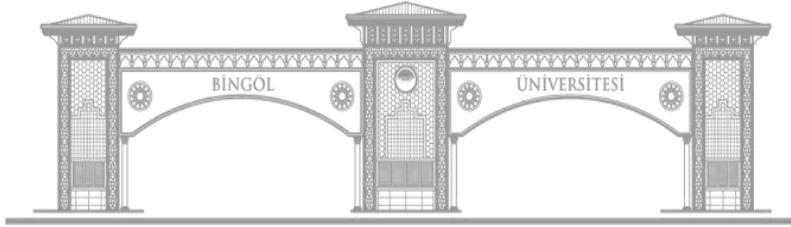




# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

TEKNİK BİLİMLER MESLEK  
YÜKSEKOKULU  
TASARIM BÖLÜMÜ



*Gelişimde Lider Üniversite*

## İÇİNDEKİLER

ÖZET .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 7. ALTYAPI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER .....	70
EK II – KURUM PROFİLİ .....	77

## ÖZET

Bu bölümde, birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

<b>Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1986
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç .Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
<b>Birimin tarihsel gelişimi</b>	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksekokulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekân Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
<b>Birimin Misyonu</b>	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren</p>	

öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

#### **Birimin Vizyonu**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirimle dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.

#### **Birimin kalite politikası**

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektedir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
- Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
- Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı

Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

#### **Programla ilgili bilgiler**

Bölüm Adı	: Tasarım
Program Adı	: İç Mekan Tasarımı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2020-2021
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2021-2022
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS sistemine göre TYT puan türü
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok

#### **Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri**

Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN
Cep telefonu	: 531 590 7542
Elektronik posta	: eceylan@bingol.edu.tr

#### **Program Dersleri**

<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>
AİT101-Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi-I	AİT102-Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi-II

ENF101-Bilgi ve İletişim Teknolojisi	MAT102-Matematik-II
MAT101-Matematik-I	TMD102-Bilgisayar Destekli Tasarım-II
TMD101-Bilgisayar Destekli Tasarım-I	TMD104-İç Mekan Tasarımı-I
TMD105-Malzeme Bilgisi-I	TMD106-Malzeme Bilgisi-II
TMD107-Teknik Resim	TMD108-Perspektif
TMD109-Renk ve Aydınlatma Teknikleri	TRD102-Türk Dili-II
TRD101-Türk Dili-I	YDİ102-Yabancı Dil-II
YDİ101-Yabancı Dil-I	TMD110-Üst Yüzey İşlemleri
TMD103-Temel Tasarım	TMD112-Ahaşp Malzeme Teknolojisi
TMD111-Konstrüksiyon Bilgisi	TMD114-Girişimcilik
TMD113-Mobilya Stilleri	TMD116-Sunum Teknikleri
TMD115-Meslek Etiği	TMD202-Proje Çalışması
TMD201-Bilgisayar Destekli Tasarım-III	TMD206-Dekorasyonda Üretim Tek.-II
TMD203-İç Mekan Tasarımı-II	TMD208-Röleve
TMD205-Dekorasyonda Üretim Tek.-I	TMD212-Yapı Malzemeleri
TMD207-Ergonomi	TMD210-Maliyet Hesapları
TMD211-Mobilya Tasarımı	TMD214-Sanat Tarihi
TMD209-Metraj ve Keşif	TMD216-Sistem Analizi ve Tasarımı
TMD213-Mekan Tasarım Tarihi	TMD218-Seramik
TMD215-İş Sağlığı ve Güvenliği	TMD220-Modüler Sistemler
TMD217-İş Etüdü	
TMD219-Kalite Güvence ve Standartları	

Öğrenciler					
	Sınıf	2025	2024	2023	2022
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf		27	27	29
	2.Sınıf		69	72	58
	3.Sınıf				
	4.Sınıf				
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
	3.Sınıf				
	4.Sınıf				
	1.Sınıf		2	2	4
	2.Sınıf				

Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	3.Sınıf				
	4.Sınıf				
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
	3.Sınıf				
	4.Sınıf				
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
	3.Sınıf				
	4.Sınıf				
Mezun Öğrenci Sayısı	-		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

<b>Akademik Personel</b>				
	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Profesör Sayısı	-	-	-	-
Doçent Sayısı	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Öğretim Görevlisi Sayısı	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-

## **1. ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER**

### **1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Tasarım Bölümü bünyesinde yer alan İç Mekan Tasarımı Programına öğrenci kabulleri; Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen

ilkeler çerçevesinde ve üniversitenin ilan ettiği akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin YKS sınavında Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türünden puanlarını hesaplanmasıyla programa yerleştirilmeye hak kazanmaktadır. Kayıtlar ise e-Devlet sistemi üzerinden ya da birim Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892>

**1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz.** (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

**Tablo 1.1 Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-öğretim Yılı	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	30	31	348,75382	247,947163	420181	1688464
2023-2024	30	31	319,65566	239,17364	669520	1806499
2022-2023	30	31	323,08498	250,24748	580424	1508218

**Kanıt:** BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ - İç Mekan Tasarımı (102090088) | YÖK Önlisans Atlası

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**1.3. Tablo Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini**

**veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz.** (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İç Mekan Tasarımı Ön Lisans Programı'na öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda, ilgili akademik takvimde belirtilen tarihler arasında gerçekleştirilmektedir. Kayıt işlemleri, gerekli belgelerin sunulması suretiyle Meslek Yüksekokulu öğrenci işleri kayıt birimi tarafından yürütülmektedir.

İç mekan tasarımı programı, 2022 yılında %100 doluluk oranı ile, 2023 yılında %100 doluluk oranı ile ve 2024 yılında ise %100 doluluk oranı ile öğrenci alımı yapmıştır.

**Tablo 1.2. Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>(2)</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(1)</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	ÖNL	YL	D
2024-2025		27	69						9		
2023-2024		27	72						6		
2022-2023		29	58						1		

**Notlar:**

(1) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:** [BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ - İç Mekan Tasarımı \(102090088\) | YÖK Önlisans Atlası](#)

**1.4. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz.** (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Bingöl Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi'nde öngörülen kriterlere uyarınca yapılan başvurular, İç Mekan Tasarımı

programını bünyesindeki Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından uzmanlık düzeyinde değerlendirilmektedir. Komisyon tarafından incelenen başvurular, ilgili Bölüm Kurulu'nca karara bağlanmakta ve nihai onay için Yüksekokul Yönetim Kurulu'na iletilmektedir. Süreç sonunda, öğrencilerin yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları kapsamında farklı programlardan ve/veya kurumlardan alınmış derslere ve kazanılmış kredilere ilişkin muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kesinleştirilmektedir.

**Tablo 1.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Eğitim-öğretim Yılı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	4	-	-	-
2023-2024	2	-	-	-
2022-2023	6	-	-	-

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:** [BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ - İç Mekan Tasarımı \(102090088\) | YÖK Önlisans Atlası](#)

### 1.5. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İç Mekan Tasarımı Programı'nda, öğrencilerin önceki yükseköğretim deneyimlerinden elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanınması ve program müfredatındaki eşdeğer derslerle kredilendirilmesi süreci, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmektedir. Öğrenciler, daha önce kayıtlı oldukları ulusal veya uluslararası yükseköğretim kurumlarında alıp başarılı oldukları derslerin içerik ve

kredilerini belgelemek suretiyle, kayıt yenileme süreci içerisinde başvuruda bulunabilirler. Söz konusu başvuru; transkript, onaylı ders içerikleri ve talep dilekçesi ile birlikte Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne iletilir. İlgili akademik birim tarafından yapılan içerik ve kredi denklik incelemesi sonucunda, eşdeğerliği kabul edilen dersler, öğrencinin akademik not çizelgesine işlenir. Bu işlemler, ilgili program danışmanının görüşü doğrultusunda, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararıyla kesinlik kazanır. Süreç, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun olarak yürütülmektedir. Bu bağlamda, kredilendirme işlemlerinde hem ders içeriklerinin öğrenme çıktıklarına uygunluğu hem de AKTS yükünün uyumluluğu esas alınmaktadır. Böylece öğrencilerin ulusal ve uluslararası yatay/dikey hareketliliklerinde kazanımlarının tanınması sağlanmakta; yeniden ders alma zorunluluğunun önüne geçilerek eğitim süreci verimli ve öğrenci odaklı şekilde sürdürülebilmektedir. Ayrıca, üniversitemizde yapılan yatay geçiş (kurum içi ve kurumlar arası), dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları kapsamında da daha önce alınmış derslerin kredilendirilmesi ve denklik işlemleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde aynı hassasiyetle yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kamıt:** <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonergeler/>

#### **1.6. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı'nda eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli bir yaklaşım doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu yaklaşım; öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak, bireysel sorumluluklarını geliştirmek, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini artırmak ve mesleki yetkinlik kazanmalarını desteklemek amacıyla uygulanmaktadır. Programda yer alan ders içerikleri, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde,

öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Eğitim sürecinde uygulamalı dersler, proje temelli öğrenme, grup çalışmaları, atölye etkinlikleri, teknik geziler ve yerinde gözlem gibi yöntemlerle öğrencilerin derse etkin katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, dönem boyunca yapılan proje sunumları, ara değerlendirmeler ve jüri uygulamaları ile öğrencilere sürekli geri bildirim verilmekte, kendi gelişimlerini değerlendirme imkânı sunulmaktadır. Öğrencilerin görüş ve önerileri, anketler ve dönem sonu değerlendirme formları aracılığıyla alınmakta; bu veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Her öğrenciye atanan akademik danışman aracılığıyla, bireysel takip ve yönlendirme sağlanmakta; öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra mesleki ve kişisel gelişimleri de desteklenmektedir. Tüm bu süreçler, öğrencilerin yalnızca teknik bilgiyle değil; aynı zamanda özgüvenli, sorumluluk sahibi ve yaratıcı bireyler olarak mezun olmalarını hedeflemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/>

[https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/ic-mekan-tasarimi-programi/)

### 1.7. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi İç Mekan Tasarımı Programı uluslararası ve ulusal değişim programları kapsamında çeşitli kurumlarla akademik işbirliği anlaşmaları yürütmektedir. Erasmus+ Programı çerçevesinde Avrupa Birliği ülkelerindeki üniversitelerle öğrenci ve personel değişim hareketliliği gerçekleştirilmektedir. Mevlana Değişim Programı kapsamında Türkiye dışındaki üniversitelerle kültürlerarası akademik etkileşim sağlanmakta, öğrenciler ve akademisyenler karşılıklı olarak deneyim paylaşımında bulunmaktadır. Farabi Değişim Programı ile de Türkiye içindeki devlet üniversiteleri arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yapılmaktadır. Bu

programlar aracılığıyla öğrencilere uluslararası ve ulusal düzeyde akademik hareketlilik imkanı sunulmakta, farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları desteklenmektedir. Söz konusu anlaşmalar, İç Mekan Tasarımı Programı öğrencilerinin mesleki ve kültürel açıdan gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kant: <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

<https://mevlana.bingol.edu.tr/>

<https://farabi.bingol.edu.tr/>

### 1.8. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Bingöl Üniversitesi, öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik olarak çeşitli ulusal ve uluslararası programlara katılımı desteklemektedir. Bu kapsamda, İç Mekan Tasarımı Programı öğrencileri de kurumlar arası öğrenci değişim imkânlarından faydalanabilmektedir. Üniversite genelinde yürütülen Mevlana, Farabi ve Erasmus+ değişim programları çerçevesinde, öğrencilere farklı üniversitelerde kısa süreli eğitim alma, kültürel deneyim kazanma ve akademik gelişimlerini uluslararası düzeyde destekleme fırsatları sunulmaktadır. Öğrenci hareketliliğini kolaylaştırmak amacıyla, üniversitemiz Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile tam uyumlu bir şekilde çalışmakta; ders içerikleri ve kazanımlar uluslararası denklik esaslarına göre tanımlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin farklı kurumlarda aldıkları derslerin eşdeğerliği sağlanabilmekte ve eğitim süreçlerinde süre kaybı yaşanmamaktadır. Ayrıca, program düzeyinde öğrencilerin farklı şehirlerdeki üniversiteleri tanımalarına olanak sağlayacak teknik geziler, sektörel fuar katılımları ve yerinde uygulama etkinlikleri düzenlenerek iç ve dış paydaşlarla temas kurmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca programımızda bulunan Dr. Öğr. Üyesi ve Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN' ın

Erasmus programında daha önce yararlanarak Bulgaristan ve Çekya’ da bir dönem eğitim görmeleri ile öğrencilere deney ve tecrübeleri ile de yol göstermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

**1.9. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

İç Mekan Tasarımı Programı, öğrencilerin mesleki ve bireysel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Programın temel amacı; tasarım sürecini bütüncül olarak kavrayabilen, problem çözme becerisine sahip, teknik ve estetik dengeyi gözetebilen, iletişim yönü güçlü ve sektöre hazır nitelikli mezunlar yetiştirmektir.

Bu hedefe ulaşmak için programda;

- **Aktif Öğrenme Yöntemleri** (problem temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları),
- **Uygulamalı Eğitim** (atölye çalışmaları, teknik çizim uygulamaları, 3D modelleme),
- **Yerinde Öğrenme** (teknik geziler, saha analizleri, kullanıcı odaklı gözlem),
- **Görsel Sunum ve Portfolyo Hazırlama** gibi öğrenci merkezli yöntemler kullanılmaktadır.

Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, pasif bilgi alıcısı olmaktan çıkıp sürece aktif katılan, araştıran, tasarlayan ve değerlendiren bireyler hâline gelmektedir.

**Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:**

Programda ölçme ve değerlendirme, sadece sınavlara dayalı klasik bir sistemle değil; öğrencinin çok yönlü gelişimini ölçebilecek alternatif yöntemlerle desteklenmektedir. Bunlar arasında:

- Proje değerlendirme ve jüri sunumları
- Süreç odaklı değerlendirme formları
- Portfolyo sunumları
- Sunum performansları
- Kendini ve akranlarını değerlendirme anketleri
- Uygulama ve çizim ödevleri

yer almaktadır.

#### **Örnek Uygulamalar:**

- ✓ **“İç Mekan Tasarımı I-II-III”** derslerinde öğrencilerden, bir mekân problemini çözmeleri, kullanıcı ihtiyaçlarına göre analiz yapmaları ve özgün bir tasarım geliştirmeleri beklenmektedir. Bu projeler dönem sonunda jüri önünde pafta, maket ve dijital sunumlarla savunulmakta; projeler çok kriterli rubrikler ile değerlendirilmektedir.
- ✓ **“Mobilya Tasarımı”** dersinde öğrenciler, bir ürünün teknik çizimini yapmanın yanı sıra kullanıcı deneyimini, malzeme seçimini ve üretim süreçlerini analiz ederek üretilebilir prototipler tasarlamaktadır.
- ✓ **“Bilgisayar Destekli Tasarım”** derslerinde öğrencilerin modelleme yazılımlarında proje geliştirmesi beklenmekte; bu projeler süreç içinde kontrol edilerek dosya teslimi ve sözlü savunma şeklinde değerlendirilmektedir.

Bu çok yönlü yapı sayesinde öğrenciler sadece akademik değil; aynı zamanda mesleki, teknik ve sosyal açılardan da donanımlı bir biçimde mezun edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sonuçları her yarıyıl sonunda gözden geçirilerek sürekli iyileştirme çerçevesinde ders içerikleri ve yöntemler güncellenmektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

### 1.10. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

İç Mekan Tasarımı Programı'nda öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerinin izlenmesi ve yönlendirilmesi amacıyla etkili bir danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Her öğrenciye, programın öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmakta ve öğrencinin üniversiteye kayıt olduğu ilk dönemden itibaren mezuniyetine kadar akademik süreçleri bu danışman aracılığıyla takip edilmektedir. Danışman öğretim elemanları; öğrencilerin ders seçimleri, not durumları, akademik başarıları, sınav performansları ve devam durumları gibi konularda rehberlik etmekte, ayrıca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu konularda yönlendirmeler yapmaktadır. Bunun yanı sıra, staj yeri seçiminden kariyer hedeflerinin belirlenmesine, iş gücü piyasası hakkında bilgi edinmeden mezuniyet sonrası mesleki pozisyonlara kadar uzanan süreçlerde öğrencilere destek verilmektedir. Akademik danışmanlık görüşmeleri, dönemlik periyotlarla yürütülmekte ve danışman-öğrenci iletişimi sürekli teşvik edilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarıyla yaptığı birebir görüşmeler, öğrenci gelişiminin izlenmesini sağlamakta; özel durumlarda bireysel çözümler üretilmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca öğrenciler, danışmanları aracılığıyla ihtiyaç duyduklarında psikolojik danışmanlık, kariyer merkezi ve diğer destek birimlerine de yönlendirilmektedir. Bu sistem sayesinde, öğrencilerin üniversite sürecine aktif katılımı sağlanmakta; akademik başarının yanında kariyer planlaması ve kişisel gelişim alanlarında da bilinçli bir yönlendirme yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

**1.11. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.**

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İç Mekan Tasarımı Programı bünyesinde 1. Ve 2 sınıflar için danışman atamaları yapılmıştır. Programımızda 2024-2025 eğitim öğretim yılı döneminde 1. Sınıf danışmanlığı Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN, 2.sınıf danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Selim DEĞİRMEN TEPE tarafından gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://rehber.bingol.edu.tr/personel/?p=0abd784f-618c-4278-a09f-fb1a6e056d48>

<https://rehber.bingol.edu.tr/personel/?p=a1170662-b09b-4155-9e57-fcb21e227f4>

**1.12. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İç Mekan Tasarımı Programı'nda, öğrenci görüş ve geri bildirimlerinin alınması ve bu verilerin programın gelişimine katkı sağlayacak şekilde değerlendirilmesi kalite güvencesi süreçlerinin önemli bir parçasıdır. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının bir gereği olarak, programın etkililiğini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları etkin şekilde işletilmektedir. Öncelikle öğrencilerimizin danışmanları

aracılığı devamlı iletişim halinde bulunarak süreçlerin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve takip süreçleri yapılmaktadır. danışman görüşmeleri yanı sıra, öğrenci temsilcileri ve kurullar, program değerlendirme anketleri, dönem sonu öğrenci anketleri özellikle üniversitemiz yönetimi tarafından gerçekleştirilen farklı anket uygulamaları ile sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://rehber.bingol.edu.tr/personel/?p=0abd784f-618c-4278-a09f-fb1a6e056d48>

<https://rehber.bingol.edu.tr/personel/?p=a1170662-b09b-4155-9e57-fcfb21e227f4>

**1.13. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı'nda öğrencilerin akademik başarıları, ilgili dersin özelliklerine uygun şekilde çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreci, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup; şeffaflık, adalet ve tutarlılık ilkelerine büyük önem verilmektedir.

(1) Üniversitemizde sınavlar kısa süreli sınav, ara sınavı, yarıyıl/yıl sonu sınavı, tek ders sınavı, mazeret sınavı, muafiyet sınavı, bütünleme sınavından oluşur. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak çeşitli türlerde yapılabilir.

(2) Sınav süreleri en az bir ders saatidir. Ancak kısa süreli sınavlar ile çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı gibi yapılan sınavlarda, sınav süresi ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(3) Öğrenciler yarıyıl/yıl içi ara sınav ve çalışmalarından başka, yarıyıl/yıl sonu sınavına tabi tutulur. Bir dersten yarıyıl/yıl içi çalışmalarının birbirlerine göre ağırlıkları; ara sınav notunun %60'ı, öğrencinin becerilerine dayanan uygulamalar, seminerler, projeler, ödevler ve kısa süreli sınavların ortalamasının %40'ı alınarak yarıyıl içi çalışmalar değerlendirilir. Yarıyıl/yıl içi çalışmaların ders notuna etkisi %40, yarıyıl/yıl sonu veya bütünlendirme sınavının etkisi ise %60 ağırlığında olur.

Ayrıca programımızda gerçekleştirilen sınavlar detayında;

### **Başlıca Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri**

Ara Sınav (Vize)

Yarıyıl Sonu Sınavı (Final)

Kısa sınavlar ve ödevler

Proje ve tasarım sunumları

Uygulama ve atölye performansları

Katılım ve süreç değerlendirmesi

Portfolyo değerlendirmeleri

Başarı notunun hesaplanması ise;

(1) Üniversitede sınavların değerlendirilmesinde 100 üzerinden alınan not esasına dayanan mutlak değerlendirme yöntemi uygulanır. Ders başarı notunun kesir kısmı 0,5 ya da daha büyükse bu sayı tam sayıya yükseltilir. Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir:

<b>Başarı Notu (Harfle)</b>	<b>Puanlar</b>	<b>Anlam</b>
AA	90-100	Geçer
BA	85-89	Geçer
BB	75-84	Geçer
CB	70-74	Geçer
CC	60-69	Geçer
DC	55-59	Şartlı Geçer
DD	50-54	Şartlı Geçer
FF	0-49	Geçmez
MU	---	Muaf

Her dersin ölçme yöntemi ve başarı değerlendirme kriterleri, dönem başında öğrencilere ders bilgi paketi, ders izlencesi (syllabus) ve öğretim elemanının ders tanıtımı ile açık ve anlaşılır şekilde sunulmaktadır. Böylece öğrenciler, hangi değerlendirme araçlarından sorumlu olduklarını ve bu araçların başarı notuna etkilerini önceden bilmektedirler.

#### **Şeffaflık:**

- ✓ Derslerin ölçme kriterleri, dönem başında ilan edilen ders izlencelerinde açıkça belirtilmektedir.
- ✓ Proje ve uygulamalı derslerde, değerlendirme süreci genellikle jüri önünde yapılmakta ve çok kriterli değerlendirme rubrikleri kullanılmaktadır.

#### **Adalet:**

- ✓ Tüm öğrenciler için aynı değerlendirme kriterleri uygulanmakta, kişisel ayrımcılık yapılmaksızın objektiflik sağlanmaktadır.
- ✓ Değerlendirme sürecinde öğrencinin yalnızca çıktılarına ve performansına odaklanılmakta; subjektif yargılardan kaçınılmaktadır.
- ✓ Gerekli durumlarda öğrenci, sınav kağıdını veya proje puanını görebilmekte ve değerlendirmeye itiraz edebilmektedir.

#### **Tutarlılık:**

- ✓ Öğretim elemanları, üniversitenin ölçme-değerlendirme ilkeleri doğrultusunda standart uygulamalara uymakta; aynı dersi yürüten farklı öğretim elemanlarının benzer değerlendirme yaklaşımları benimsemesi için bölüm içinde koordinasyon sağlanmaktadır.
- ✓ Dersin türüne uygun ölçme araçlarının kullanılması (örneğin uygulamalı derslerde sadece yazılı sınav yerine proje, maket, çizim vb.) öğrencinin gerçek performansını daha tutarlı şekilde yansıtmayı mümkün kılmaktadır.

Sonuç olarak, programda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok boyutlu olarak değerlendirmeyi amaçlamakta; süreç boyunca şeffaf, adil ve güvenilir bir değerlendirme ortamı oluşturulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kant: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

**1.14. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi süreci, Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına dayalı olarak yürütülmekte ve program yeterliliklerinin eksiksiz bir şekilde karşılandığını garanti altına alacak biçimde yapılandırılmıştır.

**Mezuniyet Koşulları:**

- Toplam 120 AKTS kredilik ders yükünün tamamlanmış olması
- Tüm derslerden başarılı olunması (her ders için en az CC harf notu veya dengi)
- Genel Not Ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması
- Zorunlu stajın (30 iş günü) başarıyla tamamlanması
- Danışman onayı ve öğrenci işleri kontrolü ile tüm akademik ve idari yükümlülüklerin tamamlanmış olması

**Kullanılan Yöntemler:**

- Öğrencilerin akademik başarı durumu ve mezuniyet uygunlukları, UBYs (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden otomatik olarak takip

edilmekte; eksik veya başarısız ders, kredi yetersizliği ve GNO bilgileri sistemsel kontrollerle doğrulanmaktadır.

- Zorunlu stajlar, ilgili öğretim elemanı veya staj komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve staj defteri, raporu ve iş yeri onayı ile belgelenmektedir.
- Mezuniyet için tüm kriterleri sağlayan öğrenciler, danışman öğretim elemanı tarafından sistemde onaylanmakta ve ardından öğrenci işleri birimi tarafından resmi olarak mezuniyet kararı verilmektedir.

### **Bu Yöntemlerin Güvenilirliği:**

- Mezuniyet süreci, hem öğretim elemanlarının akademik denetimi hem de öğrenci işleri biriminin idari kontrolüyle çift aşamalı olarak yürütülmekte, bu da hata payını minimuma indirmektedir.
- Tüm süreç dijital sistem üzerinden yürütüldüğü için objektif veri temelli bir değerlendirme yapılmakta ve şeffaflık sağlanmaktadır.
- Öğrenciye ait tüm akademik geçmiş, not dökümü ve staj durumu sistem üzerinden görülebilir olduğundan, öğrenci kendi mezuniyet sürecini de izleyebilmekte ve gerektiğinde danışmanıyla iletişime geçebilmektedir.
- Mezuniyet belgeleri ancak tüm şartların eksiksiz sağlandığı sistemsel onaylardan sonra düzenlenmektedir.

Bu yöntemler sayesinde, öğrencilerin yalnızca ders geçme başarısına değil; aynı zamanda programın genel yeterliliklerini karşılayacak bütüncül bir gelişim düzeyine ulaşması garanti altına alınmakta ve bu doğrultuda mezuniyet kararı verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütüne ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:** <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

## 2. ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

#### Amaçlar:

İç Mekan Tasarımı programının amacı; değişen tüketici ve üretici ihtiyaç ve gereksinimleri sonucu sanat ve teknolojiyi kullanarak teknik çizim yapabilen, tasarladığı mekanların gerçekleştirilmesi için gerekli bilgi ve teknik donanımı uluslararası standartlarda edinmiş, bağımsız tasarlama ve çalışma güvenine sahip, aynı zamanda iyi bir takım oyuncusu olma uyumu gösterebilen, mesleki sorumluluk ve etik kuralların bilincinde, çağdaş tasarımcılar yetiştirmektir.

#### Hedefler:

İç Mekan Tasarımı konusunda gerekli temel bilgi, beceriye sahip, evrensel ve bilimsel eğitimi temel alan, teorik bilgileri pratikle birleştirebilen, mesleğin gereklerini yerine getirebilen, alanında sorunları algılayan, çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyen, etik değerlere, takım çalışmasına ve sorumluluk duygusuna sahip İç Mekan Tasarımı teknikerleri yetiştirmek hedeflenmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

#### a) Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

#### b) [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/\\_ic-mekan-tasarimi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_ic-mekan-tasarimi-programi/)

### 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Aşağıda, İç Mekan Tasarımı Programının yukarıda belirtilen amaç ve hedefleriyle doğrudan uyumlu olacak şekilde tanımlanmış anahtar performans göstergeleri, akademik ve sistematik bir çerçevede sunulmuştur:

No	Anahtar Performans Göstergesi	Açıklama	Hedef Değer / Gözlem Kriteri
1	Temel Alan Bilgisi Yeterliliği	Öğrencilerin teknik çizim, malzeme bilgisi ve mekânsal analiz gibi temel derslerdeki başarı oranı	%80 ve üzeri başarı oranı
2	Teorik ve Pratik Bilgi Bütünlüğü	Uygulamalı proje, maket ve teknik çizim stüdyolarındaki performans	Proje not ortalaması $\geq$ 75/100
3	Uluslararası Standartlara Uyumlu Donanım	CAD, 3D modelleme, render, teknik çizim gibi dijital araçları kullanabilen öğrenci oranı	%85 ve üzeri
4	Bağımsız ve Takım Halinde Çalışma Yetkinliği	Bireysel ve grup projelerinde sorumluluk alarak çalışma becerisi	Her öğrenci en az 1 bireysel ve 1 grup projesi
5	Mesleki Sorumluluk ve Etik Farkındalığı	Etik içerikli derslerde başarı ve TÜBİTAK öğrenci projelerine katılım	%90 başarı + Yılda en az 1 proje katılımı
6	Yenilik ve Teknolojik Gelişmeleri Takip Yetisi	Güncel yazılım ve malzeme yeniliklerini içeren ders/seminerlere katılım oranı	En az %80 katılım
7	Sektörel Uygulama Yeterliliği	Staj ve sektör odaklı uygulamalı derslerin değerlendirme ortalaması	$\geq$ 80/100 puan
8	Sorun Çözme ve Tasarımda Karar Verme Yetkinliği	Sorun algılama, analiz etme ve çözüm getirme yeterliliği	En az %70 olumlu değerlendirme
9	Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Duyarlılık İçeren Proje Sayısı	Çevresel ve kültürel farkındalık barındıran proje sayısı	Her sınıf düzeyinde en az 1 proje
10	Mezuniyet ve İstihdam Oranları	Zamanında mezun olma ve sektörel istihdam oranları	Mezuniyet $\geq$ %70, İstihdam $\geq$ %60

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/>

### 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

MEDEK'in amacı/tanımı; meslek yüksekokullarının, mesleki gelişmeleri yakından takip edebilen, iş gücü piyasasının değişen taleplerine hızlıca adapte olabilen, yüksek düzeyde mesleki beceriye ve teknik donanıma sahip, yenilikçi, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden ve sektör tarafından tercih edilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda, program eğitim amaçlarının, mezunların sektördeki yeterlilikleriyle doğrudan örtüşecek biçimde yapılandırılması esastır.

İç Mekan Tasarımı Programı'nın eğitim amaçları, bu tanımla yüksek düzeyde örtüşmektedir. Program, sanat ve teknolojiyi sentezleyerek uluslararası düzeyde teknik donanıma sahip, mesleki sorumluluk ve etik değerlere duyarlı, bağımsız çalışabilen ve takım içinde etkin rol alabilen çağdaş tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedefler, MEDEK'in özellikle vurguladığı yüksek mesleki beceri, inisiyatif alma yetisi, yenilikçilik ve sosyal sorumluluk ilkeleriyle doğrudan uyum içindedir.

Ayrıca, programın sektörle güçlü bağlar kurarak güncel iş gücü ihtiyaçlarını göz önünde bulundurması, müfredatın teknolojik gelişmelere ve dijital dönüşüme uyumlu hale getirilmesi ve staj gibi uygulamalı alan deneyimleriyle öğrencilerin iş yaşamına entegre edilmesi, değişen iş gücü ihtiyaçlarına yanıt verme ilkesine doğrudan katkı sunmaktadır.

Bununla birlikte, mezunların teknik çizim, tasarım süreci yönetimi ve dijital tasarım araçlarını etkin kullanabilme gibi becerilerle donatılması, onları ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip bireyler hâline getirmekte; böylece MEDEK'in tanımladığı meslek elemanı profilini karşılamaktadır.

Sonuç olarak, İç Mekan Tasarımı Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK'in belirlediği mesleki eğitim amacına yapısal ve işlevsel olarak yüksek düzeyde uyum göstermektedir.

Program, nitelikli, yenilikçi, sektörel beklentilere duyarlı ve toplumsal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirerek mesleki eğitimin kalitesine ve sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/ic-mekan-tasarimi-programi/)

### 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Bingöl Üniversitesi'nin misyonu, çağdaş ve özgürlükçü bir bakış açısıyla, gelişmiş teknolojik ve dijital altyapıyı etkin biçimde kullanarak araştırma-geliştirme, inovasyon ve ihtisaslaşma ekseninde nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi; aynı zamanda toplumsal ve etik değerlere bağlı bireyler aracılığıyla bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayacak sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu misyon, üniversitenin yalnızca akademik bilgi üretimiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda toplum yararına yönelik uygulamalı çıktılar elde etme yönelimini de açıkça ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda, İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları ile üniversitenin kurumsal misyonu arasında güçlü ve çok katmanlı bir uyum bulunmaktadır. Programın temel amacı; sanat ve teknolojiyi bütünleştirerek uluslararası standartlarda teknik yeterlilik kazanmış, mesleki etik bilincine sahip, bireysel inisiyatif alabilen ve aynı zamanda takım çalışmasına yatkın tasarımcılar yetiştirmektir. Bu doğrultuda program, üniversitenin vurguladığı "nitelikli insan kaynağı" yetiştirme hedefini doğrudan desteklemektedir.

Programın disiplinlerarası bir yaklaşımla hem teorik hem de uygulamalı bilgi üretimini teşvik etmesi, üniversitenin Ar-Ge ve inovasyona verdiği önemi karşılamaktadır. Ayrıca, tasarım odaklı problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, yerel ve küresel düzeyde sürdürülebilir çözümler üretmeye yönelik bir formasyon kazandırmakta ve böylelikle üniversitenin toplumsal katkı ve kalkınma misyonuyla örtüşmektedir. Öğrencilerin etik

sorumluluk bilinciyle donatılması ise, kurumun toplumsal değerlere bağlı bireyler yetiştirme yönündeki misyonunu destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Sonuç olarak, İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi'nin misyonunu hem bireysel gelişim hem de toplumsal katkı açısından destekleyen ve pekiştiren bir yapıdadır. Program, üniversitenin genel vizyonuna katkı sağlayacak nitelikte bir eğitim anlayışı sunmakta; böylelikle kurumsal kimlikle bütünleşik, etkili ve sürdürülebilir bir akademik yapı oluşturmaktadır. Bu uyum, programın üniversite çatısı altında anlamlı ve stratejik bir konumda yer aldığını göstermektedir. Bu kapsamda, programın eğitim amaçları, üniversitenin öz görevleriyle doğrudan örtüşmekte ve kurumsal hedeflere hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/kalite-dokumanlari/formlar/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

### 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; bölgesel ve ulusal kalkınmada kritik rol oynayan nitelikli ara kademe eleman ihtiyacını karşılamaya odaklanmakta, bu doğrultuda uygulamaya dönük, çağdaş ve katılımcı eğitim programlarıyla donatılmış, teknolojik ve mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda yüksekokul; analitik düşünebilen, takım ruhuna sahip, uluslararası düzeyde iletişim becerileri gelişmiş, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci taşıyan bireylerin yetişmesini hedefleyerek hem bireysel hem de toplumsal gelişime katkı sağlamayı görev edinmiştir.

İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları, bu öz görevle yüksek düzeyde örtüşmektedir. Program, sanat ve teknolojiyi sentezleyen bir yaklaşımla; teknik çizim yapabilen, uygulama bilgisine sahip ve uluslararası standartlarda donanım kazanmış bireyler yetiştirmeyi hedeflemekte, böylece yüksekokulun “teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip bireyler” yetiştirme misyonuyla doğrudan uyum göstermektedir.

Bununla birlikte, program mezunlarının hem bireysel tasarım yetkinliği kazanması hem de takım çalışmasına yatkınlık göstermesi hedefi, yüksekokulun “takım ruhu, dayanışma ve katılımcılık” ilkeleriyle örtüşmektedir. Programın, etik kurallara ve mesleki sorumluluğa bağlı tasarımcılar yetiştirme hedefi, yüksekokulun “iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı” vurgusunu yansıtmaktadır. Ayrıca, çağdaş ve güncel içerikli bir eğitim yapısına sahip olması, öğrencilerin mesleki ve bireysel gelişimlerine açık bireyler olarak yetişmelerine olanak tanımakta, bu yönüyle de yüksekokulun dinamik, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretme hedeflerine katkı sunmaktadır.

Sonuç olarak, İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu’nun öz görevlerini çok boyutlu olarak desteklemektedir. Program, yalnızca teknik beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda etik sorumluluk bilinci, iletişim yeteneği ve toplumsal katkı üretme potansiyeli taşıyan mezunlar yetiştirerek yüksekokulun misyonuna işlevsel ve sürdürülebilir bir katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

#### 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz.

İç Mekan Tasarımı Programı’nın belirlemiş olduğu eğitim amaçlarına ulaşmak, yalnızca teorik bilgi aktarımı ile sınırlı olmayan, aynı zamanda uygulamaya dönük ve bütüncül bir eğitim süreci gerektirmektedir. Bu hedeflere ulaşabilmek için çok katmanlı

bir yaklaşım benimsenmiş olup, pedagojik yöntemlerden mesleki uygulamalara, etik değerlere dayalı formasyon kazandırmadan sektörel etkileşimlere kadar uzanan çeşitli stratejiler izlenmektedir.

Öncelikle, program müfredatı, sanat ve teknolojiyi bütünleştiren içeriklerle donatılmıştır. Teknik çizim, bilgisayar destekli tasarım (CAD), malzeme bilgisi, mekan organizasyonu ve mobilya tasarımı gibi uygulamalı dersler, öğrencilerin uluslararası standartlarda bilgi ve beceri edinmelerini desteklemektedir. Bu derslerde hem teorik bilgi aktarımı hem de atölye çalışmaları ve proje tabanlı uygulamalar birlikte yürütülerek öğrenmenin pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Staj uygulamaları ve sektörel iş birlikleri, öğrencilerin mesleki yaşamı tanımaları ve edindikleri bilgileri pratikte deneyimlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Program kapsamında yürütülen zorunlu yaz stajları, öğrencilerin teknik donanımlarını geliştirmelerine, iş disiplini kazanmalarına ve profesyonel iletişim becerileri edinmelerine katkı sağlamaktadır.

Bunun yanında, takım çalışması ve bağımsız proje üretimi, programın odak noktalarından biridir. Öğrenciler, grup çalışmalarıyla koordinasyon ve iş birliği becerilerini geliştirirken, bireysel projelerde kendi tasarım kimliklerini ortaya koyma fırsatı bulmaktadır. Bu durum, hem bireysel inisiyatif alma yeteneğini hem de kolektif çalışma kültürünü geliştirmektedir.

Etik değerler ve mesleki sorumluluk bilincinin kazandırılması, ders içerikleri ve akademik danışmanlık süreçleriyle desteklenmektedir. Öğrencilere tasarım etiği, kullanıcı hakları, çevresel sürdürülebilirlik gibi konularda farkındalık kazandırılarak, mesleki duyarlılığı yüksek bireyler olarak yetişmeleri sağlanmaktadır.

Ayrıca, dijital ve teknolojik altyapının etkin kullanımı, öğrencilerin çağın gerekliliklerine uygun şekilde eğitim almalarına olanak tanımaktadır. Bilgisayar destekli tasarım programlarına hâkimiyet, üç boyutlu modelleme teknikleri ve görselleştirme yazılımları gibi araçlar, mezunların sektörde rekabet edebilir nitelikte yetişmelerine doğrudan katkı sunmaktadır.

Sonuç olarak, İç Mekan Tasarımı Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması; çok boyutlu, disiplinlerarası, uygulama odaklı ve etik değerlere duyarlı bir eğitim modeli ile mümkün olmaktadır. Bu yapı, hem bireysel hem de toplumsal ölçekte etkili, çağdaş ve profesyonel tasarımcılar yetiştirme hedefine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/>

#### **2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağıın belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı'nın eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağıın belirlenmesi için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenme çıktılarının etkin bir şekilde izlenebilmesini, geliştirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak adına çeşitli yöntemleri içermektedir. Bu süreç, öğrenci başarısının yalnızca akademik başarılarıyla değil, aynı zamanda mesleki beceri, etik anlayış, sosyal sorumluluk, takım çalışması ve inovasyon gibi çeşitli yönlerden değerlendirilmesini sağlar.

#### **1. Ölçme Yöntemleri ve Değerlendirme Araçları**

Programın eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek için kullanılan başlıca ölçme araçları şunlardır:

- Vize ve Final Sınavları: Öğrencilerin teorik bilgileri, genel kavrayışları ve teknik yeterlilikleri sınavlarla ölçülür. Bu sınavlar, eğitim hedeflerinin akademik boyutunun ne kadar karşılandığını gösterir.
- Projeler ve Tasarım Çalışmaları: Uygulamalı derslerde öğrencilerin gerçekleştirdiği projeler, tasarım süreçleri ve teknik çizim becerileri değerlendirilir. Bu, öğrencilerin eğitim amaçlarına ne kadar uygun şekilde mesleki beceri kazandıklarını ve teknik donanımlarını test etmenin bir yoludur.
- Portföyler ve Sunumlar: Öğrenciler, projeleri ve tasarımları hakkında portföyler oluşturur ve bunları sunar. Bu araç, öğrencinin yaratıcı düşünme, tasarım süreci yönetimi ve özgün projeler geliştirme yeteneğini izlemek için kullanılır.

- Staj ve Uygulama Değerlendirmeleri: Öğrenciler, sektördeki uygulama süreçlerinde yer alarak mesleki deneyim kazanır. Staj sonunda, akademik personel tarafından yapılan değerlendirmeler, öğrencinin sektöre ne kadar uyum sağladığını ve mesleki becerilerde ne kadar geliştiğini gösterir.
- Performans ve Etkinlik Katılımı: Öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri, yarışmalar ve akademik etkinliklere katılımı, onların yenilikçilik ve takım çalışması gibi önemli becerilerini değerlendirir. Bu, öğrencinin toplumsal sorumluluk bilinci ve etik anlayışını yansıtır.

## **2. Değerlendirme Kriterleri**

Değerlendirme sürecinde kullanılan başlıca kriterler şunlardır:

- Teknik Beceri ve Yeterlilik: Öğrencilerin çizim, tasarım ve uygulama gibi teknik alanlarda ne kadar yetkin oldukları, projenin karmaşıklığı ve doğruluğu göz önünde bulundurularak değerlendirilir.
- Yaratıcılık ve Yenilikçilik: Öğrencilerin tasarımlarındaki yenilikçi yaklaşımlar ve yaratıcı çözümler, belirli kriterlere göre değerlendirilir. Bu, özellikle proje ve portföy değerlendirmelerinde belirginleşir.
- İnisiyatif ve Takım Çalışması: Öğrencilerin grup projelerinde ve bireysel çalışmalarda nasıl inisiyatif aldıkları ve grup içinde nasıl işbirliği yaptıkları değerlendirilir. Takım içindeki liderlik ve uyum becerileri de bu noktada göz önünde bulundurulur.
- Mesleki Etik ve Sosyal Sorumluluk: Öğrencilerin mesleki sorumluluk anlayışları, etik değerleri ve toplumsal sorumluluk projelerine katılımı da değerlendirme sürecinin bir parçasıdır.

## **3. Sürekli İyileştirme**

Programda kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, sürekli iyileştirme ilkesine dayalı olarak işletilmektedir. Programın eğitim amaçlarının ne kadar gerçekleştirildiği, öğrencilerin performansı, sektörel gereksinimler ışığında sürekli olarak gözden geçirilir. Bu sayede, programda belirlenen hedeflere ulaşılması sağlanır ve gerektiğinde programda güncellemeler yapılır.

### **2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı, belirlediği eğitim amaçlarına ulaşma noktasında çeşitli göstergelerle başarı sağlamakta olup, bu başarının somut kanıtları aşağıda detaylı bir şekilde sunulmuştur. Programın eğitim amaçlarına ulaşım ulaşılmadığını

değerlendirmek, hem öğretim sürecindeki etkileşimler hem de öğrencilerin mezuniyet sonrası becerileri açısından büyük önem taşımaktadır. Aşağıda, programın eğitim amaçlarına ulaşıldığına dair belirli göstergelerle yapılan değerlendirme yer almaktadır.

### **1. Sanat ve Teknolojiyi Kullanarak Teknik Çizim Yapabilme Yeteneği Kazanma**

**Değerlendirme:** Programın birincil hedeflerinden biri, öğrencilerin sanat ve teknolojiyi entegre ederek teknik çizimler oluşturabilmelerini sağlamaktır. Bu hedef doğrultusunda, öğrenciler uygulamalı projeler ve teknik çizim dersleri aracılığıyla, iç mekan tasarımlarını uluslararası standartlara uygun şekilde gerçekleştirme becerisi kazanmaktadırlar. Öğrencilerin projelerindeki teknik çizim doğruluğu, programın bu amacına ulaştığını göstermektedir.

**Kanıtlar:** Teknik çizim ve dijital tasarım yazılımları üzerinden yapılan proje ve ders değerlendirmeleri, öğrencilerin bu beceriyi kazandıklarını ortaya koymaktadır.

**Ölçüm Araçları:** Öğrencilerin bitirme projelerinde ve uygulamalı derslerde gösterdikleri başarılar, bu amacın elde edildiğini kanıtlayan somut örneklerdir.

### **2. Uluslararası Standartlarda Bilgi ve Teknik Donanım Edinme**

**Değerlendirme:** Program, öğrencilere uluslararası düzeyde geçerli olan iç mekan tasarım standartları ve en son teknolojiyle donatılmış eğitim materyalleri sunmaktadır. Öğrenciler, bu standartlara uygun projeler geliştirerek, uluslararası pazarda geçerliliği olan tasarımlar üretme yetkinliği kazanmaktadırlar.

**Kanıtlar:** Programın müfredatında yer alan uluslararası tasarım trendlerine dayalı dersler ve projeler, öğrencilerin uluslararası kaliteyi yakalamalarına olanak sağlamaktadır.

**Ölçüm Araçları:** Öğrencilerin projelerindeki teknik yeterlilik ve tasarım süreçlerindeki uluslararası uyum, programın eğitim amacına ulaşmada ne denli başarılı olduğunun göstergesidir.

### **3. Bağımsız Tasarlama ve Çalışma Güvenine Sahip Olma**

**Değerlendirme:** İç Mekan Tasarımı Programı, öğrencilerin bağımsız olarak tasarım yapabilme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler, bireysel projeler ve uygulamalar aracılığıyla tasarım süreçlerinde liderlik üstlenebilmekte ve projelerini

bağımsız bir şekilde tamamlayabilmektedir. Bu da öğrencilerin özgüvenlerini artırmakta ve mesleki bağımsızlıklarını pekiştirmektedir.

**Kanıtlar:** Öğrencilerin mezuniyet projeleri, bireysel olarak tasarımlarını geliştirme konusunda yüksek seviyede özgüven sergilediklerini göstermektedir. Ayrıca, bazı öğrenciler mezuniyet sonrası bağımsız olarak projeler geliştirmiştir.

**Ölçüm Araçları:** Bireysel projeler ve mezuniyet sonrası bağımsız çalışmalar, bu amacın ne ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

#### **4. İyi Bir Takım Oyuncusu Olma Uyumu Göstermekte**

**Değerlendirme:** Program, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, grup projeleri ve tasarım süreçlerinde etkin bir şekilde işbirliği yaparak, takım çalışmasının önemini anlamaktadırlar. Bu beceri, mesleki yaşamlarında ve sektörel uygulamalarda önemli bir yer tutmaktadır.

**Kanıtlar:** Grup projelerinde öğrenciler, farklı fikirleri birleştirerek başarılı tasarımlar üretmiş ve takım ruhu içinde etkin bir şekilde çalışmışlardır. Ayrıca, sektörel etkinliklere katılan öğrenciler, grup çalışmalarında yüksek başarılar elde etmiştir.

**Ölçüm Araçları:** Grup projelerinin değerlendirilmesi ve takım çalışması süreçlerindeki etkinlik, bu amacın elde edilip edilmediğini belirleyen önemli göstergelerdir.

#### **5. Mesleki Sorumluluk ve Etik Kuralların Bilincinde Olma**

**Değerlendirme:** Program, öğrencilere mesleki sorumluluk ve etik kurallar konusunda derinlemesine bir farkındalık kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, iç mekan tasarım süreçlerinde çevresel, toplumsal ve etik sorumlulukları göz önünde bulundurarak projelerini geliştirmekte ve uygulamalı derslerde bu değerleri benimsemektedirler. Ayrıca, bu etik anlayış ve sorumluluk bilinci, öğrencilerin profesyonel yaşamlarında rehberlik etmektedir.

**Kanıtlar:** Öğrencilerin, iç mekan tasarımı alanındaki projelerinde sürdürülebilirlik, çevre dostu malzeme kullanımı ve toplumsal sorumluluk gibi etik ilkeleri uygulamaları, mesleki etik bilincinin geliştiğinin bir göstergesidir. Ayrıca, öğrencilerin katıldıkları TÜBİTAK öğrenci projeleri, araştırma süreçlerinde etik kurallara bağlı kalarak yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler geliştirmeleri, programın bu amacına ulaşmada başarılı olduğunu kanıtlamaktadır.

**Ölçüm Araçları:** TÜBİTAK projelerindeki başarılar ve öğrencilerin bu projelerde gösterdikleri etik ve sürdürülebilirlik anlayışları, mesleki sorumluluk ve etik bilincinin

programdaki yeri hakkında önemli veriler sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin projelerinde çevresel ve toplumsal sorumlulukları dikkate alarak geliştirdiği tasarımlar, bu amacın başarısını ortaya koyan önemli göstergelerdir.

## **6. Çağdaş Tasarımcılar Yetiştirme**

**Değerlendirme:** Program, öğrencilere çağdaş iç mekan tasarım trendlerini benimsetmeyi, yenilikçi ve yaratıcı tasarımlar geliştirebilen profesyoneller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler, mezuniyet projelerinde özgün ve yaratıcı tasarımlar üreterek, sektördeki gelişmelere hızlı bir şekilde uyum sağlamaktadırlar.

**Kanıtlar:** Öğrencilerin mezuniyet projelerinde sergiledikleri özgün tasarımlar, programın çağdaş tasarımcılar yetiştirme hedefine ulaşıldığının bir göstergesidir. Ayrıca, öğrencilerin projelerindeki yenilikçi yaklaşımlar, programın bu hedef doğrultusunda başarılı olduğuna dair bir kanıt oluşturmaktadır. Öğrencilerin mesleki yaşamlarında bağımsız olarak tasarımlarını geliştirmeleri ve bunları profesyonel ortamlarda uygulamaları, bu hedefin başarıyla gerçekleştiğini gösteren bir diğer göstergedir.

**Ölçüm Araçları:** Öğrencilerin mezuniyet projelerindeki özgünlük ve yaratıcılık, programın bu amacına ulaşmadaki başarısını değerlendiren temel göstergelerdir.

Yukarıda belirtilen yeterliliklerin kazandırılması amacıyla; öğrencilere verilen teknik çizim, bilgisayar destekli tasarım, bitirme projesi, staj vb. derslerin olduğunu gösteren BOLOGNA ders listesi, TÜBİTAK proje başvuru kabulleri gibi kanıtlar aşağıda verilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.**

**Programın Tanımlanmış Misyon ve Vizyonu**

**Misyon:**

İç Mekan Tasarımı Programı, öğrencilere çağdaş tasarım anlayışlarını benimsetmeyi, sektöre uygun teknik bilgi ve beceriler kazandırmayı, mesleki etik değerleri ve toplumsal sorumluluğu ön planda tutarak, yenilikçi ve yaratıcı iç mekan tasarımları yapabilen, yüksek mesleki yetkinliğe sahip, etik ve çevresel sorumluluk bilincine sahip tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

**Vizyon:**

İç Mekan Tasarımı Programı, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, sürekli gelişen ve yenilikçi bir eğitim anlayışı ile sektördeki değişimlere hızla uyum sağlayabilen, yaratıcı ve teknik açıdan yetkin tasarımcılar yetiştiren lider bir program olmayı hedeflemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları, programın genel misyon ve vizyonu doğrultusunda, sistematik bir yaklaşımla ve iç paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personel) gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte,

programda görevli akademik kadronun düzenli toplantılarla yürüttüğü değerlendirmeler temel alınmış; eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin güçlü ve gelişime açık yönler analiz edilmiştir.

Ayrıca, öğrenci anketleri ve dönem sonu değerlendirme formları aracılığıyla öğrencilerin beklenti ve önerileri alınmış; bu veriler, programın eğitim amaçlarının güncellenmesinde referans olarak kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının ders izlenceleri ve ders çıktıları da göz önünde bulundurularak, programın sektörel ve akademik yeterlilikleri sağlayacak nitelikte olması hedeflenmiştir.

Kanıtlar arasında öğretim elemanı toplantı tutanakları, ders planlarının gözden geçirilmesine ilişkin raporlar, öğrenci anket sonuç özetleri ve ders değerlendirme formları yer almaktadır. Bu belgeler, eğitim amaçlarının sadece teorik değil, uygulamaya dönük ve paydaş görüşlerine duyarlı şekilde yapılandırıldığı göstermektedir. Böylelikle, program eğitim amaçları, öğrenci merkezli ve kalite güvencesi ilkelerine uygun biçimde oluşturulmuştur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://kalite.bingol.edu.tr/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/kalite-dokumanlari/formlar/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

### 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç Mekan Tasarımı programının eğitim amaçları, yalnızca akademik yaklaşımlar doğrultusunda değil; aynı zamanda sektörle, toplumla ve mezun profiliyle doğrudan ilişkili olan dış paydaşların beklenti ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bu süreç, kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde, sürdürülebilir bir geri besleme ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yapılandırılmıştır.

Dış paydaşlar arasında mezunlar, kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşları yer almakta olup; bu paydaşlardan alınan doğrudan ve dolaylı geri bildirimler doğrultusunda eğitim amaçlarının geçerliliği ve güncelliği değerlendirilmiştir. Özellikle mezun anketleri, iş gücü piyasası analizleri ve meslek kuruluşlarının yayınladığı sektör raporları, program çıktılarının yeniden yapılandırılmasında temel referanslar arasında yer almıştır.

Program danışma kurulu toplantılarında, işverenlerin iç mekân tasarımı alanındaki mesleki yeterlilik beklentileri detaylı biçimde ele alınmış ve eğitim amaçlarının sektör dinamikleriyle uyumlu hâle getirilmesi sağlanmıştır. Bu doğrultuda teknik beceriler, dijital yeterlilikler, etik sorumluluklar ve yenilikçi düşünme becerileri gibi alanlara vurgu yapan yeni düzenlemeler hayata geçirilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://kalite.bingol.edu.tr/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/kalite-dokumanlari/formlar/>

<https://kalite.bingol.edu.tr/anketler/>

### 3. ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Mekan Tasarımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar.

İç Mekan Tasarımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerileri kazanma, edindiği bu bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilirler.

İç Mekan Tasarımı alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir ve ekip çalışmalarında ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir, diğer ekip çalışanları ile işbirliği sağlayabilir.

İç Mekan Tasarımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir ve karşılayabilir.

Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilir.

Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olur.

İç Mekan Tasarımı alanı ile ilgili sahip olduğu temel düzeydeki bilgi, beceri ve düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilir.

İç Mekan Tasarımı alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilir.

İç Mekan Tasarımı alanı ile ilgili etkinlikleri planlamada, Türkiye ve dünya gündemindeki gelişmeleri takip etmek için yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanabilme becerisine sahip olur.

Alanının gerektirdiği temel bilgisayar programlarını kullanabilme becerisine sahip olur.

İç Mekan Tasarımı alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçların duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olur.

Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892>

[https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar\\_/ic-mekan-tasarimi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar_/ic-mekan-tasarimi-programi/)

### **3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ön lisans düzeyindeki eğitim programları için gerekli yeterlilikleri açık şekilde tanımlamaktadır. Bu doğrultuda, İç Mekân Tasarımı Programı'na ait program çıktıları oluşturulurken ilgili mevzuat ve Bologna Süreci ilkeleri temel alınmaktadır. Programımızın eğitim hedefleri belirlenirken; üniversitemizin ve bağlı bulunduğumuz meslek yüksekokulunun kurumsal öncelikleri ve stratejik hedefleriyle birlikte, güncel yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar da göz önünde bulundurulmaktadır.

Program çıktılarının güncellenmesi gerektiğinde, ilgili öğretim elemanının program danışmanı olarak bölüm başkanlığına yaptığı öneri doğrultusunda konu toplantı gündemine alınmakta, gerekli görülmesi hâlinde akademik kurul toplanarak tüm paydaşların görüşleri alınmaktadır. Ayrıca öğretim planında yapılan her güncelleme ile birlikte, program çıktıları da gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Program çıktılarının ne ölçüde sağlandığı ise, her dönem Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin herhangi bir yarıyılıda (güz/bahar) aldıkları derslerde gösterdikleri akademik başarı düzeyi, bu değerlendirme sürecinde önemli bir veri olarak kullanılmaktadır.

Bilgi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alanındaki temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.</li><li>2. İç mekân tasarımı ilkelerini ve temel kavramlarını açıklar.</li><li>3. Malzeme ve yapı bilgisi konularında temel bilgiye sahiptir.</li></ol>
Beceri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alanı ile ilgili edindiği bilgileri kullanarak temel düzeyde bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir.</li><li>2. Karşılaştığı sorunları tanımlar, çözüm önerileri geliştirir.</li><li>3. Tasarım sürecinde yaratıcı çözümler geliştirir.</li><li>4. Teknik çizim ve bilgisayar destekli tasarım programlarını kullanır</li></ol>

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uygulamalarda bireysel olarak veya ekip içinde sorumluluk alır.</li> <li>2. Kendi öğrenmesini yönlendirir, yaşam boyu öğrenmeye açıktır.</li> <li>3. Takım çalışmasına etkin katılım sağlar.</li> <li>4. Proje süreçlerinde sorumluluk alır ve liderlik yapar.</li> </ol>
Öğrenme Yetkinliği	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel olarak değerlendirir.</li> <li>2. Öğrenme gereksinimlerini belirler.</li> <li>3. Sektördeki yenilikleri takip eder ve kendini geliştirir.</li> <li>4. Mesleki gelişim için sürekli öğrenmeye önem verir.</li> </ol>
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarabilir.</li> <li>2. Alanı ile ilgili temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir</li> <li>3. Alanı ile ilgili teknolojik araçları ve bilişim teknolojilerini kullanabilir.</li> <li>4. Tasarım fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade eder.</li> <li>5. Mesleki terimleri anlayacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.</li> <li>6. Autocad, SketchUp, Photoshop gibi programları kullanır.</li> </ol>
Alana Özgü Yetkinlik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alanı ile ilgili etik değerlere uygun davranır.</li> <li>2. Alanı ile ilgili uygulamalarda kalite ve güvenlik kurallarını gözetir.</li> <li>3. Çevre koruma bilinciyle hareket eder.</li> <li>4. Alanında ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki standartlara uygun davranır.</li> <li>5. Tasarım sürecinde etik ilkelere bağlı kalır.</li> <li>6. Çevresel ve toplumsal duyarlılığı gözetir.</li> <li>7. Mesleki standartlara uygun projeler hazırlar.</li> </ol>

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız**

İç Mekân Tasarımı Programı'nın eğitim amaçları; estetik ve işlevsel değerlere duyarlı, teknik donanıma sahip, sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilen nitelikli iç mekân tasarımcıları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda belirlenen program çıktıları; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini sistematik bir şekilde geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır.

Program çıktıları; öğrencilere tasarım prensiplerini kavrama, teknik çizim yapabilme, bilgisayar destekli tasarım programlarını kullanabilme, malzeme bilgisi, yapı ve üretim süreçlerine dair temel bilgi sahibi olma gibi kazanımlar sağlamaktadır. Ayrıca, takım çalışmasına yatkınlık, mesleki etik bilinci, çevre duyarlılığı, iletişim becerisi ve sürekli öğrenme gibi çok yönlü yetkinlikler de program çıktıları içinde yer almaktadır. Bu çıktılar, doğrudan programın eğitim amaçlarıyla uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim amaçlarında belirtilen "mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirme" hedefi; teknik ve sanatsal becerileri içeren öğrenme çıktılarıyla desteklenmektedir. Aynı şekilde "sektörel gelişmeleri takip edebilen ve kendini yenileyebilen mezunlar" yetiştirme amacı da, program çıktılarında yer alan öğrenme yetkinliği, iletişim ve teknoloji kullanımı gibi alanlarda verilen kazanımlarla örtüşmektedir. Sonuç olarak, program çıktıları ile program eğitim amaçları arasında doğrudan bir ilişki kurulmuş olup, bu yapı; hem eğitim sürecinin planlanmasında hem de çıktılara dayalı değerlendirme sistemlerinin oluşturulmasında temel referans olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

#### **3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.**

Programımız bünyesinde oluşturulmuş program çıktıları henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmadığından ve MEDEK çıktıları kriter alınarak oluşturulmadığından dolayı şuan için herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt:**

**3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.**

İç Mekan Tasarımı Programı'ndan mezun olmaya hak kazanan her bir öğrencinin, program kapsamında belirlenen çıktılara ne ölçüde ulaştığı; ders içerikleri, proje çalışmaları, uygulamalı sınavlar ve portfolyo değerlendirmeleri gibi ölçme-değerlendirme araçları aracılığıyla belirlenmiştir. Bu kapsamda oluşturulmuş olan ölçme sistemi, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil; aynı zamanda beceri, uygulama yetkinliği ve tasarım yaklaşımındaki yeterliliklerini de çok boyutlu biçimde analiz etmeyi amaçlamaktadır. Her bir program çıktısı; öğrencilerin tasarım ilkelerine hâkimiyeti, teknik çizim ve uygulama projelerinde yeterlilikleri, dijital araçları kullanma becerisi, estetik ve işlevselliği dengeleme yeteneği, sürdürülebilirlik ve etik değerlere duyarlılığı gibi mesleki kazanımları kapsamaktadır. Bu çıktılara erişim düzeyi, öğrencilerin dönem boyunca yürüttükleri bireysel ve grup projeleri, teknik raporlar, sunumlar ve final jürileri ile değerlendirilmektedir.

Ölçme sonuçlarına göre, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, program çıktılarının önemli bir kısmına yüksek düzeyde ulaşmıştır. Özellikle proje bazlı derslerde alınan performans puanları ve jüri değerlendirme formlarında gözlenen puanlar, öğrencilerin iç mekân tasarımı sürecine bütüncül yaklaşımla hâkim olduklarını göstermektedir. Bilgisayar destekli tasarım programlarının etkin kullanımı, özgün tasarım önerileri geliştirme becerisi ve kullanıcı ihtiyaçlarını gözeterek çözümler üretme yeterlilikleri, program çıktılarının başarıyla kazanıldığını kanıtlamaktadır. Ayrıca program süresince uygulanan ölçme sisteminden elde edilen veriler, öğrencilerin teorik bilgiyle uygulamayı bütünleştirme, problem çözme, malzeme bilgisi, iletişim becerisi ve mesleki etik ilkelerine uygun hareket etme gibi alanlarda da gelişim

gösterdiğini ortaya koymaktadır. Böylece, mezuniyet aşamasına gelen her bir öğrencinin program çıktıları doğrultusunda yeterli donanımına ulaştığı, somut ölçme ve değerlendirme verileriyle desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt:**

**3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.**

Kurum ziyareti sırasında, MEDEK program değerlendiricilerine sunulmak üzere; her bir program çıktısını destekleyen öğrenci çalışmaları ile bu çalışmalara ilişkin yapılan değerlendirme formları, program öğretim elemanları tarafından hazırlanarak kanıt olarak sunulacaktır. Öğretim elemanları tarafından sunulacak kanıt niteliğindeki belgeler; öğrenci çalışmaları (örneğin proje paftaları, portfolyolar, dijital çizimler) ve bu çalışmaların detaylı değerlendirme raporlarını içermektedir. Bu belgeler aracılığıyla, öğrencilerin ilgili çıktılara ne düzeyde ulaştığı somut verilerle gösterilecektir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		uygulamalar mevcuttur.	iyileştirilme ktedir.	
X				

**Kant:**

### 3. ÖLÇÜT 4: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.**

İç Mekan Tasarımı Programı olarak, sürekli iyileştirme yaklaşımımız kapsamında, öğrenci performans analizleri, staj değerlendirme raporları ve paydaş geri bildirimleri iyileştirme sürecine entegre edilmektedir. 2023-2024 eğitim dönemi itibarı ile endüstriden profesyonellerin katılımıyla workshop'lar düzenlenmiş ve öğrencilerin sektörel yazılım becerilerini geliştirmek için toplantılar gerçekleştirilmiştir. Uygulanan bu iyileştirme çalışmalarının etkinliği, öğrenci proje performanslarındaki %35 oranındaki kalite artışı ve mezunların sektöre yerleşme hızındaki yükseliş ile kanıtlanmıştır. İyileştirme süreci, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda devam etmekte ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

			iyileştirilme ktedir.	
	X			

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/mansetler/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu-programlari-ile-organize-sanayi-bolgesi-arasinda-ismirligi-toplantisi-gerceklestirildi/>

**4.2.Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Bingöl Üniversitesi İç Mekan Tasarımı Programı'nda program geliştirme süreçleri, Toplam Kalite Yönetimi'nin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sürdürülmektedir. Program iyileştirme çalışmaları iki temel çevrim üzerinden yönetilmektedir: Uzun Dönemli Çevrim (5 yıl) ve Kısa Dönemli Çevrim (her yarıyıl sonu).

Uzun Dönemli Çevrimde, bölüm stratejik planları, iç ve dış paydaş görüşleri, mezun ve işveren anketleri, ulusal ve uluslararası eğilimler dikkate alınarak program çıktıları ve ders planları bütüncül olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçte tüm öğretim elemanlarının katılımıyla genişletilmiş toplantılar düzenlenmekte, program geliştirme önerileri detaylı bir şekilde değerlendirilmektedir.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonunda ders dosyaları, öğrenci değerlendirme anketleri ve öğretim elemanı geri bildirimleri analiz edilerek anlık iyileştirmeler yapılmaktadır. Her öğretim elemanı kendi performansını ve derslerin etkinliğini değerlendirebilmektedir.

Bingöl Üniversitesi İç Mekan Tasarımı Programı, sürekli gelişim ilkesiyle hareket ederek, iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alan, şeffaf ve katılımcı bir program geliştirme yaklaşımı benimsemektedir. Performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak güncellenmekte, programın güncel akademik ve sektörel ihtiyaçlara yanıt vermesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

**Kanıt:**

**4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Bölümümüz, mezunların mesleki gelişim ve istihdam süreçlerini izlemek amacıyla kapsamlı bir mezun takip sistemi geliştirmiştir. Çoklu veri toplama teknikleri kullanılarak, çevrimiçi anketler, derinlemesine mülakatlar ve sektör paydaşlarıyla yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla mezunlarımızın mesleki performansları ve sektörel uyumları analiz edilmektedir. Elektronik platformlar ve mezun bilgi yönetim sistemleri üzerinden toplanan veriler, betimsel ve çıkarımsal istatistiksel yöntemlerle değerlendirilmektedir. Son dönem araştırmamızda, mezunların istihdam oranları, mesleki yeterlilik düzeyleri ve iş piyasası uyum performansları detaylı olarak incelenmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim programımızda güncellemeler yapılarak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir. Bu sistematik yaklaşım, mezunlarımızın mesleki gelişimine katkı sağlamanın yanı sıra, eğitim programımızın sektörel ihtiyaçlara uyumunu güvence altına almaktadır. 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılı Bahar döneminde Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü ile Bingöl Organize Sanayi Bölgesi (BOSB) Müdürlüğü arasında, Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla yürütülen "Üniversite-Sanayi İşbirliği Programı" kapsamında önemli bir işbirliği toplantısı gerçekleştirilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin	Yapılan planlamaların hayata	Hayata geçirilen uygulamalar	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir

	planlamalar yapılmıştır.	geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/mansef/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu-programlari-ile-organize-sanayi-bolgesi-arasinda-ismirligi-toplantisi-gerceklestirildi/>

## 5. ÖLÇÜT 5: EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**  
[İç Mekan Tasarımı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
<b>1. Yarıyıl</b>						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Z	X			
Bilgi Ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	Z	X			
Matematik-I	Türkçe	Z	X			
Bilgisayar Destekli Tasarım-I	Türkçe	Z			X	
Malzeme Bilgisi-I	Türkçe	Z	X			
Teknik Resim	Türkçe	Z	X			
Renk Ve Aydınlatma Teknikleri	Türkçe	Z	X			
Türk Dili I	Türkçe	Z	X			
Yabancı Dil I	Türkçe	Z	X			
Temel Tasarım	Türkçe	S	X			
Konstrüksiyon Bilgisi	Türkçe	S	X			
Mobilya Stilleri	Türkçe	S	X			
Meslek Etiği	Türkçe	S	X			
<b>2. Yarıyıl</b>						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Z	X			
Matematik-II	Türkçe	Z	X			
Bilgisayar Destekli Tasarım-II	Türkçe	Z			X	
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	Z			X	
Malzeme Bilgisi-II	Türkçe	Z	X			
Perspektif	Türkçe	Z	X			
Türk Dili II	Türkçe	Z	X			
Yabancı Dil II	Türkçe	Z	X			
Üst Yüzey İşlemleri	Türkçe	S	X			
Ahşap Malzeme Teknolojisi	Türkçe	S	X			

Girişimcilik	Türkçe	S	X			
Sunum Teknikleri	Türkçe	S	X			
<b>3. Yarıyıl</b>						
Bilgisayar Destekli Tasarım -III	Türkçe	Z			X	
İç Mekan Tasarımı-II	Türkçe	Z			X	
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I	Türkçe	Z			X	
Ergonomi	Türkçe	Z	X			
Mobilya Tasarımı	Türkçe	Z	X			
Metraj Ve Keşif	Türkçe	S	X			
Mekan Tasarım Tarihi	Türkçe	S	X			
İş Sağlığı Ve Güvenliği	Türkçe	S	X			
İş Etüdü	Türkçe	S	X			
Kalite Güvence Ve Standartları	Türkçe	S	X			
<b>4. Yarıyıl</b>						
Proje Çalışması	Türkçe	Z		X		
İç Mekan Tasarımı-III	Türkçe	Z			X	
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I	Türkçe	Z			X	
Rölöve	Türkçe	Z	X			
Yapı Malzemeleri	Türkçe	Z	X			
Maliyet Hesapları	Türkçe	S	X			
Sanat Tarihi	Türkçe	S	X			
Sistem Analizi Ve Tasarımı	Türkçe	S	X			
Seramik	Türkçe	S	X			
Modüler Sistemler	Türkçe	S	X			

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[İç Mekan Tasarım Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılta Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>1</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
AIT101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I		% 100			
ENF101	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi		%25	%75		
MAT101	Matematik-I		% 100			
TMD101	Bilgisayar Destekli Tasarım-I			% 100		
TMD105	Malzeme Bilgisi-I		% 100			
TMD107	Teknik Resim				% 100	
TMD109	Renk Ve Aydınlatma Teknikleri		% 100			
TRD101	Türk Dili I		% 100			
YDİ101	Yabancı Dil I		% 100			
TMD103	Temel Tasarım		%75		%25	
TMD111	Konstrüksiyon Bilgisi		% 100			
TMD113	Mobilya Stilleri		% 100			
TMD115	Meslek Etiği		% 100			
AIT102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II		% 100			
MAT102	Matematik-II		% 100			
TMD102	Bilgisayar Destekli Tasarım-II			% 100		
TMD104	İç Mekan Tasarımı-I			% 100		
TMD106	Malzeme Bilgisi-II		% 100			
TMD108	Perspektif				% 100	
TRD102	Türk Dili II		% 100			
YDİ102	Yabancı Dil II		% 100			
TMD110	Üst Yüzey İşlemleri		% 100			

<sup>1</sup> Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

TMD112	Ahşap Malzeme Teknolojisi		%100		
TMD114	Girişimcilik		%100		
TMD116	Sunum Teknikleri		%100		
TMD201	Bilgisayar Destekli Tasarım -III			%100	
TMD203	İç Mekan Tasarımı-II			%100	
TMD205	Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I				%100
TMD207	Ergonomi		%100		
TMD211	Mobilya Tasarımı			%50	%50
TMD209	Metraj Ve Keşif		%25	%75	
TMD213	Mekan Tasarım Tarihi		%100		
TMD215	İş Sağlığı Ve Güvenliği		%100		
TMD217	İş Etüdü		%100		
TMD219	Kalite Güvence Ve Standartları		%100		
TMD202	Proje Çalışması				%100
TMD204	İç Mekan Tasarımı-III			%100	
TMD206	Dekorasyonda Üretim Teknikleri-II				%100
TMD208	Rölöve		%25	%75	
TMD212	Yapı Malzemeleri		%100		
TMD210	Maliyet Hesapları		%100		
TMD214	Sanat Tarihi		%100		
TMD216	Sistem Analizi Ve Tasarımı		%100		
TMD218	Seramik		%100		
TMD220	Modüler Sistemler		%100		

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı Programı'nda dış paydaşların önerileri doğrultusunda İç Mekan Tasarımı – I-II-III ve Dekorasyonda Üretim Teknikleri I-II dersleri eğitim planına dahil edilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

İç Mekan Tasarımı programı bulunan öğrenciler için hem eğitim içinde almış oldukları ve hemde mevcut yaz stajları ile birlikte mesleki eğitim ve staj uygulamaları kapsamında, eğitim planı süreçleri işletilmektedir. Bu kapsamda, programda TMD 205 DEKORASYONDA ÜRETİM TEKNİKLERİ-I (6 AKTS), İÇ MEKAN TASARIMI-I (4 AKTS) ve PROJE ÇALIŞMASI (5 AKTS) toplamda 15+AKTS uygulamalı eğitim verilmektedir. Bunun yanısıra öğrenciler 30 iş günü olan zorunlu stajlarını da yaz döneminde iş birliği yapılabilen Mobilya üretim firmaları ve İç Mimarlık ofislerinde gerçekleştirebilmektedirler.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.**

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki dersler**

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı <sup>2</sup>
			T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>							
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	Z	2	0	2	2	İnternet ortamında iletişim kurmak İnternet ortamında iş başvurusu yapmak Sayısal verileri düzenlemek Hazır şablon ile tanıtım materyali hazırlamak
Bilgisayar Destekli Tasarım-I	Türkçe	Z	2	2	3	4	Autocad programını ve özelliklerini tanımlar. Koordinat girişlerini yapar. Temel çizim konutlarını uygular. 3B tasarım metodlarını bilir ve basit uygulamalar yapar.
Malzeme Bilgisi-I	Türkçe	Z	2	0	2	3	Organik İç Mekan Malzemelerinin türlerini bilir. Doğal taşları tanıy ve özelliklerini bilir. Ahşap malzemeyi ve özelliklerini bilir. Ahşap kompozit malzemeyi ve özelliklerini bilir.
Teknik Resim	Türkçe	Z	1	2	2	3	Teknik resim araç gereçlerini tanıy. Basit geometrik şekilleri çizer. İzdüşüm teorisini tanımlar. İki ve üç boyutlu düşünme ve ifade edebilme becerisi kazanır.
Renk ve Aydınlatma Teknikleri	Türkçe	Z	3	0	3	3	Işık ve renk kavramları hakkında temel bilgileri öğrenir. Renklerin insan psikolojisine etkilerini bilir. Mekan tasarımında renklerin önemini bilir ve uygular. Aydınlatma ile ilgili teknik tanımlar ve kullanım yerlerine göre aydınlatma çeşitlerini bilir. Aydınlatma ile ilgili temel kuralları ve aydınlatma düzeylerini bilir ve uygular.
<b>2. Yarıyıl</b>							
Bilgisayar Destekli Tasarım-II	Türkçe	Z	2	2	3	4	CAD programlarının kullanım prensiplerini tanımlar. Autocad programına ait komutlarının işlevini tanımlar. Autocad programına ait çizim araç çubuğu kullanır. Autocad programında farklı kesit, detayların ölçekli çizimlerini yapar. İki boyutlu ve üç boyutlu olarak cisimleri modeller. Autocad programında render ve modelleme yöntemlerini uygular. Tasarımda uygulanan farklı bakış açıları karşılaştırır.
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	Z	2	2	3	4	Tasarım kavramını tanımlar. Tasarım olgusuna ilişkin tarihsel süreci bilir. Mobilya tasarımını etkileyen faktörleri kavrar. Temel tasarım ilkelerini bilir ve Temel tasarım elemanlarını kullanır. Mekanda yapılan eylemlere uygun mobilya tasarımı yapar. Yapılan tasarımlara ilişkin proje hazırlar. Tasarıma ilişkin kullanılan CAD programlarını etkin bir biçimde kullanır.
Malzeme Bilgisi-II	Türkçe	Z	2	0	3	4	Kompozit malzemeleri tanıy ve özelliklerini bilir. Kompozit malzemeler ile ilgili bilgileri elde etme, değerlendirme becerisi kazanır. Kompozit malzemeler ile ilgili bilgileri elde etme, uygulama yapabilme becerisi kazanır. Temel malzemeleri bilir. Temel malzemelerin özelliklerini bilir. Temel malzemelerin tasarım üzerindeki etkisini bilir.
Perspektif	Türkçe	Z	2	2	3	4	Perspektifin tanımını, önemini ve çeşitlerini öğrenir. Perspektif çizebilmek için gerekli araç-gereci bilir ve kullanır. Temel perspektif çizimlerini yapar.

<sup>2</sup> Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

							İç mekan donatılarını ilgili perspektif türlerine göre çizimlerini yapar.
3. Yarıyıl							
Bilgisayar Destekli Tasarım -Iı	Türkçe	Z	2	2	3	4	Konut ya da ticari mimari projelerin incelemesini yapar. Konut ya da ticari mimari proje yerleşim planı çizer. Eylem alanlarının kullanım özelliklerini tanımlar. Ergonomik ölçülere uygun dekorasyon yapar. Cephe görünüşü kesiti alır. 3 boyutlu render yapar. 2 boyutlu plan çizimini 3 boyutlu çizer.
İç Mekan Tasarımı-Iı	Türkçe	Z	4	2	5	6	Tasarım kavramını tanımlar. Tasarım olgusuna ilişkin tarihsel süreci bilir. Mekan tasarımını etkileyen faktörleri kavrar. Temel tasarım ilkelerini bilir ve Temel tasarım elemanlarını kullanır. Mekan tasarımı yapar. Yapılan tasarımlara ilişkin proje hazırlar. Tasarıma ilişkin kullanılan CAD programlarını etkin bir biçimde kullanır.
Dekorasyon da Üretim Teknikleri-I	Türkçe	Z	2	2	3	4	Ağaç işlerinde sektöründe kullanılan el aletlerini kullanır. Ağaç işlerinde sektöründe kullanılan makine ve kesicilerin bakımını ve bilemesini yapar. Ağaç işlerinde sektöründe kullanılan değişik birleştirme tiplerini uygular. Kaplamalı işlerde, kaplama hazırlamasını işlemi yapar. Presleme işlemi yapar. Perdah işlemlerini uygular. Menteşe, kilit vb. aksesuarların uygulamasını yapar.
Ergonomi	Türkçe	Z	3	0	3	4	Ergonomik ürün yapmak Ergonomik çalışma çevresi oluşturmak İnsan makine ve çevre uyumu sağlamak
Mobilya Tasarımı	Türkçe	Z	2	2	3	4	Konut birimlerinde kullanılan mobilya gruplarına göre tasarım kavramını kavrar. Konut birimlerinde kullanılan mobilya gruplarına göre temel eylemleri kullanır. Özgün Tasarım modeli geliştirir ve tasarım araştırması yapar. Tasarladığı ürünü çizebilir ve üretim aşamasına getirir.
4. Yarıyıl							
Proje Çalışması	Türkçe	Z	3	2	4	5	Bir iç mekan projesine ait elemanlar olan, plan, görünüş, kesit gibi teknik çizimleri oluşturabilecektir. Ergonomiye ve kullanıcı ihtiyaçlarına yönelik iç mekan mobilya tasarımları yapabilecektir. Bir iç mekan projesi için gerekli olan elemanlar hakkında bireysel olarak karar verebilecektir. Profesyonel sunum becerilerini geliştirebilecektir. Projeleri ilgili programlar ile dijital ortamlara aktarabileceklerdir.
İç Mekan Tasarımı-Iıı	Türkçe	Z	2	2	3	4	Tasarım kavramını tanımlar. Tasarım olgusuna ilişkin tarihsel süreci bilir. Mekan ve Mobilya tasarımını etkileyen faktörleri kavrar. Temel tasarım ilkelerini bilir ve Temel tasarım elemanlarını kullanır. Mekan ve Mekanda yapılan eylemlere uygun mobilya tasarımı yapar. Yapılan tasarımlara ilişkin proje hazırlar. Tasarıma ilişkin kullanılan CAD programlarını etkin bir biçimde kullanır.
Dekorasyon da Üretim Teknikleri-Iı	Türkçe	Z	4	2	5	6	Tablalı mobilya ile ilgili temel kavramları tanımlar. Tablalı mobilya üretiminde kullanılan makine, alet ve avadanlıkların çalışma prensiplerini tanımlar. İş güvenliği hakkında temel kavramları tanımlar. Tablalı mobilya imalat projeleri hazırlar. Parça kesim listesini hazırlar. İş parçalarını çeşitli makineleri kullanarak hazırlar. İş parçalarının çeşitli üretim işlemlerini yapar. İş parçalarının verniklemesini yapar.

							İş parçalarının montaj işlemlerini yapar.
Rölöve	Türkçe	Z	1	2	2	3	Rölövenin temel amacını öğrenir. Rölöve çeşitlerini tanıır. Yapı hakkında ön araştırmanı yapar. Rölöve alan çalışmasının kapsamını öğrenir. Mevcut bir yapının rölövesi için kroki çizimlerini öğrenir. Krokileri çizilen mekanların ölçülerini alır.
Yapı Malzemeleri	Türkçe	Z	2	0	2	3	Yapı malzemelerini tanıyabilme bilgisini kazanacaktır. Bir tasarımcı için ihtiyaçlara en iyi cevap verecek malzemeyi seçebilecektir. Eldeki malzemeyi en uygun ve en ekonomik şekilde kullanma bilgi ve becerisini kazanır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

**5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.**

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri belirtilen formata uygun olarak internet sayfasında paylaşılmıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892>

**5.6.Eğitim planının 6ng6r6ld6đu biçimde uygulanmasını g6vence altına almak ve s6rekli gelişimini sağlamak için kullanılan y6netim sistemini anlatınız.**

Y6ksek6đretim kurumlarında 6đrenci y6nlendirme ve eğitim planı y6netimi, sistematik ve katılımcı bir yaklaşımla s6rd6r6lmektedir. Program danışmanları, 6đrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve eğitim hedeflerine ulaşmalarını sağlamak amacıyla kritik bir rol 6stlenmektedirler. 6đrenciler, zorunlu ve seçimlik derslerini belirlerken danışmanların profesyonel rehberliğinden yararlanmakta, b6ylelikle bireysel akademik gereksinimlerine uygun bir eğitim s6recini deneyimlemektedirler.

şeffaf ve erişilebilir bir bilgilendirme altyapısı oluşturulmuş olup, 6đrenciler 6đrenci Bilgi Sistemi ve birim web siteleri aracılığıyla eğitim planları, ders içerikleri ve akademik gereklilikler hakkında detaylı bilgilere kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Her yarıyıl başında gerçekleştirilen ders kayıt s6releri, 6đrencilerin 6zerk seçimlerini ve danışmanların akademik denetimini entegre eden dinamik bir yapıda tasarlanmıştır.

Eğitim kalitesinin s6rekli izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla, Kalite Komisyonu periyodik toplantılar d6zenlemekte ve paydaş geri bildirimleri işığında s6rekli bir iyileştirme yaklaşımı benimsemektedir. Ders tanım bilgi formları aracılığıyla her dersin detaylı akademik profili oluşturulmakta, 6đretim elemanlarının 6zdeğerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmektedir.

Kurumsal d6zeyde, Birim Kalite Komisyonu koordinat6rl6đ6 ve B6l6m Y6netim Kurulu işbirliğiyle b6t6nc6l bir eğitim y6netim sistemi 6ng6r6lmektedir. Bu yaklaşım, akademik s6relerin şeffaflığını, hesap verebilirliğini ve s6rekli gelişimini garanti altına almayı hedeflemektedir.

Mezuniyet aşamasındaki 6đrencilerin t6m akademik gerekliliklerinin titizlikle denetlenmesi ve her 6đrencinin bireysel gelişim s6recinin yakından takip edilmesi, s6z konusu sistemin temel niteliklerinden biridir. Bu çok katmanlı ve katılımcı yaklaşım, y6ksek6đretimde kalite g6vencesi ve s6rekli iyileştirme prensiplerine yanıt vermektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt 6l6t6n uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, s6rd6r6lebilir ve 6rnek g6sterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından 6rnek alınmış olmak)

		X		
--	--	---	--	--

**Kanit:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

## 6. ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.**

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

[İç Mekan Tasarımı]

Öğretim Elemanının Adı <sup>3</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>4</sup>		
			Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Selim DEĞİRME NTEPE	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	-	-	6	Orta	Yüksek	yok
Erkan CEYLAN	Öğr. Gör.	Dr.	-	-	6	Orta	Yüksek	yok

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

**Kanıt:** [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/akademik-personel/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/ic-mekan-tasarimi-programi/akademik-personel/)

**6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler MYO İç Mekân Tasarımı programı kapsamında öğretim elemanı kadrosunda eğitim-öğretim faaliyetleri açısından akademik ve deneyim açısından güçlü kadrosu ile devam etmektedir.

İç Mekan Tasarımı programı, disiplinlerarası bir yaklaşımla öğretim kadrosunu oluşturmuş olup, akademik yetkinlik ve sektörel deneyimi bütünleştiren bir profil sergilemektedir.

Öğretim elemanları, teorik bilgi birikimi ve uygulamalı alan deneyimleri ile programın eğitsel hedeflerine nitelikli katkı sağlamaktadırlar. İç Mekan Tasarımı Programı Doç.Dr. Burak YILDIRIM (Bölüm Başkanı)-(15 yıl), Dr. Öğr. Üyesi Selim DEĞİRMEN TEPE (6 yıl) ve Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN (Program Başkanı)-(6 yıl) ile akademik derinlik ve mesleki deneyimi harmanlayan, çağdaş eğitim anlayışını benimseyen nitelikli bir öğretim kadrosuna sahiptir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** [https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /ic-mekan-tasarimi-programi/](https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/ic-mekan-tasarimi-programi/)

## 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Bingöl Üniversitesi, akademik personelinin bilimsel ve mesleki gelişimini destekleyen kapsamlı bir teşvik sistemini uygulamaya koymuştur. Kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda tasarlanan bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının akademik performansını artırmayı ve bilimsel üretkenliği özendirmeyi amaçlamaktadır.

Teşvik sisteminin temel bileşenleri, akademik yayınları, araştırma projelerini, atıf performansını ve ulusal/uluslararası akademik faaliyetleri kapsayan çok boyutlu bir değerlendirme yaklaşımına dayanmaktadır. Üniversite, Yükseköğretim Kanunu ve kurumsal yönetmelikler çerçevesinde objektif kriterler geliştirerek akademik personelin desteklenmesini sağlamaktadır.

Değerlendirme sürecinde; uluslararası hakemli dergilerde yayın yapma, atıf sayısı, araştırma projeleri geliştirme, patent başvuruları, ulusal/uluslararası kongre katılımları ve akademik yayınlar esas alınmaktadır. Dijital performans izleme sistemi ve bağımsız değerlendirme kurulları aracılığıyla şeffaf ve adil bir süreç yürütülmektedir.

x

1	2	3	4	5

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://icdenetim.bingol.edu.tr/kalite-guvence-programi/>

### 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Bingöl Üniversitesi, akademik personel atama ve yükseltme süreçlerini şeffaf, objektif ve akademik liyakate dayalı bir yaklaşımla düzenleyen kapsamlı bir mevzuat çerçevesi geliştirmiştir. Bu düzenleme, yükseköğretim kurumlarında nitelikli akademik kadronun oluşturulması ve sürdürülmesine yönelik stratejik bir yaklaşımı temsil etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
				X

**Kanıt:**chrome

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu\_RulesAndRegulations/Bing%C3%B6l%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%20Y%C3%BCkseltilme%20ve%20Atama%20Kriterleri%20Y%C3%B6nergesi-41b0d2a9-d53e-4692-ad5c-cf3e400a978e.pdf

### 6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

[İç Mekan Tasarımı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) <sup>5</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>6</sup>		
		Öğretim	Araştırma <sup>7</sup>	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Selim DEĞİRMEN TEPE	Bilgisayar Destekli Tasarım-I (TMD101/3/2024- 2025 güz) Teknik Resim (TMD107/2/2024- 2025 güz) Bilgisayar Destekli Tasarım-II (TMD102/3/2024- 2025 bahar) Perspektif (TMD108/3/2024- 2025 bahar) Bilgisayar Destekli Tasarım-III (TMD101/3/2024- 2025 güz) Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I (TMD205/5/2024- 2025 güz) Mobilya Tasarımı (TMD211/3/2024- 2025 güz) Proje Çalışması (TMD202/5/2024- 2025 bahar) Dekorasyonda Üretim Teknikleri-II (TMD205/5/2024- 2025 bahar)			
Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi (ENF101/2/2024- 2025 güz) Malzeme Bilgisi- I(TMD105/2/2024- 2025 güz) Konstrüksiyon Bilgisi (TMD111/2/2024- 2025/güz) İç Mekan Tasarımı- I (TMD104/3/2024- 2025/bahar)			

<sup>5</sup> Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

<sup>6</sup> Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

<sup>7</sup> Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	Malzeme Bilgisi-II (TMD106/2/2024- 2025 bahar) Üst Yüzey İşlemleri (TMD110/3/2024- 2025/bahar) İç Mekan Tasarımı- II (TMD203/3/2024- 2025/güz) Metraj ve Keşif (TMD209/2/2024- 2025/güz) İş Etüdü (TMD217/2/2024- 2025 güz) Proje Çalışması (TMD202/5/2024- 2025/bahar) İç Mekan Tasarımı- III (TMD204/3/2024- 2025/bahar) Röleve (TMD208/2/2024- 2025/ bahar) Yapı Malzmeleri (TMD212/2/2024- 2025 bahar)			
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

## 7. ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

**7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.**

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarının elde edilmesine yönelik yeterli ve öğrenmeye odaklı bir ortamın oluşmasına katkıda bulunmaktadır. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler MYO' nda, 18 adet derslik, 1 adet teknik çizim sınıfı, 1 adet seminer salonu ve 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Meslek Yüksekokul bünyemizde Tasarım bölümü için kullanılan uygulama programları, bilgisayarları ve diğer teknolojik kaynaklar aşağıda lise halinde sunulmuştur.

### **Programlar**

- ✓ Autocad
- ✓ Photoshop
- ✓ Minitab
- ✓ Illustrator
- ✓ SketchUp
- ✓ Office Programları

### **Bilgisayarlar**

Bilgisayar Sayısı: 40 Adet

### **Diğer Teknolojik Kaynakları**

Projeksiyon: 20 adet

Fotokopi makinesi: 1 adet

Fotoğraf Makinesi: 1 adet

Taşınabilir bilgisayar: 1 adet

Tablet: 1 adet

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		<b>X</b>		

**Kanıt:**

**7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te verilmiştir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin ders dışı etkinlikler gerçekleştirebilmelerine imkan veren, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan uygun altyapı bulunmaktadır. Ancak yeterli olmaması ve dahada sayısı artırılarak geliştirilme çalışmaları sürdürülmektedir. Bunun ile birlikte Meslek yüksekokulumuz bünyesinde ders dışı etkinlikler için tüm akademik ve idari personel ile birlikte öğrencilerimizde yemek hizmetinden faydalanabildiği bir adet yemekhane mevcuttur. Ayrıca bina bünyesinde, bir adet kafeterya, bir adet kütüphane, 2 adet kantin ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

Kampüs bünyesinde ise; bir adet genel merkezi kafeterya ve yemekhane, sportif faaliyetleri için alanlar, bir adet geniş kapasiteli kongre merkezi, kapalı spor salonu, bisiklet ve yürüyüş yolları, sosyal yaşam merkezi ve yapımı devam eden diğer sosyal faaliyet alanları mevcuttur. Eğitim- Öğretim döneminin başlaması ile birlikte her yıl tüm birimlerde farklı etkinlikler düzenlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://sks.bingol.edu.tr/>

### 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Üniversitemizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri aşağıda maddeler halinde sunulmuştur.

#### **Genel Güvenlik Önlemleri**

- Yetkisiz kişilerin laboratuvarlara girişini önlemek amacıyla giriş-çıkış denetimleri uygulanır.
- Acil çıkış kapıları, yangın söndürme tüpleri ve yangın alarm sistemleri düzenli olarak kontrol edilir ve gerekli bakımlar yapılır.
- Elektrikli ekipmanların periyodik bakımları gerçekleştirilir; elektrik güvenliği için uygun önlemler alınır.
- Tehlikeli bölgelerde güvenlik uyarı levhaları bulundurulur ve farkındalık artırıcı iletişim materyalleri kullanılır.

#### **İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Önlemleri**

- Öğrenciler ve akademik personel için düzenli İSG eğitimleri verilir.
- Kişisel koruyucu donanım (KKD) kullanımı zorunlu hale getirilir: gözlük, eldiven, maske, güvenlik ayakkabısı vb. temin edilip denetlenir.
- Kimyasal maddelerle çalışılan laboratuvarlarda uygun havalandırma sistemleri bulunur ve havalandırma bakımından denetim yapılır.
- Elektrik, mekanik ve kimyasal güvenlik talimatları tüm laboratuvarlarda açıkça belirtilir ve uygulanır.

#### **İlk Yardım Önlemleri**

- Laboratuvarlar ve atölyelerde ilk yardım çantaları bulundurulur ve düzenli olarak kontrol edilip yenilenir.
- Acil durumlarda sağlık personeli veya ilgili birimlerle hızlı iletişimi sağlayan iletişim panoları hazırlanır.
- Yanık, kesik veya kimyasal sıçramalara karşı uygun ilk yardım tedbirleri uygulanır.
- Yangın, elektrik çarpması gibi acil durumlarda personelin temel ilk yardım eğitimi alması teşvik edilir ve bu eğitimler kayıt altına alınır.

#### **Program Türünün Gerektirdiği Özel Önlemler**

- Elektrik ve Elektronik Programları: Topraklama sistemleri düzenli olarak kontrol edilir; yüksek voltajlı ekipmanla çalışmada izolasyonlu malzemeler ve uygun güvenlik protokolleri kullanılır.
- Makine ve Metal Teknolojileri Programları: Kesici, delici ve pres makineleri için koruyucu kalkanlar kullanılır; iş kıyafetleri makinelerle güvenli etkileşim için uygun şekilde seçilir.
- Kimya ve Laboratuvar Teknolojisi Programı: Kimyasal maddelerle çalışmada uygun eldiven, gözlük ve solunum maskeleri kullanılır; tehlikeli maddeler güvenli şekilde depolanır ve atık bertarafı süreçleri uygulanır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://isg.bingol.edu.tr/>

#### 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Yeni eğiti-öğretim dönemine kayıt yaptıran öğrencilerimiz için dönemin 2. Haftasında kampüs alanındaki tüm faaliyetler için oryantasyon eğitimi verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/teknik-bilimler-ailenin-yeni-uyeleri-ile-oryantasyon-programi/>

#### 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Üniversite bünyesinde engelli öğrencilerin ve çalışanların eşit erişim ve katılımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen altyapı düzenlemeleri, erişilebilirlik ilkesi çerçevesinde tasarlanmış ve uygulanmaktadır. Fiziksel mekânlarda engellilere yönelik yenilikler arasında, tüm ana girişler ve binalar arasında kesintisiz ulaşım sağlayan geniş kapı açıklıkları ve rampalar yer almaktadır; bu sayede tekerlekli sandalyeyle hareket eden bireyler ana alanlara, sınıflara ve sosyal mekânlara rahatça ulaşabilmektedir. Ayrıca geniş ve işaretli yönlendirme sistemleri ile görme ve işitme kaybı olan öğrenciler için uygun olmayan veya karışık alanlarda dahi güvenli ve bağımsız hareket imkânı sağlanmaktadır. Bina içlerinde rastgele engellerin azaltılması amacıyla yükseltilmiş çevreler, alçak eyiciler ve hızlı kaldırımlar kullanılırken, tuvaletler ve dinlenme alanları da erişilebilirlik standartlarına uygun olarak tasarlanmıştır; bu alanlarda

gerekli olanaklar arasında geniş tutulan kapaklar, kaymaz zeminler ve uygun silikonu bulunan geçişler yer almaktadır.

Bingöl Üniversitesi bünyesinde, Engelli öğrenci birimi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra tüm birimlerde engelli öğrenciler için akademik personellerden oluşan engelli birim komisyonları oluşturulmuştur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt: <https://eob.bingol.edu.tr/>

#### 7.5.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Teknik Bilimler MYO bünyesinde 40 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ancak yeterli altyapıya ve özellikleri sahip değildir. Şuan için yetersiz kalmaktadır. Geliştirme çalışmaları sürmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

Kanıt:

#### 7.5.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarında mevcut bilgisayarlar bulunmaktadır. Ancak gerekli özelliklerin günümüz teknoloji çağındaki nitelik ve kalite anlamından yetersiz kalmakta ve ihtiyaçları karşılayamamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

**Kanıt:**

## 8. ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

### 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- Yüksekokul Müdürü: Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- Yüksekokul Kurulu: Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.
- Yüksekokul Yönetim Kurulu: Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.
- Bölüm Başkanı, Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

## 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır.

Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği esas alınmaktadır.

- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır.
  - Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile YÖK tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.
- Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>  
<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>  
<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>  
<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

### 8.3.Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi

- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

**Kanıt:** <https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

**8.4.Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.**

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu Tasarım Bölümü olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

			X	
--	--	--	---	--

**Kanıt:** - Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>

**Yıllık faaliyet raporları:** <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

## 9. ÖLÇÜT 8: DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planındaki zorunlu ve seçmeli derslerin her biri programa özgü ölçütlere belirli oranda katkı yapmaktadırlar. Be nedenle toplam 120 AKTS zorunlu ve seçmeli derslerini başarı ile tamamlamayan, genel not ortalaması 100 üzerinde en az 60 olan, 30 iş günü endüstriye dayalı stajı tamamlayan ve programın öğrenme çıktılarını elde eden öğrencilerin programa özgü ölçütleri sağladığı değerlendirilmektedir.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, program çıktılarının elde edilmesini güvence altına alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Vize (%40) ve final/bütünleme (%60) sınavlarının yanı sıra ödev, proje, sunum gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin hem akademik bilgileri hem de uygulama becerileri ölçülmektedir. Bu yöntemlerin şeffaflığı, ders bilgi paketlerinde önceden ilan edilmesiyle; adil ve tutarlı oluşu ise tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanmasıyla sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

**Kanıt:**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>



Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği		
	Sayı	Katı	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Yarıyıl Çalışmaları					
Ana Sınav	1	%40	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	14	2	28
Ödev	0	%0	0	0	0
Devam	0	%0	0	0	0
Uygulama	0	%0	1	10	10
Proje	0	%0	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınav	1	%60	0	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>	0	0	0
			1	10	10
			14	2	28
			0	0	0
			0	0	0
			1	10	10
					<b>104</b>
					<b>3</b>

**Derin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı**

Katı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

## Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1892#>

## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Selim DEĞİRMEN TEPE		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	2023	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği (DR)/		
Yüksek Lisans	2018	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
Lisans	2005	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Mobilya Ve Dekorasyon Eğitimi Bölümü/Mobilya Ve Dekorasyon Öğretmenliği Pr./		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Doktor Öğretim Üyesi	2023-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tasarım Bölümü/İç Mekan Tasarımı Pr.		
Öğretim Görevlisi	2020-2023	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tasarım Bölümü/İç Mekan Tasarımı Pr.		
Öğretim Görevlisi	2019-2020	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü/Mobilya ve Dekorasyon Pr.		
İdari Görevler				
Bölüm Başkanı	2020-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tasarım Bölümü		
Bölüm Başkanı V.	2019-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü		
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
Bilgisayar Destekli Çizim-I	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Çizim-III	Türkçe	4	Güz	
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I	Türkçe	6	Güz	
Mobilya Tasarımı	Türkçe	4	Güz	
Teknik Resim	Türkçe	3	Güz	
Bilgisayar Destekli Tasarım-II	Türkçe	4	Bahar	
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-II	Türkçe	6	Bahar	
Maliyet Hesapları	Türkçe	2	Bahar	
Perspektif	Türkçe	4	Bahar	
Proje Çalışması	Türkçe	5	Bahar	
2023-2024				
Önlisans				
Bilgisayar Destekli Çizim-I	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Çizim-III	Türkçe	4	Güz	
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I	Türkçe	6	Güz	
Mobilya Tasarımı	Türkçe	4	Güz	
Teknik Resim	Türkçe	3	Güz	

Renk ve Aydınlatma Teknikleri	Türkçe	3	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım-II	Türkçe	4	Bahar
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-II	Türkçe	6	Bahar
Maliyet Hesapları	Türkçe	2	Bahar
Perspektif	Türkçe	4	Bahar
Proje Çalışması	Türkçe	5	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	DEĞİRMEN TEPE SELİM, ÇOLAK MEHMET (2025). Türkiye'deki İç Mimarlık Firmalarının Ahşap Malzemeler ile İmalat Yapan KOBİ'ler Hakkındaki Görüşleri ve Sektörel İlişkileri. Uluslararası Stratejik Boyut Dergisi, 4(1), 37-49. (Yayın No: 9560933)		
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>			
1.	DEĞİRMEN TEPE SELİM, ÇOLAK MEHMET (2025). Türkiye'deki İç Mimarlık Firmalarının Sorunları ve Geleceğe Yönelik Bakış Açılımları. MENTOR, Akademik Sanat ve Tasarım Dergisi, 1(1), 40-51., Doi: 10.5281/zenodo.15064035 (Kontrol No: 9526329)		

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>	Öğr. Gör. Dr. Erkan CEYLAN	
<b>Öğrenim Bilgisi</b>		
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>
<b>Doktora</b>	2025	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği (DR)/
<b>Yüksek Lisans</b>	2019	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Ağaç İşleri Endüstrisi Mühendisliği (YL) (Tezli)/
<b>Lisans</b>	2015	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/Teknoloji Fakültesi/Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Bölümü/ Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Pr.
<b>Akademik Görevler</b>		
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2020-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Tasarım Bölümü/İç Mekan Tasarımı Pr.
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2019-2020	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü/Mobilya ve Dekorasyon Pr.
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>		
1.	İç Mekanlarda Kullanılan Mobilyaların Deprem Güvenliğinin Analizi: Bingöl İli Örneği, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: MEDİNE DOĞRU, Araştırmacı: HAYRÜNİSA AZAK, Araştırmacı: GÜLTEN ELALTUNTAŞ, Danışman: ERKAN CEYLAN, 08/04/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)	
2.	Fırsat Eşitliği İçin Eğitimde Tasarım: Engelli Öğrencilere Yönelik Masa Üretimi: Bingöl Üniversitesi Örneği TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü :ESMA BAZANCİR, Araştırmacı: ALEYNA VARĞIN, Araştırmacı: İBRAHİM AYDIN, Danışman: ERKAN CEYLAN, 08/04/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)	
3.	Atık Mobilya Malzemeleri ile Üniversite Kampüsünde Sürdürülebilir Yaşam Alanlarının Oluşturulması, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: SUDENAZ ÖZTÜRK, Araştırmacı: KADER KORKMAZ, Araştırmacı: MARIYE NİSA BONCUK,	

	Araştırmacı: SONGÜL BAYLAS Danışman:ERKAN CEYLAN, 08/04/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
4.	Çerçeve Konstrüksiyonlu Bir Koltukta Auksetik Bağlantı Elemanlı Birleştirmelerin Mekanik Performansı, -Tübitak 1002, Yürütücü:ERKAN CEYLAN, Danışman:ALİ KASAL, Araştırmacı:YUSUF ZİYA ERDİL, Araştırmacı:TOLGA KUŞKUN, Araştırmacı:ERSAN GÜRAY, Araştırmacı:MEHMET YÜKSEL, Araştırmacı:SAMET DEMİREL, Bursiyer:Ayyüce EKİCİ, , 12/12/2024-12/06/2025
5.	Yumuşak-Sert Zeminli Geleneksel ve U Tipi Sıra Düzeninin, Üniversite Öğrencilerin Eğitimi Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması , TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:YASEMİN KARABUDAK, Araştırmacı:KÜBRA ÖZEL, Araştırmacı:YUSUF TAN, Araştırmacı:NAZAN DURMUŞ, Danışman:ERKAN CEYLAN, , 22/03/2024 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
6.	Ofis çalışanlarının mobilya ve iç mekân düzenlemesinde ergonomik kriterlerin analiz edilerek bilgisayar destekli program ile tasarlanması: Bingöl Üniversitesi Akademik Personel Örneği, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:ZÜBEYİR TAŞ, Araştırmacı:HALİME ASANA, Danışman:ERKAN CEYLAN, , 09/11/2022-30/12/2024 (ULUSAL)

### İdari Görevler

Program Başkanı	2019-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/TASARIM BÖLÜMÜ/İÇ MEKAN TASARIMI PR.
-----------------	-------	--

Dersler	Öğretim Dili	Ders Saati	Dönem
<b>2024-2025</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	3	Güz
Malzeme Bilgisi-I	Türkçe	2	Güz
Konstrüksiyon Bilgisi	Türkçe	2	Güz
İç Mekân Tasarımı-II	Türkçe	4	Bahar
Malzeme Bilgisi-II	Türkçe	2	Bahar
Üst Yüzey İşlemleri	Türkçe	3	Bahar
İç Mekân Tasarımı-II	Türkçe	4	Güz
Ergonomi	Türkçe	3	Güz
Metraj ve Keşif	Türkçe	3	Güz
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
İş Etüdü	Türkçe	2	Güz
Proje Çalışması	Türkçe	5	Bahar
İç Mekân Tasarımı-III	Türkçe	4	Bahar
Röleve	Türkçe	3	Bahar
Yapı Malzemeleri	Türkçe	2	Bahar
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	3	Güz
Malzeme Bilgisi-I	Türkçe	2	Güz
Konstrüksiyon Bilgisi	Türkçe	2	Güz
İç Mekân Tasarımı-II	Türkçe	4	Bahar
Malzeme Bilgisi-II	Türkçe	2	Bahar
Üst Yüzey İşlemleri	Türkçe	3	Bahar
İç Mekân Tasarımı-II	Türkçe	4	Güz

Ergonomi	Türkçe	3	Güz
Metraj ve Keşif	Türkçe	3	Güz
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
İş Etüdü	Türkçe	2	Güz
Proje Çalışması	Türkçe	5	Bahar
İç Mekân Tasarımı-III	Türkçe	4	Bahar
Röleve	Türkçe	3	Bahar
Yapı Malzemeleri	Türkçe	2	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Güz
Ahşap Yapılar	Türkçe	2	Bahar
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	DİLER HARUN,SAPMAZ TAYCAN ÇAĞDAŞ,KASAL ALİ,KUŞKUN TOLGA,CEYLAN ERKAN,GÜRAY ERSAN (2024). Evaluation of the mechanical performance of chairs without fasteners constructed of wood-based panels. Maderas-Cienc Tecnol, 26, Doi: 10.22320/s0718221x/2024.26 (Yayın No: 9063844)		
2.	DİLER HARUN,SAPMAZ TAYCAN ÇAĞDAŞ,KASAL ALİ,KUŞKUN TOLGA,CEYLAN ERKAN,GÜRAY ERSAN (2024). Evaluation of the mechanical performance of chairs without fasteners constructed of wood-based panels. Maderas-Cienc Tecnol, 26, Doi: 10.22320/s0718221x/2024.26 (Yayın No: 9063844)		
3.	CEYLAN ERKAN, GÜRAY ERSAN, KASAL ALİ (2022). WEIGHT-STRENGTH OPTIMIZATION OF WOODEN HOUSEHOLD CHAIRS BASED ON MEMBER SECTION SIZE. MADERAS-CIENCIA Y TECNOLOGIA, 24, Doi: 10.4067/s0718-221x2022000100431 (Yayın No: 7957466)		
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>			
1.	CEYLAN ERKAN,KASAL ALİ,SMARDZEWSKİ JERZY,KUŞKUN TOLGA,YÜKSEL MEHMET (2024). Mobilya Birleştirmeleri İçin Tasarlanan Auksetik Kavelaların Montaj Kuvvetlerinin Belirlenmesi. 4th International Graduate Studies Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9306342)		
2.	SAPMAZ TAYCAN ÇAĞDAŞ, CEYLAN ERKAN, KUŞKUN TOLGA, DİLER HARUN, KASAL ALİ (2022). Ahşap Esaslı Panellerden Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (Cnc) Makineleriyle Üretilmiş Bağlantı Elemansız Sandalyelerin Mekanik Performansı. 2nd International Congress on Multidisciplinary Natural Sciences and Engineering (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355702)		
3.	UÇMAK ADEM, KUŞKUN TOLGA, KONUK MUSTAFA, CEYLAN ERKAN, KASAL ALİ (2022). Montaja Hazır Çeşitli Tiplerdeki Ev Sandalyelerinin Mukavemet Özelliklerinin Geliştirilmesi. 2nd International Congress on Multidisciplinary Natural Sciences and Engineering (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355502)		
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>			
1.	CEYLAN ERKAN,KASAL ALİ,SMARDZEWSKİ JERZY,YÜKSEL MEHMET,KUŞKUN TOLGA (2024). Çerçeve konstrüksiyonlu mobilya		

birleştirmeleri için tasarlanan auksetik kavelaların sarıçam (*Pinus sylvestris* L.) ve kavak (*Populus nigra* L.) kontrplak ile tutma mukavemeti. Mobilya ve Ahşap Malzeme Araştırmaları Dergisi, 7, Doi: 10.33725/mamad.1527043 (Kontrol No: 9441252)

### **I.3 Teçhizat**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Teknik Bilimler MYO Tasarım Bۆlümü, İç Mekan Tasarımı Programında laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak Teknik Bilimler MYO bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarlarından bilgisayar destekli tasarım, İç Mekan Tasarımı vb dersler için uygulamaları derslerinde yararlanılmaktadır.

İ MEKAN Tasarımı programı bünyesinde bulunan makine ve teçhizatlar:

- Kumpas
- Lazer metre
- Tartı
- şerit metre
- Nem ölçer

### **I.4 Diğer Bilgiler**

## EK II – KURUM PROFİLİ

### II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

<b>Üniversiteye ilişkin bilgiler</b>	
Üniversite Adı	: Bingöl Üniversitesi
Web adresi	: <a href="https://www.bingol.edu.tr/tr">https://www.bingol.edu.tr/tr</a>
Adres	: Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
<b>Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdulhakim KOÇİN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:-
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü)
<b>Akreditasyon bilgileri</b>	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-

Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:-
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
Üniversitenin misyonu	: Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Üniversitenin vizyonu	: Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Üniversitenin değerleri	: Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı
Üniversitenin sloganı	: Gelişimde lider üniversite

## **İdari Destek Birimleri**

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

<b>Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: <a href="https://tbmyo.bingol.edu.tr/">https://tbmyo.bingol.edu.tr/</a>
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı

	<p>çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.</p>
MYO vizyonu	<p>: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktadır.</p>

## Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı <sup>9</sup>	Türü <sup>10</sup>		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş <sup>11</sup>		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış <sup>12</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					X
Bilgisayar Programcılığı	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X

<sup>9</sup> Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>10</sup> Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>11</sup> Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>12</sup> Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Giyim Üretim Teknolojisi	X					X
Web Tasarımı ve Kodlama	X					X

### Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Doç. Dr. Serhat ŞAP
<b>Öğrenim Bilgisi</b>		
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>
<b>Doktora</b>	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)
<b>Yüksek Lisans</b>	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli)/
<b>Lisans 1</b>	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü
<b>Lisans 2</b>		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü
<b>Akademik Görevler</b>		
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.

<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.	
<b>Doçent</b>	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.	
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>			
1.	Plazma sprej kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)		
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü: Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENÇİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)		
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, GÜDÜMLÜ BAP İNÖNÜ ÜNİ., Yürütücü: Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)		
<b>İdari Görevler</b>			
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü	
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>
<b>2024-2025</b>			
<b>Önlisans</b>			
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Güz

Tesisat Atölyesi	Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği	Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler	Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği	Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi	Türkçe	4	Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı	Türkçe	3	Bahar
Matematik	Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi	Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Enerji Ekonomisi ve Politikaları	Türkçe	3	Bahar
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Konfor Sistemleri	Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği	Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektrigi	Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği	Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları	Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri	Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekaniği	Türkçe	4	Bahar
Matematik	Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Enerji Ekonomisi ve Politikaları	Türkçe	3	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN		

	(2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. <i>Expert Systems with Applications</i> , 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729)
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)

8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science, 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)
9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. Journal of Materials Engineering and Performance, 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. Materials Testing, 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. Lubricants, 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	

1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)
2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
<b>E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</b>	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP

	SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
<b>Öğrenim Bilgisi</b>		
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>
<b>Doktora</b>	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/
<b>Yüksek Lisans</b>	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/
<b>Lisans</b>	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./
<b>Akademik Görevler</b>		
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>
<b>Öğretim Görevlisi</b>	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/inşaat bölümü/inşaat teknolojisi pr.
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/inşaat bölümü/inşaat teknolojisi pr.
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>		
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU,	

	Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)

#### İdari Görevler

Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
Dersler	Öğretim Dili	Ders Saati	Dönem
<b>2024-2025</b>			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar

Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Yüksek Lisans</b>			
Yapıda Polimer Matriksli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziği Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
<b>2023-2024</b>			
<b>Önlisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
<b>Lisans</b>			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
<b>Eserler</b>			
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		
2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer		

	composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)
3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ,POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD,KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)
3.	BULUT İSMAİL,YÜKSEL ALAADDİN,YILDIZ ENGİN,MERAL ALPEREN,KOLAK MEHMET NURİ,KOCADEMİR DERYA,AKKUŞ HÜSEYİN,MOHABBI MEHRZAD,VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çığ Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü

	Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ,POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

<b>Adı, Soyadı ve Unvanı:</b>		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI		
<b>Öğrenim Bilgisi</b>				
<b>Derece</b>	<b>Yıl</b>	<b>Üniversite/Bölüm/Program</b>		
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/		
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)		
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR		
<b>Akademik Görevler</b>				
<b>Unvan</b>	<b>Yıl</b>	<b>Birim</b>		
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı		
<b>Projelerde Yaptığı Görevler:</b>				
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Emre TURGUT, Araştırmacı;Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)			
<b>Dersler</b>	<b>Öğrenim Dili</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Dönem</b>	
<b>2024-2025</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar	
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
<b>2023-2024</b>				
<b>Önlisans</b>				
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz	
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz	
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz	
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz	
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar	
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar	
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar	
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar	
<b>Eserler</b>				
<b>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</b>				
1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)			
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)			
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)			

4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
<b>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :</b>	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülatorlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
<b>D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :</b>	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
İnşaat	1 (Bahar)	2					1	2

<sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

<sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Grafik Tasarım	1 (Güz)	2					1	2
Makine	1	4					1	4
Rektörlük Ortak Dersler	4 (Güz+Bahar)	8					2	8
Yabancı Diller Yüksekokulu	2 (Güz+Bahar)	4					2	4

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

**Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	2	-	-	2	46
Toplam	2	-	-	2	46

Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer <sup>(4)</sup>	-	-	-	-	-
<i>(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.</i>					
<i>(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli</i>					
<i>(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati</i>					
<i>(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.</i>					

#### II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir

- Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
- Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işleniş düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
- Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
- Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm

Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.

6. **Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

## II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

### Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	541	1083	1626	370
[1 önceki yıl]	3	567	525	1095	613
[2 önceki yıl]	8	209	1054	1271	511

### Program: İç Mekan Tasarımı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	1	32	68	101	27
[1 önceki yıl]	2	34	32	68	36
[2 önceki yıl]	2	6	62	70	27

## II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

## **II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları**

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

### **Öğrenci Kabulü**

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

### **Yatay Geçiş**

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyillara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması

şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

### **Kanıtlar**

[https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekokretim-kurumlari-  
arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf](https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekokretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf)

### **Çift Anadal**

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

### **Kanıtlar**

[https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-  
yonergesi.docx](https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx)

### **Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

## **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

## **Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

## **Kanıtlar**

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

## **Kanıtlar**

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-universitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

**Tablo II.1 Organizasyon Şeması**

