8	Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütöleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.	5	4	5	3	3	2
9	Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.	5	5	4	4	2	1
10	Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.	4	4	5	5	3	1
11	Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular	5	5	4	3	1	1
12	Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.	3	4	3	5	2	1
13	Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.	2	2	4	3	3	2
14	Temel haklar, tarihsel, kültürel ve evrensel değerler, ülkenin sosyal ve ekonomik sorunları ile çevre konularında toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır.	2	1	2	1	4	4

### 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız

Giyim Üretim Teknolojisi Programı MEDEK kapsamına henüz alınmamış, çıktıları belirlenmemiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

### 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz

Mezun duruma gelmiş her bir öğrencinin program çıktısına ulaşma düzeyini belirleyen göstergeler bulunmamaktadır. Öğrenci bilgi sisteminde düzenlenecek öğrenci anketleri ile yapılması planlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

### 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız

MEDEK program değerlendiricilerinin öğrenci çalışmaları ve bunlara ilişkin değerlendirmeler kanıt olarak program öğretim elemanları tarafından sunulacaktır.

No	Program Çıktısı	Kamıt Olarak Sunulacak Belgeler	İlişki Açıklaması
1	Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.	Belirtilen derslere ait sınavlar ve sunumlar.	Öğrenci yeterlilikleri değerlendirilerek kazanımların durumunu görmek
2	Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	Mesleki eğitim ve uygulama derslerinde bilgiyi araştırma ve bulma konulu çalışmalar	Verilen proje çalışmalarında istenilen düzeye ulaşımını inceleme
3	Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.	Programa ait laboratuvarlarda malzemeleri inceleme ve malzeme bilgisi dersi uygulama sınavı	Öğrencinin temel ve yardımcı malzemeler hakkında bilgisini ölçme
4	Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.	Tekstil lifleri ve yüzeyleriyle ilgili derslerin sınavları ve sunumları.	Öğrencinin lif, iplik ve kumaş yüzeyinin oluşumu sürecindeki durumunu tespit edebilme.
5	Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.	Bu alanlara ait derslerin sınavları ve sunumlarıyla ölçme ve değerlendirme	Giyim üretimi sürecindeki aşamaların öğrenilmesiyle tüm sürece hakimiyet.
6	Konfeksiyon makinelerini tanıır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.	Konfeksiyon makinelerini tanıyabilme ve uygulama sınavları	Konfeksiyon makinelerini tanıma, hangi durumda hangi makinenin kullanılabileceğini kavrayabilme.
7	İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.	Girişimcilik, iletişim ve etik ve meslek eğitimi derslerinin sınavları ve sunumları.	Öğrenci sunumları ve iş hayatında kendini ifade edebilme.
8	Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.	Uygulama dersleriyle giysi üretim sürecini anlayabilme ve analiz edebilmeyi uygulamalarla değerlendirme.	Giysi üretim sürecinin aşamalarının detaylı bir şekilde anlaşılması.
9	Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.	Elde hazırlanan kalıpların modele uygulanmasıyla ilgili uygulamalar.	Ölçü alma, çizim yapma ve kalıp çıkarma süreçlerinde yapılan uygulama çalışmaları.
10	Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.	Bilgisayar destekli çizim ders uygulamaları, laboratuvar raporları	Laboratuvar uygulamaları ve bilgisayarlı kalıp hazırlamayla ilgili çalışmalar.
11	Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular.	Uygulama çalışmalarında ortaya çıkan ürünler	Kalıbı tasarlama ve hazırlanan kalıba göre parçaların ürüne dönüştürmesini sağlamak.
12	Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.	Yeni trendlerin takibi ve işletmelerde yer alan ürünlerin güncellenmesi ile süreçlerin incelenmesi.	Güncel trendlerde ürünlerin üretimi ve zamanı yakalamayı sağlama.
13	Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.	Ürünlerin kalite testlerinin gerçekleştirilmesiyle ilgili uygulama çalışmaları.	Ürünün yeterli kalite özelliklerine sahip olup olmadığının incelenmesi ile ürün iyileştirme çalışmalarının yapılması.

14	Temel haklar, tarihsel, kültürel ve evrensel değerler, ülkenin sosyal ve ekonomik sorunları ile çevre konularında toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır.	Sorumluluk projelerinde yer alınması.	Toplumsal ve çevresel bilincin gelişimini sağlama.
----	--	---------------------------------------	--

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	<b>X</b>			

## ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.1. Ders kazanım (DÖÇ) ve program çıktıların (PÇ) izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar

Programda DÖÇ–PÇ izleme ve güncellenmenin kurumsal çerçevesi, Üniversitenin kalite politikası ve birim kalite yapılanmalarıyla tanımlıdır. TBMYO Kalite Komisyonu ve Program Kalite Alt Komisyonları (Giyim Üretim Teknolojisi komisyonu da dahil) resmî olarak oluşturulmuş ve kamuya açık biçimde yayımlanmıştır. Programın temel kuralları (ölçme–değerlendirme, mezuniyet koşulları vb.) OBS/Bologna sayfasında erişime açıktır. Bu yapı, DÖÇ–PÇ ilişkilendirme ve yıllık gözden geçirme toplantılarına dayalı bir izleme döngüsünün işletilmesine zemin sağlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- OBS/Bologna – Giyim Üretim Teknolojisi Programı Bilgileri – <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

### 4.2. İç ve dış paydaş geribildirimlerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren/meslek odası/kamu) katılımına dayalı somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır. İç paydaşlardan (öğrenci/öğretim elemanı) düzenli, kurumsal bir geri bildirim akışına ilişkin rapor/kanıt da henüz üretilmemiştir.

Kurumsal düzeyde paydaş odaklı kalite yaklaşımı ve birim kalite yapılanmaları vardır; program düzeyindeki uygulama süreci başlatma aşamasındadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

**4.3. Mezun izleme sistemi verilerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)**

Program düzeyinde aktif bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır; bu nedenle mezun verileri düzenli olarak toplanıp analiz edilmemekte ve iyileştirme kararlarına sistematik şekilde yansıtılmamaktadır. İyileştirme kültürüne ilişkin kurumsal politika mevcuttur; ancak bu başlık altında sunulabilecek işletimde bir sistem/rapor bağlantısı henüz yoktur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt (BÜ web bağlantıları):**

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Giyim Üretim Teknolojisi Programı (bilgi amaçlı) – [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/\\_giyim-uretim-teknolojisi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_giyim-uretim-teknolojisi-programi/)

## ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**

[Giyim Üretim Teknolojisi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Uygulamalı Ders ve/veya mesleki program/yazılım ders/dersler	Staj ve güncel içeren
1. Yarıyıl						
Temel Bilgi Tekn. Kullanımı	Türkçe	Zorunlu				
Matematik	Türkçe	Zorunlu				
Dikiş Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Genel Dokuma ve Örne Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Genel İplik Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	X			
Kalıp ve Model Uyg. Tekn. I	Türkçe	Zorunlu	X	X		
Tekstil Maddeleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Hazır Giyim ve Konfeksiyon Makineleri	Türkçe	Seçmeli	X	X		
Tekstilde Kalite Kontrol	Türkçe	Seçmeli	X			
Temel Sanat Eğitimi	Türkçe	Seçmeli				
Örne İşletme Organizasyonu	Türkçe	Seçmeli	X			
Sentetik İplik Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	X			
Süsleme Teknikleri II	Türkçe	Seçmeli				
2. Yarıyıl						
İletişim ve Etik	Türkçe	Zorunlu				
İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Türkçe	Zorunlu				
Genel Konfeksiyon Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	X	X		
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri II	Türkçe	Zorunlu	X	X		

Konfeksiyon Atölyesi I	Türkçe	Zorunlu	X	X		
Moda Tasarımı	Türkçe	Zorunlu				
Giyim Tarihi I	Türkçe	Seçmeli				
Konfeksiyon Maliyet Hesapları	Türkçe	Seçmeli	X	X		
Stilistik Uygulamaları	Türkçe	Seçmeli				
Süsleme Teknikleri I	Türkçe	Seçmeli				
Triko Giysi Tasarımı	Türkçe	Seçmeli	X			
Yuvarlak Örme Makineleri	Türkçe	Seçmeli	X			
3. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu				
Mesleki Uygulama I	Türkçe	Zorunlu		X	X	
Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu				
Çağdaş Moda Akımları	Türkçe	Zorunlu				
Genel Terbiye Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	X			
Konfeksiyon Atölyesi II	Türkçe	Zorunlu	X			
Yabancı Dil I	Türkçe	Zorunlu				
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli				
Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı	Türkçe	Seçmeli	X	X	X	
Giyim Tarihi II	Türkçe	Seçmeli				
İş ve Zaman Etüdü	Türkçe	Seçmeli	X			
Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	X			
Konfeksiyon Organizasyonu ve Planlama	Türkçe	Seçmeli	X			
4. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Zorunlu				
Meslek Eğitimi	Türkçe	Zorunlu		X	X	
Mesleki Uygulama II	Türkçe	Zorunlu			X	
Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu				

Bilgisayar İle Kalıp Hazırlama Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	X	X	X	
Moda Resmi	Türkçe	Zorunlu				
Tekstil Ürünleri Muayenesi	Türkçe	Zorunlu	X	X		
Yabancı Dil II	Türkçe	Zorunlu				
Üniversite ortak seçmeli dersi	Türkçe	Seçmeli				

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi Müfredat Bilgileri:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

## **5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan Giyim Üretim Teknolojisi programı il kapsamında yaygın olan konfeksiyon işletmelerinin teknik personel ihtiyacını karşılamak amacıyla kurulmuş, müfredat dersleri ve altyapısı bu doğrultuda hazırlanmıştır. Konfeksiyon işletmelerindeki giysi üretim sürecinde üretilecek modele göre kalıpların hazırlanması ve hazırlanan kalıpların atölyedeki çalışmalarla ürüne dönüştürülmesi süreçlerine ilişkin dersler müfredatta yer almaktadır. 2023 yılında Avrupa Birliği projesi kapsamında Fırat Kalkınma Ajansının organize ettiği kadın istihdamını artırmaya yönelik üç aylık kurs sonrasında programımıza bazı hibeler yapılmıştır. En önemlisi bilgisayar destekli kalıp hazırlama derslerimizde ihtiyaç duyduğumuz dokuz bilgisayarlık Assyst programı destekli kalıp hazırlama laboratuvarımız sayesinde dijital ortamda kalıpların hazırlanması öğrencilere dersler kapsamında anlatılmaktadır. Daha önce müfredatımızda yer alan bilgisayarlı kalıp hazırlama dersleri aktif bir şekilde ve yoğun bir uygulama süreciyle öğrencilerin becerilerini oldukça artırmaktadır.

Giyim üretim teknolojisi programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci alacak olması sebebiyle Tablo 5.2 yi doldurmak için gerekli bilgiler bulunamamıştır.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[Giyim Üretim Teknolojisi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>1</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi Bologna bilgi katalogu: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

**5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

Giyim Üretim Teknolojisi Programı, öğrencilerin sektöre hazır bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla işletmelerde mesleki eğitim, staj ve uygulamalı dersleri içeren bir yapıda oluşturulmuştur. Öğrenciler, mezun olduklarında yüksek uygulama ve teknik becerileri sahip olması amacıyla Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri I-II, Hazır Giyim ve Konfeksiyon Makineleri, Genel Konfeksiyon Teknolojisi, Konfeksiyon Atölyesi I-II, Konfeksiyon Maliyet Hesapları, Mesleki Uygulama I-II, Meslek Eğitimi, Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı, Bilgisayar ile Kalıp Hazırlama dersleri müfredat hazırlanırken eklenmiştir. Bu derslerin

<sup>1</sup> Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

müfredata dahil edilmesi sektörde ihtiyacın karşılanmasına yöneliktir. Böylece öğrenciler sektöre daha iyi uyum sağlayabilmekte ve istihdam edilebilirlikleri artmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi Bologna bilgi katalogu: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

#### 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Giyim Üretim Teknolojisi Programı, öğrencilerin sektörel yetkinlikler kazanmasını sağlamak amacıyla mesleki dersleri eğitim planına entegre etmiştir. Aşağıdaki tabloda, mesleki yeterlilikleri doğrudan destekleyen ve program öğrenme çıktılarını sağlayan dersler ile AKTS değerleri belirtilmiştir.

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler**

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı <sup>2</sup>
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Dikiş Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	2	2	4	3	11-Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular.
Genel Dokuma ve Örme Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	5-Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
Genel İplik Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	5-Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
Kalıp ve Model Uyg. Tekn. I	Türkçe	Zorunlu	4	2	6	6	9-Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.

<sup>2</sup> Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tekstil Maddeleri	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	4-Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.
Hazır Giyim ve Konfeksiyon Makineleri	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	4	6-Konfeksiyon makinelerini tanır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.
Tekstil Kalite Kontrol	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	13-Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.
Temel Sanat Eğitimi	Türkçe	Seçmeli	2	0	0	3	1-Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.
Örme İşletme Organizasyonu	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	3	5-Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
Sentetik İplik Teknolojisi	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	4	5-Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
Süsleme Teknikleri II	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	4	3-Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.
2. Yarıyıl							
İletişim ve Etik	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	7-İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.
İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	1-Mesleğin temel bilgilerinin kazanılmasına destek sağlayacak, temel dil becerileri, mesleki matematik, temel ve mesleki yabancı dil, bilişim teknolojileri ve iş güvenliği sağlığı ile ilgili konuları bilir.
Genel Konfeksiyon Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	3	8-Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri II	Türkçe	Zorunlu	4	2	6	6	9-Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.
Konfeksiyon Atölyesi I	Türkçe	Zorunlu	2	2	4	4	9-Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.
Moda Tasarımı	Türkçe	Zorunlu	4	0	4	3	11-Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda giysi tasarımları yapar ve uygular.
Giyim Tarihi I	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	12-Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.
Konfeksiyon Maliyet Hesapları	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	8-Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.
Stilistik Uygulamaları	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	12-Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.

Süsleme Teknikleri I	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	3-Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.
Triko Giysi Tasarımı	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	9-Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.
Yuvarlak Örne Makineleri	Türkçe	Seçmeli	2	1	3	5	5-Dokuma, örme, iplik ve konfeksiyon işlemlerinin üretim aşamalarını ve materyali bilir ve açıklar.
3. Yarıyıl							
Mesleki Uygulama I	Türkçe	Zorunlu	0	4	4	5	8-Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.
Çağdaş Moda Akımları	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	12-Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.
Genel Terbiye Teknolojisi	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	4	4-Doğal ve yapay liflerin kimyasal, fiziksel ve morfolojik özelliklerini bilir ve bunları ileri teknolojik tekstillerin üretimi ile ilişkilendirerek kumaşın (dokuma, örme ve dokusuz) yüzey oluşumu ile ilgili bilgileri açıklar.
Konfeksiyon Atölyesi II	Türkçe	Zorunlu	2	2	4	3	9-Alınan ölçüler doğrultusunda uygulama yapar, giysinin temel kalıbını hazırlar ve model uygulama tekniklerini uygular.
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	7-İş hayatının planlanması, kariyer süreçleri, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.
Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	10-Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.
Giyim Tarihi II	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	12-Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.
İş ve Zaman Etüdü	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	6-Konfeksiyon makinelerini tanır, analiz eder ve üzerinde uygulama çalışması yapar.
Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	3-Üretimde temel ve yardımcı olarak kullanılan materyaller ile birlikte alternatif materyallerin (deri, kürk vb.) ve çeşitli araç gereçlerin özelliklerini ayırt eder.
Konfeksiyon Organizasyonu ve Planlama	Türkçe	Seçmeli	3	0	3	5	8-Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.
4. Yarıyıl							
Meslek Eğitimi	Türkçe	Zorunlu	3	2	5	5	2. Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
Mesleki Uygulama II	Türkçe	Zorunlu	0	4	4	5	8-Üretim süreci işlemlerini (giysi model analizi, kalıp, şablonlama, numune hazırlama, seri, pastal, kesim, eşleme, dikim, ütüleme, kalite kontrol) analiz eder ve uygulamalarını yapar.

Bilgisayar İle Kalıp Hazırlama Teknikleri	Türkçe	Zorunlu	3	2	5	4	10. Bilgisayar ortamında kalıp çizer, model uygular, giysi tasarımı yapar ve pastal planı hazırlar.
Moda Resmi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	12. Güncel moda trendlerini takip eder ve tasarım sürecine entegre eder.
Tekstil Ürünleri Muayenesi	Türkçe	Zorunlu	2	1	3	4	13. Uygun kalitede üretim için fiziksel ve kimyasal testler ile üretim süreci içindeki gerekli kontrol ve uygulamaları açıklar.

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi Bologna bilgi katalogu:  
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadıdır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.**<sup>3</sup>

Giyim Üretim Teknolojisi Programında yer alan derslerin ders izlenceleri ekte sunulmuştur. Bu dersler ayrıca Bingöl Üniversitesi Bologna bilgi katoloğunda yer almaktadır.

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi Bologna bilgi katalogu:  
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

Bologna ders izlenceleri:  
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992#>

<sup>3</sup> Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfası adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

TTE1101 DİKİŞ TEKNİKLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TTE1101	DİKİŞ TEKNİKLERİ	4	3	3

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Meslek Yüksekokulu

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Giyim Üretim Teknolojisi

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Öğrencilere hazır giyim sektöründe giysi hazırlamada kullanılan dikim tekniklerini uygulamalı öğretmek.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Temel etek çalışması, fermuar çalışması, pens çalışması, yırtmaç çalışması, astar çalışması, çeşitli yaka çalışmaları, kapama teknikleri, cep çalışmaları.

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**

Yok

**Dersi Veren:**

Dr.Öğr.Üyesi Müslüm EROL [www.bingol.edu.tr/tr/akademik-personel/04db5510-e7e1-41a4-880e-76499ccb8436](http://www.bingol.edu.tr/tr/akademik-personel/04db5510-e7e1-41a4-880e-76499ccb8436)

**Dersin Yardımcıları:**

Yok

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Alison Smith, Dikiş teknikleri kitabı, Tuva yayıncılık,
<b>Kaynaklar</b>	: Örnek ders araçları
<b>Dökümanlar</b>	: Giyim, AYHAN, 2000
<b>Ödevler</b>	:
<b>Sınavlar</b>	:

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin amaçları, içeriği, işleniş ve gerekli olan malzemeler ve giysi dikiminde kullanılan araçlar hakkında bilgi	Giyim, AYHAN, 2000	
2	Düz makinede çeşitli dikiş egzersizleri	Örnek ders araçları	
3	Kumaşı biçkiye hazırlama teknikleri	Örnek ders araçları	
4	Etek üretiminde pens dikimi ve fermuar çalışması	Örnek ders araçları	
5	Etek üretiminde astar ve yırtmaç çalışması	Örnek ders araçları	
6	Etek üretiminde bel temizleme teknikleri	Örnek ders araçları	
7	Bayan giysi üretiminde ayaklı yaka çalışması	Örnek ders araçları	
8	Bayan giysi üretiminde manset çalışması	Örnek ders araçları	
9	ARA SINAV		
10	Bayan giysi üretiminde yırtmaç teknikleri	Örnek ders araçları	
11	Bayan giysi üretiminde kapama teknikleri	Örnek ders araçları	
12	Bayan giysi üretiminde cep çeşitleri	Örnek ders araçları	
13	Patlet - pervaz çalışması	Örnek ders araçları	
14	Çeşitli cep çalışmaları	Örnek ders araçları	

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Giysi dikiminde kullanılan araçları tanıma.
Ö02	Dikiş egzersizlerini kavrama.
Ö03	Bayan etek dikimi işlem basamaklarını tekniğine uygun gerçekleştirebilme.
Ö04	Hazır giyimde kullanılan teknikleri araç parça üzerinde hazırlayabilme.
Ö05	Öğrenilen tekniklerin giysi üzerine uygulanması.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P01	Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P02	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, yenileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.
P03	Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini seçebilme ve etkin kullanabilme.
P04	Bilgisayar destekli kalıp hazırlama, model uygulama ve dikiş tekniklerini kullanarak çeşitli konfeksiyon ürünlerinin üretimini gerçekleştirebilme becerisini kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme durumlarda karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisini kazanmak.
P06	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak.
P07	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak.
P10	Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak.
P11	Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak.
P08	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	İş güvenliği, iş sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Katkı</b>	<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi</b>	<b>Toplam İş Yüğü Saati</b>
Ara Sınav	0	%60	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%40	Ödevler	3	10	30
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
			<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>130</b>
			<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Tüm	2	3	4	2	1	4	3	2	5	4	1
Ö01	3	2	4	5	1	1	3	3	4	5	2
Ö02	1	4	5	3	2	4	2	2	2	3	4
Ö03	3	3	2	2	4	5	3	2	1	3	2
Ö04	2	3	4	4	5	3	2	1	2	4	3
Ö05	5	4	5	5	5	3	2	5	4	2	5

## 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. <sup>4</sup>

Bu yönetim sisteminin oluşumu için belirli bir süreç gereklidir. Giyim üretim teknolojisi programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk defa öğrenci kabulü yaptığından dolayı sistemin gerekliliklerini sağlayamamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
<b>X</b>				

<sup>4</sup> Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

## ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.**

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Giyim Üretim Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı <sup>5</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>6</sup>		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Müslüm EROL	Dr.Öğr. Üyesi	Doktora	22	17	17	Yok	Küçük	Orta
Hüsni AYDEMİR	Dr.Öğr. Üyesi	Doktora	21	16	16	Yok	Küçük	Orta

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi web sayfası:

[https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/\\_tekstil-teknolojisi-programi/akademik-personel/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_tekstil-teknolojisi-programi/akademik-personel/)

<sup>5</sup> Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>6</sup> Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

**6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.**

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için sanayi tecrübesi olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz kadrosunda iki doktor öğretim üyesi yer almaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri bölüm web sitesinde bulunmakta sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca akademik personellerin ilgili görevleri de birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Dr.Öğr.Üyesi Müslüm EROL ve Dr.Öğr.Üyesi Hüsnü AYDEMİR' dir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıtlar:** Giyim Üretim Teknolojisi web sayfası:  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /tekstil-teknolojisi-programi/akademik-personel/>

**6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.**

Bingöl Üniversitesi, öğretim elemanlarının akademik başarılarını teşvik etmek ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarını uygulamaktadır. Bu süreç, üniversitenin belirlediği akademik teşvik yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup, şeffaf ve adil bir değerlendirme süreci sağlanmaktadır.

**Akademik Teşvik ve Ödüllendirme Süreci**

Akademik teşvik süreci, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Bingöl Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, yayın, proje, atıf, patent, sanatsal faaliyet, akademik organizasyonlar ve diğer akademik çalışmalar gibi kriterlere göre teşvik almaktadır.

## I. Sürecin İşleyişi:

1. Başvuru Aşaması: Öğretim elemanları, akademik teşvik yönetmeliğine uygun olarak gerçekleştirdikleri çalışmalarını belgeleyerek başvurularını yapar.
2. Birim Komisyon İncelemesi: Her akademik birim, başvuruları inceleyerek ilgili yönetmelik doğrultusunda değerlendirme yapar.
3. Üniversite Komisyon İncelemesi: Üniversite düzeyinde oluşturulan komisyon, birimlerden gelen değerlendirmeleri kontrol ederek nihai kararı verir.
4. İtiraz Süreci: Değerlendirme sonuçlarına itiraz etmek isteyen öğretim elemanları için belirlenen bir itiraz süreci işletilir ve talepler tekrar incelenir.
5. İlan ve Ödüllendirme: Sonuçlar, şeffaf bir şekilde ilan edilir ve teşvik ödemeleri akademik teşvik puanları doğrultusunda yapılır.

## II. Sürecin Şeffaf ve Adil Yürütüldüğüne Dair Kanıtlar

Akademik Teşvik Yönetmeliği'ne Uygunluk: Tüm değerlendirmeler Bingöl Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde yapılmakta olup, kriterler açıkça belirlenmiştir.

- *Komisyon İnceleme Süreçleri:* Birim ve üniversite komisyonları tarafından yapılan incelemeler, belli akademik ölçütler doğrultusunda objektif olarak yürütülmektedir.
- *İtiraz Süreci:* Öğretim elemanlarına itiraz hakkı tanınarak süreçte adaletin sağlanması garanti altına alınmıştır.
- *İlan Süreci:* Teşvik sonuçları resmi olarak ilan edilmekte ve öğretim elemanlarının bilgisine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıtlar:** Akademik Teşvik Yönetmeliği:

<https://genelsekreterlik.bingol.edu.tr/media/35624/akademik-tesvik-odeneği-yonetmeliği.pdf>

### 6.3.Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bingöl Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “*Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları*’ na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://pdb.bingol.edu.tr/yonergelerimiz/> internet sayfasında “*Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarında Görev Yapan Personelin Akademik Süreçlerinin Takibi ve Görev Süresi Uzatma Taleplerinin Değerlendirilmesine Dair Kriterler*” başlıkları altında bulunmaktadır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Bu kriterlere göre atamalar gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıtlar:** Atanma Kriterlerinin Yer Aldığı Yönerge Sayfası: <https://pdb.bingol.edu.tr/yonergelerimiz/>

**6.4.Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.**

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Giyim Üretim Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) <sup>7</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>8</sup>		
		Öğretim	Araştırma <sup>9</sup>	Diğer
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1101-Dikiş Teknikleri/Kredi 4/Güz/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1107-Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri I/Kredi 6/Güz/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2203- Çağdaş Moda Akımları/Kredi 2/Güz/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2207- Konfeksiyon Atölyesi II/Kredi 4/Güz/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2215- Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı/Kredi 3/Güz 2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1104- İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı/Kredi 2/Bahar/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1106- Genel Konfeksiyon Teknolojisi/Kredi 3/Bahar/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1108- Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri II/Kredi 6/Bahar/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1110- Konfeksiyon Atölyesi I/Kredi 4/Bahar/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	MYO2204- Meslek Eğitimi/Kredi 5/Bahar/2024	%70	%25	%5
Müslüm EROL (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2202- Bilgisayar Ile Kalıp Hazırlama Teknikleri/Kredi 5/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1103-Genel Dokuma ve Örmek Teknikleri/Kredi 2/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1105-Genel İplik Teknolojisi/Kredi 2/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1109- Tekstil Maddeleri/Kredi 2/Güz/2024	%70	%25	%5

<sup>7</sup> Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

<sup>8</sup> Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

<sup>9</sup> Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1117-Örme İşletme Organizasyonu/Kredi 3/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	MYO2201- Mesleki Uygulama I/Kredi 4/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2205- Genel Terbiye Teknolojisi/Kredi 4/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2219- İş ve Zaman Etüdü/Kredi 3/Güz/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1102- İletişim ve Etik/Kredi 2/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1112- Moda Tasarımı/Kredi 4/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1116- Konfeksiyon Maliyet Hesapları/Kredi 3/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE1124- Yuvarlak Örme Makineleri/Kredi 3/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	MYO2222- Mesleki Uygulama II/Kredi 4/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2204- Moda Resmi/Kredi 2/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	TTE2206- Tekstil Ürünleri Muayenesi/Kredi 3/Bahar/2024	%70	%25	%5
Hüsnü AYDEMİR (Dr.Öğr.Üyesi)	OSD 82-Sunum Teknikleri/Kredi 2/Bahar/2024	%70	%25	%5

## ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

**7.1.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.**

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

*Yüz yüze Anlatım:* Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca bazı dönemlerde öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

*Problem Çözme:* Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

*Alıştırma:* Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

*Laboratuvar ve Uygulamalar:* Bölümümüzün derslerinin bir kısmı uygulama derslerinden oluşmaktadır. Bölümümüze ait bilgisayar destekli tasarım atölyesi ve konfeksiyon atölyesinde öğrencilerimizin katılımlarıyla beraber teorik olarak edindikleri bilgiler uygulamaya dönüştürülmektedir.

*Soru – Cevap:* Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

*Proje – Ödev:* Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

*Gösterme:* Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

*Seminer-Konferans:* Bunlar dışında sektörün önde gelenleri mesleki firmalarının temsilcileri yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, örgün öğretim sürecinde sınıfta ve atölyelerde yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Eğitim planı, Bingöl Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında güz ve bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıtlar:** Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/11/20121123-3.htm>

**7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.**

Bilgisayar destekli tasarım atölyemizde 9 adet Casper marka Nirvana A600 All in One model bilgisayar mevcut olup temel bilgi teknolojileri, bilgisayarlı kalıp hazırlama, mesleki uygulama derslerinde kullanılmaktadır. Bilgisayarlarda lisanslı Assyst Kalıp Hazırlama programı mevcut olup el ile kalıp hazırlama işleminin temelini ilgili derslerde aldıktan sonar dijital ortamda kalıp hazırlama sürecini öğrenmektedirler. Çıkarıdıkları kalıplar üzerinden ürünleri makas veya kesim motoru yardımıyla kesmektedirler. Kesilen parçalar konfeksiyon atölyesinde bulunan 6 adet overlok ve 14 adet düz dikiş makineleri ile giyim ürünlerine dönüştürülmektedir. Dar ve geniş paskaralı ütü yardımıyla ütölen ürünlerin, atölyemiz bünyesinde bulunan düğme ve ilik makineleri ile işlemleri tamamlanmaktadır. Atölyelerle ilgili detaylı bilgi linklerde mevcuttur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıtlar:** Bilgisayar Destekli Tasarım Atölyesi:

<https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/83>

Giyim Üretim Teknolojisi Konfeksiyon Atölyesi:

<https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/84>

**7.2.Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan altyapı imkanlarına sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzun en üst katında konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda eğitim ve bilgilendirme amaçlı toplantılar yapılmaktadır. Kampüs alanı içerisinde ve meslek yüksekokulları binasının bodrum katında öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve bir adet kantin mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimiz Bingöl Üniversitesi ana kampüsünde bulunan merkezi kafeteryadaki etkinlik alanlarından ve Selahaddin-i Eyyübi kütüphanesinden yararlanmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrencilerin sağlık durumlarıyla ilgili inceleme ve tedaviler Bingöl Üniversitesi bünyesinde bulunan aile hekimliğinde sağlanmaktadır. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için yerleşkemizdeki kapalı spor salonundan, halı sahadan, basketbol ve voleybol sahasından ve tenis kortundan faydalanabilmektedirler. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıtlar:** Bingöl Üniversitesi aile hekimliği merkezi: <https://www.bingol.edu.tr/tr/kampuste-yasam/saglik>

Selahaddin-i Eyyübi kütüphanesi: <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>

SKS' ye bağlı sosyal etkinlik alanları: <https://sks.bingol.edu.tr/sosyal-tesisler/hali-saha/>

### **7.3.Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında, öğrencilerin ve personelin güvenli bir şekilde çalışabilmesini sağlamak amacıyla bir dizi güvenlik ve iş sağlığı ve güvenliği (İSG) bilgilendirmeleri yapılmaktadır. Bu önlemler genel ve program bazlı özel önlemler olarak ikiye ayrılmaktadır.

#### *Genel Güvenlik Önlemleri*

- Yetkisiz kişilerin laboratuvarlara girmesini önlemek için giriş- çıkış denetimleri yapılmaktadır.
- Acil çıkış kapıları, yangın söndürme tüpleri ve yangın alarm sistemleri düzenli olarak kontrol edilmektedir.

#### *İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Önlemleri*

- Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği dersinde atölyeye girmeden önce gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır..
- Elektrik ve mekanik kazalara karşı bilgilendirmeler yapılmaktadır.

#### *Program Türünün Gerektirdiği Özel Önlemler*

- Elektrik çarpmasına karşı topraklama sistemleri kontrol edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

#### **7.4.Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.**

Programda eğitim gören öğrencilerimiz haftanın beş günü uygun zaman dilimlerinde birebir olarak hocaları ile görüşebilme gerek teknik, gerek pratik, gerekse teorik noktada destek alabilmektedirler. Bu kapsamda bölümde ders veren tüm hocalarımız birebir temas ile öğrencilerimizle ilgilenmektedir. Ayrıca programda eğitim veren tüm akademisyenlerimiz dönem başında öğrencilerin kullanımı için gerekli kaynakları, öğrencilere iletmekte, hep internet ortamında hem de fiziki olarak kaynaklara nasıl erişebileceklerini anlatmaktadırlar. Program bazlı olarak eğitim aldıkları alanda ihtiyaç duyacakları yazılım eğitimleri müfredat içerisinde de öğrencilere anlatılmaktadır. Bunlara örnek olarak temel Office programları, bilgisayar destekli tasarım programı (Assyst) verilebilir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

### 7.5.Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

Bingöl Üniversitesi bünyesinde, Bingöl Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü mevcuttur. Bu birim aktif olarak faaliyetlerde bulunmakta ve engelliler için ihtiyaç duyulacak eksiklikleri veya önerileri üst yönetime bildirmektedir. Tüm üniversite bünyesinde engelli bireyleri tespit edip ihtiyaçlarını giderebilmek adına çalışmalar yapmaktadırlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıtlar:** Engelli öğrenci birim koordinatörlüğü: <https://eob.bingol.edu.tr/>

### 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımızda öğrencilerin belirli zaman dilimlerinde ders programlarına uygun olarak Office yazılımları dersi bilgisayar destekli tasarım atölyemizde verilmektedir. Bu program kapsamında temel bilgisayar kullanımı ve temel Office programları anlatılmakta ve öğrencilerimize uygulama imkanı sunulmaktadır. Ayrıca bilgisayar destekli kalıp hazırlama programı (Assyst) atölyemizde mevcut olup dijital ortamda kalıpların hazırlanmasıyla ilgili derslerde kullanımı ve ders dışındaki sürelerde uygulama çalışması ve ödevlerinin atölyede gerçekleştirilmesine imkan sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıtlar:** Bilgisayar Destekli Tasarım Atölyesi:

<https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/83>

### 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından mevcut bilgisayarlar ile internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli fakat nitelik olarak günümüz teknolojisinden geri kalmıştır. İhtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

## ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

### 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin

misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yüksekokul Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

### Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyolar/>

## 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.

- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

### 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.<sup>10</sup>

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi

<sup>10</sup> Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıtlar:** Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

**8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birimi bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

### **Kanıtlar:**

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

## **ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.**

Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Programı – Giyim Üretim Teknolojisi programı, alanın gereksinimlerini karşılayacak teknik ve uygulamalı bilgileri kazandırmak amacıyla yapılandırılmıştır. Eğitim planı, temel mesleki dersler, uygulamalı dersler, staj ve proje çalışmalarısıyla desteklenerek, öğrencilerin sektöre hazır bireyler olarak yetişmesini sağlamaktadır.

Program, öğrencilerin temel mesleki bilgi ve becerilerini kazanmalarına yönelik teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Eğitim planında üretim süreçleri, teknik bilgi, tasarım, kalite kontrol ve mesleki gelişime yönelik dersler bulunmaktadır.

**Mesleki Temel Dersler:** Dikiş Teknikleri, Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri I-II, Genel Konfeksiyon Teknolojisi

**Uygulamalı Dersler:** Konfeksiyon Atölyesi I-II, Bilgisayar ile Kalıp Hazırlama Teknikleri, Bilgisayar Destekli Giysi Tasarımı

**Kalite ve Teknik Kontrol Dersleri:** Tekstil Ürünleri Muayenesi, Tekstilde Kalite Kontrol, İş ve Zaman Etüdü

**Destekleyici Dersler:** Konfeksiyon Organizasyonu ve Planlama, Konfeksiyon Malzeme Bilgisi, Girişimcilik

**Sektörle Bağlantılı Çalışmalar:** Staj, Bitirme Projesi, Teknik Geziler

Programda, öğrencilerin akademik başarılarını ve mesleki yeterliliklerini ölçmek için çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

**Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri:** Teorik Bilgi Değerlendirmesi: Yazılı sınavlar (Vize ve Final)/Kısa sınavlar ve ders içi değerlendirmeler / Ödev ve araştırma raporları

**Uygulamalı Ders Değerlendirmesi:** Atölye çalışmaları ve proje bazlı uygulamalar/ Model ve kalıp hazırlama uygulamaları/ Bilgisayar destekli kalıp hazırlama projeleri

**Alan Deneyimi ve Sektörle Bağlantılı Değerlendirme:** Staj değerlendirmeleri (İş yerinde uygulama, işveren geri bildirimleri)/Meslek Eğitimi ve Mesleki Uygulama I-II (Öğrencinin bağımsız çalışması ve sunum becerisi)/Teknik geziler ve sektör etkinlikleri

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

## EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

### I.1 Ders İzlemleri<sup>11</sup>

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:



### BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu  
Giyim Üretim Teknolojisi

TTE1101		DİKİŞ TEKNİKLERİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TTE1101	DİKİŞ TEKNİKLERİ	4	3	3

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Meslek Yüksekokulu

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

Giyim Üretim Teknolojisi

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Öğrencilere hazır giyim sektöründe giysi hazırlamada kullanılan dikim tekniklerini uygulamalı öğretmek.

#### Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Temel etek çalışması, fermuar çalışması, pens çalışması, yırtmaç çalışması, astar çalışması, çeşitli yaka çalışmaları, kapama teknikleri, cep çalışmaları.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Yok

#### Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Müslüm EROL [www.bingol.edu.tr/tr/akademik-personel/04db5510-e7e1-41a4-880e-76499ccb8436](http://www.bingol.edu.tr/tr/akademik-personel/04db5510-e7e1-41a4-880e-76499ccb8436)

#### Dersin Yardımcıları:

Yok

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Alison Smith, Dikiş teknikleri kitabı, Tuva yayıncılık,
Kaynakları	: Örnek ders araçları
Döktümanlar	: Giyim, AYHAN, 2000
Ödevler	:
Sınavlar	:

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Döktümanlar
1	Dersin amaçları, içeriği, işleniş ve gerekli olan malzemeler ve giysi dikiminde kullanılan araçları hakkında bilgi	Giyim, AYHAN, 2000	
2	Düz makinede çeşitli dikiş egzersizleri	Örnek ders araçları	
3	Kumaşı biçkiye hazırlama teknikleri	Örnek ders araçları	
4	Etek üretiminde pens dikimi ve fermuar çalışması	Örnek ders araçları	
5	Etek üretiminde astar ve yırtmaç çalışması	Örnek ders araçları	
6	Etek üretiminde bel temizleme teknikleri	Örnek ders araçları	
7	Bayan giysi üretiminde ayaklı yaka çalışması	Örnek ders araçları	
8	Bayan giysi üretiminde manşet çalışması	Örnek ders araçları	
9	ARA SINAV		
10	Bayan giysi üretiminde yırtmaç teknikleri	Örnek ders araçları	
11	Bayan giysi üretiminde kapama teknikleri	Örnek ders araçları	
12	Bayan giysi üretiminde cep çeşitleri	Örnek ders araçları	
13	Patlet - pervaz çalışması	Örnek ders araçları	
14	Çeşitli cep çalışmaları	Örnek ders araçları	

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
001	Giysi dikiminde kullanılan araçları tanıma.
002	Dikiş egzersizlerini kavrama.
003	Bayan etek dikimi işlem basamaklarını tekniğine uygun gerçekleştirebilme.
004	Hazır giyimde kullanılan teknikleri araç parça üzerinde hazırlayabilme.
005	Öğrenilen tekniklerin giysi üzerine uygulanması.

<sup>11</sup> Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik konularında alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P02	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.
P03	Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilgisayar teknolojilerini seçebilme ve etkin kullanabilmek.
P04	Bilgisayar destekli kalıp hazırlama, model uygulama ve diğk tekniklerini kullanarak çeşitli konfeksiyon ürünlerinin üretimini gerçekleştirebilme becerisini kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeven durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilmek, takımlarda sorumluluk alabilmek veya bireysel çalışma yapabileme becerisini kazanmak.
P06	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak.
P07	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak.
P10	Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak.
P11	Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak.
P08	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katki	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%60	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%40	Ödevler	3	10	30
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
			<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>130</b>
			<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Tüm	2	3	4	2	1	4	3	2	5	4	1
Ö01	3	2	4	5	1	1	3	3	4	5	2
Ö02	1	4	5	3	2	4	2	2	2	3	4
Ö03	3	3	2	2	4	5	3	2	1	3	2
Ö04	2	3	4	4	5	3	2	1	2	4	3
Ö05	5	4	5	5	5	3	2	5	4	2	5

## Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992>

## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Müslüm EROL
<b>Öğrenim Bilgisi</b>		
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program
Doktora	2019	Erciyes Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Tekstil Mühendisliği (DR)/
Yüksek Lisans	2012	Erciyes Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Tekstil Mühendisliği (YL) (Tezli)/
Lisans	2003	Süleyman Demirel Üniversitesi /Mühendislik Mimarlık Fakültesi/Tekstil Mühendisliği Bölümü
<b>Akademik Görevler</b>		
Unvan	Yıl	Birim
Öğretim Görevlisi	2009-2019	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi Prg.
Doktor Öğretim Üyesi	2019-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi Prg.
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>		
1.	"TRB1 Bölgesinde dezavantajlı Kişilerin İş Gücü Piyasasına Sürdürülebilir Entegrasyonu" Kadın Giyim Modelist Yardımcılığı Kursu, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Eğitimci:MÜSLÜM EROL, Eğitimci:HÜSNÜ AYDEMİR, , 12/03/2023 - 22/06/2023 (ULUSAL)	
<b>İdari Görevler</b>		
Bölüm Başkanı	2019-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi Prg.
Dersler	Öğretim Dili	Ders Saati
		Dönem

2024-2025			
<b>Önlisans</b>			
Dikiş Teknikleri	Türkçe	4	Güz
Çağdaş moda akımları	Türkçe	2	Güz
Konfeksiyon Atölyesi-II	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar destekli giysi tasarımı	Türkçe	3	Güz
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri-I	Türkçe	6	Güz
Hazır giyim ve konfeksiyon makinaları	Türkçe	3	Güz
Matematik	Türkçe	3	Güz
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Bahar
Genel Konfeksiyon Teknolojisi	Türkçe	3	Bahar
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri-II	Türkçe	6	Bahar
Konfeksiyon Atölyesi-I	Türkçe	4	Bahar
<b>Lisans</b>			
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Güz
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Bahar
2023-2024			
<b>Önlisans</b>			
Dikiş Teknikleri	Türkçe	4	Güz
Çağdaş moda akımları	Türkçe	2	Güz
Konfeksiyon Atölyesi-II	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar destekli giysi tasarımı	Türkçe	3	Güz
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri-I	Türkçe	6	Güz
Hazır giyim ve konfeksiyon makinaları	Türkçe	3	Güz
Matematik	Türkçe	3	Güz
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Bahar
Genel Konfeksiyon Teknolojisi	Türkçe	3	Bahar
Kalıp ve Model Uygulama Teknikleri-II	Türkçe	6	Bahar
Konfeksiyon Atölyesi-I	Türkçe	4	Bahar
<b>Lisans</b>			
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Güz
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	2	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	EROL MÜSLÜM (2025). Assembly line balancing: a case study for increasing and optimizing productivity in the clothing sector. Sâdhanâ, 50(188), Doi: 10.1007/s12046-025-02856-1 (Yayın No: 9713455)		
2.	EROL MÜSLÜM, AYDEMİR HÜSNÜ (2024). Effect of air gap on sound absorption in layered composite structures produced of sustainable materials. JOURNAL OF THE TEXTILE INSTITUTE, 10, Doi: 10.1080/00405000.2024.2356274 (Yayın No: 9000363)		
3.	AYDEMİR HÜSNÜ, DEMİRYÜREK OĞUZ,EROL MÜSLÜM (2024). Structural and sound absorption properties of polyethylene terephthalate (PET) and recycled polyethylene terephthalate (r-PET) nanofibers. JOURNAL OF THE TEXTILE INSTITUTE, 11, Doi: 10.1080/00405000.2024.2352181 (Yayın No: 9000348)		
<b>C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</b>			
1.	Eğitim Bilimlerinde Yeni Çalışmalar, Bölüm adı:(Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Dijital Oyun Bağımlılığı Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi) (2024)., EROL FATMA ZUHAL,KIZILKAYA Muhammet Fatih,EROL MÜSLÜM, Duvar Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 197, ISBN:978-625-6643-79-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9397803)		
2.	Tekstil Mühendisliğinde Yenilikçi Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Hindi Tüylerinin Fiziksel Yapısı, Özellikleri, Yıkama ve Dezenfeksiyon İşlemleri) (2024)., EROL MÜSLÜM, BİDGE Yayınları, Editör:AYDEMİR HÜSNÜ, EROL MÜSLÜM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 127, ISBN:978-625-372-339-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9398041)		
3.	Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Analizler, Bölüm adı:(Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar Oyunları Oynamaya Bağlı Dijital Oyun Bağımlılığı Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi) (2024)., KIZILKAYA Muhammet Fatih,EROL FATMA ZUHAL,EROL MÜSLÜM, Yaz Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 136, ISBN:978-625-6642-25-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9397875)		
4.	Mühendislikte İnovatif Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Nanoliflerde Elektroeğirme Süresinin Hava Geçirgenliği ve Gözenekliliğe Etkisi) (2023)., AYDEMİR HÜSNÜ, EROL MÜSLÜM, BİDGE YAYINLARI, Editör:HÜSNÜ AYDEMİR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-625-6707-32-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8706484)		
<b>Editörlük</b>			
1.	Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimleri Dergisi (Diğer endeksler), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği,		
2.	Tekstil Mühendisliğinde Yenilikçi Yaklaşımlar, Kitap, Editör, BİDGE Yayınları, 14.12.2024		

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi HÜSNÜ AYDEMİR		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
<b>Doktora</b>	2021	Erciyes Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Tekstil Mühendisliği (DR)/		
<b>Yüksek Lisans</b>	2013	Erciyes Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Tekstil Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
<b>Lisans</b>	2004	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Tekstil Mühendisliği Bölümü/Tekstil Mühendisliği Pr./		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2019-2023	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi programı		
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2023-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi programı		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	"TRB1 Bölgesinde dezavantajlı Kişilerin İş Gücü Piyasasına Sürdürülebilir Entegrasyonu" Kadın Giyim Modelist Yardımcılığı Kursu, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Eğitimci:MÜSLÜM EROL, Eğitmen:HÜSNÜ AYDEMİR, , 12/03/2023 - 22/06/2023 (ULUSAL)			
<b>İdari Görevler</b>				
<b>Program Başkanı</b>	2019-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü/Tekstil Teknolojisi Programı		
<b>Bölüm Başkanı</b>	2013-2019	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü		
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Güz	
Genel Terbiye Teknolojisi	Türkçe	4	Güz	
Örme İşletme Organizasyonu	Türkçe	3	Güz	
İş ve Zaman Etüdü	Türkçe	3	Güz	
Genel İplik Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Mesleki Uygulama I	Türkçe	4	Güz	
Tekstil Maddeleri	Türkçe	2	Güz	
Genel Dokuma ve Örme Teknikleri	Türkçe	2	Güz	
Meslek Eğitimi	Türkçe	5	Bahar	
Moda Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
Tekstil Ürünleri Muayenesi	Türkçe	3	Bahar	
Konfeksiyon Maliyet Hesapları	Türkçe	3	Bahar	
Yuvarlak Örme Makineleri	Türkçe	3	Bahar	
Sunum Teknikleri	Türkçe	2	Bahar	
İletişim ve Etik	Türkçe	2	Bahar	
Moda Resmi	Türkçe	2	Bahar	
<b>Lisans</b>				
Bilişim Teknolojileri	Türkçe	3	Güz	
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Bahar	
<b>Yüksek Lisans</b>				
Kompozit Malzemelerin Mekaniği	Türkçe	3	Bahar	
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Tekstil Maddeleri	Türkçe	2	Güz	
Matematik	Türkçe	3	Güz	
Örme İşletme Organizasyonu	Türkçe	3	Güz	
Genel Dokuma ve Örme Teknikleri	Türkçe	2	Güz	
İletişim ve Etik	Türkçe	2	Güz	
Genel İplik Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Sunum Teknikleri	Türkçe	2	Bahar	
Moda Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
İletişim ve Etik	Türkçe	2	Bahar	
Konfeksiyon Maliyet Hesapları	Türkçe	3	Bahar	
Yuvarlak Örme Makineleri	Türkçe	3	Bahar	
<b>Lisans</b>				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Bahar	
<b>Eserler</b>				
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>				
1.	AYDEMİR HÜSNÜ,DEMİRYÜREK OĞUZ,EROL MÜSLÜM (2025). Structural and sound absorption properties of polyethylene terephthalate (PET) and recycled polyethylene terephthalate (r-PET) nanofibers. The Journal of The Textile Institute, 116(4), 722-732., Doi: 10.1080/00405000.2024.2352181 (Yayın No: 9037413)			

2.	EROL MÜSLÜM,AYDEMİR HÜSNÜ (2025). Effect of air gap on sound absorption in layered composite structures produced of sustainable materials. The Journal of The Textile Institute, 116(5), 799-807., Doi: 10.1080/00405000.2024.2356274 (Yayın No: 9037419)
3.	AYDEMİR HÜSNÜ, DEMİRYÜREK OĞUZ (2023). The effect of electrospinning parameters on morphology and diameter of polyethylene terephthalate (PET) and recycled polyethylene terephthalate (r-PET) nanofibers. The Journal of The Textile Institute, 114(10), 1443-1454., Doi: 10.1080/00405000.2022.2131341 (Yayın No: 7865786)
<b>C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</b>	
1.	Tekstil Mühendisliğinde Yenilikçi Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Ceviz Kabuğu Tozu İçerikli Epoksi Kompozitlerin Yapısal Özelliklerinin İncelenmesi) (2024)., AYDEMİR HÜSNÜ, Bidge Yayınları, Editör:AYDEMİR HÜSNÜ, EROL MÜSLÜM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 127, ISBN:978-625-372-339- 2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9437518)
2.	Mühendislikte İnovatif Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Nanoliflerde Elektroçirgeme Süresinin Hava Geçirgenliği ve Gözenekliliğe Etkisi) (2023)., AYDEMİR HÜSNÜ, EROL MÜSLÜM, BIDGE YAYINLARI, Editör:HÜSNÜ AYDEMİR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-625-6707-32-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8706484)
<b>Editörlük</b>	
1.	Tekstil Mühendisliğinde Yenilikçi Yaklaşımlar, Kitap, Editör, Bidge Yayınları, 14.12.2024- 14.12.2024
2.	Mühendislikte İnovatif Yaklaşımlar, Kitap, Editör, Bidge Yayınları, 25.12.2023-25.12.2023

### I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Teknik Bilimler MYO Giyim Üretim Teknolojisi programında kullanılan eğitim ve laboratuvar teçhizatı aşağıdaki Tablo I.3'te açıklamalı olarak verilmiştir.

**Tablo I.3. Giyim Üretim Teknolojisi Cihaz Ekipman Listesi**

Sıra No	Cihaz/Ekipman	Açıklama
1	Bilgisayarlar	Programda yer alan MS Office derslerinin ve kalıp hazırlama programlarının çalışılması amacıyla kurulmuş bilgisayarlı tasarım atölyesinde yer almaktadır.
2	Diğit Masası	Elde hazırlanan kalıpların dijital ortama aktarılmasını sağlayan bir çeşit tarayıcıdır.
3	Düz Dikiş Makineleri	Uygulama derslerinde hazırlanan giyim ürünleri üzerinde düz dikiş yapmak amacıyla kullanılmaktadır.
4	Overlok Dikiş Makineleri	Uygulama derslerinde hazırlanan giyim ürünleri üzerinde overlok dikiş yapmak amacıyla kullanılmaktadır.
5	Düğme Dikme Makinesi	Giyim ürünleri üzerindeki düğmeleri, otomat ile dikimini yapar.
6	İlik Açma Makinesi	Giyim ürünleri üzerinde açılması gereken ilik kısımlarını otomat ile hazırlanmasını sağlar.
7	Işıklı Kalite Kontrol Masası	Hazırlanan giyim ürünlerinin üzerindeki hataların incelenmesini ve yakın mesafedeki ışıkla birlikte daha rahat görülmesini sağlar.
8	Kesim Motoru	Serilen kumaş katlarının üzerine pastal planı yapıştırıldıktan sonra bir çok ürünün bir arada kesilmesini sağlayan dikey kesim bıçağıdır.
9	Geniş Paskaralı Ütü	Ütüleme yapılan alanın büyük olduğu sanayi tipi ütüdür.
10	Dar Paskaralı Ütü	Ütüleme yapılan alanın dar olduğu sanayi tipi ütüdür.

### Kanıtlar

Bilgisayar Destekli Tasarım Atölyesi : <https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/83>

Giyim Üretim Teknolojisi Konfeksiyon Atölyesi: <https://laboratuvar.bingol.edu.tr/LabListesiDetay/84>

### I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

## EK II – KURUM PROFİLİ

### II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

<b>Üniversiteye ilişkin bilgiler</b>	
Üniversite Adı	: Bingöl Üniversitesi
Web adresi	: <a href="https://www.bingol.edu.tr/tr">https://www.bingol.edu.tr/tr</a>
Adres	: Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
<b>Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdulkakim KOÇIN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:-
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü)
<b>Akreditasyon bilgileri</b>	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:-
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
Üniversitenin misyonu	: Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Üniversitenin vizyonu	: Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Üniversitenin değerleri	: Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı
Üniversitenin sloganı	: Gelişimde lider üniversite

### İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

<b>Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: <a href="https://tbmyo.bingol.edu.tr/">https://tbmyo.bingol.edu.tr/</a>
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.
MYO vizyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

## Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı <sup>12</sup>	Türü <sup>13</sup>		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş <sup>14</sup>		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış <sup>15</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					X
Bilgisayar Programcılığı	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X
Giyim Üretim Teknolojisi	X					X
Web Tasarımı ve Kodlama	X					X

### Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

<sup>12</sup> Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>13</sup> Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>14</sup> Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>15</sup> Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Doç. Dr. Serhat ŞAP		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
<b>Doktora</b>	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)		
<b>Yüksek Lisans</b>	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli/)		
<b>Lisans 1</b>	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü		
<b>Lisans 2</b>		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
<b>Doçent</b>	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı:Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)			
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü:Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)			
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)			
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, Güdümlü BAP İnönü Üni., Yürütücü:Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)			
<b>İdari Görevler</b>				
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü		
<b>Dersler</b>		<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Tesisat Atölyesi		Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Bahar
Termik Santraller		Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı		Türkçe	3	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi		Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi		Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Konfor Sistemleri		Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektrikliği		Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları		Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri		Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekaniği		Türkçe	4	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
<b>Eserler</b>				
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>				
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729)			
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of			

	Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)
8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)
9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARİH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i> , 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. <i>Materials Testing</i> , 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. <i>Lubricants</i> , 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)
2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. <i>Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
<b>E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</b>	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK	
<b>Öğrenim Bilgisi</b>			
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>	
<b>Doktora</b>	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/	
<b>Yüksek Lisans</b>	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/	
<b>Lisans</b>	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./	
<b>Akademik Görevler</b>			
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>	
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>			
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
<b>İdari Görevler</b>			
Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>
<b>2024-2025</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Yapıda Polimer Matrisli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziki Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		
2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)		

3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)
3.	BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
<b>Doktora</b>	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/		
<b>Yüksek Lisans</b>	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)		
<b>Lisans</b>	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)			
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar	
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar	
<b>Eserler</b>				

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:	
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet		

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY		
Halıcılık ve Kilimcilik	1 (Güz)	3					1	3
Rektörlük Ortak Dersler	4 (Güz+Bahar)	8					2	8
Yabancı Diller Yüksekokulu	2 (Güz+Bahar)	4					2	4

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.3.a Teknik Bilimler MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	45			45	900
Toplam	45			45	900
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

**Tablo II.3.b İnşaat Teknolojisi Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	2			2	48
Toplam	2			2	48
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

## II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir.

- Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
- Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işlenişi düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
- Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
- Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
- Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

## II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

### Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	541	1083	1626	370
[1 önceki yıl]	3	567	525	1095	613
[2 önceki yıl]	8	209	1054	1271	511

### Program: Giyim Üretim Teknolojisi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	3	21	19	40	2
[1 önceki yıl]	-	23	21	44	7
[2 önceki yıl]	-	1	21	22	5

## II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımını kullanılmamaktadır.

## II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

### Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

### Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

### Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklıyoruz. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

### Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

### **Çift Anadal**

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

### **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

### **Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

### **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

### **Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

### **Kanıtlar**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

## Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-universitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

