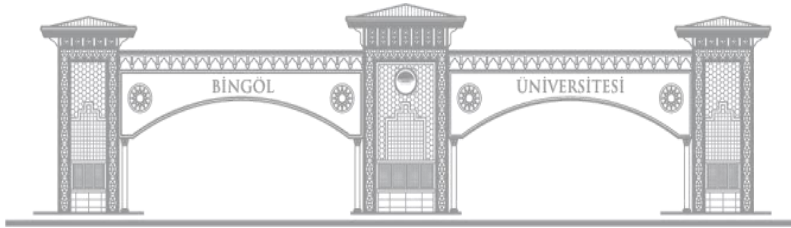




ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU
MİMARLIK ve ŞEHİR PLANLAMA
BÖLÜMÜ



Gelişimde Lider Üniversite

İÇİNDEKİLER

ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Birimin tarihsel gelişimi	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksek okulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir.. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
Birimin Misyonu	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya</p>	

sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

Birimin Vizyonu

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.

Birimin kalite politikası

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektedir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
 - Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
 - Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı
- Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

Programla ilgili bilgiler

Bölüm Adı	: Mimarlık ve Şehir Planlama
Program Adı	: Harita ve Kadastro Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2014-2015
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2015-2016
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Uğur AKBAŞ
Program öğretim türü	: Örgün / Normal
Eğitim dili	: Türkçe (% 100)
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -

Program Dersleri

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
ENF1001- Temel Bilgi Tekn. Kullanımı	HRK1002- Ölçme bilgisi-II
HRK1001-Alet Bilgisi	HRK1004-Mesleki hesaplamalar-II
HRK1005- Mesleki Hesaplamalar-I	HRK1006-Arazi ölçme teknikleri-I
HRK1007- İmar Bilgisi	HRK1008-Kırsal alan düzenlemesi
HRK1009- Kartoğrafya-I	HRK1010-Kartoğrafya-II
SEÇ-1001- Girişimcilik	HRK1012-Bina bilgisi
SEÇ-1003- Kentleşme	HRK1014-İmar bilgisi-II
SEÇ-1005- Meslek Etiği	SEÇ-1020-Bilgisayar destekli çizim
SEÇ-1007- İşletme Yönetimi	SEÇ-1022- Toplam kalite yönetimi

SEÇ-1009- İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	SEÇ-1016- İletişim
MAT1001- Matematik	SEÇ-1018- Çevre Koruma
HRK1001- Ölçme Bilgisi-I	SEÇ-1024- Yapı Oluşumu ve Denetimi
AİT2211- Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	AİT2212Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi II
HRK2001- Kadastro bilgisi	HRK2010- Harita ve kadastro eğitimi
HRK2003- Yol ve sulama bilgisi	HRK2012- Kentsel alan düzenlemesi
HRK2007- Coğrafya bilgi sistemleri	HRK2014- Arazi ölçme teknikleri-II
MYO2005-Harita uygulamaları I	HRK2016- Taşınmaz hukuku
TRD2211- Türk dili I	HRK2018- Jeomorfoloji
YDİ2211- Yabancı dil I	MYO2222- Harita uygulamaları II
SEÇ-2001- Bilgisayar destekli haritacılık	TRD2212- Türk dili II
SEÇ-2007- Teknolojinin bilimsel ilkeleri	YDİ2212- Yabancı dil II
SEÇ-2003- Bölge ve Şehir Planlama	OSD2202- Üniversite ortak seçmeli dersi
SEÇ-2005- Araştırma Yönetim ve Teknikleri	
SEÇ-2009- Aplikasyon	
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör Uğur AKBAŞ (Öğr. Gör)
Cep telefonu	: 0 553 735 61 86
Elektronik posta	: uakbaş@bingol.edu.tr

Öğrenciler					
	Sınıf	2025	2024	2023	2022
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	47	47	47	47
	2.Sınıf	47	47	47	47
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	6	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	-	-	-	-
	2.Sınıf	-	-	-	-
Mezun Öğrenci Sayısı	-				

Akademik Personel				
	2025	2024	2023	2022
Profesör Sayısı	-	-	-	
Doçent Sayısı	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	1			
Öğretim Görevlisi Sayısı	2	3	3	3
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	2	2	2	2
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-

1. ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programına ilk defa üniversite tercihinde bulunan öğrenci kabulünde; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Başkanlığı tarafından her yıl yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın TYT oturumu tercihlerine göre öğrenci alınmaktadır. Yabancı Uyruklu öğrenciler ise Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile kabul edilmektedir. Ayrıca "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Programlar Arasında Yatay Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre de öğrenci kabulü mümkündür. Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda üniversiteye yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yapılırken, kayıtlar ise e-Devlet sistemi üzerinden ya da birim Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır.

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.) Öğrencilerin üniversite giriş sınav derecelerine ilişkin son üç yıl için bilgileri Tablo 1.1. verilmiştir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim- öğretim Yılı	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	45		297.86511	255.28948	910394	1561747
2023-2024	45		247.19433	304.21716	1662843	833289
2022-2023	45		249.88413	322.55878	1514867	584878

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kamt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102050454>

1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı			
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı			
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı			

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

1.4. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3’ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

“Bingöl Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” hükümlerinde belirtilen kriterlere göre yapılan başvurular Harita ve Kadastro programı içerisinde bulunan Muafiyet ve İntibak Komisyonunun yetkinliği ile incelenmektedir. Komisyonunda incelenen başvurular, Bölüm Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Alınan karar, Bölüm Başkanlığı üst yazısına eklenerek Yüksekokul Yönetim Kurulu’nda nihai değerlendirme yapılmaktadır. Alınan karar sonrasında Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden, öğrencilerin yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerine ilişkin muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Tablo 1.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim Yılı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	3	-	-	-
2022-2023	5	-	-	-

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/dokumanlar/>

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%20%c4%b0ntibak%20%c4%b0%c5%9flemleri%20Y%c3%b6negeresi-eb5df359-dddb-4d2f-8d26-586785a911d4.pdf

1.5. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programı'nda, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreci *Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Bingöl Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi* çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin, daha önce almış oldukları dersler veya sahip oldukları yeterlilikler, ilgili mevzuat ve senato kararları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğrenciler, kayıt yaptırdıkları dönemde daha önce başarılı oldukları dersler için muafiyet talebinde bulunabilmekte; bu talepler, ders içeriklerinin uyumluluğu, AKTS/ulusal kredi eşdeğerliği ve öğrenim kazanımları açısından incelenmektedir. İlgili dersin içerik ve kazanımları, Harita ve Kadastro Programı müfredatındaki ders ile uyumlu bulunduğu, öğrencinin talebi Fakülte/Yüksekokul Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından karara bağlanmakta ve Senato onayı ile kesinleşmektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları (Farabi, Erasmus+, Mevlâna vb.) kapsamında alınan dersler de öğrenim protokolleri çerçevesinde önceden tanımlanmakta ve öğrencinin dönüşünde başarı notu işlenerek transkripte yansıtılmaktadır. Bunun yanı sıra, mesleki yeterlilik belgesi veya sertifika programları gibi örgün eğitim dışı öğrenmeler de belirli koşullar altında değerlendirilmektedir. Bu süreç sayesinde öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması, eğitim tekrarının önlenmesi, öğrenim süresinin etkin şekilde kullanılabilmesi ve bireysel öğrenme yollarının desteklenmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.6. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı'nda eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmakta; derslerde teorik bilginin yanında proje, ödev, saha uygulamaları, teknik geziler ve ofis çalışmalarlarıyla uygulamalı öğrenme desteklenmektedir. Kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri (ödev, proje, saha raporu, sunum, ofis vb.) öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve ekip çalışması becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca güncel yazılım ve teknolojilerin kullanımıyla mesleki yeterlilikler artırılmakta, öğrenci geribildirimleri düzenli olarak alınarak süreçlerin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.7. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programı, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla farklı kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin taraf olduğu Erasmus+, Farabi ve Mevlana değişim programları aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci ve

öğretim elemanı değişimi yapılabilmektedir. Bölüm ayrıca, yerel yönetimler, kamu kurumları (Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, belediyeler, il özel idareleri vb.) ve özel sektör firmalarıyla iş birliği içinde uygulamalı eğitim, teknik gezi, staj ve proje çalışmaları gerçekleştirmektedir. Bu ortaklıklar sayesinde öğrenciler mesleki uygulamaları yerinde gözlemlene ve iş hayatına hazırlanma fırsatı bulmaktadır. Örnek olarak; öğrencilerimizin belediyeler ve harita mühendislik bürolarında zorunlu stajlarını yapmaları, Tapu Müdürlükleri ile yapılan protokoller çerçevesinde saha ve büro uygulamalarına katılmaları, programın iş birliği faaliyetlerinin somut çıktılarıdır. Böylece, programın eğitim süreci sektörel deneyimle bütünleştirilmekte ve öğrencilere güncel uygulamalara uyum sağlama imkânı sunulmaktadır

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.8. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrenci hareketliliğini artırmak amacıyla hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çeşitli imkânlar sunulmaktadır. Üniversitemiz, Erasmus+, Farabi ve Mevlâna programları aracılığıyla öğrencilerin farklı üniversitelerde eğitim görmelerine olanak tanımakta, bu süreçte gerekli bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bunun yanında, program öğrencilerine mesleki stajlarını farklı şehirlerdeki kamu kurumları (Tapu Müdürlükleri, belediyeler, il özel idareleri) ve özel sektör firmalarında yapma imkânı sunulmakta, böylece hem bölgesel hem de sektörel hareketlilik teşvik edilmektedir. Ayrıca teknik geziler, saha uygulamaları ve proje iş birlikleri sayesinde öğrencilerin farklı kurum ve bölgelerde deneyim kazanması desteklenmektedir. Tüm bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini güçlendirirken, farklı kurum ve kültürlerle etkileşim kurmalarını sağlayarak hareketliliklerini artırmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.9. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Harita ve Kadastro Programı, nitelikli mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yaklaşımı benimsemektedir. Dersler, program çıktıları ve alan yeterlilikleriyle uyumlu şekilde planlanmakta; teorik bilginin yanı sıra saha uygulamaları, teknik geziler, laboratuvar çalışmaları ve proje ödevleriyle öğrencilerin mesleki becerileri geliştirilmekte ve öğrenme sürecine aktif katılımları sağlanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri ise yalnızca sınavlara değil, çok yönlü yöntemlere dayanmaktadır. Klasik sınavların yanında proje, rapor, saha uygulaması, sunum, ödev ve performans değerlendirmeleri kullanılmakta; böylece öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, ekip çalışması ve uygulama becerileri ölçülmektedir.

Örnek uygulamalar arasında;

- Ölçme cihazlarıyla gerçekleştirilen saha ölçümlerinin raporlanması,
- CBS ve CAD yazılımlarında hazırlanan projelerin değerlendirilmesi,
- Teknik gezi sonrası sunum ve raporların notlandırılması,
- Staj ve uygulama çalışmaları için hazırlanan günlük/raporların değerlendirilmesi yer almaktadır.

Bu yöntemlerle öğrencilerin hem mesleki bilgi ve becerileri hem de iletişim, takım çalışması, problem çözme gibi genel yetkinlikleri geliştirilmektedir. Süreçten elde edilen geri bildirimler de programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.10. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Harita ve Kadastro Programı'nda her öğrenciye, kayıt olduğu ilk yarıyıldan itibaren bir akademik danışman atanmakta ve öğrencinin eğitim-öğretim süreci boyunca gelişimi düzenli olarak takip edilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçimleri, kayıt işlemleri, ders yükü dengesi ve program yeterliliklerine uygun ilerlemeleri konularında rehberlik yapmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda bilgilendirilmesi amacıyla mesleki yönlendirmeler yapılmakta; staj yeri seçiminde, kamu kurumları (belediyeler, tapu müdürlükleri, il özel idareleri vb.) ve özel sektörle iletişimde danışmanların rehberliği sağlanmaktadır. Bunun yanında, üniversite tarafından düzenlenen kariyer günleri, seminerler ve mezunlarla buluşma etkinlikleri öğrencilerin iş dünyasıyla bağ kurmalarına katkı sunmaktadır. Bu kapsamda danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarılarını desteklediği gibi, mesleki gelişim ve istihdam olanakları açısından da yönlendirici bir işlev üstlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.11. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarının izlenmesi ve ders planlamasında yönlendirilmesi amacıyla **akademik danışmanlık sistemi** uygulanmaktadır. Her öğrenciye kayıt sırasında bir danışman atanmakta ve öğrencinin eğitim süreci boyunca akademik performansı takip edilmektedir.

Danışmanlar, öğrencilerin ders seçimlerini programın müfredat yapısı, ön koşul dersleri ve AKTS dengesi dikkate alınarak yönlendirmekte; başarısız olunan derslerin tekrar edilmesi, seçmeli derslerin seçimi ve üst yarıyillara uygun ders planlaması konularında rehberlik yapmaktadır. Böylece öğrencilerin mezuniyet koşullarını zamanında ve eksiksiz tamamlamaları sağlanmaktadır.

Sayısal katkılar:

- Her yıl yaklaşık %100 oranında tüm öğrenciler danışmanlık hizmetinden yararlanmaktadır.
- Akademik yetersizlik yaşayan öğrencilerin büyük çoğunluğu, danışman yönlendirmesiyle ders yüklerini dengeleyerek sonraki yarıyillarda başarı durumlarını yükseltmektedir.

Niteliksel katkılar:

- Öğrenciler, ders planlamasında daha bilinçli hareket ederek akademik ilerlemelerini düzenli şekilde sürdürmektedir.
- Danışmanlık süreci, öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve akademik başarısızlıkların önüne geçilmesine katkı sunmaktadır.
- Ayrıca, öğrenciler danışmanlık yoluyla kariyer hedeflerine uygun ders seçimleri yapabilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.12. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin görüş ve önerilerini almak için çeşitli geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğrenciler, derslerin işlenişi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve programın genel işleyişi hakkında öğrenci temsilcileri, danışman görüşmeleri ve ders sorumluları aracılığıyla geri bildirim sağlayabilmektedir. Ayrıca, dönem sonlarında öğretim elemanlarıyla yapılan bireysel görüşmeler de önemli bir geri bildirim kaynağıdır. Bu geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin; öğrencilerin uygulamalı derslere yönelik talepleri dikkate alınarak ölçme cihazlarının kullanımına daha fazla ağırlık verilmiş, bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan yazılımların güncellenmesine yönelik çalışmalar yapılmış, ayrıca teknik gezi ve saha uygulamalarının sayısı artırılmıştır. Böylece öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı sağlanmakta, geri bildirimler sistematik şekilde değerlendirilerek programın gelişimine katkı sunulmaktadır.

Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları ve Sürekli İyileştirme Uygulamaları

Mekanizma	Uygulama	Sonuç / İyileştirme
Öğrenci temsilcileri	Öğrenci temsilcileri aracılığıyla dönemlik toplantılarda görüş ve öneriler alınır.	Program işleyişinde ortaya çıkan sorunlar yönetime iletilir, çözüm süreçleri hızlanır.
Danışman öğretim elemanları	Öğrenciler bireysel danışman görüşmeleriyle akademik ve idari konularda geri bildirim verir.	Ders seçimleri, staj yönlendirmeleri ve akademik ilerlemeye dair iyileştirmeler yapılır.
Ders sorumlusu – öğrenci iletişimi	Derslerde ve dönem sonlarında öğrenci görüşleri alınır.	Uygulama ağırlığının artırılması, ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi sağlanır.
Teknik gezi / saha uygulaması sonrası	Katılımcılardan görüş ve öneriler toplanır.	Saha uygulamalarının sayısı artırılmış, teknik gezilerin kapsamı genişletilmiştir.
Laboratuvar ve yazılım kullanımı talebi	Öğrenciler, laboratuvar ve bilgisayar yazılımları hakkında geri bildirim verir.	CAD, CBS ve fotogrametri yazılımlarının güncellenmesi yönünde adımlar atılmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.13. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin ders başarıları, ilgili ders bilgi paketlerinde önceden tanımlanan ölçme-değerlendirme yöntemleri ile belirlenmektedir. Tüm derslerde genel olarak yarıyıl içi (vize) sınavları, yarıyıl sonu (final) sınavları ve bütünleme sınavları uygulanmakta; başarı notu, vize sınavının %40'ı ve final/bütünleme sınavının %60'ı alınarak hesaplanmaktadır. Buna ek olarak, bazı derslerde ödev, proje, laboratuvar çalışmaları, saha uygulamaları ve sunumlar da ölçme-değerlendirme sürecine dahil edilmekte ve öğrencilerin uygulama becerileri değerlendirilmektedir.

Bu yöntemler;

- **Şeffaflık:** Dersin başında öğrencilere ders bilgi paketleri, dönem planı ve ölçme-değerlendirme kriterleri açıkça duyurulmaktadır.
- **Adillik:** Tüm öğrenciler aynı ölçütlere göre değerlendirildiği için eşitlik sağlanmaktadır.
- **Tutarlılık:** Dersin öğrenme çıktıları ile kullanılan ölçme yöntemleri uyumlu olup, her ders için aynı ilkeler gözetilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Yöntem	Kullanıldığı Ders Türü	Katkısı	Şeffaflık / Adillik Gerekeçesi
Vize Sınavı (%40)	Tüm teorik ve uygulamalı derslerde	Öğrencinin dönem içi öğrenme düzeyini ölçer.	Dönem başında duyurulan orana göre değerlendirilir, tüm öğrencilere eşit uygulanır.
Final / Bütünleme Sınavı (%60)	Tüm derslerde	Öğrencinin dersin tüm kazanımlarını ne ölçüde edindiğini gösterir.	Not hesaplama kriteri önceden ilan edilir, tüm öğrencilere aynı koşullarda uygulanır.
Ödev ve Proje Çalışmaları	Uygulamalı dersler, yazılım tabanlı dersler	Problem çözme, analiz ve uygulama becerilerini geliştirir.	Ölçme kriterleri ders başında paylaşılır, tüm öğrencilere aynı değerlendirme ölçütleri uygulanır.
Laboratuvar / Saha Uygulamaları	Teknik dersler, ölçme ve CBS tabanlı dersler	Öğrencinin pratik beceri ve mesleki yeterliliklerini ölçer.	Uygulama sonuçları yazılı raporlarla belgelenir, nesnel ölçütlere göre değerlendirilir.
Sunumlar ve Raporlar	Proje ve teknik gezi sonrası derslerde	İletişim, raporlama ve ekip çalışması becerilerini geliştirir.	Tüm öğrencilere aynı görev verilir, değerlendirme şeffaflık için standart kriterlere göre yapılır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.14. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Mezuniyet için öğrencilerin;

- Müfredatta yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması,
- En az **120 AKTS**'yi tamamlaması,
- Genel not ortalamasının en az 4.00 üzerinden 2.00 olması,
- Program kapsamında öngörülen zorunlu stajı başarıyla tamamlaması, şarttır.

Bu koşullar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta ve bölüm/program başkanlığı tarafından kontrol edilerek kesinleştirilmektedir.

Güvenilirlik gerekçeleri:

- Mezuniyet koşulları, ilgili yönetmelikte önceden tanımlanmış olup tüm öğrenciler için aynıdır (adalet).
- Tüm ders notları ve staj sonuçları, öğretim elemanları ve danışmanlar tarafından sisteme işlenmekte, otomasyon sistemi üzerinden takip edilmektedir (şeffaflık).
- Üniversite Senatosu ve ilgili akademik kurullar tarafından belirlenen standartlar esas alınmakta, farklı öğrencilere farklı uygulama yapılmamaktadır (tutarlılık).

Mezuniyet Koşulları ve Güvenilirlik Gerekçeleri

Koşul	Uygulama	Güvenilirlik Gerekçesi
Tüm zorunlu ve seçmeli dersleri tamamlama	Müfredattaki tüm derslerin başarıyla tamamlanması zorunludur.	Tüm öğrencilere aynı ders planı uygulanır, farklı kişilere farklı muamele yapılmaz (adalet).
En az 120 AKTS'yi tamamlama	Öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders kredileri ve AKTS'ler takip edilir.	Kredi hesaplamaları otomasyon sistemi ile yapılır, insan hatası minimuma indirilir (şeffaflık).
Genel Not Ortalaması (GANO) en az 2.00/4.00	Her öğrencinin dönemlik ve genel not ortalaması otomasyon üzerinden hesaplanır.	Ortalamalar standart yönetmelik kriterlerine göre belirlenir, keyfi uygulamaya izin verilmez (tutarlılık).
Zorunlu stajın tamamlanması	Öğrenciler staj raporlarını teslim eder, danışman/öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.	Staj sonuçları yazılı raporlarla belgelenir, komisyon onayıyla kesinleşir (objektiflik).

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

2. ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

- **Amaç:** Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, geniş alanlarda Harita ve Kadastro ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olup bunları kullanabilen ve uygulayabilen, iş hazırlama, tasarım, üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflarda teknik elemanlar yetiştirmektir.
- **Hedef:** Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümüne bağlı Harita ve Kadastro Programının kuruluş amacı, kendi alanında orta öğretim mesleki yeterliklerine dayalı olarak Harita ve Kadastro mesleğinde beşinci seviye (tekniker) özellikli nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Amaç ve Hedefler Bologna bilgi paketi ve birim web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi MYO Harita ve Kadastro Programı, Yükseköğretimden Sanayiye Nitelikli İnsan Gücü Yetiştirilmesi projesi kapsamında YÖK tarafından desteklenmekte ve aynı zamanda performans ölçütleri belirlenerek değerlendirilmekte ve denetlenmektedir. Değerlendirme işlemi, sistematik olarak her yıl 31 Aralık itibarı ile bir önceki yıla ait eğitim-öğretim faaliyetleri ve biten yıla ait bütçe harcamaları temelinde yapılmaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak belirlenen anahtar performans göstergeleri aşağıda belirtilmiştir.

- Programa minimum giriş puanı
- Programa yerleşen ve kayıt yaptıran öğrenci sayısı
- Terk oranı
- Kayıtlı aktif öğrenci sayısı
- Derslerin %80'inden fazlasına katılım oranı
- Öğrencilerin ders memnuniyet oranı
- DGS ile lisans programına devam etme oranı
- Mezun öğrenci sayısı
- Seminer Konferans Sektör Buluşması sayısı

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

2.3. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

MEDEK	
Amaç	Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek.
Misyon	MEDEK Misyonu; Ön lisans programları için bilgilendirme, dış değerlendirme ve akreditasyon hizmetleri sunarak eğitim- öğretim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak.
Vizyon	MEDEK Vizyonu; Ön lisans programların eğitim ve araştırma faaliyetlerini/idari süreçlerini; ara insan gücü kalitesini ulusal ve

	uluslararası standartlarla tanımlayıp sonuçlarını ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşarak kalite tescili yapan öncü bir kuruluş olmak.
Bingöl Üniversitesi TBMYO Harita ve Kadastro Programı	
Amaç	Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, geniş alanlarda Harita ve Kadastro ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olup bunları kullanabilen ve uygulayabilen, iş hazırlama, tasarım, üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflarda teknik elemanlar yetiştirmektir.

- Amaç, mezunların Harita ve Kadastro alanında bilgi ve beceriye sahip olmasını ve bunları iş ortamında kullanabilmesini hedeflemektedir. Bu durum, MEDEK'i mezunların mesleki yaşamda uygulama ve problem çözme becerilerine sahip olmasını öngören yaklaşımıyla örtüşmektedir.
- Geniş alanlarda bilgi ve beceriye sahip olmak” vurgusu, değişen teknoloji ve sektör koşullarına uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu da MEDEK'in “yaşam boyu öğrenme” ilkesine uygundur.
- Tasarım ve üretim birimlerinde görev alabilecek teknik elemanlar yetiştirme vurgusu, mezunların sektöre entegre olabilecek nitelikte yetiştirildiğini ve programın çıktılarının sektörel ihtiyaçlara uygun olduğunu gösterir. Bu durum, MEDEK'in iş piyasasıyla uyumlu eğitim hedefi ilkesini destekler. Eğitim amacında doğrudan ifade edilmese de teknik eleman yetiştirme anlayışı, dolaylı olarak mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi de kapsar. Bu hususun açıkça tanımlanması, MEDEK uyumu açısından geliştirilebilir bir noktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

<https://medek.org.tr/kalite-politikamiz>

2.3.1. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bingöl Üniversitesi	
Misyon	Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Vizyon	Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Bingöl Üniversitesi TBMYO Harita ve Kadastro Programı	
Amaç	Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, geniş alanlarda Harita ve Kadastro ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olup bunları kullanabilen ve uygulayabilen, iş hazırlama, tasarım, üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflarda teknik elemanlar yetiştirmektir.

- Harita ve Kadastro Programı'nın eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi'nin "evrensel düzeyde bilgi üreten, yerel değerlere duyarlı, toplumsal sorunlara çözüm üreten ve nitelikli bireyler yetiştiren" misyonu ile yüksek düzeyde uyumludur.
- Program, haritacılık ve kadastro alanında temel ilke ve kavramlara hâkim, teknik bilgi ve uygulama becerisi gelişmiş, iş hazırlama, tasarım ve üretim süreçlerinde aktif rol alabilecek nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle program, üniversitenin uygulamalı eğitim anlayışını desteklemekte; mezunların yerel yönetimlerde, özel sektörde ve altyapı projelerinde görev alarak bölgesel kalkınmaya katkı sunmalarını sağlamaktadır. Ayrıca program, sektörel ihtiyaçlara uygun, çözüm üreten bireyler yetiştirerek üniversitenin toplumla bütünleşme ve bilgi temelli hizmet üretme hedeflerini gerçekleştirmeye katkıda bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt:<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.3.2. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

- Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun temel amacı; uygulamaya dönük bilgi ve becerilerle donatılmış, mesleki yeterliliğe sahip, yenilikçi ve üretken bireyler yetiştirmektir.
- Bu doğrultuda Harita ve Kadastro Programı'nın eğitim amaçları, yüksekokulun öz görevleriyle güçlü bir uyum içindedir. Programın amacı, harita ve kadastro alanına ilişkin temel kavram ve ilkeleri özümsemiş, bu bilgileri farklı uygulama alanlarında kullanabilen, üretim ve tasarım süreçlerinde görev alabilecek nitelikli teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu hedef, meslek yüksekokulunun "alan odaklı uygulamalı eğitim" anlayışıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca, sektöre hazır ara eleman yetiştirme misyonu, programın teknik bilgi ve beceriye dayalı eğitim anlayışıyla desteklenmektedir. Program, öğrencilerini sadece teorik bilgilerle değil, aynı zamanda sektörde karşılaşacakları pratik sorunları çözebilecek donanımla mezun etmeyi amaçlamakta, bu yönüyle yüksekokulun uygulamalı eğitimi önceleyen vizyonuna katkı sağlamaktadır. Sonuç olarak, Harita ve Kadastro Programı'nın eğitim amaçları; meslek yüksekokulunun nitelikli teknik eleman yetiştirme, bölgesel kalkınmaya katkı sağlama ve uygulamaya dönük mesleki eğitim vizyonu ile tamamen örtüşmektedir.

Bingöl Üniversitesi	
Misyon	Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Vizyon	Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Bingöl Üniversitesi TBMYO Harita ve Kadastro Programı	
Amaç	Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, geniş alanlarda Harita ve Kadastro ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olup bunları kullanabilen ve uygulayabilen, iş hazırlama, tasarım, üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflarda teknik elemanlar yetiştirmektir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

2.4. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

- Programın ders içerikleri, sektörel ihtiyaçlar ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak düzenlenmektedir. Ölçme, haritacılık, GPS/GNSS teknolojileri, CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri), kadastro uygulamaları gibi alanlara yönelik dersler, öğrencilerin mesleki bilgi altyapısını sağlam temellere oturtmaktadır. Bu derslerin teorik bilgilerle sınırlı kalmayıp uygulamalı biçimde sunulması, öğrencilerin öğrenilen bilgileri gerçek hayatta kullanabilme becerilerini artırmaktadır.
- Teknik donanıma sahip laboratuvarlar, ölçüm cihazları ve yazılımlar sayesinde öğrenciler mesleki cihazları kullanma becerisi kazanmakta, ölçüm ve analiz süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Ayrıca arazi uygulamaları ve teknik gezi faaliyetleriyle, öğrenciler sahada uygulamalı deneyim elde etmektedir.
- Zorunlu staj uygulamaları sayesinde öğrenciler, mezun olmadan önce gerçek iş ortamlarını tanıma ve mesleki deneyim kazanma fırsatı bulurlar. Yerel yönetimler, harita büroları, kadastro müdürlükleri ve özel sektör firmalarıyla yapılan iş birlikleri, sektörel beklentilere uygun teknik eleman yetiştirme hedefine katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ders bazlı ölçme-değerlendirme

- Her dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri; ara sınav, final sınavı, uygulama, ödev ve sunumlar gibi çeşitli yöntemlerle değerlendirilir. Bu veriler, her bir dersin katkı düzeyinin program çıktıları üzerindeki etkisini ortaya koymak için kullanılır.

Staj ve uygulama raporları

- Öğrencilerin saha uygulamaları ve staj dönemlerinde gerçekleştirdikleri çalışmalar, öğretim elemanları ve iş yeri yetkilileri tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, öğrencinin sektörel bilgiye ne ölçüde hazır olduğunu ve programın bu alandaki başarısını gösteren önemli bir ölçüttür.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız

Harita ve Kadastro Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı, öğrencilerin akademik performansları, mezuniyet sonrası istihdam durumları, işveren görüşleri ve mezun geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Akademik başarı göstergeleri:** Öğrencilerin büyük çoğunluğu program süresince tanımlanan ders öğrenme çıktılarında başarılı olmakta; ortalama mezuniyet notları program yeterlilikleriyle uyumluluk göstermektedir.
- **Staj ve uygulamalı çalışmalar:** Öğrenciler, belediyeler, tapu müdürlükleri ve özel harita mühendislik firmalarında yaptıkları stajlarda edindikleri deneyimle programda kazanılan yeterlilikleri iş ortamına aktardıklarını kanıtlamaktadır.

- **Mezun izleme:** Mezunların önemli bir kısmı kamu kurumlarında, yerel yönetimlerde veya özel sektörde istihdam edilmekte; bu durum programın sektöre nitelikli eleman kazandırma amacına ulaştığını göstermektedir.
- **İşveren ve paydaş görüşleri:** İşverenlerden alınan geri bildirimlerde mezunların teknik bilgi, cihaz kullanımı, CBS yazılımları ve saha uygulamalarındaki yeterliliklerinin beklentileri karşıladığı belirtilmektedir.
- **Öğrenci ve mezun görüşleri:** Öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimlerde uygulamalı eğitim ve teknik gezilerin mesleki beceriler kazandırmada etkili olduğu vurgulanmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyi

Eğitim Amacı	Kanıt	Sonuç
Öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri kazanması	Ders başarı oranları, mezuniyet not ortalamaları, uygulamalı derslerde edinilen çıktılar	Öğrenciler program öğrenme çıktılarında hedeflenen yeterlilikleri kazanmaktadır.
Uygulamalı beceri ve saha deneyimi kazandırmak	Belediyeler, tapu müdürlükleri ve özel sektör staj raporları, teknik gezi ve saha uygulamaları	Mezunlar iş ortamında teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmektedir.
Sektöre nitelikli eleman yetiştirmek	Mezunların kamu kurumları ve özel sektörde istihdam edilme oranları	Program, sektöre ihtiyaç duyulan teknik personeli kazandırmaktadır.
Teknolojiye uyumlu mezunlar yetiştirmek	CBS ve CAD tabanlı yazılım kullanımına ilişkin proje ve ödev örnekleri	Mezunlar, güncel teknolojileri kullanabilme yeterliliğine sahiptir.
Paydaş beklentilerini karşılamak	İşverenlerden alınan görüşler, mezun ve öğrenci geri bildirimleri	Mezunların teknik bilgi, cihaz kullanımı ve saha becerileri beklentilerle uyumludur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

- **Misyonumuz:** Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
- **Vizyonumuz:** Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.7. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Paydaşlar, Birimin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, birimden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya birimi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bingöl Üniversitesi MYO Harita ve Kadastro Programı'nın iç paydaşlar ile belirlenmiş olan akademik hedeflere ve amaçlara ilişkin uygulama faaliyetleri sürekli geliştirilmektedir. Program eğitim amaçlarına ulaşmak amacıyla; eğitim programı, akademik danışmanlık hizmeti, kariyer planlama faaliyetleri iç paydaşlar tarafından desteklenen eğitim seminerleri gibi birçok farklı çalışma yürütülmektedir. Harita ve Kadastro programı eğitim amaçlarının sistematik bir şekilde belirlenmesi amacıyla sistemli ve planlı olarak Meslek Yüksekokulu yönetimi ve akademik personelin katılımı ile akademik kurul toplantısı, bölüm kurulu toplantısı ve MEDEK komisyon toplantısı gibi birçok toplantı yapılmaktadır. Ayrıca düzenli olarak danışman öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımı ile danışma toplantıları da yapılmaktadır.

Harita ve Kadastro programı iç paydaş analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Paydaş Olma Önceliği	Paydaş Olma Nedeni
Birim yöneticileri	x	-	Yüksek	Eğitim-Öğretim karar ve politikaları yönlendirme, etkileme
Akademik personel	x	-	Yüksek	Eğitim-Öğretim süreçlerini yürütme
İdari personel	x	-	Yüksek	Eğitim-Öğretim süreçlerini destek verilmesi
Bingöl Üniversitesi TBMYO Harita ve Kadastro Öğrencileri	x	-	Yüksek	Eğitim-öğretim sürecinde hizmetlerimizden yararlanma, etkileme
Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü	x	-	Yüksek	Eğitim-Öğretim karar ve politikaları yönlendirme, etkileme
Bingöl Üniversitesi İdari Birimleri	x	-	Yüksek	İdari İş süreci ortaklığı
Bingöl Üniversitesi Akademik Birimleri	x	-	Yüksek	Akademik İş süreci ortaklığı
TBMYO Harita ve Kadastro Programı	x	-	Yüksek	Eğitim-öğretim sürecinde ortak faaliyetler geliştirme
Sürekli Eğitim Merkezi	x	-	Yüksek	Eğitim-öğretim sürecinde ortak faaliyetler geliştirme

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

- Bingöl Üniversitesi MYO Harita ve Kadastro Programı'nın dış paydaşlar ile belirlenmiş olan akademik hedeflere ve amaçlara ilişkin uygulama faaliyetleri sürekli geliştirilmektedir. Program eğitim amaçlarına ulaşmak amacıyla; staj, İşletmede Mesleki Eğitim ve dış paydaşlar tarafından desteklenen eğitim seminerleri gibi birçok farklı çalışma yürütülmektedir.
- Harita ve Kadastro programı eğitim amaçlarının sistematik bir şekilde belirlenmesi amacıyla sistemli ve planlı olarak Meslek Yüksekokulu yönetimi ve akademik personelin katılımı ile akademik kurul toplantısı, bölüm kurulu toplantısı ve MEDEK

komisyon toplantısı gibi birçok toplantı yapılmaktadır. Ayrıca düzenli olarak danışman öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımı ile danışma toplantıları da yapılmaktadır.

Harita ve Kadastro programı dış paydaş analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Paydaş Olma Önceliği	Paydaş Olma Nedeni
Mezunlar	-	x	Yüksek	PÇ hakkında geri bildirim
TÜBİTAK	-	x	Orta	Projelere maddi destek sağlanması
Özel Sektör Kurumları	-	x	Yüksek	Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim yapılan işyerleri, projelerde iş birliği, Teknik gezi ve Seminerler vb. faaliyetler ile destek sağlanması

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

3. ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

- Harita ve kadastro teknikerliği alanındaki görev tanımları, iş alanları, kullanılan teknolojiler ve beceri gereksinimleri dikkate alınarak program çıktıları oluşturulur.
- Program çıktıları ile müfredattaki derslerin kazanımları eşleştirilerek her bir çıktının hangi ders/dersler aracılığıyla desteklendiği belirlenir.
- Belirlenen çıktılar, eğitim öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak için periyodik olarak değerlendirilir ve gerekirse güncellenir. Bu süreçte kalite güvence birimleri devreye girer.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

3.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Harita ve Kadastro Programı'nda belirlenen program çıktıları (PÇ'ler), mezunların sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri somut şekilde tanımlamaktadır. Bu çıktılar; öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, alanla ilgili teknik uygulamaları etkin biçimde yapabilmelerini, mesleki etik kurallara bağlı kalmalarını ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Belirlenen program eğitim amaçları (PEA'lar) ise, mezunların orta vadede iş yaşamında veya akademik hayatta ulaşmaları gereken hedefleri ortaya koymaktadır. Örneğin; mezunların harita üretim ve kadastro uygulamalarında etkin görev alabilecek teknik elemanlar olarak istihdam edilmesi, kamu kurumları, özel sektör ve yerel yönetimlerde sorumluluk üstlenebilmeleri, teknolojik gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirmeleri gibi amaçlar, doğrudan PÇ'lerle desteklenmektedir.

PÇ'ler ve PEA'lar arasındaki tutarlılık aşağıdaki şekilde sağlanmaktadır:

- Mesleki bilgi ve teknik becerilerle ilgili PÇ'ler, mezunların sektörde uygulama yapabilen nitelikli teknikerler olarak istihdam edilmesi amacına hizmet etmektedir.
- Problem çözme, analitik düşünme ve modern teknikleri kullanma becerisine yönelik PÇ'ler, mezunların değişen iş koşullarına uyum sağlaması ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmesi yönündeki PEA'larla örtüşmektedir.
- Etik değerler, iletişim becerileri ve takım çalışmasıyla ilgili PÇ'ler, mezunların kurum ve kuruluşlarda etkin ve sorumlu bireyler olarak görev yapmaları amacını desteklemektedir.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

- Yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme becerisine ilişkin PÇ'ler, mezunların kariyer ilerlemeleri ve sektördeki yeniliklere uyum sağlamaları için belirlenen eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkilidir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kant:

3.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Program çıktılarının program öğretim amaç/hedefleriyle uyumu aşağıdaki Tablo 3.2'de gösterilmiştir. Program çıktıları, MEDEK ölçütleri ve harita ve kadastro programı hedefleri doğrultusunda bölüm akademik kurulu tarafından belirlenmiştir. Tablolarda program çıktılarının Program Öğretim Amaç ve hedeflerini yeterince karşıladığı görülmektedir.

Harita ve Kadastro PÇ-PH İlişki Düzeyleri

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI / YETERLİLİKLERİ	PROGRAM HEDEFLERİ							
		PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8
1	Temel matematik ve fen bilimleri ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanlarındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanabilir.	5	5	5	5	3	5	5	5
2	Harita ve kadaströ teknikerliği konusu olan problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi ile bu amaca uygun yöntemler ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahiptir	2	2	2	2	1	5	5	3
3	Harita ve kadaströ uygulamalarında gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini ve özel ihtisas gerektiren bazı mesleki paket programları etkin kullanabilir.	5	4	4	4	2	5	3	5
4	Temel mühendislik konularında deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayarak sonuca varma becerisine sahiptir.	5	5	5	4	3	1	1	5
5	Yapı işletmesi, şantiye yönetimi ve benzeri uygulama süreçlerini bilir.	3	4	4	3	1	5	2	5
6	İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.	2	2	2	2	4	5	2	4
7	Alanı ile ilgili verileri toplanması, tecrübe edilmesi ve duyurulmasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	2	2	2	3	2	2	5	2
8	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yaparak, bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisine sahiptir	5	5	5	4	3	2	3	5
9	Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilir.	2	3	3	2	3	3	3	5
10	Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilir.	2	2	2	2	5	2	1	3

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

3.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Program çıktılarının program öğretim amaç/hedefleriyle uyumu aşağıdaki Tablo 3.2’de gösterilmiştir. Program çıktıları, MEDEK ölçütleri ve harita ve kadastro programı hedefleri doğrultusunda bölüm akademik kurulu tarafından belirlenmiştir. Tablolarda program çıktılarının Program Öğretim Amaç ve hedeflerini yeterince karşıladığı görülmektedir.

Harita ve Kadastro Programı - MEDEK PÇ İlişkisi

Harita ve Kadastro Programı PÇ	MEDEK PÇ
PÇ1- Temel matematik ve fen bilimleri ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanlarındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanabilir.	PÇ1- Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2- İş sağlığı ve güvenliği ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	PÇ2- İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ3- Harita ve kadastro uygulamalarında gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini ve özel ihtisas gerektiren bazı mesleki paket programları etkin kullanabilir.	PÇ3- Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ4- Temel mühendislik konularında deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayarak sonuca varma becerisine sahiptir.	PÇ4- Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
PÇ5- Yapı işletmesi, şantiye yönetimi ve benzeri uygulama süreçlerini bilir.	PÇ7- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ6- İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.	PÇ8- Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir
PÇ7- Alanı ile ilgili verileri toplanması, tecrübe edilmesi ve duyurulmasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir	PÇ9- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ8- Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yaparak, bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisine sahiptir	PÇ5- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması

	aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ9- Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilir	PÇ6- Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PÇ10- Harita ve kadastro alanında yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olur ve meslektaşları ile iletişim kurar	PÇ10- Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

3.5. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin mezuniyet aşamasında her bir program çıktısına (PÇ) ne düzeyde ulaştığı, sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci ile belirlenmektedir. Bu kapsamda kullanılan yöntemler şunlardır:

- **Ders Planları ve Ders Öğrenme Çıktıları:** Her dersin öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ile eşleştirilmiştir. Böylece öğrencilerin derslerdeki başarı düzeyi, ilgili PÇ'ye ulaşım derecesini yansıtmaktadır.
- **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** Vize, final, bütünleme sınavları; ödev, proje, laboratuvar uygulamaları ve staj raporları gibi ölçme araçları kullanılmıştır. Bu değerlendirmelerde **%40 vize + %60 final** sistemi uygulanmakta ve ortalaması **60 ve üzeri olan öğrenciler başarılı** sayılmaktadır.
- **Somut Kanıtlar:** Öğrenci notları, proje raporları, staj değerlendirmeleri, laboratuvar deney raporları ve mezuniyet anketleri kullanılmaktadır. Ayrıca işveren geri bildirimleri de bu kanıtlara eklenmektedir.
- **Çıktı Başarı Ölçütü:** Her bir PÇ için belirlenen **başarı eşiği %70** olarak alınmıştır. Bu oranın üzerindeki öğrenci sayısı, çıktının başarıyla kazanıldığını göstermektedir.

- **PÇ Bazında Değerlendirme**
- **PÇ1 (Temel matematik, fen bilimleri ve teknik bilgi):** Öğrencilerin %78'i ilgili derslerde başarı göstermiştir. Bu durum, mezunların temel bilimsel altyapıya sahip olduklarını ortaya koymaktadır.
- **PÇ2 (Problem tanımlama ve çözme):** Proje ve ödevlerde öğrencilerin %74'ü yeterli düzeye ulaşmıştır. Özellikle staj raporlarında problem çözme becerileri gözlenmiştir.
- **PÇ3 (Modern teknik ve bilişim teknolojileri kullanımı):** Bilgisayar destekli harita üretimi dersleri ve CAD yazılım uygulamaları ile ölçülmüş, %81 başarı elde edilmiştir.
- **PÇ4 (Deney tasarlama ve sonuç analizi):** Ölçme tekniği ve uygulama derslerinde %72 başarı sağlanmıştır. Laboratuvar raporları bu çıktının kanıtıdır.
- **PÇ5 (Şantiye yönetimi ve uygulama süreçleri):** Staj raporları ve uygulamalı derslerde %76 başarı elde edilmiştir.
- **PÇ6 (Etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme):** Mezun anketleri ve öğrenci öz değerlendirmeleri %80 oranında bu çıktının kazanıldığını göstermektedir.
- **PÇ7 (Veri toplama ve etik değerlere uygun paylaşma):** Bitirme ödevleri ve proje raporları üzerinden %77 başarı tespit edilmiştir.
- **PÇ8 (Bilgiye erişim ve kaynak kullanımı):** Öğrencilerin %75'i ödev ve projelerde akademik kaynakları etkin şekilde kullanabilmiştir.
- **PÇ9 (Bilgisayar ve mesleki yazılım kullanımı):** AutoCAD, NetCAD ve CBS yazılımlarında öğrencilerin %83'ü yeterli düzeye ulaşmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

3.6. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı'nda her bir program çıktısının sağlandığına dair somut kanıtlar, kurum ziyareti sırasında MEDAK değerlendiricilerine sunulacaktır. Bu kanıtlar; öğrenci çalışmalarını, değerlendirme formlarını, proje ve raporları, staj belgelerini, sınav örneklerini ve mezuniyet sonrası geri bildirimleri kapsamaktadır. Aşağıdaki tabloda, her bir PÇ için sunulacak kanıtlar ve bunların ilişkilendirilme biçimi özetlenmiştir.

Program Çıktılarının Sağlandığına Yönelik Kanıtlar ve İlişkilendirme

Program Çıktıları (PÇ)	Sunulacak Kanıtlar	İlişkilendirme Açıklaması
PÇ1. Temel matematik, fen bilimleri ve teknik bilgileri kullanabilme	- Matematik ve teknik ders sınav kağıtları - Ders ödevleri ve uygulama raporları	Öğrencilerin temel bilimsel altyapıyı kullanarak problem çözme becerileri sınav ve ödevlerle doğrudan ölçülmektedir.
PÇ2. Harita ve kadastro problemlerini tanımlama ve çözme	- Problem çözme odaklı proje raporları - Ölçme uygulaması dersinden ödevler	Öğrencilerin teknik problemleri saptayıp çözüm üretme becerisi proje çalışmaları üzerinden gözlemlenmektedir.
PÇ3. Modern teknik ve bilişim teknolojilerini kullanabilme	- AutoCAD, NetCAD, CBS uygulama ödevleri - Bilgisayar laboratuvarı proje çıktıları	Öğrencilerin yazılım ve teknolojik araçları etkin kullanabilme becerisi proje çıktıları ile kanıtlanmaktadır.
PÇ4. Deney tasarlama, sonuç analiz etme ve yorumlama	- Ölçme Tekniği dersi deney raporları - Laboratuvar sonuç değerlendirme formları	Öğrencilerin deneysel yaklaşım ve analitik düşünme becerileri laboratuvar raporları ile belgelenmektedir.
PÇ5. Yapı işletmesi, şantiye yönetimi bilgisi	- Staj defterleri - Şantiye uygulama raporları	Öğrencilerin sahadaki gözlemleri ve deneyimleri staj raporlarıyla doğrudan ilişkilendirilmektedir.
PÇ6. Mesleki etik ve yaşam boyu öğrenme	- Etik kurallar ders içeriği ödevleri - Mezun anketleri ve öz değerle	

İlişkilendirme Örnekleri

- **Örnek 1:** PÇ3 kapsamında, öğrencilerin AutoCAD ve NetCAD uygulama ödevleri incelenecek, bu ödevlerdeki başarı düzeyi öğrencilerin modern yazılım kullanım becerisini doğrudan kanıtlayacaktır.
- **Örnek 2:** PÇ5 için, staj defterlerinde yer alan şantiye gözlem raporları, öğrencilerin saha deneyimi kazanıp uygulama süreçlerini öğrendiğini gösterecektir.
- **Örnek 3:** PÇ7 bağlamında, bitirme projesinde kullanılan verilerin kaynak gösterimi ve etik ilkeler doğrultusunda paylaşımı, bu çıktının kazanıldığının doğrudan kanıtı olacaktır.

1	2	3	4	5
Planla ma bulun mama ktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programda iç ve dış paydaşlardan elde edilen somut veriler sistematik olarak toplanmakta ve iyileştirme sürecine entegre edilmektedir:

- **İç Paydaş Katılımı:** Akademik kurul, bölüm kurulu, MEDEK komisyon toplantıları ve danışmanlık görüşmeleri düzenli olarak yapılmakta; öğrenci anketleri ve ders değerlendirme formları üzerinden veriler toplanmaktadır.
- **Dış Paydaş Katılımı:** Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, belediyeler, il özel idareleri, harita mühendislik büroları ve sektör temsilcileriyle iş birlikleri yapılmakta, staj ve iş yeri eğitimleri üzerinden sektörel ihtiyaçlara dair veri sağlanmaktadır.
- **Somut Çıktılar:**
 - Teknik gezi ve saha uygulamalarının kapsamı paydaş önerileriyle genişletilmiştir.
 - Mezun ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda staj raporu formatı revize edilmiştir.

1	2	3	4	5
Planla ma bulun mama ktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programda iç ve dış paydaşlardan elde edilen somut veriler sistematik olarak toplanmakta ve iyileştirme sürecine entegre edilmektedir:

- **İç Paydaş Katılımı:** Akademik kurul, bölüm kurulu, MEDEK komisyon toplantıları ve danışmanlık görüşmeleri düzenli olarak yapılmakta; öğrenci anketleri ve ders değerlendirme formları üzerinden veriler toplanmaktadır.
-
- **Dış Paydaş Katılımı:** Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, belediyeler, il özel idareleri, harita mühendislik büroları ve sektör temsilcileriyle iş birlikleri yapılmakta, staj ve iş yeri eğitimleri üzerinden sektörel ihtiyaçlara dair veri sağlanmaktadır.
-
- **Somut Çıktılar:**
 - Müfredatta yer alan uygulamalı ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme cihazları kullanımına daha fazla ağırlık verilmesi, yazılım tabanlı derslerin artırılması gibi değişiklikler yapılmıştır.
 - Teknik gezi ve saha uygulamalarının kapsamı paydaş önerileriyle genişletilmiştir.
 - Mezun ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda staj raporu formatı revize edilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Mezun izleme çalışmaları, programın sürekli iyileştirme mekanizmasının önemli bir bileşenidir.

- **Yöntem:** Mezunların istihdam durumları, mezun-işveren görüşmeleri, sosyal medya platformları, mezun veri tabanı ve mezunlarla doğrudan iletişim yoluyla düzenli olarak izlenmektedir.
- **Veri Kullanımı:**
 - Kamu kurumlarında, yerel yönetimlerde ve özel sektörde çalışan mezunların görüşleri alınarak müfredat güncellemelerine katkı sağlanmaktadır.
 - Mezunların teknik bilgi ve yazılım becerilerine yönelik işveren yorumları, laboratuvar ve yazılım altyapısının güçlendirilmesinde yol gösterici olmuştur.
 - Mezunların sektörel pozisyonlara hızla uyum sağladığına dair geri bildirimler, uygulamalı eğitim ağırlığının korunması ve staj süreçlerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur.
- **Örnek Uygulamalar:**
 - 2023-2025 yılları arasında düzenlenen “Mezun-Öğrenci Buluşmaları” ile mezunlardan alınan öneriler doğrultusunda staj programları revize edilmiştir.
 - İşverenlerden gelen yazılı geri bildirimler ışığında CBS ve CAD tabanlı derslere yeni modüller eklenmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kamt:

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.

Tablo 1 ve Tablo 2 doldurulmuştur.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Harita ve Kadastro Programı’nda dış paydaşların önerileri doğrultusunda Harita Uygulamaları I (MYO2005) ve Harita Uygulamaları II (MYO2222) dersleri eğitim planına dahil edilmiştir. Toplamda 8 AKTS değerinde olan bu dersler, doğrudan mesleki uygulamaya yönelik içerikleriyle öne çıkmaktadır. Bu derslerin planlanma sürecinde; yerel yönetimler, tapu müdürlükleri ve özel sektör harita mühendislik büroları gibi dış paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. Paydaşların özellikle öğrencilerin saha deneyimi, ölçme cihazlarının etkin kullanımı ve proje uygulama becerilerinin artırılması yönündeki beklentileri dikkate alınarak derslerin kapsamı şekillendirilmiştir. Her iki dersin uygulamaları, harita mühendislik ofisleri,

belediyeler ve ilgili kurumlarla iş birliği içinde yürütülmekte; öğrencilerin gerçek iş ortamında deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler hem teorik bilgilerini pratiğe aktarma fırsatı bulmakta hem de sektörün güncel ihtiyaçlarını karşılayacak yetkinlikler edinmektedir.

Dış Paydaş Önerileriyle Eğitim Planına Dahil Edilen Dersler

Ders Kodu ve Adı	AKTS	Dış Paydaş Katkısı	Uygulama Alanı
MYO2005 – Harita Uygulamaları I	4	Ölçme cihazlarının kullanımına yönelik dış paydaş (belediye, tapu müdürlükleri, özel sektör ofisleri) önerileri dikkate alınarak içerik düzenlenmiştir.	Harita mühendislik büroları, belediyeler ve saha uygulamaları
MYO2222 – Harita Uygulamaları II	4	Öğrencilerin proje hazırlama, saha verilerini işleme ve mesleki uygulama becerilerini artırmaya yönelik dış paydaş talepleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.	Özel sektör harita ofisleri, kurum iş birlikleri, teknik gezi ve saha uygulamaları

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklıyoruz.

Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalı dersler, işletmede mesleki eğitim ve staj uygulamaları eğitim planının temel bileşenleri arasındadır. Programda MYO2005 Harita Uygulamaları I (2 AKTS), MYO2222 Harita Uygulamaları II (2 AKTS), HRK2014 Arazi Ölçme Teknikleri II (4 AKTS), HRK2007 Coğrafi Bilgi Sistemleri (4 AKTS) ve SEÇ-2001 Bilgisayar Destekli Haritacılık (3 AKTS) dersleri ile toplamda 15+ AKTS karşılığı uygulamalı eğitim sağlanmaktadır.

Bunun yanında, öğrencilerin sektör deneyimi kazanması amacıyla zorunlu staj (30 iş günü) uygulaması yürütülmektedir. Staj süreci; Tapu ve Kadastro Müdürlükleri, belediyeler, il özel idareleri ve özel sektör harita mühendislik bürolarıyla yapılan iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilmekte, staj raporları danışman öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir.

Eğitim Planına Dahil Edilme Süreci:

- Programın ilk tasarım aşamasında sektör temsilcileri ve mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı derslerin sayısı ve kredileri belirlenmiştir.
- Müfredat düzenleme süreci; Bölüm Kurulu, MYO Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

- Güncel teknolojik gelişmeleri takip etmek amacıyla CBS, CAD ve uzaktan algılama gibi yazılım tabanlı dersler düzenli olarak güncellenmekte, ders içerikleri her yıl paydaş geri bildirimleri ışığında revize edilmektedir.
- Derslerin pratik ağırlıklı olması için ölçüm cihazlarıyla saha uygulamaları ve teknik geziler ders planına entegre edilmiştir.
- İşletmede mesleki eğitim ve staj uygulamaları, öğrencilere mezuniyet öncesinde iş hayatı deneyimi kazandırmak ve sektörel beklentilere uyum sağlamak amacıyla zorunlu kılınmıştır.

Bu yapı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmayı, güncel yazılım ve cihaz kullanım becerilerini geliştirmeyi ve iş gücü piyasasına hazır mezunlar yetiştirmeyi hedefleyen bütünlük bir eğitim modelinin parçasıdır.

Ders Kodu ve Adı	AKTS	İçerik Özeti	Uygulama ve Yöntem
MYO2005 – Harita Uygulamaları I	2	Temel ölçüm teknikleri, arazide veri toplama ve raporlama	Ölçüm cihazlarıyla saha uygulaması, ofis çalışması
MYO2222 – Harita Uygulamaları II	2	Detay ölçümleri, aplikasyon, arazi- büro entegrasyonu	Arazide ölçüm ve büro çizim uygulamaları
HRK2014 – Arazi Ölçme Teknikleri II	4	Yüksek doğruluklu ölçüm teknikleri ve mühendislik projeleri	Total station, GNSS ölçüm cihazları, teknik rapor
HRK2007 – Coğrafi Bilgi Sistemleri	4	CBS temelleri, veri tabanı oluşturma, mekânsal analizler	CBS yazılımları (ArcGIS/QGIS) ile bilgisayar uygulamaları
SEÇ-2001 – Bilgisayar Destekli Haritacılık	3	CAD tabanlı harita üretimi ve sayısal veri işleme	AutoCAD, NetCAD vb. yazılımlar ile proje uygulamaları
Zorunlu Staj (30 iş günü)	-	Sektörde mesleki deneyim kazanma	Kamu kurumları ve özel sektör iş yerlerinde staj, rapor ve danışman değerlendirmesi

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 3'de açıklanmıştır.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Tüm derslerin izlencelerini Ek 1.1'de verilmiştir. Kamuoyuna gerekli internet sayfasında paylaşılmıştır.

Kanıt:<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1172#>

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.²

Harita ve Kadastro Programı'nda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için üniversite ve program düzeyinde kalite güvence sistemleri işletilmektedir. Eğitim planı, Bingöl Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan ders planı ve ders bilgi paketleri çerçevesinde yürütülmekte; ders içerikleri, AKTS yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri düzenli olarak takip edilmektedir. Her dersin sorumlusu, dönem başında ders izlencesini öğrencilere duyurmakta ve uygulamanın planlanan kazanımlarla uyumlu olmasını sağlamaktadır. Bölüm kurulu ve MYO kurul toplantılarında, derslerin işlenişi, uygulama çalışmaları ve öğrenci talepleri değerlendirilmekte; gerekli görülen değişiklikler bir sonraki akademik yıl için planlanmaktadır. Ayrıca, staj komisyonu, danışmanlık hizmetleri ve dış paydaş görüşleri programın uygulama boyutunu sürekli gözden geçirmekte; öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınan geri bildirimler de eğitim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu sistem sayesinde, eğitim planı yalnızca öngörülen biçimde uygulanmakla kalmamakta, aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenerek programın sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi sağlanmaktadır

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[Harita ve Kadastro Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletme Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						

² Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Temel bilgi tekn. Kullanimi	Türkçe	Z			x	
Ölçme Bilgisi-I	Türkçe	Z	x			
Alet Bilgisi	Türkçe	Z	x			
Mesleki hesaplamalar-1	Türkçe	Z	x			
İmar bilgisi-1	Türkçe	Z	x			
Kartoğrafya-1	Türkçe	Z	x			
Matematik	Türkçe	Z				
İşletme yönetimi	Türkçe	S		x		
İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe	S		x		
2. Yarıyıl						
Ölçme bilgisi-II	Türkçe	Z	x			
Mesleki hesaplamalar-II	Türkçe	Z	x			
Arazi ölçme teknikleri-I	Türkçe	Z	x			
Kırsal alan düzenlemesi	Türkçe	Z	x			
Kartoğrafya-II	Türkçe	Z	x			
Bina bilgisi	Türkçe	Z		x		
İmar bilgisi-II	Türkçe	Z				
Bilgisayar destekli çizim	Türkçe	S			x	
Toplam kalite yönetimi	Türkçe	S		x		
3. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Z		x		
Kadastro bilgisi	Türkçe	Z	x			
Yol ve sulama bilgisi	Türkçe	Z	x			
Coğrafya bilgi sistemleri	Türkçe	Z			x	
Harita uygulamaları I	Türkçe	Z			x	
Türk dili I	Türkçe	Z		x		
Yabancı dil I	Türkçe	Z		x		
Bilgisayar destekli haritacılık	Türkçe	S			x	
Teknolojinin bilimsel ilkeleri	Türkçe	S		x		
4. Yarıyıl						
Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi II	Türkçe	Z		x		
Harita ve kadastro eğitimi	Türkçe	Z			x	
Kentsel alan düzenlemesi	Türkçe	Z	x			
Arazi ölçme teknikleri-II	Türkçe	Z	x			
Taşınmaz hukuku	Türkçe	Z		x		
Jeomorfoloji	Türkçe	Z		x		
Harita uygulamaları II	Türkçe	Z			x	
Türk dili II	Türkçe	Z		x		
Yabancı dil II	Türkçe	Z		x		
Üniversite ortak seçmeli dersi	Türkçe	S		x		

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Harita ve Kadastro Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ³			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ENF1001	Temel bilgi tekn. Kullanimi			%100		
HRK1001	Ölçme Bilgisi-I		%50		%50	
HRK1003	Alet Bilgisi		%20		%80	

³ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

HRK1005	Mesleki hesaplamalar-1		% 100			
HRK1007	İmar bilgisi-1		% 100			
HRK1009	Kartoğrafya-1		% 100			
MAT1001	Matematik		% 100			
SEÇ-1007	İşletme yönetimi		% 100			
SEÇ-1009	İş güvenliği ve işçi sağlığı		% 100			
HRK1002	Ölçme bilgisi-II		%50		%50	
HRK1004	Mesleki hesaplamalar-11		% 100			
HRK1006	Arazi ölçme teknikleri-1		%50		%50	
HRK1008	Kırsal alan düzenlemesi		% 100			
HRK1010	Kartoğrafya-II		% 100			
HRK1012	Bina bilgisi		% 100			
HRK1014	İmar bilgisi-II					
SEÇ-1020	Bilgisayar destekli çizim				% 100	
SEÇ-1022	Toplam kalite yönetimi		% 100			
AİT2211	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I					% 100
HRK2001	Kadastro bilgisi		% 100			
HRK2003	Yol ve sulama bilgisi		% 100			
HRK2007	Coğrafya bilgi sistemleri				% 100	
MYO2005	Harita uygulamaları I				% 100	
TRD2211	Türk dili I					% 100
YDİ2211	Yabancı dil I					% 100
SEÇ-2001	Bilgisayar destekli haritacılık				% 100	
SEÇ-2007	Teknolojinin bilimsel ilkeleri		% 100			
AİT2212	Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi II					% 100
HRK2010	Harita ve kadastro eğitimi				% 100	
HRK2012	Kentsel alan düzenlemesi		% 100			
HRK2014	Arazi ölçme teknikleri-II		%50		%50	
HRK2016	Taşınmaz hukuku		% 100			
HRK2018	Jeomorfoloji		% 100			
MYO2222	Harita uygulamaları II				% 100	
TRD2212	Türk dili II					% 100
YDİ2212	Yabancı dil II					% 100
OSD2202	Üniversite ortak seçmeli dersi		% 100			
AİT2211	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I					

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ⁴
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Temel bilgi tekn. Kullanımı	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler temel bilgisayar sistemleri ve Windows işletim sistemi bilgisine sahip olup interneti etkin kullanabilmektedir. MS Office programlarıyla (Word, Excel, PowerPoint) belge, tablo ve sunu oluşturma, biçimlendirme, veri analizi ve çıktı alma becerileri edinmişlerdir. Böylece

⁴ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

⁴ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

							dijital ortamda belge ve veri yönetimi konusunda yetkin bireyler olarak yetişmektedirler.
Ölçme Bilgisi-I	Türkçe	Z	3	1	0	4	Öğrenciler plan ve haritaya ilişkin temel kavramları öğrenerek ölçü birimleri, ölçekler ve ölçme hataları hakkında bilgi edinirler. Ölçme çalışmalarında kullanılan uzunluk ve açı ölçüm aletleri ile yöntemleri kavrar, bu verilerin plan ve harita yapımındaki kullanımını öğrenirler. Yükseklik ölçümleri ve tesviye eğrileriyle yüksekliklerin çizgisel gösterimini uygulayabilir, tasarımları araziye aktarma (aplikasyon) tekniklerini ve planların ölçeklendirme yöntemlerini etkin şekilde kullanma becerisi kazanırlar.
Alet Bilgisi	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler, plan ve haritaya ilişkin temel kavramları, ölçü birimleri, ölçekler ve ölçme hatalarını öğrenir; uzunluk ve açı ölçümünde kullanılan alet ve yöntemleri kavrarlar. Yükseklik ölçümü ve tesviye eğrileriyle çizgisel gösterimi uygulayabilir, tasarımları araziye aktarma (aplikasyon) ve planları büyütüp küçültme tekniklerini etkin şekilde kullanma becerisi kazanırlar.
Mesleki hesaplamalar-1	Türkçe	Z	3	0	0	3	Öğrenciler temel ölçme ödevlerini uygulama, yüz ölçüm hesapları yapma, parsel bölme işlemlerini gerçekleştirme ve koordinat sistemleriyle ilgili uygulamaları etkin biçimde yapma becerisi kazanırlar.
İmar bilgisi-1	Türkçe	Z	2	0	0	2	Öğrenciler mesleki terimleri ve temel kavramları öğrenerek plan türleri, şehirleşme olgusu ve belediyelerin yetki ile sorumluluklarını kavrarlar. İmar mevzuatı ve ilgili tanımlar, halihazır haritalar, arazi ve arsa düzenleme esasları, planlama basamakları ve içerikleri ile imar planı uygulama yöntemleri konusunda bilgi edinirler. Ayrıca mal sahibi talebiyle yapılan uygulamalar, 3194 sayılı İmar Kanunu kapsamında arsa ve arazi düzenlemeleri ile yapı işleri süreçlerini öğrenerek mesleki uygulamalara hâkim olurlar.
Kartoğrafya-1	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler kartoğrafyaya ilişkin temel kavramları öğrenerek bu alandaki problemleri modelleme ve çözme becerisi kazanırlar. Topoğrafik ve tematik haritaların tasarım, üretim ve kullanımına yönelik teorik ve pratik altyapı edinir; harita derleme, genelleştirme ve yeniden üretim tekniklerini uygulayabilirler. İstek üzerine haritalandırma yapabilme, küre üzerinde yön, rota ve koordinat dönüşümü hesaplayabilme yetkinliğine sahip olurlar. Ayrıca kartoğrafya alanındaki güncel gelişmeleri ve kullanılan yazılımları takip ederek mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirirler.
2. Yarıyıl							
Ölçme bilgisi-II	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler ölçme aletlerinin kontrollerini yapma, yükseklik farkı ölçme ve elektronik cihazlarla hassas ölçümler gerçekleştirme becerisi kazanırlar. Kesit eksenlerini araziye uygulayabilir, kotlu plan ölçümleri yapabilir ve poligon noktalarını oluşturup konum bilgilerini hesaplayabilirler. Ayrıca poligon geçkilerini irdeleyerek ölçüm sonuçlarını değerlendirme ve doğruluk analizleri yapma yetkinliğine sahip olurlar.
Mesleki hesaplamalar-11	Türkçe	Z	3	0	0	3	Öğrenciler koordinat sistemleriyle ilgili uygulamaları gerçekleştirme, temel ölçme ödevlerini uygulama, ayrıntı noktalarının koordinatlarını hesaplama ve yüzölçüm hesapları yapma becerisi kazanırlar.
Arazi ölçme teknikleri-1	Türkçe	Z	3	1	0	4	Öğrenciler arazide ölçüm yapma, alan hesabı ve poligon oluşturma becerisi edinir; nivelman ve nirengi çalışmalarını gerçekleştirebilirler. Geriden ve ileriden kestirme hesaplarını yaparak konum belirleme yetkinliği kazanır, ayrıca mesleki tanımlar ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olurlar.
Kırsal alan düzenlemesi	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler kırsal alanlarda arazi yönetiminin önemini kavrayarak Türkiye'deki mülkiyet ve arazi kullanımına ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri hakkında bilgi edinirler. Arazi toplulaştırma projelerinin önemini ve işlem sırasını öğrenir, proje çalışmalarını planlama ve uygulama konusunda temel beceriler kazanırlar.

Kartoğrafya-II	Türkçe	Z	3	1	0	4	Öğrenciler kartoğrafyaya ilişkin temel kavramları kavrayarak bu alandaki problemleri modelleyip çözmeye becerisi kazanır; güncel gelişmeleri takip eder ve kartoğrafya alanında kullanılan yazılımlar hakkında bilgi sahibi olurlar.
Bina bilgisi	Türkçe		2	0	0	2	Öğrenciler insan ve yakın çevre ilişkilerini kavrayarak konut ve mekân bilgisi edinir, konut binalarının sınıflandırılmasını ve farklı bina türlerinin özelliklerini öğrenirler. Ayrıca imar ve plan kavramları hakkında bilgi sahibi olarak yapıların tasarım ve planlama süreçlerine ilişkin temel bir bakış açısı kazanırlar.
İmar bilgisi-II	Türkçe	Z	2	0	0	2	Öğrenciler imar planı terimlerini ve içeriklerini kavrayarak kırsal alan uygulamalarını öğrenir; imar uygulamalarında kullanılan paket programları uygulamalı olarak kullanma becerisi kazanırlar. Proje çizimleri, çıktı alma, uygulama parsellerinin ölçümü ve hacim hesaplarını yapabileme yetkinliği edinirler. Ayrıca proje dosya düzeni, kadastro teşkilatının kontrol mekanizması ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur; araştırma projelerinde literatürü analiz ederek kendi sonuçlarıyla önceki çalışmalar arasında bağlantı kurma becerisi geliştirirler.
Bilgisayar destekli çizim	Türkçe	Z	2	0	0	5	Öğrenciler, yapı projelerine ait kat planları, kesitler ve görünüşler hazırlayarak bina elemanlarının detaylı çizimlerini yapma becerisi kazanırlar. Temel türlerine (münferit, mütemadi, radye) ait kalıp planları, temel ve kat kirişleri, kolon aplikasyon planı ile merdiven kalıp planlarını çizebilirler. Ayrıca döşeme ve çatı katı kalıp planları hazırlayarak yapı projelerinin teknik çizimlerini eksiksiz oluşturma yeterliliğine ulaşırlar.
3. Yarıyıl							
Kadaströ bilgisi	Türkçe	Z	3	1	0	4	Öğrenciler, kadaströda hukuksal ve yenileme işlemlerini yapabileme, özel kadaströ uygulamalarını gerçekleştirme becerisi kazanır; kadaströ uygulama alanları ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olarak mesleki uygulamalara hâkimiyet geliştirirler.
Yol ve sulama bilgisi	Türkçe	Z	3	1	0	4	Öğrenciler karayoluna ilişkin temel tanımları öğrenir, karayolu projelendirme esaslarını uygulama becerisi kazanır; akışkanların özellikleri hakkında genel bilgi edinir ve kurutma projelendirme esaslarını kavrayarak uygulama yetkinliği geliştirirler.
Coğrafya bilgi sistemleri	Türkçe	Z	2	0	0	2	Öğrenciler Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) uygulama alanlarını ve ilişkili disiplinleri kavrayarak veri tabanı yönetim sistemlerinin avantajlarını öğrenirler. Vektör ve hücresel veri modelleri arasındaki dönüşümü, karar verme süreçlerinin modellenmesini ve hata yönetimini anlayarak CBS temelli analiz ve uygulamalarda yetkinlik kazanırlar.
Harita uygulamaları I	Türkçe	Z	0	4	0	5	Öğrenciler, matematik, fen bilimleri ve kendi alanlarındaki konularda sağlam bir alt yapıya sahip olup edindikleri bilgi ve becerileri yorumlayarak sorunlara çözüm üretebilirler. Modern teknikler, araçlar ve bilişim teknolojilerini etkin kullanarak bilgisayar destekli tasarım programlarıyla mesleki plan ve projeler hazırlama becerisi kazanırlar. Beklenmeyen durumlara çözüm geliştirme, bireysel ya da ekip halinde çalışma, etkili iletişim kurma ve yabancı dil bilgisiyle yenilikleri takip etme yetkinliğine sahiptirler. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendilerini sürekli geliştiren öğrenciler, mesleki etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine, iş güvenliği ve çevre koruma duyarlılığına sahip bireyler olarak yetişir; sanayi ve hizmet sektöründeki üretim süreçlerini izleyerek uygulamaya aktarabilirler.
Bilgisayar destekli haritacılık	Türkçe	Z	2	0	0	4	Öğrenciler mesleki bilgisayar yazılımlarını tanıyıp bu yazılımlarda mesleki hesaplamalar yapabileme becerisi kazanır; yazılım menülerini kullanarak harita üretimi ve proje uygulamaları gerçekleştirebilirler. Ayrıca bireysel çalışma yetkinliği edinerek mesleki projelerde bağımsız uygulama yapma becerisi geliştirirler.
Teknolojinin bilimsel ilkeleri	Türkçe	Z	2	0	0	5	Öğrenciler temel fizik kurallarını kavrayarak çevredeki fiziksel olayları analiz edebilir; fizik prensiplerinden

							yararlanarak modellenmiş üretim ve taşıma sistemlerini gözlemleyip bu ders kapsamında teorik bilgileri pratik uygulamalarla birleştirme yeteneği kazanırlar.
4. Yarıyıl							
Harita ve kadaströ eğitimi	Türkçe	Z	2	3	0	5	Öğrenciler etik ve ahlak kavramlarını inceleyerek mesleki etik ilkelere uyma bilinci kazanır; etik gerekçelendirme ve temellendirmeleri öğrenirler. Ayrıca hitabet, araştırma yapma, dürüstlük, sorumluluk ve anlaşmazlıkların çözümünde etik yaklaşımlar geliştirme becerisi edinirler.
Kentsel alan düzenlemesi	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler arazi yönetimi ve mülkiyet kavramlarını, Kadaströ 2014 vizyonunu ve arazi nesnesi kavramlarını öğrenerek arazi yönetim araçlarına genel bir bakış kazanırlar. Kamulaştırma kanunundaki değişiklikleri, arsa ve arazi düzenleme yaklaşımlarını ve bu uygulamaların Türkiye ve dünyadaki gelişim sürecini kavrarlar. Ayrıca kentsel dönüşüm, ıslah imar planı uygulamaları, kat mülkiyeti mevzuatı ve kat mülkiyeti için hisse hesabı konularında bilgi ve uygulama becerisi edinirler.
Arazi ölçme teknikleri-II	Türkçe	Z	2	1	0	3	Öğrenciler arazide ölçüm yapma ve alan hesabı konularını kavrayarak uygulama becerisi kazanır; poligon ve nirengi çalışmalarını gerçekleştirebilir. GNSS ve GPS ölçmeleri, özel ölçme teknikleri ve temel ağların oluşturulması konularında bilgi sahibi olarak ölçme ve haritalama çalışmalarında yetkinlik geliştirirler.
Taşınmaz hukuku	Türkçe	Z	3	0	0	3	Öğrenciler eşya hukukuna ilişkin işlemleri ve hukuk dilini öğrenir; miras hukuku işlemlerinin sistematüğini kavrayarak miras dağıtım işlemlerini yapabilir. Tapu ve tapu sicili işlemlerinin yanı sıra kamulaştırma mevzuatına dair işlemleri öğrenerek bu alanlarda uygulama becerisi kazanırlar.
Jeomorfoloji	Türkçe	Z	2	0	0	2	Öğrenciler yer şekillerinin oluşumunu ve yüzeyin biçimlenme süreçlerini kavrayarak jeomorfolojik karakterlerin sınıflandırılmasını öğrenirler. Erozyon ve tektonizma arasındaki ilişkiyi, yüzey şekillenmesinde etkili olan süreçleri ve aşınma ürünlerini kontrol eden iklim faktörlerinin önemini anlayarak jeomorfoloji alanında temel bilgi ve analiz becerisi kazanırlar.
Harita uygulamaları II	Türkçe	Z	0	4	0	5	Öğrenciler, matematik, fen bilimleri ve alanlarına dair sağlam bir altyapıya sahip olup edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak veri yorumlama, sorun çözme ve çözüm önerileri geliştirme yetkinliğı kazanırlar. Modern teknikler, araçlar ve bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilir; bilgisayar destekli tasarım programlarıyla mesleki plan ve projeler hazırlayabilirler. Öngörülmeven durumlara çözüm üretme, bireysel ya da ekip çalışmasında sorumluluk alma, etkili iletişim kurma ve yabancı dil bilgisiyle alanlarındaki yenilikleri takip etme becerisine sahiptirler. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip öğrenciler, mesleki etik, sosyal sorumluluk ve çevre bilinciyle hareket eder; iş güvenliğı ve çevre koruma ilkelerine uyarak sanayi ve hizmet sektöründeki üretim süreçlerini uygulamaya dönüştürebilirler.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Harita ve Kadastro Programı'nda bir Dr. Öğr. Üyesi ve iki Öğr. Gör. görev yapmakta olup ders yükünü karşılayacak yeterliliktedir. Dr. Öğr. Üyesi Hasan Polat'ın 12 yıllık deneyimi ve yüksek düzeydeki araştırma faaliyetleri programın akademik niteliğine katkı sağlamaktadır. Öğr. Gör. kadrosu uygulamalı derslerde öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmektedir. Kadro, eğitim planı ve çıktıları karşılayacak düzeyde olsa da sektör deneyimine sahip öğretim elemanı sayısının artırılması ve dış paydaş iş birliklerinin geliştirilmesi programın uygulama odaklı yapısını güçlendirecektir. Ek 12 doldurulmuştur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje, patent ve sanatsal faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulanmaktadır. Bu sistem, öğretim elemanlarının yıllık akademik faaliyetlerinin puanlanması esasına dayanmakta, puanlama YÖK ve ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenen objektif kriterlerle yapılmaktadır. Süreç; öğretim elemanlarının beyanı, birim onayı ve rektörlük değerlendirmesi aşamalarından geçerek şeffaf ve denetlenebilir bir şekilde yürütülmektedir. Akademik teşvik ödemesi sonuçları ve puanlamalar resmi olarak ilan edilmekte, bu durum sürecin adil ve şeffaf olduğunu kanıtlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, Bingöl Üniversitesi Atama ve Yükseltme Kriterleri ile YÖK mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Süreç, akademik ve mesleki yeterlilikler esas alınarak adil, şeffaf ve denetlenebilir şekilde uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Bing%C3%B6l%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCkseltme%20ve%20Atama%20Kriterleri%20Y%C3%B6nergesi-41b0d2a9-d53e-4692-ad5c-cf3e400a978e.pdf

6.4. **Tablo 6.2'**yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. doldurulmuştur. Programda ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik deneyimleri ve unvanları dikkate alınarak Bölüm Kurulu tarafından planlanmaktadır. Her akademik yıl başında yapılan toplantılarda dersler öğretim elemanlarının alan yetkinlikleri ve iş yükü dengesi gözetilerek dağıtılır, kararlar MYO Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşir. Süreç resmî tutanaklarla kayıt altına alınır ve tüm öğretim elemanlarına duyurularak adil ve şeffaf bir şekilde yürütülür.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütüne ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Harita ve Kadastro Programı]

Öğretim Elemanının Adı ⁵	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁶		
			Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Hasan POLAT	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	-	-	12 yıl	Orta	Yüksek	yok
Uğur AKBAŞ	Öğr. Gör.	Öğr. Gör.						
Onur Ersan KARA	Öğr. Gör.	Öğr. Gör.						

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Harita ve Kadastro Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁸		
		Öğretim	Araştırma ⁹	Diğer

⁵ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

⁶ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

⁸ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁹ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	(Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁷			
Hasan POLAT	HRK1003/3/1	%34.28	23	-
	HRK1012/2/2			
	SEÇ-1020/2/2			
	MYO2005/4/3			
	SEÇ-2007/2/3			
	HRK2010/4/4			
	HRK2018/2/4			
	BTI1105/3/1			
	BTI1106/4/2			
	BTI2221/2/3			
	INS573/3/1			
	INS572/3/2			
Uğur AKBAŞ	ENF1001/3/1	%0.01	-	-
	HRK1005/3/1			
	HRK1009/3/1			
	HRK1004/3/2			
	HRK1008/3/2			
	HRK1010/4/2			
	HRK2003/4/3			
	HRK2007/2/3			
	HRK2012/3/4			
	HRK2016/3/4			
Onur Ersan KARA	HRK1001/4/1	%0.01	-	-
	HRK1007/2/1			
	ŞEÇ1009/2/1			
	HRK1002/3/2			
	HRK1004/4/2			
	HRK1014/2/2			
	HRK2001/4/3			
	SEÇ2001/2/3			
	HRK2014/3/4			
	ODS2202/2/4			

⁷ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bingöl Üniversitesi Harita ve Kadastro Programı'nda eğitim-öğretim ortamları; sınıflar, uygulama laboratuvarları, arazi-ölçüm atölyesi ve yazılım lisanslı bilgisayar laboratuvarı ile öğrencilerin öğrenme çıktıları ve program hedeflerine ulaşmasını destekleyecek donanım ve mekânsal düzenlemeye sahiptir. Her ders için öngörülen öğretim yöntemine uygun ekipman (GNSS/RTK setleri, total station, ölçü tripodları, fotogrametri istasyonları, AutoCAD/Civil/ArcGIS lisanslı PC'ler vb.) ve cihaz sayıları programın yıllık öğrenci sayısı ve laboratuvar kullanım planına göre belirlenmiş olup rezervasyon kayıtları ve kullanım oranları ile doğrulanmaktadır.

Sunulacak nicel kanıtlar

- Sınıf ve laboratuvarların metrekare ve kapasite bilgileri (krokiler, fotoğraflar).
- Envanter tablosu: cihaz adı, marka/model, adet, seri no, son kalibrasyon tarihi, çalışır durumda/arıza durumu.
- Öğrenci başına düşen cihaz oranları (ör. her 4 öğrenci için 1 RTK seti).
- Laboratuvar rezervasyon/yararlanma istatistikleri (aylık/yıllık).
- Ders çıktıları ile eşleşen araç-gereç tablosu (hangi ders için hangi cihaz kullanılıyor).

Sunulacak nitel kanıtlar

- Laboratuvar sorumlularının beyanı / görev tanımları.
- Öğrenci anketleri/geribildirimleri (donanım yeterliliğine ilişkin).
- Fotoğraflar, kullanım senaryoları (öğrencilerin uygulama yaptığı fotoğraflar).

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Örnek Ek I.3 — Tablo başlıkları

- Sıra No | Araç/Gereç Adı | Marka/Model | Adet | Bulunduğu Laboratuvar/Alan | Kullanıldığı Ders(ler) | Kullanım Amaçları / Öğrenme Kazanımları | Son Kalibrasyon/Teknik Durum | Notlar

Örnek satırlar

1. GNSS RTK Seti | Trimble R10 | 6 adet | Arazi Ölçüm Laboratuvarı | Arazi Ölçmeleri I/II | Nokta ölçümü, koordinat bağlama | Kalibrasyon 2025-03-10 | Eğitim seti
2. Total Station | Leica TS06 | 8 adet | Arazi Ölçüm Atölyesi | Geodezi Uygulamaları | Yatay/düşey açı, mesafe ölçümü | Bakım 2024-12 | Yedek batarya var
3. Bilgisayar (CAD/ GIS) | HP Workstation, ArcGIS/AutoCAD lisansı | 30 adet | Bilgisayar Lab. | Haritacılık Yazılımları | Dijital harita üretimi, analiz | Lisans: yıllık güncel | Sanal laboratuvar erişimi var

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Program öğrencilerinin proje, kulüp ve saha hazırlık etkinlikleri için kullanabildiği alanlar: atölye/çalışma odaları, proje sunum salonları, açık uygulama alanları, öğrenci kulüpleri ofisleri ve kütüphane çalışma odaları. Bu alanların rezervasyon sistemleri (online/ fiziki) ve kullanım kayıtları sunulmalıdır. Ayrıca öğretim elemanı danışmanlığı ile yürütülen saha projeleri için araç/taşıma desteği ve depo imkânları mevcuttur.

Kanıtlar

- Rezervasyon kayıtları (kulüp/öğrenci proje kullanım saatleri).
- Alanların krokileri ve fotoğrafları.
- Proje çıktıları (posterler, raporlar), etkinlik duyuruları, kulüp faaliyet raporları.
- Öğrenci memnuniyet anketleri.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Program laboratuvarlarında ve saha çalışmalarında risk değerlendirmesine uygun İSG prosedürleri uygulanmaktadır. Laboratuvar girişlerinde güvenlik kuralları asılıdır, kişisel koruyucu donanım (baret, reflektör yelek, eldiven, iş gözlüğü) temin edilmiştir. Her laboratuvar için risk değerlendirme formu, acil durum eylem planı, yangın söndürme cihazlarının kontrol kayıtları ve ilk yardım çantası konum gösterimleri sunulmalıdır. Saha ölçümleri için ekiplere İSG brifingi, saha talimatları ve acil iletişim listesi verilir.

Özel önlemler

- Arazi ölçümü sırasında yüksek riskli yol/çevre koşulları için trafik güvenliği ekipmanları ve işaretleme.
- Elektronik cihazların şarj ve güvenlik prosedürleri.
- Fotogrametri/Drone kullanımında Sivil Havacılık Kuralları'na uyum (lisanslı operatör).

Kanıtlar

- İSG politikası dokümanı, risk değerlendirme formları, yangın cihazı kontrolleri, ilk yardım eğitimi kayıtları, saha brifing tutanakları, İSG sorumlusu beyanları.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Erişim yolları: Laboratuvarlar, elektronik kılavuzlar, uygulamalı atölye dersleri, video ders materyalleri, yazılım lisansları ve öğretim elemanı gözetiminde pratik eğitimler.

Destekler: Cihaz kullanım kılavuzları (PDF), çevrimiçi modüller, laboratuvar el kitapları, gösterimler ve “train-the-trainer” uygulamaları.

Kanıtlar

- Kullanım kılavuzları dosya listesi, e-learning modül erişim raporları, uygulamalı ders haftalık programları, öğrenci sertifika/katılım belgeleri.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Program binalarında tekerlekli sandalye rampaları, asansör erişimleri, geniş kapılar, engelli WC’ler, braille/işaret dili destekli duyurular (varsa) ve ders materyallerinin erişilebilir versiyonları (büyük yazı, dijital kopya) bulunmalıdır. Laboratuvarlar için özel düzenlemeler: ayarlanabilir masa/tezgah, erişilebilir bilgisayar ve yazılımlar.

Kanıtlar

- Bina erişilebilirlik raporu, fotoğraflar, erişilebilirlik sertifikaları, eğitim materyallerinin alternatif formatları, üniversite engelli danışmanlık servisleri ile yapılan protokoller.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Program öğrencileri için lisanslı yazılımlar (AutoCAD, ArcGIS, Civil3D, GNSS veri işleme yazılımı vb.) yüklü PC laboratuvarları; uzaktan erişim için sanal masaüstü / VPN erişimi; ilgili veritabanlarına erişim; yedekleme ve depolama çözümleri sağlanmaktadır. Öğrenci-bilgisayar oranı ve yazılım lisanslama durumu analiz edilerek yeterlilik değerlendirilir.

İnceleme ölçütleri / Kanıtlar

- Laboratuvar bilgisayar sayısı ve öğrenci oranı, yazılım lisans sözleşmeleri, IT hizmet kayıtları (uptime, bakım), ağ bant genişliği/performans raporları, uzak erişim kullanım istatistikleri.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına araştırma ve ders materyali üretimi için yüksek performanslı iş istasyonları, lisanslı yazılımlar, bulut depolama ve üniversite-e-posta/öğrenci bilgi sistemi erişimi sağlanır. Ayrıca lisans ya da kurum lisansı ile sağlanan veri setleri (uydu görüntüleri, sayısal yükseklik modelleri vb.) öğretim elemanları için erişime açıktır.

Kanıtlar

- Envanter listeleri, yazılım lisansları, IT destek kayıtları, öğretim elemanı için sağlanan özel hesaplar ve erişim izinleri, bütçe tahsis belgeleri.

ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yüksekokul Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
P lanlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik** ve **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
P	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹⁰

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün

¹⁰ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
P lanlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar: Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu **Mimarlık ve Şehirplanlama Bölümü** olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem

Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
P	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Harita ve Kadastro Programı'nın eğitim planı, alanın gerektirdiği mesleki yeterlilikler ve program çıktıları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Müfredatta yer alan temel mesleki dersler (ölçme bilgisi, fotogrametri, coğrafi bilgi sistemleri, kartografya vb.) ile uygulama ağırlıklı dersler (Harita Uygulamaları I-II, staj, laboratuvar ve saha çalışmaları) sayesinde öğrencilerin teorik bilgi yanında pratik beceriler kazanması sağlanmaktadır.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, program çıktılarının elde edilmesini güvence altına alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Vize (%40) ve final/bütünleme (%60) sınavlarının yanı sıra ödev,

proje, saha uygulaması, rapor ve sunum gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin hem akademik bilgileri hem de uygulama becerileri ölçülmektedir. Bu yöntemlerin şeffaflığı, ders bilgi paketlerinde önceden ilan edilmesiyle; adil ve tutarlı oluşu ise tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanmasıyla sağlanmaktadır. Sonuç olarak, programın eğitim planı, derslerin içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak ele alındığında, programın hedeflediği mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler sistematik şekilde kazandırılmakta ve güvence altına alınmaktadır.

Program Eğitim Planı, Dersler ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ile Ölçütlerin Sağlanması

Ölçüt	Sağlayan Ders(ler)	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Katkı
Temel mesleki bilgi kazanımı	Ölçme Bilgisi, Kartografya	Vize ve final sınavları, ödevler	Öğrencilerin alanın teorik temellerini edinmesi sağlanır.
Uygulama ve saha becerisi	Harita Uygulamaları I-II, Staj	Saha raporları, uygulama performansı, proje çalışmaları	Öğrenciler cihaz kullanımı ve saha deneyimi kazanır.
Teknoloji ve yazılım kullanımı	Coğrafi Bilgi Sistemleri, CAD tabanlı dersler	Bilgisayar uygulamaları, proje ödevleri	Öğrencilerin CBS, CAD ve ilgili yazılımlarda yetkinlik kazanması sağlanır.
Analiz, problem çözme ve raporlama	Proje dersleri, teknik gezi sonrası raporlamalar	Proje teslimi, sunum, rapor değerlendirmeleri	Öğrencilerin analitik düşünme ve raporlama becerileri geliştirilir.
Mesleki yetkinlik ve bütüncül gelişim	Zorunlu staj, tüm uygulamalı dersler	Staj raporu, danışman değerlendirmesi	Öğrencilerin mesleğe hazır hale gelmesi güvence altına alınır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzenceleri¹¹

Ders izencelerini burada veriniz. Ders izenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENCESİ

Dersin adı	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TEMEL BİLGİ TEKN. KULLANIMI	ENF1001	Zorunlu	3	3	2	1
ÖLÇME BİLGİSİ-I	HRK1001	Zorunlu	4	4	3	1
ALET BİLGİSİ	HRK1003	Zorunlu	3	3	2	1
MESLEKİ HESAPLAMALAR-I	HRK1005	Zorunlu	3	3	3	0
İMAR BİLGİSİ-I	HRK1007	Zorunlu	2	2	2	0
KARTOĞRAFYA-I	HRK1009	Zorunlu	3	3	2	1
MATEMATİK	MAT1001	Zorunlu	3	3	3	0
SEÇMELİ DERS I	SEÇ1101	Seçmeli	4	4	2	0
SEÇMELİ DERS II	SEÇ1103	Seçmeli	5	5	2	0
ÖLÇME BİLGİSİ-II	HRK1002	Zorunlu	3	3	2	1
MESLEKİ HESAPLAMALAR-II	HRK1004	Zorunlu	3	3	3	0
ARAZİ ÖLÇME TEKNİKLERİ-I	HRK1006	Zorunlu	4	4	3	1
KIRSAL ALAN DÜZENLEMESİ	HRK1008	Zorunlu	3	3	2	1
KARTOĞRAFYA-II	HRK1010	Zorunlu	4	4	3	1
BİNA BİLGİSİ	HRK1012	Zorunlu	2	2	2	0
İMAR BİLGİSİ-II	HRK1014	Zorunlu	2	2	2	0
SEÇMELİ I	SEÇ1102	Seçmeli	4	4	2	0
SEÇMELİ II	SEÇ1104	Seçmeli	5	5	2	0
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	AİT2211	Zorunlu	2	2	2	0
KADASTRO BİLGİSİ	HRK2001	Zorunlu	4	4	3	1
YOL VE SULAMA BİLGİSİ	HRK2003	Zorunlu	4	4	3	1
COĞRAFYA BİLGİ SİSTEMLERİ	HRK2007	Zorunlu	2	2	2	0
HARİTA UYGULAMALARI I	MYO2005	Zorunlu	5	5	0	4

¹¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

TÜRK DİLİ I	TRD2211	Zorunlu	2	2	2	0
YABANCI DİL I	YDİ2211	Zorunlu	2	2	2	0
SEÇMELİ I	SEÇ2201	Seçmeli	4	4	2	0
SEÇMELİ II	SEÇ2203	Seçmeli	5	5	2	0
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	AİT2212	Zorunlu	2	2	2	0
HARİTA VE KADASTRO EĞİTİMİ	HRK2010	Zorunlu	5	5	2	3
KENTSEL ALAN DÜZENLEMESİ	HRK2012	Zorunlu	3	3	2	1
ARAZİ ÖLÇME TEKNİKLERİ-II	HRK2014	Zorunlu	3	3	2	1
TAŞINMAZ HUKUKU	HRK2016	Zorunlu	3	3	3	0
JEOMORFOLOJİ	HRK2018	Zorunlu	2	2	2	0
HARİTA UYGULAMALARI II	MYO2222	Zorunlu	5	5	0	4
TÜRK DİLİ II	TRD2212	Zorunlu	2	2	2	0
YABANCI DİL II	YDİ2212	Zorunlu	2	2	2	0
ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERSİ	OSD2202	Seçmeli	3	3	-	-

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Hasan POLAT
Öğrenim Bilgisi		
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program
Doktora	2024	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/Teknoloji Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı/
Akademik Görevler		
Unvan	Yıl	Birim
Öğretim Görevlisi	2013-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/harita ve kadastro pr.
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/harita ve kadastro pr.
Projelerde Yaptığı Görevler:		
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Cevher katkılı polimer beton örnekleri için zırlama karakteristiklerinin incelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:FERDİ AKMAN, Araştırmacı:MEHMET FATİH TURHAN, Araştırmacı:MUSTAFA RECEP KAÇAL, Araştırmacı:İSKENDER DEMİRKOL, Araştırmacı:HASAN POLAT, , 24/05/2018 - 18/02/2020 (ULUSAL)	

2.	Recep	Bor ve farklı elementlerle üretilen polyeester tabanlı nano/mikro kompozitlerin gama ve nötron radyasyonlarını zırlama karakteristicklerinin araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı;Kamuran DİLSİZ, Araştırmacı;Fatih BULUT, Araştırmacı;Ferdî AKMAN, Araştırmacı;Mustafa KAÇAL, Araştırmacı;Hasan POLAT, Araştırmacı;Osman AĞAR, Yürütücü;Hasan OĞUL, , 27/04/2021 - 26/04/2022 (ULUSAL)
İdari Görevler		
Bölüm Başkanı	2024-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/MİMARLIK ve ŞEHİR PLANLMA BÖLÜMÜ
Dersler	Öğretim Dili	Ders Saati
2024-2025		
Önlisans		
Özel Betonlar	Türkçe	2
Yapı Malzemesi	Türkçe	3
Alet Bilgisi	Türkçe	3
Harita Uygulamaları- 1	Türkçe	4
Harita ve Kadastro Eğitimi	Türkçe	5
Bina Bilgisi	Türkçe	2
Jeomorfoloji	Türkçe	2
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	2
Beton Teknolojisi ve Lab.	Türkçe	4
Yüksek Lisans		
Sürdürülebilir Yapı Malzemeleri	Türkçe	3
Endüstriyel Atıkların Betonda Kullanımı	Türkçe	3
2023-2024		
Ön lisans		
Özel Betonlar	Türkçe	2
Yapı Malzemesi	Türkçe	3
Alet Bilgisi	Türkçe	3
Harita Uygulamaları- 1	Türkçe	4
Harita ve Kadastro Eğitimi	Türkçe	5
Bina Bilgisi	Türkçe	2
Jeomorfoloji	Türkçe	2
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	2
Beton Teknolojisi ve Lab.	Türkçe	4
Eserler		
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:		
1.	Mechanical	POLAT HASAN, ÖZEL CENGİZ (2024). Investigation of ferrochrome slag utilization in wet mix shotcrete: strength and radiation shielding performance. Radiation Physics and Chemistry, 223(111963), 1-13., Doi: 10.1016/j.radphyschem.2024.111963 (Yayın No: 9136609)
2.	aggregates.	POLAT HASAN, ÖZEL CENGİZ (2024). Radiation shielding properties of shotcrete containing different aggregates. Materials Chemistry and Physics, 323(129596), 1-11., Doi: 10.1016/j.matchemphys.2024.129596 (Yayın No: 9136599)
3.	reinforced with	Erkoyucu İlhami, DEMİRKOL İSKENDER, KAÇAL MUSTAFA RECEP, AKMAN FERDİ, POLAT HASAN, DİLSİZ KAMURAN (2025). A study on the mechanical and radiation shielding characteristics of concrete samples reinforced with brass alloy and boron carbide. Applied Radiation and Isotopes, 217, Doi: 10.1016/j.apradiso.2024.111641 (Yayın No: 9452106)
4.	heavy	POLAT HASAN (2025). Effect of filler-resin ratio on the physical, mechanical and durability properties of aggregate-based polymer composites. Bulletin of Materials Science, 48, Doi: 10.1007/s12034-025-03405-6 (Yayın No: 9452106)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:		
1.		POLAT HASAN, ÖLTÜLÜ MERAL (2018). POLİMER ve ÇİMENTOLU KOMPOZİTLER ÜZERİNE FERROKROM CÜRUFUNUN ETKİSİ. I. ULUSLARARASI BATTALGAZİ MULTİ DİSİPLİNER ÇALIŞMALAR KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4713428)
2.	KOMPOZİTLERİN	POLAT HASAN, ÖLTÜLÜ MERAL (2019). ATIK MERMER TOZU KATKILI POLİMER MEKANİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ. II. Uluslararası Battalgazi multidisipliner çalışmalar kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5430735)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:		
1.		Hasan polat, cengiz özel (2012). TS EN 206 1'e Göre Tasarlanan ve Zararlı Kimyasal Ortamlara Maruz Kalacak Betonların

	Basınç Dayanımının Bulanık Mantık Yöntemiyle Tahmini. Yapı Teknolojileri Elektronik Dergisi, 8(1), 26-35. (Kontrol No: 215274)
2.	Türk Doğa ve Fen Dergisi, 10(1), 63-67., Doi: 10.46810/tdfd.816337 (Kontrol No: 7424382)
3.	BEP-TR Teknik Yöntemi Kullanımının Maliyet ve Malzeme Analizi: Örnek Bir Model Değerlendirmesi. Bingöl Üniversitesi Bilimler Dergisi, 4(2), 19-26. (Kontrol No: 8841619)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamisinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Öğr. Gör. Onur Ersen KARA		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Yüksek Lisans	2017	İstanbul Esenyurt Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İş Sağlığı ve Güvenliği (YL) (Tezli)/		
Yüksek Lisans	2012	Aksaray Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Harita Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
Lisans	2006	Selçuk Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Harita Mühendisliği Bölümü/Harita Mühendisliği Pr./		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2013-	Bingöl üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü/Harita ve Kadastro Pr.		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/YAPI İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI/MÜHENDİS(2020-2025)			
2.				
İdari Görevler				
Bölüm Başkanı	2024-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ/HARİTA VE KADASTRO PR.		
Program Başkanı	2013-2024	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ/HARİTA VE KADASTRO PR.		
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
İmar Bilgisi I	Türkçe	2	Güz	
Kadastro Bilgisi	Türkçe	4	Güz	
İmar Bilgisi II	Türkçe	2	Bahar	
Ölçme Bilgisi I	Türkçe	4	Güz	
İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Türkçe	2	Güz	
Arazi Ölçme Teknikleri I	Türkçe	4	Bahar	
Arazi Ölçme Teknikleri II	Türkçe	3	Bahar	
Sunum Teknikleri	Türkçe	2	Bahar	
Bilgisayar Destekli Haritacılık	Türkçe	2	Güz	
Ölçme Bilgisi II	Türkçe	3	Bahar	
2023-2024				
Önlisans				
İmar Bilgisi I	Türkçe	2	Güz	
Kadastro Bilgisi	Türkçe	4	Güz	
İmar Bilgisi II	Türkçe	2	Bahar	
Ölçme Bilgisi I	Türkçe	4	Güz	
İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Türkçe	2	Güz	
Arazi Ölçme Teknikleri I	Türkçe	4	Bahar	
Arazi Ölçme Teknikleri II	Türkçe	3	Bahar	
Sunum Teknikleri	Türkçe	2	Bahar	

Bilgisayar Destekli Haritacılık	Türkçe	2	Güz
Ölçme Bilgisi II	Türkçe	3	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :			
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :			

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Öğr. Gör. Uğur AKBAŞ		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Yüksek Lisans	2019	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YI) (Tezli)		
Lisans	2010	Karadeniz Teknik Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği		
Lisans	2016	Anadolu Üniversitesi/İktisat Fakültesi/Uluslararası İlişkiler		
Lisans	2022	Fırat Üniversitesi/Mimarlık Fakültesi/Mimarlık		
Ön Lisans	2016	Fırat Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/İnşaat Teknolojisi		
Ön Lisans	2021	Atatürk Üniversitesi/Açıköğretim Fakültesi/Adalet		
Ön Lisans	2021	Anadolu Üniversitesi/Açıköğretim Fakültesi/Tarım		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2013-	Bingöl üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü/Harita ve Kadastro Pr.		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	-			
İdari Görevler				
Program Başkanı	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Mimarlık Ve Şehir Planlama Bölümü/Harita Ve Kadastro Pr.		
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
Mesleki Hesaplamalar-I	Türkçe	3	Güz	
Kartoğrafya-I	Türkçe	3	Güz	
Yol Ve Sulama Bilgisi	Türkçe	4	Güz	
Coğrafya Bilgi Sistemleri	Türkçe	2	Güz	
Mesleki Hesaplamalar-İ	Türkçe	3	Bahar	
Kırsal Alan Düzenlemesi	Türkçe	3	Bahar	
Kartoğrafya-İ	Türkçe	4	Bahar	
Kentsel Alan Düzenlemesi	Türkçe		Bahar	
2023-2024				
Önlisans				
Mesleki Hesaplamalar-I	Türkçe	3	Güz	
Kartoğrafya-I	Türkçe	3	Güz	
Yol Ve Sulama Bilgisi	Türkçe	4	Güz	
Coğrafya Bilgi Sistemleri	Türkçe	2	Güz	
Mesleki Hesaplamalar-İ	Türkçe	3	Bahar	
Kırsal Alan Düzenlemesi	Türkçe	3	Bahar	

Kartoğrafya-I	Türkçe	4	Bahar
Kentsel Alan Düzenlemesi	Türkçe		Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:-			
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :-			
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :-			

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:
Web adresi	:
Adres	:
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:
Üniversitenin vizyonu	:
Üniversitenin değerleri	:
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://tbmyo.bingol.edu.tr/
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
Mişyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.
MYO vizyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma–geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹²	Türü ¹³		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹⁴		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ¹⁵	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					X
Bilgisayar Programcılığı	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X
Giyim Üretim Teknolojisi	X					X
Web Tasarımı ve Kodlama	X					X

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

¹² Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹³ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹⁴ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹⁵ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Doç. Dr. Serhat ŞAP		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)		
Yüksek Lisans	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli/)		
Lisans 1	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü		
Lisans 2		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doktor Öğretim Üyesi	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Doçent	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı:Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)			
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü:Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)			
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)			
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, Güdümlü BAP İnönü Üni., Yürütücü:Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)			
İdari Görevler				
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü		
Dersler		Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Tesisat Atölyesi		Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Bahar
Termik Santraller		Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı		Türkçe	3	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi		Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi		Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
2023-2024				
Önlisans				
Konfor Sistemleri		Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektrikliği		Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları		Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri		Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekaniği		Türkçe	4	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans				
Enerji Ekonomisi ve Politikaları		Türkçe	3	Bahar
Eserler				
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:				
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729)			
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of			

	Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)
8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)
9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i> , 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. <i>Materials Testing</i> , 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. <i>Lubricants</i> , 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)
2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. <i>Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i> , 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK	
Öğrenim Bilgisi			
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program	
Doktora	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/	
Yüksek Lisans	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/	
Lisans	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./	
Akademik Görevler			
Unvan	Yıl	Birim	
Öğretim Görevlisi	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT BÖLÜMÜ/İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PR.	
Projelerde Yaptığı Görevler:			
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
İdari Görevler			
Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Yüksek Lisans			
Yapıda Polimer Matrisli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziki Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
2023-2024			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.jobee.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		
2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)		

3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)
3.	BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamisinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/		
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)		
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)			
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3		Güz
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4		Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2		Güz
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2		Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4		Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4		Bahar
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3		Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3		Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3		Bahar
2023-2024				
Önlisans				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3		Güz
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4		Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2		Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4		Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4		Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3		Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3		Bahar
Labview Programlama	Türkçe	3		Bahar
Eserler				

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:	
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabi Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
<p>⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.</p> <p>⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.</p>								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

<p>(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.</p> <p>(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.</p>
--

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3	-	-	3	30
Toplam	3	-	-	3	30
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	H azırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	41	083	1626	370

[1 önceki yıl]	3	67	25	5	1095	613
[2 önceki yıl]	8	09	054	1	1271	511

Program: Mimarlık ve Şehir Planlama / Harita ve Kadastro Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	51	100	151	46
[1 önceki yıl]	-	52	50	102	84
[2 önceki yıl]	-	6	105	112	85

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Öğrenci kulubu bulunmamaktadır.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

Tablo 4. Son Eğitim Öğretim Yılında Eğitim Planında Yer Alan Derslerin Yapıldığı Sınıflara İlişkin Bilgiler

Dersin Kodu	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Büyüklüğü		Dersin Özelliği				
			Kişi	m ²	Sınıf İçi		Sınıf Dışı		
					Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Arazi	Diğer
ENF1001	Temel bilgi tekn. Kullanimi				2	1	x		
HRK1001	Ölçme Bilgisi-I				3	1		x	
HRK1003	Alet Bilgisi				2	1		x	
HRK1005	Mesleki hesaplamalar-1				3	0			
HRK1007	İmar bilgisi-1				2	0			
HRK1009	Kartoğrafya-1				2	1			
MAT1001	Matematik				3	0			
SEÇ-1007	İşletme yönetimi				2	0			
SEÇ-1009	İş güvenliği ve işçi sağlığı				2	0			
HRK1002	Ölçme bilgisi-II				2	1		x	
HRK1004	Mesleki hesaplamalar-11				3	0			
HRK1006	Arazi ölçme teknikleri-1				3	1		x	
HRK1008	Kırsal alan düzenlemesi				2	1			
HRK1010	Kartoğrafya-II				3	1			
HRK1012	Bina bilgisi				2	0			
HRK1014	İmar bilgisi-II				2	0			
SEÇ-1020	Bilgisayar destekli çizim				2	0	x		
SEÇ-1022	Toplam kalite yönetimi				2	0			

AİT2211	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I				2	0			x
HRK2001	Kadastro bilgisi				3	1			
HRK2003	Yol ve sulama bilgisi				3	1			
HRK2007	Coğrafya bilgi sistemleri				2	0	x		
MYO2005	Harita uygulamaları I				0	4			x
TRD2211	Türk dili I				2	0			x
YDİ2211	Yabancı dil I				2	0			x
SEÇ-2001	Bilgisayar destekli haritacılık				2	0	x		
SEÇ-2007	Teknolojinin bilimsel ilkeleri				2	0			
AİT2212	Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi II				2	0			x
HRK2010	Harita ve kadastro eğitimi				2	3		x	x
HRK2012	Kentsel alan düzenlemesi				2	1			
HRK2014	Arazi ölçme teknikleri-II				2	1		x	
HRK2016	Taşınmaz hukuku				3	0			
HRK2018	Jeomorfoloji				2	0			
MYO2222	Harita uygulamaları II				0	4			x
TRD2212	Türk dili II				2	0			x
YDİ2212	Yabancı dil II				2	0			x
OSD2202	Üniversite ortak seçmeli dersi				2	0			

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

