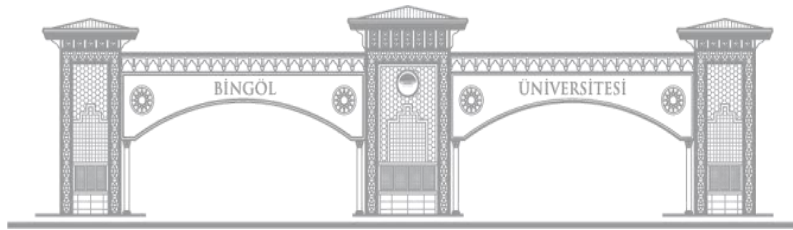




ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU
EL SANATLARI BÖLÜMÜ
HALICILIK VE KİLİMCİLİK PROGRAMI



Gelişimde Lider Üniversite

1. Giriş

Bingöl Üniversitesi Program Öz Değerlendirme Raporu (BÜ-PÖDR), akademik birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, kalite gelişimini sağlamak ve dış değerlendirme süreçlerine temel oluşturmak amacıyla her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır. Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesinde hazırlanmış olup, programların performansını değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır.

2. Amaç ve Kapsam

2.1. Amaç

BÜ-PÖDR'nin temel amacı;

- ✓ Birimlerin akademik, idari ve yönetsel süreçlerini sistematik olarak değerlendirmek,
- ✓ Güçlü yönleri ve gelişim alanlarını kanıta dayalı olarak ortaya koymak,
- ✓ Paydaş katılımıyla sürdürülebilir iyileştirme planları geliştirmek,
- ✓ Kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini ölçmek ve
- ✓ Yükseköğretimdeki rekabetçi ortamda stratejik avantaj sağlamaktır.

2.2. Kapsam

Rapor, aşağıdaki temel başlıkları kapsamaktadır:

- ✓ Birim Profili (Tarihçe, Misyon-Vizyon, Organizasyon Yapısı)
- ✓ Kalite Güvence Sistemi (PUKÖ Döngüsü, İzleme Mekanizmaları)
- ✓ Eğitim-Öğretim Süreçleri (Program Yeterlilikleri, Öğrenci Memnuniyeti)
- ✓ Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri (Projeler, Yayınlar, Akademik İşbirliği)
- ✓ Toplumsal Katkı (Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kamu Hizmetleri)
- ✓ Yönetim ve İdari Süreçler (Kaynak Yönetimi, Karar Alma Mekanizmaları)

3. Raporun Hazırlanma Süreci

BÜ-PÖDR, aşağıdaki adımlar izlenerek hazırlanmalıdır:

- ✓ **Veri Toplama:** Performans göstergeleri, anket sonuçları, paydaş geri bildirimleri vb. derlenmeli.
- ✓ **Analiz:** SWOT analizi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, benchmarking yöntemleri vb. kullanılmalı.

- ✓ **Paydaş Katılımı:** Akademisyenler, idari personel, öğrenciler, mezunlarla ve dış paydaşlarla odak grup görüşmeler yapılmalı.
- ✓ **Kanıt Sunumu:** Tüm iddialar, dijital bağlantılar (ör: BÜ KYS), raporlar ve istatistiklerle desteklenmeli.
- ✓ **Olgunluk Değerlendirmesi:** Aşağıdaki ölçütlerine göre 1-5 arası puanlama yapılmalı (X ile işaretleyiniz).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

4. Rapor Formatı ve Teslim

- **Yazım Kuralları:** 12 punto Times New Roman, 1,5 satır aralığı, en fazla 80 sayfa.
- **Teslim:** Her yıl en geç 15 Eylül'e kadar PDF formatında resmi yazı ile Bingöl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne iletilir.
- **Şeffaflık:** Rapor, "Açık Veri" politikası kapsamında paydaşlara erişime açıktır.

5. Önemli Notlar

- "Genel Bilgiler" başlığı altında sunulan içerik, raporun hazırlık sürecine yönelik açıklayıcı bilgiler içermektedir. Raporun nihai versiyonu oluşturulurken bu bölümün metin dışında bırakılması gerekmektedir.
- Bu rapor, "süreç odaklı" bir yaklaşımla hazırlanmış olup, salt bürokratik bir gereklilik değil, iyileştirme aracı olarak kullanılmalıdır.
- Raporda yer alan sorulara verilecek cevapları destekler nitelikte kanıtlar sunulmalı ve olgunluk düzeyi belirlenmelidir.
- Sunulacak kanıtlar rapor içinde link olarak verilmelidir.
- Özgün katkılar: Birimin bölgesel kalkınmaya yönelik projeleri (ör: TÜBİTAK 1001 Projesi No: XXX) gibi spesifik başarılar raporda öne çıkarılmalıdır.

Hazırlayan: Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü

İÇİNDEKİLER

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| ÖZET..... | 3 |
| ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER..... | 7 |
| ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI..... | 23 |
| ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI..... | 38 |
| ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI..... | 46 |
| ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU..... | 49 |
| ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU..... | 54 |
| ÖLÇÜT 7: ALTYAPI..... | 57 |
| ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI..... | 61 |
| ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER..... | 66 |

ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

| Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| MYO Adı | : Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Serhat ŞAP |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI |
| Birimin tarihsel gelişimi | |
| <p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir.. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p> | |
| Birimin Misyonu | |
| <p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik</p> | |

ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

Birimin Vizyonu

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

Birimin kalite politikası

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektedir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
 - Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
 - Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı
- Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

Programla ilgili bilgiler

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Bölüm Adı | : El Sanatları Bölümü |
| Program Adı | : Halıcılık ve Kilimcilik Programı |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 2003-2004 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : 2004-2005 |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Sinem BAYLAS |
| Program öğretim türü | : Örgün / Normal |
| Eğitim dili | : Türkçe (% 100) |
| Programa öğrenci kabul şekli | : YKS |
| Diplomada yazılan derecenin adı | : Ön lisans |
| Program akredite mi? | : Hayır |
| MYO'da akredite programların adları | : - |

Program Dersleri

| Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
|------------|--------------|
|------------|--------------|

| 1.Yarıyıl Ders Planı | 2.Yarıyıl Ders Planı |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| THK1101 HALI VE KİLİM DKM. TEK. VE UYG. I | THK1202 DESEN TASARIM TEKNİĞİ II |
| THK1103 OYAMA TEKNOLOJİSİ | THK1204 HALI VE KİLİM DKM.TEK.VE UYG.II |
| THK1105 DESEN TASARIM TEKNİĞİ I | THK1206 MESLEKİ RESİM II |
| THK1107 TEMEL SANAT EĞİTİMİ | THK1208 PROJE I Zorunlu |
| THK1109 MESLEKİ RESİM I | THK1210 LİF TEKNOLOJİSİ I Zorunlu |
| THK1111 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ | THK1212 MALİYET VE HESAPLAMA YÖNTEMİ |
| SEÇ1101 SEÇMELİ DERS 1 Seçmeli | SEÇ1102 SEÇMELİ DERS 1 |
| Seçmeli Dersler | Seçmeli Dersler |
| THK1115 HALI KİLİM SANAT TARİHİ Seçmeli | THK1118 GİRİŞİMCİLİK |
| THK1117 FOTOĞRAFÇILIK Seçmeli | THK1120 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ |
| THK1119 KALİTE KONTROL Seçmeli | THK1122 İLK YARDIM Seçmeli |
| THK1121 YÖRESEL HALI KİLİM Seçmeli | THK1124 ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ |
| THK1123 MAKİNE HALI KİLİMLERİ Seçmeli | THK1126 ÇEVRE KORUMA |
| THK1125 TEKNİK RESİM | THK1128 PAZARLAMA |
| 3.Yarıyıl Ders Planı | 4.Yarıyıl Ders Planı |
| AİT2211 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | |
| MYO2221 HALI VE DÜZ DOKUMA TEKNİKLERİ VE UYGULAMA I | MYO2204 DOKUMA DESEN TASARIM TEKNİĞİ VE UYGULAMA |
| THK2101 DESEN TASARIM TEKNİĞİ III | MYO2222 HALI VE DÜZ DOKUMA TEKNİKLERİ VE UYGULAMA II |
| THK2111 BİLGİSYAR DESTEKLİ HALI TASARIM | THK2108 LİF TEKNOLOJİSİ II |
| THK2127 HALI KİLİM DOKUMA SANAT TARİHİ | THK2110 TAKI TASARIM Zorunlu |
| TRD2211 TÜRK DİLİ I | THK2206 HALI VE KİLİM DOK. TEK.VE UYG. III |
| YDİ2211 YABANCI DİL I | TRD2212 TÜRK DİLİ II |
| Seçmeli Dersler | YDİ2212 YABANCI DİL II |
| THK2115 HALI KİLİM MALZEME BİLGİSİ | OSD2202 ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS |
| THK2117 HALI KİLİM BAKIM ONARIM | Seçmeli Dersler |
| THK2119 SÜSLEME TEKNİKLERİ | OSD2202 ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS |
| THK2121 İŞLETME YÖNETİMİ | |
| THK2123 SANAT TARİHİ | |
| THK2125 GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ | |
| Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri | |
| Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) | :Öğr. Gör. Sinem BAYLAS |
| Cep telefonu | : 0 5443184093 |
| Elektronik posta | : sbaylas@bingol.edu.tr |

Kamit: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

| Öğrenciler | | | | |
|----------------------------------------|---------|------|------|------|
| | Sınıf | 2025 | 2024 | 2023 |
| Toplam Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | 22 | 23 | 1 |
| | 2.Sınıf | 32 | 28 | 56 |
| Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | |
| | 2.Sınıf | | | |
| Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | |
| | 2.Sınıf | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|----|----|---|
| Ayrılan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | |
| | 2.Sınıf | | | |
| Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | |
| | 2.Sınıf | | | |
| Mezun Öğrenci Sayısı | - | 24 | 22 | 8 |

Kanıt:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?v=102090106>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/acd/login.aspx>

| Akademik Personel | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 |
| Profesör Sayısı | - | - | - | - |
| Doçent Sayısı | - | - | - | - |
| Dr. Öğretim Üyesi Sayısı | 1 | | | |
| Öğretim Görevlisi Sayısı | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Araştırma Görevlisi Sayısı | - | - | - | - |
| Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı | - | - | - | - |

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi-Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Halıcılık ve Kilimcilik ön lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu(YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz Halıcılık ve Kilimcilik Programı YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrencileri kabul etmektedir. Yabancı Uyruklu öğrenciler ise Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile kabul edilmektedir. Ayrıca “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Programlar Arasında Yatay Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre de öğrenci kabulü mümkündür. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya bilgilerde yanlışlık olduğunun belirlenmesi durumunda kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

1.1.2.Tablo 1.1’i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Halıcılık ve Kilimcilik Programına ait Son 3 (üç) yıla ait kontenjan, kayıt ve programa yerleşen öğrenci bilgileri Tablo 1.1’de verilmiştir.

Tablo 1.1. Ön Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Eğitim- öğretim Yılı | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı | | Giriş Başarı Sırası | |
|-------------------------|-----------|----------------------------------------|-------------|----------|---------------------|----------|
| | | | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|-----------|-----------|---------|---------|
| 2024-2025 | 20 | 21 | 312,53392 | 235,21499 | 733303 | 1915870 |
| 2023-2024 | 20 | 21 | 294,50895 | 223,84853 | 949952 | 2097771 |
| 2022-2023 | 20 | 21 | 271,48614 | 224,49733 | 1161332 | 2050133 |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

Halicilik ve Kilimcilik Programına ait bilgiler:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

2025-YKS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler:

<https://www.osym.gov.tr/TR,33437/2025-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

1.2.Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu El sanatları Bölümü Halicilik ve Kilimcilik Programında son 3 (üç) yılda öğrenim gören ve mezun olan öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.2'de verilmiştir.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Eğitim-öğretim Yılı | Kayıtlı Öğrenci | | Mezun Sayıları |
|---------------------|-----------------|---------|----------------|
| | 1 Sınıf | 2 Sınıf | Ön Lisans |
| 2024-2025 | 22 | 32 | 22 |
| 2023-2024 | 23 | 28 | 22 |
| 2022-2023 | 1 | 56 | 8 |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kamıt: <https://vokatlas.vok.gov.tr/onlisans.php?v=102090106>

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son  yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ilkeler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resm Gazete'de yayımlanan Yüksek ğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Bingöl niversitesi'ne bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yüksek ğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve niversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar niversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir. Aşağıda Tablo 1.3.' te son 3 yıla ait Yatay geçiş yapan ğrenci sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 1.3. Yatay Geçiş, ift Anadal, Yandal Yapan ğrenci Sayıları

| Eğitim-ğretim Yılı | Programa Yatay Geçiş Yapan ğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan ğrenci Sayısı | Programda ift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün ğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde ift Anadala Başlamış Olan Program ğrenci Sayısı |
|---------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | - | - | - | - |
| 2023-2024 | 1 | - | - | - |
| 2022-2023 | - | - | - | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

- Bingöl Üniversitesi yatay geçiş,yandal, muafiyet ve intibak yönergeleri:

<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonergeler/>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Halıcılık ve Kilimcilik Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Meslek Yüksekokulumuz Müdürlüğü muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler Bingöl Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi 10. Maddesine göre düzenlenir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | x | x | |
|--|--|---|---|--|

Kanıt: Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Halıcılık ve Kilimcilik Programı, mezunlarını alanında nitelikli iş gücü olarak yetiştirmeyi; geleneksel değerleri korurken sektördeki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilen, iletişim becerileri güçlü, özgüvenli, girişimci ve yenilikçi teknikerler olarak sektöre kazandırmayı amaçlamaktadır. Program, halı ve kilim sanatını çağın gereklilikleriyle buluşturarak kültürel mirasın devamlılığına katkı sağlamayı hedefler. Bu hedef doğrultusunda, eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmektedir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve gelişimleri ön planda tutulur; aktif katılım, eleştirel düşünme becerileri ve mesleki yeterliliklerin gelişimi desteklenir. Teorik bilgilerin uygulamayla pekiştirilmesi için grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı projeler kullanılmakta; bu yöntemlerle öğrencilerin derse etkin katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin performansı düzenli olarak değerlendirilir, sağlanan geri bildirimlerle gelişim alanlarının fark edilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması teşvik edilir. Ayrıca kayıt, belge düzenleme ve akademik bilgilendirme işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmekte; süreçler adalet, şeffaflık, liyakat ve etkili iletişim ilkeleri gözetilerek işletilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | x | |

Kanıt: <https://ubys.bingol.edu.tr/>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Halıcılık ve Kilimcilik Programı, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla farklı kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin taraf olduğu **Erasmus programı**

aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yapılabilmektedir. Ayrıca, halk eğitim merkezleri ve özel sektör firmalarında yapılan stajlar da bu ortak çalışmalara örnek verilebilmektedir.

Ayrıca Bingöl Üniversitesinin başka kurumlarla yaptığı protokol ve işbirliklerine Bingöl Üniversitesinin web sitesinden sırasıyla “Üniversitemiz”, “Protokol ve işbirlikleri” sekmelerinden ulaşılabilir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıtlar: Uluslararası öğrenci koordinatörlüğü: <https://iso.bingol.edu.tr/>

<https://erasmus.bingol.edu.tr>

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/protokol-ve-isbirlikleri>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Üniversitemiz, Erasmus programı aracılığıyla öğrencilerin farklı üniversitelerde eğitim görmelerine olanak tanımakta, bu süreçte gerekli bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bunun yanında, program öğrencilerine mesleki stajlarını farklı şehirlerdeki özel sektör firmalarında yapma imkânı sunulmakta, böylece hem bölgesel hem de sektörel hareketlilik teşvik edilmektedir. Ayrıca yapılan teknik geziler sayesinde öğrencilerin farklı kurum ve bölgelerde deneyim kazanması desteklenmektedir. Tüm bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini güçlendirirken, farklı kurum ve kültürlerle etkileşim kurmalarını sağlayarak hareketliliklerini artırmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt: <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

1.8.Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nda öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenme süreçleri; araştırma temelli, sorgulayıcı ve disiplinler arası iş birliğini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Programda geleneksel dokuma tekniklerinin yanı sıra tasarım, renk uyumu, kültürel motif analizi ve malzeme bilgisi gibi içerikler sunularak öğrencilerin hem kültürel mirasa sahip çıkmaları hem de yenilikçi tasarımlar geliştirmeleri sağlanır. Derslerin öğrenme çıktıları program hedefleriyle uyumlu biçimde belirlenir ve 15 haftalık planlar çerçevesinde yürütülür. Sınav soruları öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek hazırlanır; ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaf, adil ve tutarlı şekilde yürütülür. Üniversitemizde ara sınav, mazeret, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları yapılır. Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine uygun olarak AKTS Bilgi Paketi ve UBYS üzerinden düzenli biçimde takip edilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt: Ders içeriklerine ait bilgiler:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nda, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, mesleki yönelimlerini desteklemek ve kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmak amacıyla danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Her öğrenciye, programın başında bir akademik danışman öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar öğrencilerin: ders seçimleri ve ders programlarının

oluşturulması, akademik başarının izlenmesi ve geliştirilmesi, sınav durumu ve disiplin sũreçleri gibi konularda bilgilendirilmesi, mezuniyet koşullarının takibi, staj ve iş yeri uygulamaları sũrecinde yõnlendirme gibi konularda birebir destek sağlar.

Bingõl Őniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Őęretim Sınav Yõnetmelięi'nin 12. Maddesinde õęrenci danışmanlığı ve koordinatõrlũk hakkındaki usullere yer verilmiştir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt õlçũtũn uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sũrdũrũlebilir ve õrnek gõsterilebilir uygulamalar bulunmaktadı. (herhangi bir birim veya kurum tarafından õrnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: <https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.pdf>

1.10. Őęrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yõnlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Her õęrenciye, programın başında õęrencilerin: ders seçimleri ve ders programlarının oluşturulması, akademik başarının izlenmesi ve geliştirilmesi, sınav durumu ve disiplin sũreçleri gibi konularda bilgilendirilmesi, mezuniyet koşullarının takibi, staj ve iş yeri uygulamaları sũrecinde yõnlendirme gibi konularda bir akademik danışman õęretim elemanı atanır. Danışmanlık hizmetinden tũm õęrenciler yararlanır. Danışmanlık desteği alan õęrencilerin ortalama yarıyıl ders başarı oranının arttığı, ders alma/bırakma işlemlerinde hata oranının azaldığı gõzlemlenmektedir. Ayrıca danışman-õęrenci iletişimi sayesinde õęrenciler aidiyet duygusu kazanmakta, motivasyonları artmakta ve başarısızlıkların õnũne geçilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt õlçũtũn uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sũrdũrũlebilir ve õrnek gõsterilebilir uygulamalar bulunmaktadı. (herhangi bir birim veya kurum tarafından õrnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: <https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Halicılık ve Kilimcilik Programı'nda, öğrenciler, derslerin işlenişi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve programın genel işleyişi hakkında öğrenci temsilcileri, danışman görüşmeleri, öğrenciler ile yapılan bireysel görüşmeler geri bildirim mekanizması olarak örnek gösterilebilir. Alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları, hem ders içeriklerinin hem de fiziksel altyapının geliştirilmesini amaçlar. Bu doğrultuda dijital destekli eğitim materyallerinin kullanılması, atölye ortamındaki düzenleme, müfredat değişiklikleri, teknik gezi uygulamalarını örnek gösterebiliriz.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: Dijital destekli eğitim materyallerinin kullanılması, atölye ortamındaki düzenleme, müfredat değişiklikleri, teknik gezi uygulamalarını örnek gösterebiliriz.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve OBS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Tüm derslerde genel olarak yarıyıl içi(vize) sınavları, yarıyıl sonu (final) sınavları ve bütünleme

sınavları uygulanmakta; başarı notu vize sınavının %40' ı ve final/bütünleme sınavının %60' ı alınarak hesaplanmaktadır. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk altı haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Bütünleme sınavları bulunduğu yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde Yönetim Kurulunun belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 2 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip AGNO'su 2.00'nin altında olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için öğrencinin başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Bingöl Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) internet sayfasında ilan edilir.

Değerlendirme sürecinde şeffaflığın sağlanması için; Öğretim üyesi, dersin ilk haftalarında değerlendirme ölçütlerini sözlü olarak da açıklar. Tüm öğrenciler için aynı kriterler uygulanır; uygulamalı derslerin bazılarında puan tabloları kullanılır. Ara sınav ve ödev sonuçları öğrencilere zamanında bildirilir. Öğretim üyesi, sınav ve proje notlarını OBS'ye girer. Öğrencilerin eşit ve adil şekilde değerlendirilmesi için; Tüm öğrenciler için aynı sınav, proje, ödev ve uygulama kriterleri geçerlidir. Değerlendirme ölçütleri net ve ölçülebilir biçimde belirlenir (ör. puan tabloları). Her öğrencinin aynı kriterlere göre notlandırılması sağlanır. Sınavlar için standart sorular ve süreler belirlenir; tüm öğrenciler aynı koşullarda sınava girer. Ödev ve proje teslimleri için eşit süre ve şartlar uygulanır; geç teslim veya eksik çalışmalar net kurallara göre değerlendirilir. Kopya, intihal ve etik kurallar ihlalleri program ve üniversite yönergelerine göre işlem görür. Öğrenciler ara sınav, ödev ve proje sonuçlarına itiraz edebilir. İtirazlar, öğretim üyesi ve bölüm başkanı tarafından tarafsız bir şekilde değerlendirilir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:

<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Halicilik ve Kilimcilik Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Mezuniyet için öğrencilerin; Müfredatta yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması, en az 120 AKTS'yi tamamlaması, genel not ortalamasının en az 4.00 üzerinden 2.00 olması, program kapsamında öngörülen zorunlu stajı başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 5. Bölüm 43. Maddesinde; “– (1) Üniversitenin bir fakülte veya yüksekokulunun bir eğitim-öğretim programında almak zorunda oldukları bütün dersleri, uygulamaları, staj ve benzeri çalışmalarını başarıyla tamamlayan ve akademik başarı ortalaması en az 60 olan öğrencilere Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası

Kurulun tespit ettiği ilkeler doğrultusunda, fakülte, yüksekokul, bölüm, program adı yazılmak suretiyle ilgili diploma verilir.” ibaresi yer almaktadır.

Güvenilirlik gerekçeleri:

- Mezuniyet koşulları, ilgili yönetmelikte önceden tanımlanmış olup tüm öğrenciler için aynıdır (adalet).
- Tüm ders notları ve staj sonuçları, öğretim elemanları ve danışmanlar tarafından sisteme işlenmekte, otomasyon sistemi üzerinden takip edilmektedir (şeffaflık).
- Üniversite Senatosu ve ilgili akademik kurullar tarafından belirlenen standartlar esas alınmakta, farklı öğrencilere farklı uygulama yapılmamaktadır (tutarlılık).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: <https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın Eğitim amacı:

Mesleğinin gerekliliklerini yerine getirebilen bireyler yetiştirmektir.

Programın Hedefleri:

Ülkemizde ihtiyaç duyulan halı - kilim sanayi sektörüne desinatör teknikeri ve Halı - kilim dokuma teknikeri yetiştirmek. Atölye ve laboratuvar olanakları ile dersler desteklenmektedir. Ekonomik açıdan halı sanayisine araeleman yetiştirirken diğer yandan da kültürel ve sanat değeri taşıyan maddi kültürlerimizden olan (el dokumaları, halı, kilim, cicim, zili, sumak, vb.) dokumaları günümüzde kaybolmaktan kurtarıp yeni nesillere öğretmek gelecekte de yaşamalarını sağlamaktır.

Bu bağlamda programın amaçve hedeflerini şu şekilde sıralayabiliriz;

PEA-1. Mesleğinin gerekliliklerini yerine getirebilen bireyler yetiştirmektir,

PEA-2. Ülkemizde ihtiyaç duyulan halı - kilim sanayi sektörüne desinatör teknikeri ve Halı - kilim dokuma teknikeri yetiştirmek,

PEA-3. Ekonomik açıdan halı sanayisine ara eleman yetiştirmek,

PEA-4. Kültürel ve sanat değeri taşıyan maddi kültürlerimizden olan (el dokumaları, halı, kilim, cicim, zili, sumak, vb.) dokumaları günümüzde kaybolmaktan kurtarıp yeni nesillere öğretmek gelecekte de yaşamalarını sağlamaktır.

| PEA | Kurum Misyonu | MYO Misyonu | Program Öz Görevleri |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEA-1 | Etik ve kalite | Güvenli ve Kaliteli üretim | Halıcılık ve kilimcilik alanında, kalite iyileştirme çalışmaları ile iş ve zaman etüdü prensiplerine uygun olarak, hızlı ve kaliteli üretim sağlanmaktadır. |
| PEA-2 | Uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı | Sektörle entegre beceri geliştirme | Halı ve kilim sanayinde desinatör teknikeri olarak, dokuma becerisi ve kalite kontrol yetkinliğine sahip olmak |

| | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEA-3 | Nitelikli insan kaynağı | İhtiyaç odaklı mesleki eğitim | Halı dokuma işletmelerinde tüm süreçlerde görev alabilme, planlama ve yönetim becerilerine sahip olmak. |
| PEA-4 | Sürekli iyileştirme | Öğrenen kurum kültürü | Geleneksel halı ve kilim öğelerini koruyarak gelecek nesillere aktarmak. |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıtlar:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

Kanıt (2.1) – URL’ler

TBMYO – Halıcılık ve Kilimcilik Programı (Genel Bilgi, Amaç, Misyon, Ölçme-Değerlendirme):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/halicilik-ve-kilimcilik-programi/>

OBS Bologna – Halıcılık ve Kilimcilik / Programı Bilgileri (dil, süre, kontenjan, staj, EQF-5):

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

MYO Kalite Komisyonu (kurumsal kalite yapısı):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/#>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları (Halıcılık ve Kilimcilik Teknolojisi kalite alt komisyonu):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Program eğitim amaçları, TYYÇ önlisans düzeyinin öngördüğü bilgi–beceri–yetkinlik bileşenleriyle ilişkilendirilmiştir.

| PEA | Bilgi | Beceriler | Yetkinlikler |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| PEA-1 | Mesleğin teorik temellerini, meslek etiğini ve alanla ilgili teknik bilgileri öğrenme | Ürünü tasarlama, üretme ve süreç takibi | Sorumluluk alma, sürecin planlanması ve organizasyonu |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEA-2 | Motif-desen bilgisi, dokuma teknikleri, malzeme bilgisi ve sektör işleyişini öğrenme | Halı ve kilim sanayinde desinatör teknikleri olarak mezunlar, özgün desen geliştirebilme, dokuma yeteneklerini ve kalite kontrol becerilerini kullanarak uygulamalar yapabilme | Tasarım, üretim ve kalite süreçlerinde etkin rol almak; sektörde yenilikçi ve girişimci bakış açısı geliştirmek |
| PEA-3 | Halı sanayisinin üretim süreçleri, malzeme bilgisi, kalite standartları gibi ihtiyaç duyulan bilgileri öğrenme | Halı üretiminde kullanılan teknikleri uygulama, ürün üretme ve süreçte kalite kontrol yapabilme | Analitik düşünebilme, üretim sürecindeki aksaklıkları gidererek, maliyet ve kalite konularında dengeli çalışmalar yapabilme |
| PEA-4 | Geleneksel el dokumalarının tarihsel, kültürel ve sanatsal değerini tanıma ve açıklama | Geleneksel dokuma tekniklerini öğrenme, uygulama ve modern tasarımlarla ilişkilendirme | Kültürel mirası koruma, aktarma ve gelecek nesillere taşıma konusunda bilinç ve girişim geliştirme |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: Programın eğitim amaç ve hedefleri için;

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

Kanıt (2. 2) – URL’ler

EQF-5 ifadesi ve mezuniyet koşulları OBS Bologna’da:

obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=2992

Program amacı ve misyon-vizyon TBMYO sayfasında:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /halicilik-ve-kilimcilik-programi/>

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Programın eğitim amaçları; MEDEK’in temel kalite ölçütleriyle büyük ölçüde uyumludur. Özellikle, mezun yeterlilikleri, sektörel ihtiyaçlara cevap verebilme, uygulamalı eğitim olanakları ve toplumsal ve kültürel farkındalık açılarından kapsamlı bir şekilde desteklenmektedir. Amaçlar aşağıda detaylı bir şekilde irdelenmektedir:

1. "Mesleğinin gerekliliklerini yerine getirebilen bireyler yetiştirmek."

MEDEK ile uyumu

Programın bu amacı, program eğitim amaçları ve mezun yeterlilikleri açısından oldukça uyumludur. MEDEK, mezunların mesleklerinde başarılı olmalarını, teknik bilgi ve becerilere sahip olmalarını bekler. Bu amaç, doğrudan mezunların mesleki yeterliliklerine vurgu yapmaktadır. Ayrıca öğrenci kazanımları açısından da önemlidir, çünkü öğrencilerin teknik bilgi ve problem çözme becerileri kazanması beklenir.

2. "Ülkemizde ihtiyaç duyulan halı- kilim sanayi sektörüne desinatör teknikeri ve Halı - kilim dokuma teknikeri yetiştirmek. Atölye ve laboratuvar olanakları ile dersler desteklenmektedir.

MEDEK ile uyumu:

İfade edilen bu amaç, programın sektörel gereksinimlere göre tasarlandığını ve altyapı olanaklarının (atölye) bu süreci desteklediğini göstermektedir. Program eğitim planı, fiziksel kaynaklar ve sürekli iyileştirme başlıklarında MEDEK kriterleriyle uyumludur. Ayrıca mezunların istihdam edilebilirliğini artırmayı amaçlaması açısından toplum ve sektör ihtiyaçlarına cevap verebilme yönünden de olumlu bir yaklaşımdır.

3. "Ekonomik açıdan halı sanayisine ara eleman yetiştirmek"

MEDEK ile uyumu:

Ekonomik açıdan halı sanayisine ara eleman yetiştirmek" amacı, MEDEK'in tanımıyla uyumludur. Çünkü hem sektör ihtiyaçlarını karşılamaya dönüktür, hem bilgi-beceri-yetenlik dengesi gözetir, hem de istihdam ve kalite güvencesini ön planda tutar.

4." Kültürel ve sanat değeri taşıyan maddi kültürlerimizden olan (el dokumaları, halı, kilim, cicim, zili, sumak, vb.) dokumaları günümüzde kaybolmaktan kurtarıp yeni nesillere öğretmek gelecekte de yaşamalarını sağlamak"

MEDEK ile uyumu: Bu amaç, toplumsal sorumluluk, kültürel değerlerin korunması, sürdürülebilirlik ve sanatsal-tasarım bilincine katkı açısından önemli bir yere sahiptir. MEDEK kriterlerinde doğrudan kültürel mirasla ilgili bir başlık olmasa da, bu tür çıktılar mezunların sosyal, kültürel ve çevresel sorumluluklarının farkında olmaları (program çıktıları) çerçevesinde değerlendirilir. Ayrıca programın özgünlüğünü ve toplumsal katkısını artırması nedeniyle kalite güvencesi sistemi içinde olumlu bir unsur olarak kabul edilir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıtlar: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/halicilik-ve-kilimcilik-programi/>
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

“Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile AR-GE, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.”

Halicilik ve Kilimcilik Programı'nın eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi'nin bölgesel kalkınma, mesleki eğitim, kültürel mirasın korunması ve ekonomik katkı sağlama hedefleriyle uyumludur. Program, hem üniversitenin misyonuna hizmet etmekte hem de yerel ve ulusal düzeydeki ihtiyaçlara yanıt vermektedir. Üniversitenin genel amacı, mesleki ve teknik eğitim yoluyla nitelikli bireyler yetiştirerek iş gücüne katkı sağlamaktır. Bu çerçevede program, hem teorik hem de uygulamalı bilgi ve beceri kazandırmayı hedefler; mezunlarını halı-kilim sanayi sektöründe desinatör ve dokuma teknikeri olarak yetiştirir. Program, bölgenin kültürel potansiyelini değerlendirerek atölye destekli uygulamalı eğitimle öğrencilerin nitelikli ara eleman olarak sektöre kazandırılmasını sağlar. Ayrıca, kültürel ve sanatsal değere sahip dokumaları koruyup gelecek nesillere aktarma hedefi, üniversitenin kültürel mirası koruma ve toplumsal katkı sağlama misyonuyla doğrudan örtüşmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıtlar:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun temel amacı; uygulamaya dönük bilgi ve becerilerle donatılmış, mesleki yeterliliğe sahip, yenilikçi ve üretken bireyler yetiştirmektir.

Halıcılık ve Kilimcilik Programının eğitim amaç ve hedefleri, Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun; Nitelikli ara eleman yetiştirme, Bölgesel kalkınmaya katkı sağlama, Uygulamalı eğitim olanakları sunma gibi temel görev ve ilkeleriyle tam uyum içindedir. Bu yönüyle, program yalnızca mesleki bir eğitim değil, aynı zamanda kültürel bir misyon da üstlenmektedir. Halı ve kilim alanında yapılan bu eğitim çalışmaları hem ekonomik hem de kültürel kalkınmaya katkı sağlayacak nitelikte değerlendirilmektedir. Teknik Bilimler MYO'nun temel görevlerinden biri, sektöre nitelikli, uygulamalı bilgiye sahip, mesleki donanımı yüksek bireyler kazandırmaktır. Mesleki ve teknik eğitimin ana hedeflerinden biri olan uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmek, bu amacın doğrudan üniversitenin öz misyonuyla örtüştüğünü göstermektedir. Bu nedenle, bu alana özgü teknik elemanların yetiştirilmesi, yüksekokulun uygulamalı ve sektöre yönelik eğitim anlayışıyla birebir örtüşmektedir. Atölye ve laboratuvar destekli eğitim, Teknik Bilimler MYO'nun pratik eğitime verdiği önemi ve bu amacın altyapı yönünden de desteklendiğini göstermektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıtlar: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/halicilik-ve-kilimcilik-programi/>

2.4. 1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Halicilik ve Kilimcilik Programını amaçlarına ulaşabilmesi; müfredatın mesleki yeterlilik odaklı tasarlanması, uygulamalı eğitim, staj imkanları, öğrencilerin teknik becerileri hem ders içi uygulamalarla hem de dönem sonu projeleriyle ölçülerek gelişimleri izlemek, ders araç gereçlerinin mevcut olduğu atölyede uygulamalı derslerin işlenmesi, akademik kadro, geleneksel tekniklerin ders içeriklerinde yer alması gibi uygulamalarla sağlanmaktadır.

Program, teorik bilgiyi pratik beceriyle birleştiren müfredatı, kültürel mirasa duyarlı yaklaşımı ve sektörel ihtiyaçlara odaklı yapısıyla, belirlenen temel eğitim amacına ulaşmak için güçlü ve sürdürülebilir bir yapı sunmaktadır. Öğrenciler hem mesleki donanım hem de kültürel bilinç kazanarak mezun olmaktadır; böylece ekonomik, sanatsal ve toplumsal katkı sağlayabilmektedirler.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Her ders için belirlenen öğrenme çıktıları öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyini ölçmek amacıyla çeşitli yöntemlerle değerlendirilir. Bu değerlendirme yöntemleri: ara sınavlar ve final sınavları, uygulama ve proje ödevleri, sunumlar ve performans görevleri ve staj değerlendirmeleridir. Ayrıca yapılan kalite komisyon değerlendirmeleri, öğrencilere uygulanan anketler eğitim sürecinin zayıf ve güçlü yönlerini değerlendirmede yardımcı olması planlanmaktadır. Böylece ölçme değerlendirme hem sonuç hem de süreci iyileştirme odaklı olacaktır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

Kanıtlar:

MYO Kalite Komisyonu:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Bu başlık kapsamında henüz sistematik bir çalışma veya rapor hazırlanmış değildir. Eksikliğin giderilmesi amacıyla göstergelerin ve veri toplama yöntemlerinin belirlenmesi, paydaş katılımının organize edilmesi ve ilk yıllık değerlendirmenin yapılmasına yönelik planlama süreci başlatılmıştır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| x | | | | |

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu El Sanatları Bölümü Halıcılık ve Kilimcilik Programının misyon ve vizyonu aşağıdaki gibidir:

Misyon: Halıcılık ve kilimcilik alanında ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanları yetiştirmek; öğrencileri mesleki bilgi, beceri ve etik değerlerle donatmak; el dokuma kültürümüzü yaşatarak gelecek kuşaklara aktarmak; sanayi ile iş birliği içinde, atölye ve laboratuvar olanaklarını kullanarak uygulamalı ve kaliteli bir eğitim sunmaktır.

Vizyon: Geleneksel el dokuma sanatlarını çağdaş eğitimle buluşturarak; kültürel mirasımızı koruyan, yenilikçi, sektöre yön veren ve ulusal düzeyde tanınan bir eğitim programı olmaktır. Programın tanımlanan misyon ve vizyonuna Bingöl Üniversitesi web sitesinin Bologna Süreci kısmından ulaşılabilir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşmak amacıyla; eğitim programı, akademik danışmanlık hizmeti, kariyer planlama faaliyetleri iç paydaşlar tarafından desteklenen eğitim seminerleri gibi birçok farklı çalışma yürütülmektedir. Program Kalite Alt Komisyonu ve ders sorumluları, öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleriyle kararlar birim kalite yapılarıyla eşgüdüm içinde alınır. Ayrıca danışman öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımı ile danışma toplantıları da yapılmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıtlar:

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/duyurular-haberler/universitemizde-akademik-ve-idari-personel-memnuniyet-anketi-sonuclari-aciklandi/>
- <https://oidb.bingol.edu.tr/duyurular/odullu-yuksekgrenim-ogrenci-memnuniyet-anketi/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren//kamu) katılımına dayalı somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

Kanıtlar:

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın program çıktılarının belirlenme yöntemi, yükseköğretimde kalite güvencesi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı çerçevesinde iç paydaşların katkısıyla yürütülen sistematik bir süreci kapsamaktadır. Halıcılık ve Kilimcilik Programının Program Çıktıları belirlenirken YÖK'ün ortaya koyduğu TYYÇ ölçütleri göz önüne alınmış, programın müfredatının bu ilkeleri kapsayacak biçimde şekillenmesine gayret edilmiştir. Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin Halıcılık ve Kilimcilik Programlarının müfredatları ve öğretim amaçları da incelenmiştir. Bahsi geçen faktörleri bir arada değerlendirerek mezunların sahip olması gereken özellikler Program içi toplantılarda tartışılmakta, kurumsal öncelikler ve üniversitenin vizyon farklılaşması gibi hedeflerle karşılaştırıp belirlenmektedir.

Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimsel derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. Bu öz görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte ve güncelleme icap edecek olursa yukarıda ifade edilen şekilde tamamlanmaktadır.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birimimize yapılan geri dönüşlerle ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar ve bunlar program çıktılarımızda tanımlanmıştır. Her yarıyıl yapılan teknik gezi ve sektör temsilcileri ile kariyer günleri kapsamında bu durum perçinlenmektedir.

Bu bağlamda Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

1. Sanat Tarihi, Geleneksel El Sanatları, El okumaları ile ilgili konularda temel düzeyde bilgi sahibi olmak.
2. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.
3. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek.
4. Bilgisayar destekli desen hazırlama, hazırlanan tasarımları dokumada kullanabilme ve tamamlanan ürünlerin üretimini gerçekleştirebilme becerisini kazanmak.
5. Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeven durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilmek, grup sorumluluğu alabilmek veya bireysel çalışma yapabilme becerisi kazanmak.
6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak.
7. Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
8. İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak.
9. Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak.
10. Diğer alanlardaki uzmanlarla iletişim kurabilme.
11. Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın program çıktılarının belirlenme yöntemi, kalite güvencesi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülen planlı ve kanıta dayalı bir sürece dayanmaktadır. Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini içerecek şekilde YÖK tarafından belirlenen TYYÇ'de yer alan *önlisans düzeyi yeterlilikleri* esas alınarak oluşturulmuştur. Bingöl Üniversitesi Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın program çıktılarına Üniversitenin web sitesinde yer alan Bologna süreci sekmesinden ulaşılabilir.

| NO | PROGRAM ÇIKTILARI | BİLGİ | BECERİLER | YETKİNLİKLER | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | (Kuramsal / Olgusal) | (Bilişsel / Uygulamalı) | (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği) | (Öğrenme Yetkinliği) | (İletişim ve Sosyal Yetkinlik) | (Alan a Özgü Yetkinlik) |
| 1 | Sanat Tarihi, Geleneksel El Sanatları, El okumaları ile ilgili konularda temel düzeyde bilgi sahibi olmak. | X | | | X | | |
| 2 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak. | | X | X | X | | X |
| 3 | Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. | X | X | X | | | X |
| 4 | Bilgisayar destekli desen hazırlama, hazırlanan tasarımları dokumada kullanabilme ve tamamlanan ürünlerin üretimini | X | X | X | X | | X |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | gerçekleştirebilme becerisini kazanmak. | | | | | | |
| 5 | Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme yen durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilmek, grup sorumluluğu alabilmek veya bireysel çalışma yapabilmek becerisi kazanmak. | X | X | X | X | | X |
| 6 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak. | X | | | | X | X |
| 7 | Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak. | X | X | | | X | X |
| 8 | İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak. | X | X | | X | | X |
| 9 | Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak. | X | X | X | X | | X |
| 10 | Diğer alanlardaki uzmanlarla iletişim kurabilme. | X | X | | X | | |
| 11 | Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. | X | X | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt: Bologna Bilgi Paketinde yer alan “Program Yeterlilikleri / Çıktıları” bölümü
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=233>

- Ders–Program Çıktıları İlişisini gösteren tablolar
obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu El Sanatları Bölümü Halıcılık ve Kilimcilik Programının eğitim amaçları;

PH1: Mesleğinin gerekliliklerini yerine getirebilen bireyler yetiştirmektir,

PH2: Ülkemizde ihtiyaç duyulan halı - kilim sanayi sektörüne desinatör teknikeri ve Halı - kilim dokuma teknikeri yetiştirmek,

PH3: Ekonomik açıdan halı sanayisine ara eleman yetiştirmek

PH4: Kültürel ve sanat değeri taşıyan maddi kültürlerimizden olan (el dokumaları, halı, kilim, cicim, zili, sumak, vb.) dokumaları günümüzde kaybolmaktan kurtarıp yeni nesillere öğretmek gelecekte de yaşamalarını sağlamaktır.

Aşağıda yer alan Tablo **Tablo 3.1**'de program çıktılarının, program eğitim amaçları ile tutarlılığı açıklanmıştır.

Tablo 3.1 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları İle Tutarlılığı

| PC NO | Program Öğrenme Çıktıları (PÇ) | PH1 | PH2 | PH3 | PH4 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Sanat Tarihi, Geleneksel El Sanatları, El dokumaları ile ilgili konularda temel düzeyde bilgi sahibi olmak. | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak. | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | Bilgisayar destekli desen hazırlama, hazırlanan tasarımları dokumada kullanabilme ve tamamlanan ürünlerin üretimini gerçekleştirebilme becerisini kazanmak. | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeyen durumlara karşılaştığında çözüm üretebilme, grup sorumluluğu alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisi kazanmak. | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak. | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak. | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 8 | İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak. | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak. | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 10 | Diğer alanlardaki uzmanlarla iletişim kurabilme. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. | 5 | 4 | 4 | 4 |

Not: 5 = Çok Yüksek İlişkili, 4 = Yüksek İlişkili, 3 = Orta İlişkili, 2 = Zayıf İlişkili, 1 = Çok Zayıf İlişkili, 0 = İlişkisiz.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Halicilik ve Kilimcilik Program çıktıları, MEDEK Program Çıktıları'nın her birini doğrudan karşılamakta ya da desteklemektedir. Bu durum, programımızın MEDEK standartlarına uygun olarak tasarlandığını ve çıktılar arası bütünlüğün sağlandığını gösterir. Özellikle bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarının her biri alanınıza özel çıktılarla net biçimde ilişkilidir. Aşağıda yer alan Tablo 3.2'de Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığı açıklanmıştır.

MEDEK Çıktıları İle Program Çıktılarının İlişkisi

| Bilgi Düzeyi | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MEDEK Çıktıları | Açıklama | Program Çıktısı İle İlişkisi |
| 1 | Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. | PÇ1. Sanat tarihi, el sanatları, el okumaları gibi temel bilgi alanları bu çıktıyı doğrudan karşılar. PÇ2. Edinilen bilgileri yorumlayabilme, analiz edebilme yetisi bu bilgiyi uygulamaya dökme anlamına gelir. PÇ3. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. |
| 2 | İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur. | PÇ8. İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve kalite bilinci çıktısı doğrudan bu MEDEK çıktısına karşılık gelir. |
| Beceri Düzeyi | | |
| 3 | Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır | PÇ3. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. PÇ6. Yaşam boyu öğrenme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme bilinci bu çıktıyı destekler. |

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır | PÇ4. Bilgisayar destekli desen hazırlama, PÇ9. Temel bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi bu çıktıyı karşılar. |
| 5 | Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir. | PÇ2. Verileri analiz edebilme, kanıta dayalı çözüm üretme, PÇ3. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. PÇ5. Öngörülme durumuyla çözüm üretebilme becerileriyle tam uyumludur. |
| Yetkinlik Düzeyi | | |
| 6 | Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder. | PÇ10. Diğer alandaki uzmanlarla iletişim kurabilme becerisi bu çıktıyı karşılar. |
| 7 | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülme karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır | PÇ5. Grup çalışması, bireysel çalışma ve çözüm üretme becerileri bu çıktıya denk gelir. PÇ11. Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. |
| 8 | Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. | PÇ6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ile doğrudan örtüşmektedir. PÇ11. Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. |
| 9 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir | PÇ7. Tarihi değerlere saygı, sosyal sorumluluk, mesleki etik çıktılarıyla tamamen uyumludur. PÇ11. Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. |
| 10 | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar. | PÇ10. Uzmanlarla iletişim kurabilme bu beceriyi kapsar (özellikle yabancı uzmanlar bağlamında). |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir . | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nda öğrencilerin mezuniyet aşamasında her bir program çıktısına ne düzeyde ulaştığı, sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci ile belirlenmektedir. Bu kapsamda kullanılan yöntemler şunlardır:

- **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** Vize, final, bütünleme sınavları; ödev, proje, laboratuvar uygulamaları ve staj raporları gibi ölçme araçları kullanılmıştır. Bu değerlendirmelerde **%40 vize + %60 final** sistemi uygulanmakta ve ortalaması **60 ve üzeri olan öğrenciler başarılı** sayılmaktadır.
- **Somut Kanıtlar:** Öğrenci notları, proje raporları, staj değerlendirmeleri, mezuniyet anketleri kullanılmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığını kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Öğrencilerin hazırladığı projeler, ödevler ve sunumlar, program çıktılarının ne ölçüde kazanıldığını gösteren somut örneklerdir. Derslerde ve uygulamalı atölye çalışmalarında yapılan sınavlar öğrencilerin becerilerini ve bilgilerini ölçen önemli araçlardır Bu bağlamda MEDEK'e sunulmak üzere Halıcılık ve Kilimcilik Programının program çıktıları için örnek öğrenci çalışmaları, proje çalışmaları, uygulama dosyaları ve yapılan ürünler, desen çizim ve uygulama ödevleri, staj defterleri hazırlanacaktır.

Program Çıktılarının Sağlandığına Yönelik Kanıtlar ve İlişkilendirme

| Program Çıktıları (PÇ) | Sunulacak Kanıtlar | İlişkilendirme Açıklaması |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÇ1. Sanat Tarihi, Geleneksel El Sanatları, El okumaları ile ilgili konularda temel düzeyde bilgi sahibi olmak. | Ara sınav ve final sınavı kâğıtları, Öğrenci ödevleri | Öğrencilerin temel kavramları öğrenip öğrenmedikleri sınav kâğıtlarında açıkça görülmektedir. |
| PÇ2. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak. | Vize ve final sınav kâğıtları Proje raporları ödevleri Atölye uygulama ödevleri Uygulamalı ders sınav kâğıtları | Öğrencilerin problemleri saptayıp çözüm üretme becerisi, çalışmalarını üzerinden gözlemlenmektedir. |
| PÇ3. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları seçebilmek ve etkin kullanabilmek. | Vize ve final sınav kâğıtları Proje ödevleri Atölye uygulama ödevleri Uygulamalı ders sınav kâğıtları | Öğrencilerin problemleri saptayıp çözüm üretme becerisi, çalışmalarını üzerinden gözlemlenmektedir. |
| PÇ4. Bilgisayar destekli desen hazırlama, hazırlanan tasarımları dokumada kullanabilme ve tamamlanan ürünlerin üretimini gerçekleştirebilme becerisini kazanmak. | Vize ve final sınav kâğıtları Bilgisayar ortamında hazırlanmış desen dosyaları | Öğrencilerin temel bilgileri öğrenme ve kullanabilme, tasarım yapabilme becerileri yaptığı uygulamalar ile belgelenmektedir. |
| PÇ5. Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeyen durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilmek, grup sorumluluğu alabilmek veya bireysel çalışma yapabilme becerisi kazanmak. | Grup proje çalışmaları Staj defterleri | Öğrencilerin sahadaki gözlemleri ve deneyimleri staj raporlarıyla doğrudan ilişkilendirilmektedir. |
| PÇ6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilincini kazanmak. | Seminer/konferans katılım belgeleri Öğrencilerin hazırladığı ödevler | Öğrencilerin hazırladığı araştırma ödevi, yaşam boyu öğrenmeye açık olduğunu göstermektedir. |
| PÇ7. Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak. | Staj defterleri, konferans ve seminer katılımları | Öğrencilerin sahadaki gözlemleri ve deneyimleri staj raporlarıyla doğrudan ilişkilendirilmektedir. |

| Program Çıktıları (PÇ) | Sunulacak Kanıtlar | İlişkilendirme Açıklaması |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÇ8. İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak. | Vize ve final sınav kağıtları Proje ödevleri | Öğrencilerin temel kavramları öğrenip öğrenmedikleri sınav kağıtlarında açıkça görülmektedir. |
| PÇ9. Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak. | Bilgisayar destekli tasarım ödevleri Uygulama sınav sonuç kağıtları Öğrenci dosyaları (Word, Excel kullanımı örnekleri) | Öğrencinin öğrendiği programlarda oluşturduğu dosyalar ile gözlemlenmektedir. |
| PÇ10. Diğer alanlardaki uzmanlarla iletişim kurabilme. | Grup proje sunumları Ortak etkinlik katılım belgeler | Öğrencilerin hazırladığı projeler, yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere katılım ile ilişkilendirilmektedir. |
| PÇ11. Mesleki ve etik sorumluluklarını kavrayabilme. | Staj değerlendirme raporları | Staj defterindeki gözlemler, öğrencinin mesleki sorumluluk bilincini ortaya koymaktadır. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ders kazanım (DÖÇ) ve program çıktılarının (PÇ) izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar

Programda DÖÇ–PÇ izleme ve güncellenmenin kurumsal çerçevesi, Üniversitenin kalite politikası ve birim kalite yapılanmalarıyla tanımlıdır. TBMYO Kalite Komisyonu ve Program Kalite Alt Komisyonları (Halicilik ve Kilimcilik komisyonu da dahil) resmî olarak oluşturulmuş ve kamuya açık biçimde yayımlanmıştır. Programın temel kuralları (ölçme–değerlendirme, mezuniyet koşulları vb.) OBS/Bologna sayfasında erişime açıktır. Bu yapı, DÖÇ–PÇ ilişkilendirme ve yıllık gözden geçirme toplantılarına dayalı bir izleme döngüsünün işletilmesine zemin sağlar.

Ayrıca, program bünyesindeki atölyede halı ve kilim eğitiminin, hem teorik hem de uygulamalı olarak veriliyor olması, öğrencilere gerçek süreçlere dayalı deneyim kazandırmaktadır. Yapılan teknik geziler, öğrencilerin kültürel ve teknik bilgi birikimini zenginleştirmektedir. Bu kapsamda; programda doğrudan uygulamalı eğitim, toplumla iş birliği, teknik geziler ve geri bildirim sistemleri gibi pratik adımlar; sürekli gelişim ve kalite odaklı bir yaklaşımı destekler niteliktedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması ilişkili planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

4.2.Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Kurumsal düzeyde paydaş odaklı kalite yaklaşımı ve birim kalite yapılanmaları mevcuttur. Akademik kurul, bölüm kurulu, MEDEK komisyon toplantıları ve danışmanlık görüşmeleri yapılmaktadır ancak program özelinde dış paydaş (işveren/meslek odası/kamu) katılımına

dayalı somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır. İç paydaşlardan (öğrenci/öğretim elemanı) düzenli, kurumsal bir geri bildirim akışına ilişkin kanıt da henüz düzenlenmemiştir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

Kanıtlar:

<https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

4.3.Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programdan mezun olan öğrenciler ile ara sıra bir araya gelinerek sosyal etkinlikler yapılmakta ve öğrencilerin görüşleri alınmaktadır ancak aktif bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır; bu nedenle mezun verileri düzenli olarak toplanıp analiz edilmemekte ve iyileştirme kararlarına sistematik şekilde yansıtılmamaktadır. İyileştirme kültürüne ilişkin kurumsal politika mevcuttur; ancak bu başlık altında sunulabilecek işletimde bir sistem/rapor bağlantısı henüz yoktur.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| x | | x | | |

Kanıtlar: • Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>

• TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>•

TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[Halıcılık ve Kilimcilik Programı]

| Ders Adı | Öğretim Dili | Zorunlu/ Seçmeli | Kategori (AKTS Kredisi) | | | |
|----------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | Programa/ alana özgü mesleki dersler | Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler | İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler | Diğer Dersler |
| 1. Yarıyıl | | | | | | |
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | Z | X | | | |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | Z | X | | | |
| Desen Tasarım Tekniği I | Türkçe | Z | X | | | |
| Temel Sanat Eğitimi | Türkçe | Z | X | | | |
| Mesleki Resim I | Türkçe | Z | X | | | |
| Temel Bilgi Teknolojisi | Türkçe | Z | | | X | |
| Kalite Kontrol | Türkçe | S | | | | X |
| Yöresel Halı Kilim | Türkçe | S | X | | | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | |
| Desen Tasarım Tekniği II | Türkçe | Z | X | | | |
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | Z | X | | | |
| Mesleki Resim II | Türkçe | Z | X | | | |
| Proje I | Türkçe | Z | X | | | |
| Lif Teknolojisi I | Türkçe | Z | X | | | |
| Maliyet ve Hesaplama Yöntemi | Türkçe | Z | | | | X |
| Girişimcilik | Türkçe | S | | | | X |
| Çevre Koruma | Türkçe | S | | | | X |
| 3. Yarıyıl | | | | | | |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | Türkçe | Z | | | | X |
| Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve Uygulama I | Türkçe | Z | X | | | |
| Desen Tasarım Tekniği III | Türkçe | Z | X | | | |
| Bilgisayar Destekli Halı Tasarım | Türkçe | Z | X | | | |
| Halı Kilim Dokuma Sanat Tarihi | Türkçe | Z | X | | | |
| Türk Dili I | Türkçe | Z | | | | X |
| Yabancı DİL I | Türkçe | Z | | | | X |
| Süsleme Teknikleri | Türkçe | S | X | | | |
| İşletme Yönetimi | Türkçe | S | | | | X |
| 4. Yarıyıl | | | | | | |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Türkçe | Z | | | | X |
| Dokuma Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama | Türkçe | Z | X | | | |
| Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve uygulama II | Türkçe | Z | X | | | |
| Lif Teknolojisi II | Türkçe | Z | X | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------|---|---|--|--|---|
| Takı Tasarım | Türkçe | Z | x | | | |
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | Z | x | | | |
| Türk Dili III | Türkçe | Z | | | | x |
| Yabancı Dil II | Türkçe | Z | | | | x |
| Üniversite ortak seçmeli dersi | Türkçe | S | | | | x |

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren//kamu) katılımı ile eğitim planına ders dahil edildiğine dair somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Halıcılık ve Kilimcilik Programı]

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı | Dersin Türü ¹ | | | |
|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------|-------|
| | | | Sınıf Dersi | Laboratuvar | Uygulama | Diğer |
| THK1101 | Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | % 100 | | % 100 | % 100 | % 0 |
| THK1103 | Boyama Teknolojisi | % 100 | % 100 | | | |
| THK1105 | Desen Tasarım Tekniği I | % 100 | | % 100 | % 50 | % 50 |
| THK1107 | Temel Sanat Eğitimi | % 100 | % 100 | | | |
| THK1109 | Mesleki Resim I | % 100 | % 100 | | | |
| THK1111 | Temel Bilgi Teknolojisi | % 100 | | % 100 | | |
| THK1119 | Kalite Kontrol | % 100 | % 100 | | | |
| THK1121 | Yöresel Halı Kilim | % 100 | | % 100 | | % 100 |
| THK1202 | Desen Tasarım Tekniği II | % 100 | | % 100 | % 50 | % 50 |
| THK1204 | Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama II | % 100 | | % 100 | % 50 | % 50 |
| THK1206 | Mesleki Resim II | % 100 | % 100 | | | |
| THK1208 | Proje I | % 100 | % 100 | | | |
| THK1210 | Lif Teknolojisi I | % 100 | % 100 | | | |
| THK1212 | Maliyet ve Hesaplama Yöntemi | % 100 | % 100 | | | |
| THK1118 | Girişimcilik | - | % 100 | | | |
| THK1126 | Çevre Koruma | - | % 100 | | | |
| AİT2211 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | - | % 100 | | | |
| MYO2221 | Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve Uygulama I | % 100 | | % 100 | | |
| THK2101 | Desen Tasarım Tekniği III | % 100 | | % 100 | | |
| THK2111 | Bilgisayar Destekli Halı Tasarım | % 100 | | % 100 | | |
| THK2127 | Halı Kilim Dokuma Sanat Tarihi | % 100 | % 100 | | | |
| TRD2211 | Türk Dili I | - | % 100 | | | |
| YDİ2211 | Yabancı Dil I | - | % 100 | | | |
| THK2119 | Süsleme Teknikleri | % 100 | % 50 | | % 50 | |
| THK2121 | İşletme Yönetimi | - | | | | |
| AİT2212 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | - | % 100 | | | |
| MYO2204 | Dokuma Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama | % 100 | | % 100 | | |
| MYO2222 | Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve uygulama II | % 100 | | % 100 | | |
| THK2108 | Lif Teknolojisi II | % 100 | % 100 | | | |
| THK2110 | Takı Tasarım | % 100 | % 25 | | % 75 | |
| THK2206 | Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama III | % 100 | | % 100 | | |
| TRD2212 | Türk Dili II | - | % 100 | | | |

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|------|--|--|--|
| YDİ2212 | Yabancı Dil II | - | %100 | | | |
| OSD2202 | Üniversite Ortak Seçmeli Ders | - | %100 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt: Halıcılık ve Kilimcilik Programı Bologna bilgi katalogu: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nda öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik 15 AKTS'yi geçen uygulamalı dersler, öğrencilerin sektör deneyimi kazanması amacıyla zorunlu staj (30 iş günü) uygulaması eğitim planının temel bileşenleri arasındadır. Staj süreci; Halk Eğitim Merkez Müdürlükleri, özel sektör firmaları ile yapılan iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilmekte, staj raporları bölüm staj komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Programın ilk tasarım aşamasında Program Çıktıları belirlenirken YÖK'ün ortaya koyduğu TYYÇ ölçütleri göz önüne alınmış, programın müfredatının bu ilkeleri kapsayacak biçimde şekillenmesine gayret edilmiştir. Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin Halıcılık ve Kilimcilik Programlarının müfredatları ve öğretim amaçları da incelenerek oluşturulmuştur. Bölüm Kurulu, MYO Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt: Halıcılık ve Kilimcilik Programı Bologna bilgi katalogu: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233>

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Program, öğrencilerin sektörel yetkinlikler kazanmasını sağlamak amacıyla mesleki dersleri eğitim planına entegre etmiştir. Aşağıdaki tabloda, mesleki yeterlilikleri doğrudan destekleyen ve program öğrenme çıktılarını sağlayan dersler ile AKTS değerleri belirtilmiştir.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

| Ders Adı | Öğretim Dili | Zorunlu/Seçmeli | Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin | | | | Program Çıktısı ² |
|--------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | T | U | K | AKTS | |
| 1. Yarıyıl | | | | | | | |
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Öğrenciler;Türk halı sanatının tarihî köklerine inerek, Halı ve Kilim sanatına bilinçli bir şekilde sahip çıkar Türk halı ve kilim sanatını öğrenerek kültürüne sahip çıkar Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şüura sahip olur. |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türüne göre bitkilerin belli zamanlarda toplanıp, kurutulup, öğütülerek saklanması, mordan maddelerini ham yün ipliğine uygulanması (mordanlanması), Mordanlanmış yün ipliğinin boyanarak dokuma işlemine hazır hale getirilmesi |
| Desen Tasarım Tekniği I | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk halı motif özelliklerinin ve halıcılıkta kullanılan motiflerin öğrenilmesi, motif çizimleri yapmasını sağlamaktır. |
| Temel Sanat Eğitimi | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 3 | Öğrenciler, Temel sanatın önemini ve gelişimini öğrenir, Çizgi, Nokta, Valör, Doku, Perspektif, Biçim, form gibi temel çizim kurallarını kavrar ve yapar, Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir yeteneğe ve şüura sahip olur, ompozisyon hazırlamada temel oluşturabilecek, bilgi ve birikime sahip olur. |
| Mesleki Resim I | Türkçe | Z | 1 | 2 | 2 | 3 | Öğrenciler; Türk dokuma teknikleri ile ilgili konularda, özgün tasarımlar üretilip, elde ettiği bulgularla ilgili düşüncelerini açık bir biçimde yazılı, sözlü ve görsel olarak ifade eder. Dokuma tekniklerini ve motifleri kullanarak, kompozisyon hazırlama, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olur ve alanıyla ilgili çalışmaları bağımsız veya ortak çalışma olarak yürütebilir. |
| Temel Bilgi Teknolojisi | Türkçe | Z | 1 | 2 | 2 | 4 | Öğrenciler: Bilgisayar sistemine ait temel kavramları bilir. |

² Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Windows İşletim sistemini kullanabilir ve ayarlarında değişiklik yapabilir. İnternet hizmetini tanır, interneti kullanarak araştırma yapabilir, yaygın internet servislerini kullanabilir. MS Powerpoint programında sunu dosyası oluşturabilir, slayt ekleyebilir, silebilir. Slayt düzenini seçebilir, slaytlara metin, tablo, grafik, resim ve küçük resimler ekleyebilir. Slayt geçişi yapabilir ve animasyon uygulayabilir. Belgeyi yazdırabilir. MS Word programında belge oluşturabilir, kaydedebilir. Sayfa ayarlamalarını yapıp bu sayfaya metin girişi yapabilir, değiştirebilir. Metin biçimlendirmeleri yapabilir, Tablo, Resim ve Grafikler ekleyebilir, düzenleyebilir. Belgeyi yazdırabilir. MS Excel uygulamasını kullanarak çalışma kitabı oluşturabilir, hücelere veri girişi yapabilir, formül ekleyebilir, verilerin grafiklerini oluşturabilir ve program ve çalışma kitaplarının özelliklerini değiştirebilir ve belgeyi yazdırabilir |
| 2. Yarıyıl | | | | | | | |
| Desen Tasarım Tekniği II | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk tezyini sanatının tarihî köklerine inerek, Türk sanatına bilinçli bir şekilde sahip çıkar. Süsleme sanatlarını öğrenerek kültürüne sahip çıkar. Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şüura sahip olur |
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk halı sanatının tarihî köklerine inerek, Halı ve Kilim sanatına bilinçli bir şekilde sahip çıkar. Türk halı ve kilim sanatını öğren kültürüne sahip çıkar. Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şüura sahip olur. |
| Mesleki Resim II | Türkçe | Z | 1 | 2 | 2 | 3 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk halılarında kullanılan motiflerin tasarımlarını milimetrik kağıtlar üzerine uygulayabilme ve renklendirmelerini doğru yapabilme. Türk düz dokuma sanatını öğrenirken motif çizme ve kompozisyon oluşturma da söz sahibi olabilecek bilgi ve donanımına sahip olma. |
| Proje I | Türkçe | Z | 2 | 3 | 4 | 6 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Bir konu hakkında araştırma yapabilme, Bilgileri yazılı rapor haline getirebilme, apılan araştırmayı sunu olarak ifade edebilme. |
| Lif Teknolojisi I | Türkçe | Z | 2 | 0 | 2 | 2 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Doğa liflerin tanımı ve Doğa lif üretimi için gerekli koşulların kavranması, Doğal liflerin elde edilme prensipleri ve yöntemlerinin öğrenilmesi, Doğa lifler, pamuk, keten, kenevir, ipek, jüt, rami liflerinin öğrenilmesi. |

| 3. Yarıyıl | | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve Uygulama I | Türkçe | Z | 0 | 4 | 2 | 5 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Matematik, fen bilimleri ve kendi alanları ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip olmak, Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak, Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini etkin kullanabilmek, Bilgisayar destekli teknik resim ve tasarım programlarını kullanarak mesleki plan ve projeleri oluşturma becerisine sahip olmak, Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisine sahip olmak, Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahip olmak, Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak, İş güvenliği, işçi sağlığı ve çevre koruma bilgisi ve bilincine sahip olmak, Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisine sahip olmak, Sanayi ve hizmet sektöründeki üretim süreçlerini izleyerek uygulama becerisine sahip olmak. |
| Desen Tasarım Tekniği III | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk tezyini sanatının tarihî köklerine inerek, Türk sanatına bilinçli bir şekilde sahip çıkar, Süsleme sanatlarını öğrenerek kültürüne sahip çıkar, Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şura sahip olur. |
| Bilgisayar Destekli Halı Tasarım | Türkçe | Z | 0 | 2 | 1 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Bilgisayar ortamında desen hazırlama sistemleri, Yöresel el dokuma ve makine halıcılığında bilgisayar sistemleri, modern halı tasarımları uygulama. |
| Halı Kilim Dokuma Sanat Tarihi | Türkçe | Z | 2 | 0 | 2 | 2 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türk el dokuma sanatını öğrenerek kültürüne sahip çıkar, Kaybolmaya yüz tutmuş sanatsal ve kültürel varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreterek sonraki nesillere aktırır, Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şura sahip olur. |
| 4. Yarıyıl | | | | | | | |
| Dokuma Desen | Türkçe | Z | 3 | 2 | 4 | 5 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tasarım Tekniği ve Uygulama | | | | | | | Öğrencinin alanla ilgili uygulamalar için gerekli olan teknikleri , araçları belirleme ve kullanabilme becerisini kazandırma, mesleki ilgisini ve bilgi derinliğini artırmak, Alandaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde teknolojik donanıma sahip olma yetisi kazandırma, Tarihi değerlere saygılı, sanat sever ve mesleki etik bilimcine sahip olma, Alanla ilgili edindiği temel düzeydeki bilgive becerileri kullanarak özgün tasarımlar yapma, İş hukuku ve sosyal güvenlik bilgisi ve işte kalite bilincine sahip olma. |
| Halı ve Düz Dokuma Teknikleri ve uygulama II | Türkçe | Z | 0 | 4 | 2 | 5 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Matematik, fen bilimleri ve kendi alanları ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip olmak, Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak, Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini etkin kullanabilmek, Bilgisayar destekli teknik resim ve tasarım programlarını kullanarak mesleki plan ve projeleri oluşturma becerisine sahip olmak, Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeyen durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisine sahip olmak, Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak, Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahip olmak, Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak, İş güvenliği, işçi sağlığı ve çevre koruma bilgisi ve bilincine sahip olmak, Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisine sahip olmak, Sanayi ve hizmet sektöründeki üretim süreçlerini izleyerek uygulama becerisine sahip olmak. |
| Lif Teknolojisi II | Türkçe | Z | 2 | 0 | 2 | 2 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Kimyasal lif sınıfı içine giren liflerin elde edilmişlerini, fiziksel-kimyasal yapılarını, mikroskobik görünüşlerini, özelliklerini, kullanım alanlarını ve kimyasal lif üretim yöntemlerini bilir. |
| Takı Tasarım | Türkçe | Z | 1 | 2 | 2 | 4 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Takı yapımında kullanılan malzemeler hakkında bilgi sahibi olma, Temel takı teknikleri hakkında bilgi sahibi olma, Temel takı teknikleri ile ürün oluşturabilme, Çeşitli objelerden takı tasarımı yapabilme. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | Z | 2 | 2 | 3 | 5 | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Ülkesinin, sanat ve kültür varlıklarını tanıyarak, onlara uygun kompozisyonlar üreten bir şura sahip olur |
|----------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Kanıt: Halıcılık ve Kilimcilik Programı Bologna bilgi kataloğu:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Tüm derslerin izlencelerini Ek 1.1’de verilmiştir. Kamuoyuna gerekli internet sayfasında paylaşılmıştır.

Kanıt: Halıcılık ve Kilimcilik Programı Bologna ders izlenceleri:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=233#>

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.³

Halıcılık ve Kilimcilik Programı’nda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için üniversite ve program düzeyinde kalite güvence sistemleri işletilmektedir. Eğitim planı, Bingöl Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan ders planı ve ders bilgi paketleri çerçevesinde yürütülmekte; ders içerikleri, AKTS yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri düzenli olarak takip edilmektedir. Her dersin sorumlusu, dönem başında ders izlencesini öğrencilere duyurmakta ve uygulamanın planlanan kazanımlarla uyumlu olmasını sağlamaktadır. Bölüm kurulu ve MYO kurul toplantılarında, derslerin

³ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

işlenişi, uygulama çalışmaları ve öğrenci talepleri değerlendirilmekte; gerekli görülen değişiklikler bir sonraki akademik yıl için planlanmaktadır. Ayrıca, staj komisyonu, danışmanlık hizmetleri ve dış paydaş görüşleri programın uygulama boyutunu sürekli gözden geçirmekte; öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınan geri bildirimler de eğitim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu sistem sayesinde, eğitim planı yalnızca öngörülen biçimde uygulanmakla kalmamakta, aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenerek programın sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi sağlanmaktadır

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | x | | |

ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Halicılık ve Kilimcilik Programı]

| Öğretim Elemanının Adı ⁴ | Unvanı | Aldığı Son Derece | Deneyim Süresi, Yıl | | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁵ | | |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| | | | Kamu/ Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Yaşar UĞURLU | Dr. Öğr. Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi | - | 15 | 15 | | Orta | yok |
| Mevlüde KAN | Öğr. Gör. | Öğr. Gör. | | 17 yıl üniv. Üniv dışı 3 yıl Toplam 20 yıl | 17 | Bingöl Ticaret İl Müdürlüğü (Bilir Kişi) İl Kültür Turizm Müdürlüğü | Yüksek | Bingöl İl Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü |
| Sinem BAYLAS | Öğr. Gör. | Öğr. Gör. | - | - | 13 | yok | Orta | yok |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmama ktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt: Halıcılık ve Kilimcilik Web sayfası:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/halicilik-ve-kilimcilik-programi/akademik-personel/>

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

El Sanatları Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için sanayi tecrübesi olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz kadrosunda bir doktor öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi yer almaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri

⁴ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

⁵ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu El Sanatları bölüm web sitesinde bulunmakta sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca akademik personellerin ilgili görevleri de birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Dr.Öğr.Üyesi Yaşar UĞURLU, Öğr. Gör. Mevlüde Kan ve Öğr. Gör. Sinem Baylas'tır.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje, patent ve sanatsal faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulanmaktadır. Bu sistem, öğretim elemanlarının yıllık akademik faaliyetlerinin puanlanması esasına dayanmakta, puanlama YÖK ve ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenen objektif kriterlerle yapılmaktadır.

Akademik Teşvik ve Ödüllendirme Süreci

Akademik teşvik süreci, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Bingöl Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, yayın, proje, atıf, patent, sanatsal faaliyet, akademik organizasyonlar ve diğer akademik çalışmalar gibi kriterlere göre teşvik almaktadır.

I. Sürecin İşleyişi:

1. Başvuru Aşaması: Öğretim elemanları, akademik teşvik yönetmeliğine uygun olarak gerçekleştirdikleri çalışmaları belgeleyerek başvurularını yapar.
2. Birim Komisyon İncelemesi: Her akademik birim, başvuruları inceleyerek ilgili yönetmelik doğrultusunda değerlendirme yapar.
3. Üniversite Komisyon İncelemesi: Üniversite düzeyinde oluşturulan komisyon, birimlerden gelen değerlendirmeleri kontrol ederek nihai kararı verir.
4. İtiraz Süreci: Değerlendirme sonuçlarına itiraz etmek isteyen öğretim elemanları için belirlenen bir itiraz süreci işletilir ve talepler tekrar incelenir.
5. İlan ve Ödüllendirme: Sonuçlar, şeffaf bir şekilde ilan edilir ve teşvik ödemeleri akademik teşvik puanları doğrultusunda yapılır.

II. Sürecin Şeffaf ve Adil Yürütüldüğüne Dair Kanıtlar

Akademik Teşvik Yönetmeliği'ne Uygunluk: Tüm değerlendirmeler Bingöl Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde yapılmakta olup, kriterler açıkça belirlenmiştir.

- *Komasyon İnceleme Süreçleri:* Birim ve üniversite komisyonları tarafından yapılan incelemeler, belli akademik ölçütler doğrultusunda objektif olarak yürütülmektedir.
- *İtiraz Süreci:* Öğretim elemanlarına itiraz hakkı tanınarak süreçte adaletin sağlanması garanti altına alınmıştır.
- *İlan Süreci:* Teşvik sonuçları resmi olarak ilan edilmekte ve öğretim elemanlarının bilgisine sunulmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıtlar: Akademik Teşvik Yönetmeliği:

<https://genelsekreterlik.bingol.edu.tr/media/35624/akademik-tesvik-odeneği-yonetmeliği.pdf>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bingöl Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “*Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları*” na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://pdb.bingol.edu.tr/yonergelerimiz/> internet sayfasında “*Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarında Görev Yapan Personelin Akademik Süreçlerinin Takibi ve Görev Süresi Uzatma Taleplerinin Değerlendirilmesine Dair Kriterler*” başlıkları altında bulunmaktadır. Süreç, akademik ve mesleki yeterlilikler esas alınarak adil, şeffaf ve denetlenebilir şekilde uygulanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

Atama Kriterlerinin Yer Aldığı Yönerge Sayfası: <https://pdb.bingol.edu.tr/yonergelerimiz/>

6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Halicilik ve Kilimcilik Programı]

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı) | Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁶ | Toplam Etkinlik Dağılımı ⁷ | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------|
| | | Öğretim | Araştırma ⁸ | Diğer |
| Yaşar UĞURLU (Dr. Öğretim Üyesi) | AİT2201/2/3/2024 | %92.85 | %7.15 | - |
| | AİT2202/2/4/2025 | | | |
| | AİT2211/2/3/2024 | | | |
| | AİT2212/2/4/2025 | | | |
| | AİT2101/2/3/2024 | | | |
| | AİT2202/2/4/2025 | | | |
| | AİT101/2/1/2024 | | | |
| | AİT102/2/2/2025 | | | |
| MYO103/2/2024 | | | | |
| Mevlûde KAN (Öğr. Gör.) | THK1101/3/1/1 | %100 | | |
| | THK1105/3/1/1 | | | |
| | THK1115/2/1/1 | | | |
| | THK1121/3/1/1 | | | |
| | THK1123/3/1/1 | | | |
| | THK1202/3/2/1 | | | |
| | THK1204/3/2/1 | | | |
| | MYO2221/2/3/2 | | | |
| | MYO2201/3/3/2 | | | |
| | THK2111/1/3/2 | | | |
| | THK2127/2/3/2 | | | |
| | THK2115/2/3/2 | | | |
| | THK2117/2/3/2 | | | |
| | THK2123/2/3/2 | | | |
| | MYO2204/4/4/2 | | | |
| | MYO2222/2/4/2 | | | |
| | THK2206/2/4/2 | | | |
| OSD2202/2/4/2 | | | | |
| Sinem BAYLAS (Öğr. Gör.) | THK1103/2/1/2024 | %100 | | |
| | THK1109/2/1/2024 | | | |
| | THK1119/2/1/2024 | | | |
| | TTE1121/3/1/2024 | | | |
| | THK1206/2/2/2025 | | | |

⁶ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

⁷ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁸ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | THK1208/4/2/2025 | | | |
| | THK1210/2/2/2025 | | | |
| | THK1212/2/2/2025 | | | |
| | THK1118/2/2/2025 | | | |
| | THK1126/3/2/2025 | | | |
| | THK2119/3/3/2024 | | | |
| | THK2121/2/3/2024 | | | |
| | THK2108/2/4/2025 | | | |
| | THK2110/2/4/2025 | | | |

ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaşımak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Halı ve kilim dokuma atölyesi, programın en önemli uygulama alanını oluşturmaktadır. Bu atölyede öğrenciler, desen tasarımı, motif analizi, dokuma teknikleri gibi program çıktılarıyla doğrudan ilişkili becerileri kazanırlar. Programda halihazırda 1adet uygulama atölyesi mevcuttur. Atölyede; 9 adet metal kilim dokuma tezgahı, 2 adet ahşap kilim dokuma tezgahı, 2 adet metal halı dokuma tezgahı, 1 adet mini ahşap el dokuma tezgahı ve 1 adet çözücü aparatı bulunmaktadır. Programdaki bazı teorik dersler dönem başında program için belirlenen projeksiyon cihazının bulunduğu sınıfta işlenmektedir. Bunların dışında program öğrencileri, Bingöl Üniversitesi'nin Merkezi Kütüphanesinin olanakları ve konferans salonlarında düzenlenen etkinliklerden faydalanmaktadır. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Eğitim planı, Bingöl Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında güz ve bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıtlar: Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/11/20121123-3.htm>

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-ders-programlari/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-butunleme-sinav-programi/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>
- <https://sks.bingol.edu.tr/>
- <https://bidb.bingol.edu.tr/>

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te verilmiştir. Halıcılık ve kilimcilik programında, Programda halihazırda 1 adet uygulama atölyesi mevcuttur. Atölyede; 9 adet metal kilim dokuma tezgahı, 2 adet ahşap kilim dokuma tezgahı, 2 adet metal halı dokuma tezgahı, 1 adet mini ahşap el dokuma tezgahı ve 1 adet çözücü aparatı bulunmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/halicilik-ve-kilimcilik-programi/>

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-ders-programlari/>

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Üniversite kampüsünde yer alan konferans salonları, kültür merkezi ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrenciler seminer, söyleşi, sergi, tiyatro, konser gibi etkinliklere katılabilmektedir. Üniversitenin düzenlediği spor turnuvaları, öğrencilerin hem fiziksel gelişimini hem de takım çalışması becerilerini desteklemektedir. Öğrencilerin sosyalleşebileceği kantin, kafeterya, yemekhane, sosyal yaşam merkezi, dinlenme alanları ve yeşil kampüs ortamı, ders dışı etkinliklere destek veren bir altyapı oluşturmaktadır. Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin ders dışı bireysel ya da grup çalışmaları için donanımlı bir ortam sunmaktadır. Çalışma salonları, internet erişimi ve elektronik kaynaklara ulaşım, öğrencilerin araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerine katkı sağlamaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması ilişkili planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt: Bingöl Üniversitesi aile hekimliği merkezi: <https://www.bingol.edu.tr/tr/kampuste-yasam/saglik>

Selahaddin-i Eyyübi Kütüphanesi: <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>

SKS' ye bağlı sosyal etkinlik alanları: <https://sks.bingol.edu.tr/sosyal-tesisler/hali-saha/>

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Atölyede bulunan doküman tezgâhları öğrencilerin Rahat bir şekilde çalışabilmesi açısından ergonomik olabilecek şekilde yerleştirilmiş, çalışma alanları güvenli şekilde düzenlenmiştir. Kullanılan kesici ve delici aletler, uygulama sonrasında kutu içerisinde muhafaza edilmektedir. Toz ve kokudan rahatsız olmamak adına atölye sürekli havalandırılmaktadır. Oluşabilecek küçük kazalar için atölyede ecza dolabı bulunmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması ilişkili planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıtlar:

- <https://isg.bingol.edu.tr/>

- <https://isg.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/politikamiz/>
- <https://isg.bingol.edu.tr/ic-kontrol/formlar/>

7.4.Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Programda der veren öğretim elemanları, öğrencilere araçların kullanımını uygulamalı olarak göstermekte ve birebir rehberlik etmektedir. Derslerde kullanılan araçların tanıtımı, güvenli kullanımı ve bakımına yönelik bilgilendirme yapılmaktadır. Program bünyesinde bulunan atölye öğrencilerin doğrudan uygulama yapmalarına açıktır. Öğrenciler, ders saatleri dışında da atölyeyi bireysel veya grup çalışmalarıyla kullanabilmektedir. Üniversite kütüphanesinde farklı disiplinlere özgü konularda basılı ve dijital kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin sağladığı veritabanları ve e-kaynaklar üzerinden güncel araştırmalara, kataloglara ve teknik kitaplara erişebilmektedir. Öğrenciler, uzaktan eğitim sistemleri (LMS) aracılığıyla öğretim materyallerine (ders notları, videolar, sunumlar) erişebilmektedir. Görsel ve video destekli içerikler sayesinde araçların kullanım süreçleri dijital ortamda da öğrenilebilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/hizmetlerimiz/katalog-tarama/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/veri-tabanlari/kampus-disi-veri-tabani-erisimi/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/kampus-disi-erisim/veri-tabanlarina-kampus-disi-erisim-vpn-ayarlar/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/duyurular/2024-2025-yili-abonelik-sagladigimiz-veri-tabanlari/>
- <https://uzem.bingol.edu.tr/>

7.5.Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Bingöl Üniversitesi, engelsiz üniversite anlayışı doğrultusunda, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine tam katılımını sağlamak amacıyla çeşitli altyapı düzenlemeleri gerçekleştirmiştir. Fakülte ve MYO binalarının girişlerinde engelli erişimine uygun rampalar bulunmaktadır. Katlar arası ulaşımı kolaylaştırmak için asansörler mevcuttur. Dersliklerde görme veya işitme engelli öğrenciler için ön sıralarda oturma imkânı sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, ders materyallerini gerektiğinde büyütülmüş yazı tipleri, dijital belgeler olarak sunmaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi, öğrencilerin ihtiyaçlarını takip ederek gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Engelli öğrenciler için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sağlanmakta; sınavlarda ek süre, özel oturma düzeni gibi kolaylıklar uygulanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | X | |

Kanıt:

- <https://eob.bingol.edu.tr/>
- <https://eob.bingol.edu.tr/media/16339/engelli-ogrenci-birimi-koordinatordugu-2020-2021-faaliyetleri.pdf>
- <https://eob.bingol.edu.tr/media/16335/engelli-ogrenci-birimi-koordinatordugu-2019-2020-faaliyetleri.pdf>

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilere kampüs genelinde kablosuz/kablolu ağ ve laboratuvar bilgisayarları üzerinden erişim sağlanmakta; BİDB'nin Ağ Kullanım Politikası ve Ağ & Sistem Yönetimi biriminin görev tanımları çerçevesinde süreklilik ve güvenlik teminat altına alınmaktadır. Ayrıca BGYS politika/prosedür seti (ör. Ağ Güvenliği Prosedürü, Varlıkların Kabul Edilebilir Kullanımı) kullanıcı güvenliği ve hizmet sürekliliği için çerçeve sunar. Ayrıca Selahaddin-i Eyyubi Kütüphanesinde sağlanan bilgisayar çalışma ortamları, kampüs ağı ve e-kaynak erişimiyle öğrencilerin ders yazılımlarına ve kaynaklara erişimini desteklemektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://bidb.bingol.edu.tr/bgys/ag-kullanım-politikasi/>
- <https://bidb.bingol.edu.tr/hizmet-birimleri/ag-ve-sistem-yonetimi/>
- <https://bidb.bingol.edu.tr/bgys/ag-guvenligi-proseduru/>
- <https://bidb.bingol.edu.tr/bgys/varliklarin-kabul-edilebilir-kullanimi-proseduru/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>
- <https://kutuphane.bingol.edu.tr/hizmetlerimiz/katalog-tarama/>

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından mevcut bilgisayarlar ile internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-gez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bilgisayarlar sayı olarak yeterli fakat nitelik olarak günümüz teknolojisinden geri kaldığı için ihtiyaçları yeterince karşılayamamaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | x | | | |

ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

Yüksekokul Müdürü: Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.

Yüksekokul Kurulu: Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.

Yüksekokul Yönetim Kurulu: Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.

Bölüm Başkanı, Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P lanlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanma na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği esas alınmaktadır.

- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile YÖK tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--------------|---------------|----------------------|------------------------------|
| P | Alt | Yapı | Hayata | Sistematik, |
| lanlama | ölçütün | an | geçirilen | sürdürülebilir ve örnek |
| bulunma | uygulanmas | planlamaların | uygulamalar | gösterilebilir uygulamalar |
| maktadır. | ına ilişkin | hayata | izlenmekte ve | bulunmaktadır. (herhangi bir |
| | planlamalar | geçirildiği | iyileştirilmektedir. | birim veya kurum tarafından |
| | yapılmıştır. | uygulamalar | | örnek alınmış olmak) |
| | | mevcuttur. | | |
| | | X | | |

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.⁹

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi

⁹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar: Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu El Sanatları Bölümü olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.

Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Halıcılık ve Kilimcilik Programı'nın eğitim planı; teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki deneyimi bütünleştirecek biçimde hazırlanmıştır. Programın çerçevesi ve kamuya açık tanıtımı OBS/Bologna ve TBMYO program sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır; bu sayfalarda program tanımı, yetkinlik çerçevesi ve ders planına erişim yönlendirmeleri yer almaktadır. Müfredatta yer alan Halı ve Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama, Desen tasarım Tekniği gibi zorunlu meslek dersleri, öğrencilerin mesleğe özgü bilgi ve becerileri edinmesini ve atölye ortamında birebir uygulamalarla el becerilerini geliştirerek özgün ürünler ortaya koymasını sağlarken; seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerine, farklı bakış açıları kazanmalarına olanak tanır.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, program çıktılarının elde edilmesini güvence altına alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Vize (%40) ve final/bütünleme (%60) sınavlarının yanı sıra ödev, proje, sunum gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin hem akademik bilgileri hem de uygulama becerileri ölçülmektedir. Bu yöntemlerin şeffaflığı, ders bilgi paketlerinde önceden ilan edilmesiyle; adil ve tutarlı oluşu ise tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanmasıyla sağlanmaktadır. Sonuç olarak, programın eğitim planı, derslerin içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak ele alındığında, programın hedeflediği mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler sistematik şekilde kazandırılmakta ve güvence altına alınmaktadır.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/media/33349/tum-bolumler-ders-programlari.pdf>
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/media/36821/haftalik-ders-prorami-2024-2025-bahar-el-sanatlari-bolumu.pdf>

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹⁰

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

¹⁰ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

| THK1105 | | DESEN TASARIM TEKNİĞİ I | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|-------------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 1 | THK1105 | DESEN TASARIM TEKNİĞİ I | | 4 | 3 | 4 |

Dersin Adı:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Meslek Yüksekokulu
Dersin Staj Durumu:
Var
Bölümü/Programı:
Halıcılık ve Kılımcılık
Dersin Türü:
Zorunlu
Dersin Amacı:
Dersin öncelikli hedefi öğrencilere Türk süsleme sanatında, motif ve desenlerini öğretmek, Türk desenlerinin tarihi gelişimi, çeşitli çözümler ve motifleri bilgileri bu motiflerin çözümleri ve özelliklerinin araştırılması ve Türk tezayin sanatlarında motifleri kural ve kaidelerine göre çizip, halı, kilim ve bezeme kompozisyonları oluşturmasını sağlamak.
Öğretim Yöntemi ve Teknolojileri:
Uygulamalı desen tasarımı teknikleri.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Öğr.Gör. Merve KAN
Dersi Veren:
Öğr.Gör. Merve KAN
Dersin Yardemcileri:
Yok

| Dersin Kaynakları | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ders Notları | : 1. Tasarım mesleki notları (Yrd. Dç.Dr. Sabiha Akar Altınar) | İbda resmi (Yrd. Doç. Pinar Olgay) |
| Kaynaklar | : 2.Halıl, Çahide Keskiner | |
| Dökümanlar | : 3.Treasury of Turkish design, Azade Akar | |
| Ödevler | : 1. | |
| Sınavlar | : 1. Türk Tezayin Sanatlarında Motifler, İnci A. Bilol, Çiçek Derman | |

| Ders Yapısı | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi |
| | | : 100 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Türk tezayin sanatlarının tarihçesi. | Kaynak belgeler ve materyal hazırlığı | Türk Motif Sanatı ile İlgili Kaynaklar |
| 2 | Türk tezayin sanatlarında motifler. | Materyal Tasarımında Süsleme | Motif ve Desen Bilgisi ile İlgili Mavcut Kaynaklar |
| 3 | Motif ile ilgili kavramlar | Devlet İlgili Materyal Tasarım | Mavcut Kitap Dergi Ve Kataloğlar |
| 4 | Motif türleri ve motifleri kullanarak alanlar | Kaynak Tasarım ve Materyal Tasarım | Mavcut KATALOG VE Dergiler |
| 5 | Motif çizen ve teknikleri. | Materyal Tasarım | Daha Önce Yapılmış Çözümler Ürünü ve Mavcut Kaynaklar |
| 6 | Desen çizen desenlemeleri kullanma. | Devlet Kullandıkları Materyalleri Tercih etme | Mavcut Kitap Ve Dergiler |
| 7 | desen çizen desen yapma desen hazırlama | Birlik ile ilgili Kaynak Tasarım | Mavcut KATALOG ve Kaynaklar |
| 8 | VLZ | | |
| 9 | Reprodüksiyon yapma. | Kaynak Tasarım ve Tercih | Mavcut Kaynaklar |
| 10 | Kompozisyon hazırlama. | çalışacak olan kompozisyonları tercih | Mavcut Kaynaklar |
| 11 | Hazırlanan kompozisyonun değerlendirilmesi. | Kompozisyonla Göre Hangi Renkleri Kullanacağına Belirleme | Mavcut Kitap ve Dergiler |
| 12 | Hazırlanan kompozisyonun yeniden tasarımı. | Kullanılacak Renklerin Tercih | Konu ile ilgili Kitap Ve Kataloğlar |
| 13 | Hazırlanan kompozisyonun Fotoğraflanması | Çözümün Tercih Belirleme | Mavcut Kaynaklar |
| 14 | Birlik Olarak Çözümün Tercih | | Verilen Çözümler |
| 15 | Final | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sıra No | Açıklama |
| ÖS1 | Türk halı motif özelliklerini ve halıcılıkta kullanılan motifleri öğrenilmesi, motif çizenler yapmasını sağlarlar. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Sanat Tarihi, Geleneksel İli Sanatları İli Dökümanlar ile ilgili konularda temel düzeyde bilgi sahibi olmak. |
| P04 | Bilgiyi derinleştiren desen hazırlama, hazırlanan desenleri dökümanla kullanabilme ve temanın ürününe bütünlük sağlayabilme becerisini kazanmak. |
| P08 | İlgili çözümler, ilgi çözümler, çözümler kurma bilgi ve katkı bilimine sahip olmak. |
| P02 | Alanında çalıştığı temel düzeyde bilgi ve becerileri kullanacak, verileri yorumlayabilecek ve değerlendirebilecek, soruları tanımlayabilecek, analiz edebilecek, sonuçlara dayalı çözümler üretilebilecek becerisini kazanmak. |
| P06 | Yapılan boyu öğrenmenin gerektiği bilinci, bilin ve beklentilerini gerçekleştirecek ve kendisi için yeni becerileri kazanmak. |
| P07 | Tarifi değerlere bağlı, sosyal sorumluluk, emekleri, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak. |
| P10 | Diğer alanlardaki uzmanlarla iletişim kurabilme |
| P11 | Medya ve etik sorumluluklarını tanımlayabilme |
| P03 | Alan ile ilgili uygulamalarda için gerekli olan geleneksel teknikleri ve modern teknikleri, araçları kullanabilmek ve etkin kullanabilmek. |
| P05 | Alan ile ilgili uygulamalarda öğrencilerin durumları karşılarında çözüm üretebilmek, grup sorumluluğu bilabilmek veya benzeri çözümler yapabilece becerisini kazanmak. |
| P09 | Alanını geliştirildiği temel düzeyde bilgiyle pazari ve durumlarını kullanabilme becerisi kazanmak. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | AKTS Hesaplaması İçerisi | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------------|------|------|----------------------|
| Yarıyıl Çıktıları | Sayı Katkı | Etkinlik | Sayı | Süre | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 %40 | Ders Süresi | 15 | 4 | 60 |
| Kısa Sınav | 0 %0 | Sınav Dış Ç. Süresi | 15 | 4 | 60 |
| Ödev | 0 %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınav | 1 %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | Yarıyıl Sonu Sınav | 1 | 1 | 1 |
| | | Toplam İş Yükü | | | 122 |
| | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkılar | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 |
| ÖS1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Dr. Öğr. Üyesi Yaşar UĞURLU | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2023 | Marmara Üniversitesi/Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü/Türk Tarihi Anabilim Dalı/ (DR)/ | | |
| Yüksek Lisans | 2008 | Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Tarih Anabilim Dalı/ (YL) (Tezli)/ | | |
| | 2007 | Gazi Üniversitesi/Gazi Eğitim Fakültesi/Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/Tarih Eğitimi Anabilim Dalı/(YL) (Tezsiz) | | |
| Lisans | 2005 | Ankara Üniversitesi/Dil Ve Tarih Coğrafya Fakültesi/Tarih Bölümü/ | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2010-2025 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/ El Sanatları Bölümü/ Halıcılık ve Kilimcilik Programı | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2025- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/ El Sanatları Bölümü/ Halıcılık ve Kilimcilik Programı | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Müdür Yardımcısı | 2013-2013 | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU | | |
| Bölüm Başkanı | 2025- | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/EL SANATLARI BÖLÜMÜ | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem | |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I | Türkçe | 30 | Güz | |
| İletişim ve Etik | Türkçe | 6 | Güz | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | Türkçe | 32 | Bahar | |
| Lisans | | | | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I | Türkçe | 2 | Güz | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Yüksek Lisans | | | | |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I | Türkçe | 32 | Güz | |
| İletişim ve Etik | Türkçe | 6 | Güz | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | Türkçe | 28 | Bahar | |
| Sunum Teknikleri | Türkçe | 10 | Bahar | |
| Lisans | | | | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I | Türkçe | 2 | Güz | |
| Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | UĞURLU YAŞAR (2023). II. Viyana Kuşatması Sonrası Buhran Yıllarında Anadolu'daki Eşkıyalık Hareketleri (1683-1699). Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(26), 55-77. (Yayın No: 8901184) | | | |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | | | | |
| 1. | UĞURLU YAŞAR (2025). Osmanlı El Sanatlarında Lale Devrinde Meydana Gelen Değişim Üzerine Bir Değerlendirme. 11. Ankara Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 399-400. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9451273) | | | |
| 2. | UĞURLU YAŞAR (2024). Ankara'da Eşkıyalık Hareketleri (1683-1699). 10. Ankara Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 484-491. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9451211) | | | |
| D. Ulusal/ Uluslararası kitap ya da kitap bölümleri: | | | | |
| 1. | Sosyal Bilimler Üzerine Çalışmalar: Yönetim Bilişim Sistemleri, İşletme, Ekonomi & Tarih, Bölüm adı:(Osmanlı Devleti'nde Eşkıyalığın Siyasi Ekonomik ve Sosyal Nedenleri) (2024)., UĞURLU YAŞAR, Özgür Yayınları, Editör:Erhan Taş, Ethem Kılıç, Basım sayısı:1000, Sayfa Sayısı 203, ISBN:978-975-447-867-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8901194) | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Öğr. Gör. Mevlüde KAN | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Yüksek Lisans | 2024 | İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü İslam Tarihi ve Sanatı Anabilim Dalı (YL) (Tezli) | | |
| | 2025 | Gaziantep Üniversitesi Tekstil Mühendisliği/ Fen Bilimler Enstitüsü Halı Tasarımı ve Teknolojisi Programı (YL) (Tezsiz) | | |
| Lisans | 2004 | Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Geleneksel Türk El Sanatları Bölümü | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2009 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/ El Sanatları Bölümü/ Halıcılık ve Kilimcilik Programı | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Prog. Başkanı Yardımcısı | 2009-2010 | BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/HALICILIK ve KİLİMCİLİK | | |
| Bölüm Başkanı | 2012-2025 | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/EL SANATLARI BÖLÜMÜ | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem | |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Halı Kilim Sanat Tarihi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | 4 | Güz | |
| Dokuma Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama | Türkçe | 5 | Güz | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | 4 | Güz | |
| Yöresel Halı Kilim | Türkçe | 3 | Güz | |
| Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | 4 | Güz | |
| Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Türk Dokuma Sanatı Tarihi | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Halı ve Düz Dok. Tek. ve Uyg. II | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Lisans | | | | |
| | | | | |
| Yüksek Lisans | | | | |
| | | | | |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Halı Kilim Sanat Tarihi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | 4 | Güz | |
| Dokuma Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama | Türkçe | 5 | Güz | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | 4 | Güz | |
| Yöresel Halı Kilim | Türkçe | 3 | Güz | |
| Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | 4 | Güz | |
| Desen Tasarım Tekniği ve Uygulama II | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama I | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Halı - Kilim Dokuma Tekniği ve Uygulama III | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Türk Dokuma Sanatı Tarihi | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Halı ve Düz Dok. Tek. ve Uyg. II | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Lisans | | | | |
| | | | | |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | | | | |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | | | | |
| 1. | | | | |

| D. Ulusal/ Uluslararası kitap ya da kitap bölümleri: | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | | | |
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | Öğr. Gör. Sinem BAYLAS | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | |
| Yüksek Lisans | 2022 | Fırat Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi (YL) (Tezli) | |
| Lisans | 2008 | Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi El Sanatları Eğitimi Nakış Öğretmenliği | |
| Akademik Görevler | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | |
| Öğretim Görevlisi | 2012 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/ El Sanatları Bölümü/ Halıcılık ve Kilimcilik Programı | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | |
| 1. | | | |
| İdari Görevler | | | |
| Program Başkanı | 2013- | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/HALICILIK VE KİLİMCİLİK | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | |
| Önlisans | | | |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Süsleme Teknikleri II | Türkçe | 3 | Güz |
| İşletme Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| Süsleme Teknikleri | Türkçe | 3 | Güz |
| Mesleki Resim I | Türkçe | 3 | Güz |
| Kalite Kontrol | Türkçe | 2 | Güz |
| Lif Teknolojisi I | Türkçe | 2 | Bahar |
| Proje I | Türkçe | 5 | Bahar |
| Çevre Koruma | Türkçe | 2 | Bahar |
| Girişimcilik | Türkçe | 2 | Bahar |
| Maliyet ve Hesaplama Yöntemi | Türkçe | 2 | Bahar |
| Takı Tasarım | Türkçe | 3 | Bahar |
| Lisans | | | |
| | | | |
| Yüksek Lisans | | | |
| | | | |
| 2023-2024 | | | |
| Önlisans | | | |
| Boyama Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Süsleme Teknikleri II | Türkçe | 3 | Güz |
| İşletme Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| Süsleme Teknikleri | Türkçe | 3 | Güz |
| Mesleki Resim I | Türkçe | 3 | Güz |
| Kalite Kontrol | Türkçe | 2 | Güz |
| Lif Teknolojisi I | Türkçe | 2 | Bahar |
| Proje I | Türkçe | 5 | Bahar |
| Çevre Koruma | Türkçe | 2 | Bahar |
| Girişimcilik | Türkçe | 2 | Bahar |
| Maliyet ve Hesaplama Yöntemi | Türkçe | 2 | Bahar |
| Takı Tasarım | Türkçe | 3 | Bahar |
| Eserler | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | |
| 1. | GÖMLEKSİZ Mehmet Nuri, PULLU Emine Kübra, BAYLAS Sinem (2023). Views of Vocational School Students about Distance Education Applications during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Progressive Education, 19(1), 29-46., Doi: 10.29329/ijpe.2023.517.3 (Yayın No: 8389953) | | |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. | GÖMLEKSİZ Mehmet Nuri, PULLU Emine Kübra, BAYLAS Sinem (2022). Views of Lecturers Working at Vocational School on Distance Education Applications during the Covid-19 Pandemic. International Online Journal of Educational Sciences, 14(5), 1324-1339., Doi: 10.15345/iojes.2022.05.013 (Yayın No: 8183617) | |
| 3. | GÖMLEKSİZ Mehmet Nuri, PULLU Emine Kübra, BAYLAS Sinem (2022). Views Of Lecturers Working At Vocational School On Distance Education Applications During The Covid-19 Pandemic. International Online Journal of Educational Sciences, 14(5), 1324-1339. (Yayın No: 8080995) | |

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklıyoruz.

Teknik Bilimler MYO Halıcılık ve Kilimcilik Programının eğitiminde kullanılan eğitim ve atölye teçhizatı aşağıda verilmiştir.

Dokuma Atölyesinde; 9 Adet Kilim Dokuma Tezgahı, 2 Adet Ahşap Kilim Dokuma Tezgahı, 1 Adet Küçük Ahşap El Dokuma Tezgahı, 2 adet Metal Halı Dokuma Tezgahı, 12 Adet Oturak, 2 Adet Sandeliye, 12 Adet Masa, 1 Adet Çözümlü Aparatı, 1 Adet Çalışma Masası ve Koltuğu, 2 Adet Çöp Kovası, 1 Adet Projeksiyon Cihazı,

Depoda İse; - Halı Dokuma İplikleri, -Kilim Dokuma İplikleri, -Çözümlü ve Atkı İplikleri, -Atölyede Dokunan El Dokuma Örnekleri ve diğer araç gereçler bulunmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

| | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Üniversiteye ilişkin bilgiler | |
| Üniversite Adı | : Bingöl Üniversitesi |
| Web adresi | : https://www.bingol.edu.tr/tr |
| Adres | : Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE |
| Yönetim statüsü (devlet, vakıf) | : Devlet |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 2007 |
| Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler | |
| Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Abdulhakim KOÇİN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : - |
| Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari) | : Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü) |
| Akreditasyon bilgileri | |
| Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı) | : - |
| Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı) | : - |
| Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı) | : - |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı | |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Üniversitenin misyonu | : Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir. |
| Üniversitenin vizyonu | : Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak. |
| Üniversitenin değerleri | : Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme |
| Üniversitenin etik ilkeleri | : Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı |
| Üniversitenin sloganı | : Gelişimde lider üniversite |

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

| Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MYO Adı | : Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu |
| Web adresi | : https://tbmyo.bingol.edu.tr/ |
| İletişim adresi | : Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Serhat ŞAP |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK |
| Görev dağılımı | : Personel ve idari işler |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI |
| Görev dağılımı | : Öğrenci İşleri |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı | |
| MYO misyonu | : Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir. |
| MYO vizyonu | : Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır. |

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

| Programın Adı ¹¹ | Türü ¹² | | Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹³ | | Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ¹⁴ | |
|------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|-----|
| | Normal Öğretim | İkinci Öğretim | Akreditasyonu | | Akreditasyonu | |
| | | | Var | Yok | Var | Yok |
| Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi | X | | | | | |
| Bilgisayar Programcılığı | X | | | | | |
| Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi | X | | | | | |
| Elektrik | X | | | | X | |
| Elektronik Haberleşme Teknolojisi | X | | | | | |
| Grafik Tasarımı | X | | | | | |
| Halıcılık ve Kilimcilik | X | | | | | |
| Harita ve Kadastro | X | | | | | |
| İç Mekan Tasarımı | X | | | | | |
| İnşaat Teknolojisi | X | | | | | |
| Makine | X | | | | | |
| Mekatronik | X | | | | | |
| Otomotiv Teknolojisi | X | | | | | |
| Giyim Üretim Teknolojisi | X | | | | | |
| Web Tasarımı ve Kodlama | X | | | | | |

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

¹¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Doç. Dr. Serhat ŞAP | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2022 | Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR) | | |
| Yüksek Lisans | 2016 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli/) | | |
| Lisans 1 | 2000 | Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü | | |
| Lisans 2 | | Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2015-2022 | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2022-2024 | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. | | |
| Doçent | 2024- | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı:Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL) | | | |
| 2. | Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü:Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL) | | | |
| 3. | Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL) | | | |
| 4. | Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, Güdümlü BAP Önünü Üni., Yürütücü:Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL) | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Müdür | 2024- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | | |
| Müdür Yardımcısı | 2023-2024 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | | |
| Bölüm Başkanı | 2020-2022 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü | | |
| Dersler | | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Güz |
| Tesisat Atölyesi | | Türkçe | 4 | Güz |
| Malzeme Tekniği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Pompalar ve Kompresörler | | Türkçe | 3 | Güz |
| Kaynak Tekniği | | Türkçe | 2 | Güz |
| Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Termik Santraller | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Bilgisayar Donanımı | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Matematik | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Enerji Ekonomisi ve Politikaları | | Türkçe | 3 | Bahar |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Konfor Sistemleri | | Türkçe | 3 | Güz |
| Malzeme Tekniği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Otomotiv Elektrikliği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Güz |
| Kaynak Tekniği | | Türkçe | 2 | Güz |
| Güç Aktarma Organları | | Türkçe | 4 | Güz |
| Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Taşıtlar Mekanikliği | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Matematik | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Enerji Ekonomisi ve Politikaları | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729) | | | |
| 2. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of | | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803) |
| 3. | USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131) |
| 4. | Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801) |
| 5. | ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851) |
| 6. | ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606) |
| 7. | USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644) |
| 8. | ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936) |
| 9. | ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205) |
| 10. | ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696) |
| 11. | ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236) |
| 12. | USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i> , 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955) |
| 13. | ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. <i>Materials Testing</i> , 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176) |
| 14. | ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. <i>Lubricants</i> , 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779) |
| 2. | DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715) |
| 3. | ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399) |
| 4. | USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706) |
| 5. | DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161) |
| 2. | ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. <i>Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731) |
| E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler: | |
| 1. | Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698) |
| 2. | Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984) |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK | |
| Öğrenim Bilgisi | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | |
| Doktora | 2023 | Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/ | |
| Yüksek Lisans | 2018 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/ | |
| Lisans | 2005 | Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./ | |
| Akademik Görevler | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | |
| Öğretim Görevlisi | 2010-2025 | Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR. | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2025- | Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR. | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | |
| 1. | Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI) | | |
| 2. | Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL) | | |
| 3. | Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL) | | |
| 4. | Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI) | | |
| İdari Görevler | | | |
| Müdür Yardımcısı | 2023- | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU | |
| Bölüm Başkanı | 2023-2025 | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | |
| Önlisans | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe | 3 | Güz |
| Kompozit Malzemeler | Türkçe | 2 | Bahar |
| Proje Etüdü Ve Uygulaması | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Metrajı Ve Maliyeti | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe | 3 | Bahar |
| Topografya | Türkçe | 3 | Bahar |
| Lisans | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe | 4 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | |
| Yapıda Polimer Matrisli Kompozitler | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Fiziki Ve Yalıtım Malzemeleri | Türkçe | 3 | Güz |
| 2023-2024 | | | |
| Önlisans | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe | 3 | Güz |
| Topografya | Türkçe | 3 | Bahar |
| Proje Etüdü Ve Uygulaması | Türkçe | 3 | Bahar |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Metrajı Ve Maliyeti | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | Türkçe | 4 | Güz |
| Lisans | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe | 4 | Bahar |
| Eserler | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896) | | |
| 2. | KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898) | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201) |
| 4. | KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875) |
| 2. | KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288) |
| 2. | MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413) |
| 3. | BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726) |
| 4. | KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693) |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2024 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/ | | |
| Yüksek Lisans | 2016 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ) | | |
| Lisans | 2005 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2023-2025 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2025- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL) | | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem | |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Fizik ve Enerji | Türkçe | 3 | Güz | |
| Temel Enerji Kaynakları | Türkçe | 4 | Güz | |
| Bilgi ve İletişim Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Hidrojen Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Termodinamik ve Isı Transferi | Türkçe | 4 | Güz | |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Enerji Dönüştürme Sistemleri | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Termik Santraller | Türkçe | 3 | Bahar | |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Fizik ve Enerji | Türkçe | 3 | Güz | |
| Temel Enerji Kaynakları | Türkçe | 4 | Güz | |
| Bilgi ve İletişim Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Termodinamik ve Isı Transferi | Türkçe | 4 | Güz | |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Termik Santraller | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Labview Programlama | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876) |
| 2. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171) |
| 3. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554) |
| 4. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabi Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898) |
| 2. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756) |
| 3. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565) |
| 4. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037) |

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3.a Teknik Bilimler MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

| | Adet ⁽²⁾ | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾ |
|------------------------|---------------------|----|-----|--------|-------------------------------------|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 45 | | | 45 | 900 |
| Toplam | 45 | | | 45 | 900 |
| Teknisyenler/Uzmanlar | | | | | |
| Diğer idari görevliler | | | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3.b Halıcılık ve Kilimcilik Programı Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

| | Adet ⁽²⁾ | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾ |
|------------------------|---------------------|----|-----|--------|-------------------------------------|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 3 | | | 3 | 66 |
| Toplam | 3 | | | 3 | 66 |
| Teknisyenler/Uzmanlar | | | | | |
| Diğer idari görevliler | | | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim

elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir.

1. **Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
2. **Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işlenişi düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
3. **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
4. **Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
5. **Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
6. **Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|----------------|----------|-------|------|-------------------------|----------------|
| | | 1. | 2. | | |
| [Geçerli yıl] | 2 | 541 | 1083 | 1626 | 370 |
| [1 önceki yıl] | 3 | 567 | 525 | 1095 | 613 |
| [2 önceki yıl] | 8 | 209 | 1054 | 1271 | 511 |

Program: Halıcılık ve Kilimcilik Programı

| Eğitim-öğretim Yılı | Kayıtlı Öğrenci | | Mezun Sayıları |
|---------------------|-----------------|---------|----------------|
| | 1 Sınıf | 2 Sınıf | |
| 2024-2025 | 22 | 32 | 22 |
| 2023-2024 | 23 | 28 | 22 |
| 2022-2023 | 1 | 56 | 8 |

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

Kanıtlar: <https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar: <https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar:<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

Kanıtlar:<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır. Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

Kanıtlar:<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-universitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

REKTÖR

Prof. Dr. Erdal ÇELİK
Rektör

REKTÖR YARDIMCILARI

Prof. Dr. Abdurrahman GÖL
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Abdülhakim KOÇIN
Rektör Yardımcısı

TEKNİK BİLİMLER MYO

Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür

MÜDÜR YARDIMCILARI

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Müdür Yardımcısı

YÜKSEKOKUL SEKRETERİ

Nihat AYAN
Yüksekokul Sekreteri