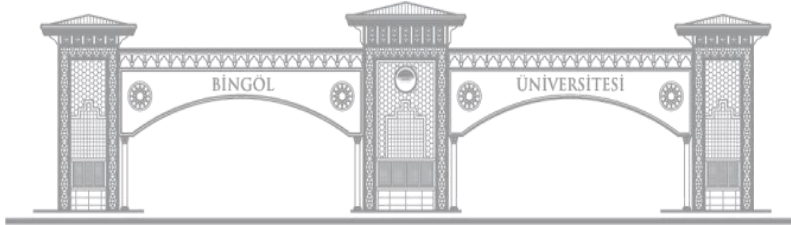




ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ



Gelisimde Lider Üniversite

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER	7
ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	19
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	31
ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	39
ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI	42
ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU.....	57
ÖLÇÜT 7. ALTYAPI	61
ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI.....	63
ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	68
EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER	69
EK II – KURUM PROFİLİ	81

ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Birimin tarihsel gelişimi	
<p>Meslek Yüksek Okulumuzun temelini oluşturan Bingöl Meslek Yüksek Okulu 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olup 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla ilgili yasa gereği Bingöl Üniversitesine bağlanmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun teklifi ile 04.02.2010 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurulu toplantısında mevcut Yüksek Okulun isminin Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak değiştirilmesi ve ayrıca Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu adıyla yeni bir meslek yüksekokulunun kurulması 2547 ve 2880 sayılı kanunun 7/B-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. 16/01/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu kurulduğundan 13.04.2020 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ile 7/h maddeleri uyarınca, Meslek Yüksekokulumuzdan Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programlarının Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokuluna bağlanması ile Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekân Tasarımı ve Grafik Tasarımı programları olmak üzere 12 bölüm bünyesinde 16 program ile Eğitim-Öğretim hayatına devam etmektedir. Meslek Yüksek Okulumuz kadrosunda 2 Prof. 5 Doçent Doktor, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 İdari personel olmak üzere toplam 55 personel görev yapmaktadır.</p>	
Birimin Misyonu	
<p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik</p>	

ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

Birimin Vizyonu

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.

Birimin kalite politikası

Meslek Yüksekokulumuz kalite politikası, Meslek Yüksekokulumuz misyonu ve vizyonu doğrultusunda, stratejik planında belirlediği eğitim ve araştırma kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini Meslek Yüksekokulumuz tüm akademik ve idari birimlerinde işletmektir. Bu politika kapsamında Meslek Yüksekokulumuz;

- Mevzuatlar çerçevesinde eğitim-öğretim kalitemizde sürekli iyileştirmeler yapmayı,
- Akademik personel, idari personel ve öğrencilerle birlikte kalite bilincini tesis ederek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,
- Bölgede saygın ve öncü bir birim olmayı

Kalite Politikası olarak belirlemiştir.

Programla ilgili bilgiler

Bölüm Adı	: Makine ve Metal Teknolojileri
Program Adı	: Makine Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2020-2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Ebubekir BOZKURT (11.09.2025-Devam ediyor)
Program öğretim türü	: Örgün / Normal
Eğitim dili	: Türkçe (% 100)
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -

Program Dersleri

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
ENF1101-Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	MAK1102- Kaynak Teknolojisi
MAK1103- Teknik Resim	MAK1104- Mesleki Matematik
MAK1105- Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	MAK1106- Bilgisayar Destekli Çizim
MAK1107- İmalat İşlemleri I	MAK1108- Dinamik

MAK1109- Ölçme ve Kontrol	MAK1110- Malzeme Teknolojisi I
MAT1101- Matematik	MAK1112- Mukavemet
MAK1101- Kalıpcılık	MAK1114- İmalat İşlemleri II
MAK1111- Temel Elektrik Bilgisi	MAK1118- Isı Transferi
MAK1113- Yakıtlar ve Yanma	MAK1120- Makine Meslek Resmi
MAK1115- Araştırma Yöntem ve Tekniği	MAK1122- Toplam Kalite Yönetimi
MAK1117- Kesici Takım Teknolojisi	MAK1116- İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı
AİT2211- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	AİT2212- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
MAK2203- Talaşlı İşlemler I	MAK2202- Talaşlı İşlemler II
MAK2205- Makine Elemanları	MAK2204- Bilgisayar Destekli Meslek Eğitimi
MAK2207- Malzeme Teknolojisi II	MAK2206- Meslek Eğitimi
TRD2211- Türk Dili I	MAK2208- Doğalgaz Teknolojisi
YDİ2211- Yabancı Dil I	MAK2210- Güç Aktarma Organları
MAK2201- Hidrolik ve Pnömatik	TRD2212- Türk Dili II
MAK2213- Mesleki Yabancı Dil	YDİ2212- Yabancı Dil II
MAK2215- Termodinamik	OSD2202- Üniversite Ortak Seçmeli Ders
MAK2217- İletişim ve Etik	
MAK2219- İçten Yanmalı Motorlar	
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör Ebubekir BOZKURT
Cep telefonu	: 0 531 832 99 52
Elektronik posta	: ebozkurt@bingol.edu.tr

Öğrenciler					
	Sınıf	2025	2024	2023	2022
Toplam Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Ayrılan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				
	2.Sınıf				
Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf				

	2.Sınıf				
Mezun Öğrenci Sayısı	-				

Akademik Personel				
	2025	2024	2023	2022
Profesör Sayısı	1	-	-	
Doçent Sayısı	-	1	1	1
Dr. Öğretim Üyesi Sayısı	1	-	1	1
Öğretim Görevlisi Sayısı	1	2	2	2
Araştırma Görevlisi Sayısı	-	-	-	-
Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı	2	2	2	2
Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Makine Programına aşağıda maddeler halinde bahsi geçen süreçler doğrultusunda öğrenci alımı yapılmaktadır;

- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın birinci oturumu olan TYT tercihlerine göre öğrenci alınmaktadır.
- Yabancı Uyruklu öğrenciler ise Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile kabul edilmektedir.
- Yatay Geçiş ile "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Programları Arasında Yatay Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre öğrenci kabul edilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703>

1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.) Öğrencilerin üniversite giriş sınav derecelerine ilişkin son üç yıl için bilgileri Tablo 1.1. verilmiştir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-öğretim Yılı	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	37		345.23927	242.95901	443412	1777879
2023-2024	37		292.70829	231.84777	972717	1943155
2022-2023	36		268.90459	231.10827	1199658	1895908

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102090077>

<https://oidb.bingol.edu.tr/dokumanlar/tabani-ve-tavan-puanlar/>

1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	38	84	22
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	37	78	38
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	37	75	35

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703>

1.4. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan

politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Öğrenciler, eğitim-öğretim süreleri içinde, buldukları akademik birimlerde ve/veya diğer akademik birimlerde bulunan eşdeğer düzeydeki programlara Senato tarafından belirlenen esaslar ve kontenjanlar dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. Bingöl Üniversitesi içi yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır.

Yatay geçiş, Çift Anadal, Yandal geçişleri ile geçiş yapmaya hak kazanan öğrencilerin daha önce almış olduğu dersler “Bingöl Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” hükümlerinde belirtilen kriterlere göre Makine programının Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenerek intibak işlemleri gerçekleştirilir. Alınan kararlar, öğrenci bilgi sistemine işlenerek muafiyet ve intibak işlemleri tamamlanmış olur.

Tablo 1.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim Yılı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	3	-	-	-
2022-2023	5	-	-	-

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%20c4

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%20%c4%b0%c5%9flemleri%20Y%c3%b6nergesi-eb5df359-dddb-4d2f-8d26-586785a911d4.pdf

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

1.5. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Bingöl Üniversitesi'nde önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi süreci, öğrencilerin daha önceki eğitimlerinde aldıkları derslerin yeni programlarında tanınmasını ve muafiyet sağlanmasını amaçlamaktadır. Bu süreç, üniversitenin ilgili yönergeleri ve yönetmelikleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenciler, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları dersler için muafiyet talebinde bulunabilirler. Bu talepler, Makine Programı muafiyet ve intibak komisyonu tarafından değerlendirilir. Muafiyet verilecek derslerin, öğrencinin önceki programında aldığı derslerle içerik ve kredi açısından eşdeğer olması gerekmektedir. Öğrencinin önceki öğreniminde aldığı derslerin notları, Bingöl Üniversitesi'nin not sistemine uygun şekilde dönüştürülerek öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıt:

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Muafiyet%20ve%20%c4%b0%c5%9flemleri%20Y%c3%b6nergesi-eb5df359-dddb-4d2f-8d26-586785a911d4.pdf

1.6. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Makine Programı, eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı esas alınmaktadır. Bu

yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgi alan bireyler değil; sürece aktif katılan, sorumluluk üstlenen, araştıran ve çözüm üreten bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.

Derslerde, klasik anlatım yöntemlerinin yanı sıra problem çözme, tartışma, grup çalışması, teknik gezi, vaka analizi ve proje tabanlı öğrenme gibi yöntemler uygulanmaktadır. Öğrencilerle düzenli birebir görüşmeler yapılmakta, akademik danışmanlar tarafından öğrenme süreci izlenmekte ve yönlendirme sağlanmaktadır. Öğrenci görüş ve önerileri, memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve danışma kurulları aracılığıyla düzenli olarak alınmakta ve süreçlere entegre edilmektedir. Öğrencinin sadece sınav başarısı değil; proje, sunum, teknik uygulama, laboratuvar raporu ve saha çalışmaları gibi çoklu değerlendirme araçlarıyla da başarı düzeyi ölçülmektedir. Bu sayede farklı öğrenme stilleri ve bireysel yeterlilikler dikkate alınmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenciyi merkeze alan, katılımcı ve etkileşimli bir yapıya kavuşmakta; mezuniyet sonrası sektörel yeterlilikleri yüksek, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.7. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine Programı olarak eğitim-öğretimin niteliğini artırmak amacıyla farklı kurumlar ile iş birliği içerisinde. Üniversitemizin sağladığı Erasmus+, Farabi, Mevlana gibi farklı eğitim kurumları ile yapılan anlaşmalar sonucunda öğrencilerin belirli süreliğine farklı eğitim kurumlarında eğitim görmelerine olanak tanımaktadır. Bunun yanı sıra Makine programı mezuniyet koşulları arasında 30 iş günü staj yapmış olma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler, farklı

kurumlarda yaptıkları stajlar ile yerinde öğrenme, mesleki beceri ve bilgi birikimleri artma, sektöre hazırlanma gibi deneyimler kazanmaktadır.

Örnek olarak; öğrencilerimizin kamu ve özel sektörde makine ve metal teknolojileri alanında faaliyet gösteren ve kadrosunda makine mühendisinin de bulunduğu bir kurumda zorunlu stajını gerçekleştirerek hem güncel sektörü gözlemlene hem de bilgi ve becerisini artırma imkanı bulmaktadır. Bu durum makine programının iş birliği faaliyetlerinin somut bir çıktısıdır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.8. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrenci Hareketliliği ve Uluslararasılaşma Süreçleri

- Bingöl Üniversitesi, öğrenci hareketliliğini teşvik eden Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarını aktif olarak yürütmektedir.
- Makine Programı öğrencileri bu programlardan faydalanarak farklı üniversitelerde kısa süreli eğitim alma ve kültürel deneyim kazanma fırsatı bulmaktadır.
- Üniversitemiz Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile tam uyumlu çalışmakta; ders içerikleri ve kazanımlar uluslararası denklige uygun şekilde tanımlanmaktadır.
- Bu uyum sayesinde, öğrencilerin farklı kurumlardan aldığı derslerin eşdeğerliği sağlanmakta ve eğitim süreçlerinde kayıp yaşanmamaktadır.
- Öğrenci hareketliliğini desteklemek amacıyla eğitimler, etkinlikler ve duyurular üniversite genelinde yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas na ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir .	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.9. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Makine Programı, program çıktıları doğrultusunda hedeflediği nitelikli mezun profilini yetiştirebilmek için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Eğitim-öğretim süreci; bilişsel, psikomotor ve duyuşsal alanlarda öğrencilerin gelişimini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Öğretim Yöntemleri olarak problem temelli öğrenme, proje tabanlı çalışmalar, atölye ve laboratuvar uygulamaları gibi uygulama odaklı yöntemlerle öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğrenciler, teknik resim, bilgisayar destekli tasarım (CAD), imalat işlemleri, makine elemanları gibi derslerde gerçek yaşam problemleri üzerinden uygulama geliştirmeye teşvik edilmektedir. Ders içerikleri, sektörel gelişmeler ışığında sürekli güncellenmekte; böylece öğrenciye güncel teknolojiye uyum sağlayacak mesleki yetkinlikler kazandırılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:

- Ara sınavlar, kısa sınavlar, dönem sonu sınavları, proje sunumları, uygulama performansları ve staj raporları değerlendirme sürecinde çok boyutlu olarak kullanılmaktadır.
- Öğrenme çıktıları ile program çıktıları eşleştirilmekte ve her ders için kazanım-temelli başarı ölçümleri yapılmaktadır.
- Öğrencilerin bireysel gelişimi, danışman öğretim elemanları aracılığıyla izlenmekte; gerektiğinde öğrenme sürecine yönelik bireysel destek sağlanmaktadır.

Örnek Uygulamalar:

“Bilgisayar Destekli Çizim” dersi kapsamında öğrenciler, CAD ortamında teknik parça çizimleri yaparak dönem sonunda özgün bir ürün sunumu gerçekleştirmektedir.

“Staj Uygulaması” ile birlikte öğrenciler, sektörde edindikleri deneyimi yazılı ve sözlü raporlar halinde değerlendirerek mesleki yeterliliklerini belgelendirmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.10. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Makine Programı’nda her öğrenciye, akademik gelişimini izlemek ve kariyer planlaması konusunda rehberlik sağlamak amacıyla bir danışman öğretim elemanı atanmaktadır. Danışman öğretim elemanları, öğrencilerin ders seçimlerinden mezuniyet yeterliliklerine kadar olan tüm süreçlerde birebir rehberlik sunmakta; gerektiğinde akademik, sosyal ve mesleki konularda yönlendirmelerde bulunmaktadır. Bu sayede öğrencilerin hem eğitim süreçleri hem de kariyer hedefleri sistemli bir şekilde desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.11. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Makine programına kayıt yaptıran her öğrenci için kayıt tarihi itibari ile bir danışman öğretim elemanı ataması gerçekleştirilir. Bu öğretim elemanı ilk yıl dönem başında öğrencilere hem üniversite hem de program bazında oryantasyon eğitimi sunmaktadır. Bunun yanı sıra Teknik Bilimler MYO bünyesinde ve Üniversite bünyesinde de oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt, staj, akademik başarılarının izlenmesi ve gerekli bilgilendirilmelerin yapılması konusunda öğrenci mezun olana kadar aktif olarak süreçte yer almaktadırlar.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.12. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasında öncelikle danışman hocalar görev almaktadır. Öğrencilerin danışmanları ile kurdukları sağlıklı iletişim sayesinde öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Aynı zamanda öğrenci temsilcileri ile aktif olarak iletişim kurulmaktadır. Alınan geri bildirimler akademik personel ve gerekirse birim yönetimi tarafından değerlendirilerek düzeltme yoluna gidilmektedir. Bunların yanı sıra, belirli aralıklarla memnuniyet ve başarı anketleri yapılmaktadır. Üniversite genelinde düzenlenen farklı alanlardaki anket çalışmaları da mevcuttur. Örnek olarak, dönem sonunda final sınavlarının bitiminde öğrenci bilgi sistemi üzerinden her ders için değerlendirme anketi doldurması talep edilmektedir. Bu anket verileri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

1.13. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Makine Programı'nda öğrencilerin tüm derslerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Başlıca yöntemler şunlardır:

- Ara sınavlar,
- Final sınavları,
- Kısa sınavlar (quizler),
- Ödev ve projeler,
- Uygulama ve atölye performansları,
- Sunumlar,
- Staj değerlendirme raporları.

Her dersin başarı değerlendirmesi, ders bilgi paketinde açıkça belirtilen kriterler doğrultusunda yapılmakta; dersin öğretim elemanı tarafından dönem başında öğrencilere duyurulmaktadır. Böylece şeffaflık sağlanmakta, öğrenciler hangi ölçütlere göre değerlendirileceklerini önceden bilmektedir.

Adillik, tüm öğrencilere aynı değerlendirme kriterlerinin uygulanmasıyla güvence altına alınmakta, sınav kağıtları gerektiğinde öğrenciye gösterilerek değerlendirme süreci açıklanabilmektedir. Ayrıca sınav soruları dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup tutarlılık, bu çıktılara uygun olarak yapılan ölçme araçlarıyla sağlanmaktadır.

Bu yöntemler, öğrencilerin sadece teorik bilgilerini değil, aynı zamanda uygulama becerilerini, problem çözme yetilerini ve mesleki yetkinliklerini bütüncül bir biçimde değerlendirmeye

olanak sağlamaktadır. Böylece hem program çıktılarının kazanımı hem de mezun yeterliliklerinin karşılanması desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

1.14. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Makine Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken, programın öngördüğü tüm akademik ve uygulamalı gereklilikleri tamamlayıp tamamlamadıkları sistemik bir şekilde kontrol edilmektedir. Mezuniyet sürecinde kullanılan temel yöntemler şunlardır:

- Kredi ve AKTS Takibi: Öğrencilerin mezun olabilmesi için, program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olmaları ve toplamda en az 120 AKTS kredisi biriktirmeleri gerekmektedir.
- Not Ortalaması: Öğrencilerin genel akademik başarı düzeyinin mezuniyet için yeterli olup olmadığını belirlemek amacıyla genel not ortalaması (GNO) hesaplanmakta ve bu değer en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir.
- Zorunlu Stajlar: Öğrenciler, sektörel yeterlilik kazanmalarını sağlayan zorunlu mesleki stajlarını eksiksiz şekilde tamamlamalı ve staj dosyaları ilgili komisyon tarafından onaylanmalıdır.
- Danışman Onayı ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS): Tüm akademik kontroller, öğrencinin bağlı olduğu danışman öğretim elemanı tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılmakta; eksik ya da başarısız dersi bulunmayan ve gerekli ortalamaya ulaşmış öğrencilerin mezuniyetine onay verilmektedir.

Güvenilirlik Gerekçesi:

Tüm bu süreçler, otomasyon sistemi üzerinden dijital olarak izlenmekte ve belgelenmektedir, bu da sürecin izlenebilirliğini ve güvenilirliğini artırmaktadır.

Danışman denetimi ve bölüm başkanlığı onayı, her öğrencinin durumunun bireysel olarak değerlendirildiğini ve sürecin titizlikle yürütüldüğünü göstermektedir.

Mezuniyet koşulları üniversite yönetmelikleri ile uyumlu şekilde belirlenmiş olup, tüm öğrencilere eşit ve objektif şekilde uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

ÖLÇÜT 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Makine Programı Eğitim Amaçları, Bingöl Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde yer almaktadır. Bununla birlikte, programın özgün yapısı ve sektörel beklentiler doğrultusunda belirlenen eğitim amaçları ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

Makine Programının Eğitim Amaçları

Makine Programı'nın temel amacı; Makine sektörünün talep ettiği ara eleman olarak iş gücü eğitim ve öğretimini nitelikli olarak gerçekleştiren, gelişen teknolojiye uyumu sağlayacak mesleki beceri tabanına dayalı gözlem ve araştırmalar yapabilen ve karar verme becerisine sahip, yazılı ve sözlü iletişim tekniklerini kavramış makine dalında önder bir eğitim-öğretim programı olmaktır.

Makine Programının Hedefleri

Makine Programı'nda benimsenen eğitim anlayışı, teknik donanım kullanımına ve makine parçası çizim programlarının etkin öğretimine öncelik vermektedir. Bu bağlamda programın temel hedefi; kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu, açık fikirli, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, güçlü karaktere sahip, teorik bilgi ile uygulamayı bir arada kullanabilen, vizyon sahibi ve endüstrinin temel gereksinimlerini karşılayabilecek donanımda teknik elemanlar yetiştirmektir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703#>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Makine Programı'nın eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi, aşağıda tanımlanan anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir:

- Programa minimum giriş puanı
- Programa yerleşen ve kayıt yaptıran öğrenci sayısı
- Kayıtlı aktif öğrenci sayısı
- Derslere katılım oranı
- Öğrencilerin ders memnuniyet oranı
- DGS ile lisans programına devam etme oranı
- Mezun öğrenci sayısı

Bunların yanı sıra;

- Mezun Geri Bildirimleri

Mezunların programdan edindikleri bilgi ve becerilerin iş yaşamına katkı düzeyi hakkındaki görüşleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. (mezun bilgi sistemi olur mu)

- Staj Başarı Durumu ve Değerlendirme Raporları

Öğrencilerin zorunlu staj süresince sergiledikleri performans ve sektör temsilcilerinden alınan değerlendirmeler, uygulamalı becerilerin ölçümünde temel veri olarak kullanılmaktadır.

- Devam Eden Öğrenci Başarı Oranı

Programdaki öğrencilerin dönem bazlı akademik başarı ortalamaları ve ders tamamlama oranları izlenerek, eğitim kalitesi ve müfredat yeterliliği değerlendirilmektedir.

- Programın Sektörel Uyum Derecesi

Program çıktılarının sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelere uygunluğu takip edilmektedir.

- Programdan Mezun Olma Süresi

Öğrencilerin programı öngörülen sürede tamamlama oranı (2 yıl içinde mezun olma oranı), programın etkinliğini ölçmede önemlidir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmama	Alt ölçütün uygulanmasında ilişkin planlamalar	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek

ktadır.	yapılmıştır.	mevcuttur.	.	alınmış olmak)
		x		

Kanıt: öğrencilerin mezun olma durumlarını gösteren evraklar.

2.3. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

MEDEK	
Amaç	Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek.
Bingöl Üniversitesi TBMYO Makine Programı	
Amaç	Makine Programı'nın temel amacı; Makine sektörünün talep ettiği ara eleman olarak iş gücü eğitim ve öğretimini nitelikli olarak gerçekleştiren, gelişen teknolojiye uyumu sağlayacak mesleki beceri tabanına dayalı gözlem ve araştırmalar yapabilen ve karar verme becerisine sahip, yazılı ve sözlü iletişim tekniklerini kavramış makine dalında önder bir eğitim-öğretim programı olmaktır.

- Hem MEDEK amaçları içinde hem de Makine Programı amaçları arasında yer alan sektörün ihtiyacını karşılayacak nitelikli insan gücü kaynağı oluşturma hedefinde her iki kurumun da ortak noktada birleştiği açıkça görülmektedir.
- Her iki kuruluş da karar verebilen, inisiyatif alabilen, araştırmacı bireyler yetiştirme kavramını amaç edinmişlerdir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703#>

<https://medek.org.tr/kalite-politikamiz>

2.3.1. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bingöl Üniversitesi Makine Programı'nın eğitim amaçları, üniversitenin misyon ve vizyonu ile güçlü bir uyum içerisindedir. Bu uyum, hem kurumsal hedefler hem de programın sektörel ve toplumsal katkı odaklı yaklaşımı açısından değerlendirilebilir.

Üniversitemizin misyonu; Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.

Üniversitemiz vizyonu; Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmaktır.

Bu bağlamda, Makine Programının eğitim amaçlarının üniversitemiz öz görevleriyle uyumu maddeler halinde analiz edilmiştir.

a) Bölgesel Kalkınma ve Sektörel Katkı:

Makine Programı, sanayi sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanları yetiştirerek bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu hedef, üniversitenin bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynama misyonuyla doğrudan örtüşmektedir.

b) Nitelikli Eğitim ve Araştırma:

Program, teknik donanım ve makine parçası çizim programlarının kullanımına ağırlık vererek, teori ve uygulamayı birleştiren bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin nitelikli eğitim ve araştırmalar yapma vizyonuyla paralellik göstermektedir.

c) Ulusal ve Uluslararası Tercih Edilme:

Makine Programı, mezunlarının açık fikirli, sürekli öğrenen, karakteri güçlü ve geleceğe yönelik vizyona sahip bireyler olmalarını hedeflemektedir. Bu nitelikler, üniversitenin ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen bir kurum olma vizyonunu desteklemektedir.

Bingöl Üniversitesi Makine Programı'nın eğitim amaçları, üniversitenin misyon ve vizyonuyla yüksek düzeyde uyumludur. Program, bölgesel kalkınmaya katkı sağlama, nitelikli eğitim sunma ve ulusal/uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum olma hedeflerini destekleyerek, üniversitenin stratejik hedeflerine katkıda bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703#>

<https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.3.2. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.

Vizyonu ise, evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma–geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yükseköğretim kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yükseköğretim kurumudur.

Bu bağlamda, Makine Programı'nın eğitim amaçları, yükseköğretim kurumunun bu öz görevleriyle çok yönlü olarak örtüşmektedir:

Nitelikli Ara Kademe Eleman Yetiştirme Hedefiyle Uyum

Makine Programı'nın temel amacı, makine sektörünün talep ettiği nitelikli teknik ara eleman ihtiyacını karşılamaktır. Bu amaç, yükseköğretim kurumunun “nitelikli insan kaynağı yetiştirmek” şeklindeki misyon ifadesiyle doğrudan örtüşmektedir.

Uygulamalı ve Güncel Eğitim Yaklaşımıyla Uyum

Makine Programı'nda uygulamaya dönük, teknik donanımı esas alan bir öğretim yöntemi benimsenmiştir. Programda yer alan makine meslek resmi, teknik resim ve bilgisayar destekli tasarım gibi uygulamalı dersler, yükseköğretim kurumunun “teknolojik ve dijital altyapısıyla nitelikli insan kaynağı yetiştirme” geliştirme misyonuyla tam anlamıyla paraleldir.

Toplumsal Sorumluluk ve Etik Değerlere Saygı ile Uyum

Programın amaçlarında yer alan yazılı ve sözlü iletişim becerileri ile iş ahlakına uygun bireyler yetiştirme hedefi, yükseköğretim kurumunun “etik değerlere ve toplum vicdanına saygı gösteren” bireyler yetiştirme misyonu ile birebir örtüşmektedir.

Makine Programı'nın eğitim amaçları, Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonundaki temel ilkelerle tutarlı bir yapı göstermektedir. Program, nitelikli teknik eleman yetiştirme hedefiyle yükseköğretim kurumunun topluma hizmet ve mesleki etik anlayışıyla şekillenmiş stratejik yönelimini desteklemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

2.3.3. Program eğitim amaçlarının meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumu.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Evrensel bilgi ve teknoloji üretmek.

Program bazında böyle bir misyonumuz mümkün olmamakla birlikte hocalarımızın şahsi kemalat ve gayretleri hem yayınladıkları makaleler hem de yaptıkları projelerle eğitim ve bilme bu manada katkı sağlamaktadır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Araştırmacı ve katılımcı bir öğretim kültürü oluşturmak.

Gerek derslerde gerek sunum ve ya araştırma ödev ve projelerinde öğrenci merkezli etkileşim içerisinde yürüttüğümüz eğitim faaliyetleriyle araştırmacı ve katılımcı bir eğitim ve öğretim kültürü oluşturmaya ve oturtmaya çalışmaktayız

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Özgün ve estetik değerlere sahip bireyler yetiştirmek.

Program, öğrencilerin teknik çözümler üretirken estetik ve ergonomik tasarımlara önem vermelerini sağlayacak içeriklerle donatılmıştır. Proje tabanlı dersler, öğrencilerin özgün tasarım çözümleri geliştirmelerine ve teknik estetiği özümsemelerine olanak tanımaktadır. Program, özgün düşüncüyü teşvik ederek makine sektörüne özgün çözümler sunabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak.

Program, dijital ölçüm cihazları, teknik laboratuvar desteği ev güncel eğitim teknolojilerine dayalı derslerle modern bir öğretim anlayışını benimsemektedir. Bu içerikler, öğrencilerin sektördeki yenilikleri takip edebilmesini ve ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilmesini desteklemektedir.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirmek.

Program mesleki derslerle öğrencilerin sektörde ihtiyaç duyulan becerilere hâkim olmalarını sağlamaktadır. Bu içerikler, mezunları mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlayarak MYO'nun bu öz görevine katkıda bulunmaktadır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Öz Görevi:

Toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek.

Program, iş ve iş güvenliği etiğine uygun çalışma bilincine sahip olmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, ekip çalışmaları ve sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin toplumsal değerlere ve mesleki etik kurallara saygılı bireyler olarak yetişmesine katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

• <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>

obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz Makine Programı, kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütüncül bir yaklaşımla harmanlayan bir öğretim yapısına sahiptir. Kaynak Teknolojisi, makine elemanları, malzeme teknolojisi ve üretim süreçlerine ilişkin derslerde edinilen teorik bilgiler, bilgisayar destekli tasarım programları ve teknik çizim uygulamalarıyla pekiştirilmektedir. Program bünyesinde yürütülen Meslek Eğitimi dersi ve laboratuvar etkinlikleri, öğrencilere uygulamalı deneyim kazandırırken; zorunlu yaz stajları aracılığıyla sanayi ile doğrudan temas kurmaları ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler hem teknik bilgiye hem de sahada kullanılabilir pratik becerilere sahip mezunlar olarak yetişmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: Tasarlanan bilgisayar destekli çizimler ve staj defterleri

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Makine Programı'nda eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiği, çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları ile izlenmektedir. Aldıkları tüm derslerde uygulanan ara sınavlar, dönem sonu sınavları, proje ve ödevler ile atölye çalışmaları ve teknik uygulamalara dayalı ölçme sonuçları değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin zorunlu staj dönemlerine ilişkin raporları ve işyeri değerlendirme formları da program çıktılarının izlenmesinde önemli bir veri kaynağıdır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: Atölye çalışmaları

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine Programının eğitim amaçlarına mezun öğrenciler ile yapılan görüşmeler, staj çalışmalarında alınan işyeri raporları ile ulaşılmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyi

Eğitim Amacı	Kanıt	Sonuç
Öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri kazanması	Dönem sonu ders başarı yüzdeleri, mezuniyet not ortalamaları	Öğrenciler program öğrenme çıktılarında hedeflenen yeterlilikleri kazanmaktadır.

Sektöre nitelikli eleman yetiştirmek	Mezunların kamu kurumları ve özel sektörde istihdam edilme oranları	Program, sektöre ihtiyaç duyulan teknik personeli kazandırmaktadır.
Teknolojiye uyumlu mezunlar yetiştirmek	CAD tabanlı yazılım kullanımına ilişkin proje ve ödev örnekleri	Mezunlar, güncel teknolojileri kullanabilme yeterliliğine sahiptir.
Paydaş beklentilerini karşılamak	İşverenlerden alınan görüşler, mezun ve öğrenci geri bildirimleri	Mezunların teknik bilgi, cihaz kullanımı ve saha becerileri beklentilerle uyumludur.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir .	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: Staj defterleri

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Makine Programı'nın misyonu; etik değerlere bağlı, mesleki ve teknik bilgiyle donatılmış, üretim süreçlerine hâkim, analitik düşünme ve problem çözme yeteneği gelişmiş, iletişim becerileri yüksek, çağın teknolojik gereksinimlerine uyum sağlayabilen nitelikli teknik elemanlar (teknikerler) yetiştirerek, bölgesel ve ulusal sanayiye katkı sunmaktır. Program, üniversitenin toplumsal faydayı önceleyen, uygulama odaklı ve sürdürülebilir eğitim anlayışı doğrultusunda, öğrencilerini hem sektöre hem de bireysel gelişime hazır bireyler olarak mezun etmeyi amaçlamaktadır.

Makine Programı'nın vizyonu; yenilikçi, uygulama temelli ve sanayi ile bütünleşik eğitim modeliyle tanınan, iş gücü piyasasında tercih edilen teknik elemanlar yetiştiren, sürekli gelişim ve kalite anlayışıyla donatılmış, teknolojik altyapısını güncel tutan ve bölgesel kalkınmaya öncülük eden bir eğitim programı olmaktır. Bu doğrultuda program, üniversitenin evrensel bilim ve teknoloji değerleri çerçevesinde, etik, katılımcı ve çözüm odaklı bireyler yetiştirme vizyonunu desteklemektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt: <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Makine Programı, belirlediği akademik hedeflere ulaşmak için iç paydaşlarıyla sürekli işbirliği halinde çalışmaktadır. Program, eğitim kalitesini artırmak amacıyla:

- Eğitim faaliyetleri: Müfredat geliştirme, akademik danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri
- Destekleyici etkinlikler: İç paydaşların katkısıyla düzenlenen eğitim seminerleri

Karar alma süreçleri sistematik bir yaklaşımla yürütülmekte ve şu toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir:

- Akademik kurul toplantıları
- Bölüm kurulu toplantıları
- MEDEK komisyon toplantıları
- Danışman-öğrenci toplantıları

Bu yapılanma sayesinde Meslek Yüksekokulu yönetimi, akademik personel ve öğrenciler program geliştirme süreçlerine aktif katılım sağlamakta, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve uygulanması kolektif bir anlayışla gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt: Kanıt olarak; dönem içerisinde alınan bölüm kurul kararları, danışmanlık saatleri içerisinde yapılan öğrenci-danışman görüşmeleri verilebilir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Makine Programı, dış paydaşlarla kurduğu stratejik ortaklıklar aracılığıyla eğitim-öğretim kalitesini artırmakta ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir. TÜBİTAK destekli projeler kapsamında öğrenciler, uygulamalı projeler yoluyla teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi, disiplinler arası takım çalışması yetkinliği ve bilimsel raporlama süreçleri konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Aynı zamanda kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla yapılan ortaklıklar çerçevesinde gerçekleştirilen staj programları ile öğrenciler, sektörel deneyim kazanımı, mesleki gereksinimlerin yerinde öğrenilmesi ve teorik bilgilerin endüstriyel uygulamalara aktarılması imkânı bulmaktadırlar. Bu dış paydaş etkileşimleri, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de sektörel adaptasyon yeteneklerini güçlendirerek, mezunların iş piyasasına hazır bireyler olarak yetişmesine önemli katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x	x	

Kanıt: Yapılan proje

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Makine teknikerliği meslek alanının işlevsel gereklilikleri, faaliyet sahaları, teknolojik araçlar ve yetkinlik ihtiyaçları göz önünde bulundurularak program hedefleri belirlenmiştir. Söz konusu hedefler, müfredat kapsamındaki derslerin öğrenim sonuçlarıyla ilişkilendirilmekte ve her bir hedefin hangi akademik birim ya da birimler vasıtasıyla desteklendiği tanımlanmaktadır. Ek olarak, belirlenen program sonuçları eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini yükseltmek maksadıyla kalite mekanizmaları çerçevesinde düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte; ihtiyaç halinde revize edilerek sürdürülebilir gelişim süreci sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: Ders müfredatının sanayi ihtiyacına göre düzenlenmesi

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Makine programının program çıktılarını belirleme yöntemleri; müfredat analizi, öğrenme hedefleri, akademik başarı ölçümleri sınavları, endüstri ve işveren geri bildirimleri, mezun takip çalışmaları, uygulamalı eğitim ve staj değerlendirmeleri, eğitim sürecinin etkili bir şekilde değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak için sistematik bir şekilde işletilir. İşleyiş şu adımlarla gerçekleştirilir:

Hedeflerin Belirlenmesi

- Programın genel amaçları ve öğrenme çıktıları belirlenir.
- Öğrencilerin mezun olduklarında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler tanımlanır.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Müfredatın Analizi ve Yapılandırılması

- Ders içerikleri ve öğretim yöntemleri, belirlenen program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılır.
- Teorik ve uygulamalı eğitim dengesi sağlanır.

Değerlendirme Kriterlerinin Belirlenmesi

- Sınavlar, projeler, laboratuvar çalışmaları ve stajlar gibi ölçme araçları belirlenir.
- Akademik başarıyı değerlendirmek için rubrikler ve standartlar oluşturulur.

Veri Toplama ve Analiz

- Öğrenci performansı, akademik başarı ölçütleri ve iş dünyasından gelen geri bildirimlerle değerlendirilir.
- Mezunların istihdam oranları ve işveren görüşleri alınarak programın etkinliği analiz edilir.

İyileştirme Süreci

- Elde edilen verilere göre program içeriklerinde ve öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılır.
- Programın güncel teknoloji ve sanayi gereksinimlerine uyumlu olmasını sağlamak için sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülür.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703#>

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Bingöl üniversitesi Teknik Bilimler Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programının program çıktıları, programın eğitim amaçları ile tutarlılığının incelenebilmesi için öncelikle programın öğrenme çıktıları incelenmelidir. Öğrenme çıktıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Makine Programı program öğrenme çıktıları

PÇ1	Makine teknolojileri ile ilgili pratik uygulamalarda gerekli teorik bilgileri, el ve zihinsel becerileri kullanmak
PÇ2	Makine teknolojisi uygulamaları için gerekli olan teknik ve modern cihazları kullanmak
PÇ 3	Orta eğitimde edinilen mesleki bilgi ve yetenekler ile daha iyi uygulamalı eğitim oluşturmak
PÇ 4	Uygulamada ön görülmeyen problemleri hem bireysel olarak hem de takım üyesi olarak çözmek için sorumluluk almak
PÇ 5	Makine teknolojisindeki gelişmeleri takip etmek
PÇ 6	Makine teknolojisi uygulamalarının maliyetini göz önüne alarak kaba veya ince işleme arasında karar vermek
PÇ 7	Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak
PÇ 8	Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak
PÇ 9	Çevre koruma, işçi sağlığı ve iş güvenliği bilgisine sahip olma

Bunun yanı sıra Makine programının eğitim amaçları da maddeler halinde kodlanarak sunulmuştur.

- PEA1: Makine sektörü için nitelikli ara eleman yetiştirmek
- PEA2: Teknolojiye uyumlu mesleki beceri kazandırmak
- PEA3: Araştırma ve karar verme yetisi geliştirmek
- PEA4: Teknik donanım ve çizim programları odaklı eğitim vermek
- PEA5: Teori-uygulama entegrasyonu sağlamak
- PEA6: Kamu ve özel sektör için teknik eleman yetiştirmek
- PEA7: Sürekli öğrenen, güçlü karakterli bireyler geliştirmek
- PEA8: Endüstrinin ihtiyaçlarını karşılamak

Program Eğitim Amaçları	İlgili Program Çıktıları
PEA1: Makine sektörü için nitelikli ara eleman yetiştirmek	PÇ1, PÇ2, PÇ7, PÇ8
PEA2: Teknolojiye uyumlu mesleki beceri kazandırmak	PÇ5, PÇ8
PEA3: Araştırma ve karar verme yetisi geliştirmek	PÇ4, PÇ6
PEA4: Teknik donanım ve çizim programları odaklı eğitim vermek	PÇ2, PÇ8
PEA5: Teori-uygulama entegrasyonu sağlamak	PÇ1, PÇ3, PÇ7
PEA6: Kamu ve özel sektör için teknik eleman yetiştirmek	PÇ1, PÇ2, PÇ7
PEA7: Sürekli öğrenen, güçlü karakterli bireyler geliştirmek	PÇ5
PEA8: Endüstrinin ihtiyaçlarını karşılamak	PÇ6, PÇ7, PÇ9

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ile ilgili planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt: BÜTBMYO makine programı blogna sayfasında bu çıktılar ifade edilmiştir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

MEDEK program çıktıları (MPÇ) aşağıda tablo halinde kodlanarak verilmiştir.

MPÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MPÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
MPÇ3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
MPÇ4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
MPÇ5	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
MPÇ6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
MPÇ7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
MPÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir
MPÇ9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
MPÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar

Makine programı program çıktılarının MEDEK program çıktıları ile ilişkisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Program çıktılarının MEDEK program çıktıları ile ilişki düzeyleri de tabloda incelendiğinde yüksek oranda uyumlu oldukları görülmektedir. Burada göze çarpan MPC6 ve MPC10 çıktılarının sağlanması eksiktir. Bu konuda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Makine Programı-MEDEK PÇ İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	İlgili Mesleki Program Çıktıları (MPC)	İlişki Düzeyi
PÇ1: Makine teknolojileri ile ilgili pratik uygulamalarda gerekli teorik bilgileri, el ve zihinsel becerileri kullanmak	MPC1, MPC3	Güçlü
PÇ2: Makine teknolojisi uygulamaları için gerekli olan teknik ve modern cihazları kullanmak	MPC1, MPC4	Güçlü
PÇ3: Orta eğitimde edinilen mesleki bilgi ve yetenekler ile daha iyi uygulamalı eğitim oluşturmak	MPC1, MPC8	Orta
PÇ4: Uygulamada öngörülmeleyen problemleri hem bireysel olarak hem de takım üyesi olarak çözmek için sorumluluk almak	MPC7	Güçlü
PÇ5: Makine teknolojisindeki gelişmeleri takip etmek	MPC3, MPC8	Güçlü
PÇ6: Makine teknolojisi uygulamalarının maliyetini göz önüne alarak kaba veya ince işleme arasında karar vermek	MPC9	Zayıf
PÇ7: Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak	MPC1, MPC5	Güçlü
PÇ8: Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak	MPC4	Güçlü
PÇ9: Çevre koruma, işçi sağlığı ve iş güvenliği bilgisine sahip olma	MPC2	Güçlü

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt: Laboratuvar uygulamaları

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Makine Programı öğrencilerinin mezun olabilmesi için; 120 AKTS'lik (Her dönem için 30 AKTS/ECTS kredi) krediyi tamamlamaları ve üniversite senatosu tarafından belirlenen ağırlıklı not ortalamasını sağlamaları gerekmektedir. Mezuniyet derecesi, müfredatta belirlenen derslerin alınması, 30 iş günü staj uygulamasının ve ağırlıklı not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olarak tamamlanması ve zorunlu dersleri alıp geçmiş olması gerekmektedir. Bu şartlar Bologna sürecinde açıkça ifade edilmiştir.

Kanıt olarak, öğrenci sınav notları, staj değerlendirme notları, ödev notları, sınıf içi performans etinlikleri ve mezun görüşleri ve yine mezun öğrenciler için işveren geri bildirimleri gösterilebilir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt:

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Makine programına ait her bir program çıktısının kanıtları ve ilişkileri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Program Çıktılarının Sağlandığına Yönelik Kanıtlar ve İlişkilendirme

Program Çıktıları (PÇ)	Sunulacak Kanıtlar	İlişkilendirme Açıklaması
PÇ1. Makine teknolojileri ile ilgili pratik uygulamalarda gerekli teorik bilgileri, el ve zihinsel becerileri kullanmak	-Kalıpcılık, Kaynak teknolojisi gibi beceri odaklı ders çıktıları	İlgili dersler kapsamında üretilmiş olan parçaların teorik bilgi ile beraber el becerilerinin yatkınlığı ile ilişkilendirilebilir.
PÇ2. Makine teknolojisi uygulamaları için gerekli olan teknik ve modern cihazları kullanmak	-Staj	Staj yapılan firmada modern cihazların kullanımını öğrenmek
PÇ3. Orta eğitimde edinilen mesleki bilgi ve yetenekler ile daha iyi uygulamalı eğitim oluşturmak	-Derste edinilen teorik bilgileri staj ile pekiştirmek	Staj yapılan firmada, derste öğrenilen teorik bilgileri uygulamaya dökmek.
PÇ4. Uygulamada ön görülmeyen problemleri hem bireysel olarak hem de takım üyesi olarak çözmek için sorumluluk almak	- Bireysel ödev çıktıları -TÜBİTAK Projeleri	Hem bireysel hemde takım çalışmalarında uyum sağlanarak sonuca ulaşabilme ile ilişkilendirilebilir.
PÇ5. Makine teknolojisindeki gelişmeleri takip etmek	-Makale	Ders kapsamında konu ile alakalı makalelerin öğrencilere gösterilmesi.
PÇ6. Makine teknolojisi uygulamalarının maliyetini göz önüne alarak kaba veya ince işleme arasında karar vermek	- İmalat işlemleri I dersine ait çıktılar	İmalat işlemleri derslerinde farklı üretim tekniklerinin avantaj ve dezavantajları öğrenilerek gerekli süreç seçimi yapılabilmektedir.
PÇ7. Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak	-Staj evrakları	Zorunlu staj uygulaması ile sanayi ve hizmet sektörünü inceleme olanağı oluşturulmaktadır.
PÇ8. Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak	-Temel bilgi teknolojisi Dersi ders çıktıları -Bilgisayar destekli çizim dersi ders çıktıları	Öğrencilerin alanın gerektirdiği bilgisayar becerilerine sahip olup olmadığını ölçmeye yönelik ilişkilendirilmiştir.
PÇ9. Çevre koruma, işçi sağlığı ve iş güvenliği bilgisine sahip olma	-İş güvenliği ve işçi sağlığı dersi Sınav kağıtları	Ders kapsamında hem genel iş güvenliği kaonuları hem de alan özgü iş güvenliği konuları verilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik olarak değerlendirilmektedir. Aynı zamanda üniversite ve birim kalite politikası çerçevesinde komisyonlar oluşturulup kamuya açık şekilde paylaşılmaktadır. İç paydaşlardan öğrencilerle yapılan danışman görüşmeleri ve sınav değerlendirmeleri sonucunda elde edilen veriler analiz edilmektedir. Dış paydaşların sektörel ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlardaki değişimler öğrenciler tarafından staj uygulamaları sürecinde gözlemlenmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri dönem başlarında güncellenebilmektedir. Böylece programın sektörel gereksinimlere uygunluğu sürekli olarak artırılmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X	X	

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla

açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversite genelinde paydaş merkezli kalite anlayışı ve birimsel kalite organizasyonları bulunmaktadır. Akademik kurul, bölüm kurulu, MEDEK komisyon oturumları ve öğrenci danışmanlığı faaliyetleri yürütülmektedir. Ancak program bazında harici paydaşların (sanayi temsilcileri/meslek kuruluşları/kamu kurumları) aktif katılımını gösteren somut etkinlik ve dokümantasyon eksikliği görülmektedir. İçsel paydaşlardan (öğrenci/akademik personel) sistematik ve kurumsal geri bildirim mekanizmasına dair kanıtların oluşturulması da tamamlanmamıştır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanması ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt: <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Mezun izleme çalışmaları, programın sürekli iyileştirme mekanizmasının önemli bir bileşenidir. Mezun öğrenciler ile yapılan bireysel veya toplu görüşmeler ile sektörle olan bağlantıları ve önerileri hakkında bilgi alınmaktadır. Ancak resmi bir belge olarak sunulabilecek herhangi bir anket veya görüşme raporu mevcut değildir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 doldurulmuştur.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren//kamu) katılımı ile eğitim planına ders dahil edildiğine dair somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Makine Programından mazun olma koşulları arasında 30 iş günü staj yapma zorunluluğu bulunmaktadır. Staj yapan öğrenciler, kurumun makine mühendisi kontrolünde olmalı ve hem teknik çizim hemde el becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar yapmalarına dikkat edilmektedir.

Makine Mühendisliği güncel müfredatı içerisinde MAK2206 Meslek Eğitimi(5 AKTS), MAK2204 Bilgisayar Destekli Meslek Eğitimi (5 AKTS) MAK1106 Bilgisayar Destekli Çizim (3 AKTS), MAK2203, Talaşlı İşlemler I (5 AKTS), MAK2202 Talaşlı İşlemler II (5 AKTS) dersleri yer almaktadır. Bu derslerin toplam AKTS'leri 15+'dır. Derslerin içerikleri incelendiğinde meslek eğitimine yönelik, güncel program/yazılım'ların kullanıldığı açıkça görülmektedir.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3'de açıklanmıştır.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Tüm derslerin izlencelerini Ek 1.1'de verilmiştir. Kamuoyuna gerekli internet sayfasında paylaşılmıştır.

Kanıt:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703>

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.²

Makine Programı'nda müfredatın planlanan şekilde hayata geçirilmesi amacıyla üniversite ve program seviyesinde kalite mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Eğitim müfredatı, Bingöl Üniversitesi Senatosu'nun onayladığı ders programı ve ders bilgi formları kapsamında yürütülmekte; derslerin içeriği, AKTS kredileri ve değerlendirme teknikleri sistematik şekilde uygulanmaktadır.

Her ders sorumlusu dönem öncesinde ders programını öğrencilere bildirmekte ve uygulamanın hedeflenen öğrenme çıktılarıyla tutarlı olmasını garanti etmektedir. Bunun yanında staj kurulu, akademik danışmanlık servisleri ve harici paydaş değerlendirmeleri programın pratik boyutunu sürekli analiz etmekte; öğrenci temsilcileri vasıtasıyla elde edilen değerlendirmeler de öğretim sürecinin geliştirilmesine destek olmaktadır.

² Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Makine Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu / Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alan a özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerini n dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	Z		x		
Teknik Resim	Türkçe	Z	x			
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Türkçe	Z	x			
İmalat İşlemleri-I	Türkçe	Z	x			
Ölçme ve Kontrol	Türkçe	Z	x			
Matematik	Türkçe	Z		x		
Kalıpcılık	Türkçe	S	x			
Temel Elektrik Bilgisi	Türkçe	S		x		
Yakıtlar ve Yanma	Türkçe	S	x			
Araştırma Yöntem ve Tekniği	Türkçe	S		x		

Kesici Takım Teknolojisi	Türkçe	S	x			
2. Yarıyıl						
Kaynak Teknolojisi	Türkçe	Z	x			
Mesleki Matematik	Türkçe	Z		x		
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Z	x		x	
Dinamik	Türkçe	Z	x			
Malzeme Teknolojisi I	Türkçe	Z	x			
Mukavemet	Türkçe	Z	x			
İmalat İşlemleri-II	Türkçe	Z	x			
Isı Transferi	Türkçe	S	x			
Makine Meslek Resmi	Türkçe	S	x			
Toplam Kalite Yönetimi	Türkçe	S		x		
İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	Türkçe	S		x		
3. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Z		x		

Talaşlı İşlemler I	Türkçe	Z	x		x	
Makine Elemanları	Türkçe	Z	x			
Malzeme Teknolojisi II	Türkçe	Z	x			
Türk Dili I	Türkçe	Z		x		
Yabancı Dil I	Türkçe	Z		x		
Hidrolik ve Pnömatik	Türkçe	S	x			
Mesleki Yabancı Dil	Türkçe	S		x		
Termodinamik	Türkçe	S	x			
İletişim Ve Etik	Türkçe	S		x		
İçten Yanmalı Motorlar	Türkçe	S	x			
4. Yarıyıl						
Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi II	Türkçe	Z		x		
Talaşlı İşlemler II	Türkçe	Z	x		x	
Bilgisayar Destekli Meslek Eğitimi	Türkçe	Z	x		x	
Meslek Eğitimi	Türkçe	Z	x		x	

Doğalgaz Teknolojisi	Türkçe	Z	x			
Güç Aktarma Organları	Türkçe	Z	x			
Türk dili II	Türkçe	Z		x		
Yabancı dil II	Türkçe	Z		x		
Üniversite ortak seçmeli dersi	Türkçe	S		x		

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Makine Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ³			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ENF1001	Temel bilgi tekn. Kullanimi			% 100		
MAK1103	Teknik Resim		% 50		% 50	
MAK1105	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri		% 100			
MAK1107	İmalat İşlemleri-I		% 100			
MAK1109	Ölçme ve Kontrol		% 80		% 20	
MAT1101	Matematik		% 100			
MAK1101	Kalıpcılık		% 100			
MAK1111	Temel Elektrik Bilgisi		% 100			
MAK1113	Yakıtlar ve Yanma		% 100			
MAK1115	Araştırma Yöntem ve Tekniği		% 100			
MAK1117	Kesici Takım Teknolojisi		% 100			
MAK1102	Kaynak Teknolojisi		% 50		% 50	
MAK1104	Mesleki Matematik		% 100			

³ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

MAK1106	Bilgisayar Destekli Çizim			% 100		
MAK1108	Dinamik		% 100			
MAK1110	Malzeme Teknolojisi I		% 100			
MAK1112	Mukavemet		% 100			
MAK1114	İmalat İşlemleri- II		% 100			
MAK1118	Isı Transferi		% 100			
MAK1120	Makine Meslek Resmi			% 100		
MAK1122	Toplam Kalite Yönetimi		% 100			
MAK116	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı					% 100
AİT2211	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I					% 100
MAK2203	Talaşlı İşlemler I				% 100	
MAK2205	Makine Elemanları		% 100			
MAK2207	Malzeme Teknolojisi II		% 100			
TRD2211	Türk Dili I					% 100
YDİ2211	Yabancı Dil I					% 100
MAK2201	Hidrolik ve Pnömatik		% 100			
MAK2213	Mesleki Yabancı Dil		% 100			
MAK2215	Termodinamik		% 100			
MAK2217	İletişim ve Etik					% 100

MAK2219	İçten Yanmalı Motorlar		%100			
AİT2212	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II					%100
MAK2202	Talaşlı İşlemler II				%100	
MAK2204	Bilgisayar Destekli Meslek Eğitimi			%100		
MAK2206	Meslek Eğitimi		%100			
MAK2208	Doğalgaz Teknolojisi		%100			
MAK2210	Güç Aktarma Organları		%100			
TRD2212	Türk dili II					%100
YDİ2212	Yabancı dil II					%100
OSD2202	Üniversite ortak seçmeli dersi		%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ⁴
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Teknik Resim	Türkçe	Z	3	1	4	4	Öğrenciler dönem sonunda; serbest elle çizibilme ve yazma, Teknik resimleri boyutlandırma, çoklu görünüş ve kesit resmi çizibilme, makine parçalarının çoklu görünüşlerini ve kesit görünüşlerini çizibilme, üç boyutlu paralel eğik izdüşüm ve izometrik resim çizibilme, bağlama elemanlarının teknik resimlerini çizibilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Türkçe	Z	3	0	3	5	Öğrenciler dönem sonunda; temel fiziksel büyüklükleri ve birimleri kavrayarak dönüşümlerini yapmak, iş, güç ve enerji kavramlarını bilir ve bunları bağıntılarla ifade edebilir, statik ve dinamik sistemleri birbirinden ayırabilir, termal ve akışkan sistemler ile ilgili hesapları yapma yeteneklerini kazanmaktadır.
İmalat İşlemleri-I	Türkçe	Z	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; makina teknikerliğinin özellikleri, ilkeleri, kapsamı ve görevleri, kumpas ve açı ölçerlerin ölçme ilkelerini kavrayabilecek ve ölçme işlemlerini yapabilme, universal torna tezgahlarında temel tornalama işlemleri için gereken bilgi, beceri ve alışkanlıkları, universal freze tezgahlarında temel frezeleme işlemleri için gereken bilgi, beceri ve alışkanlıkları, zımpara taşı makinelerinde çeşitli el aletlerini ve kesici aletleri bileyebilme yeteneklerini kazanmaktadır.

⁴ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

⁴ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Ölçme ve Kontrol	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; kumpaslarla ölçüm yapabilme, mikrometrelerle ölçüm yapabilme, açı ölçümü yapabilme, tolerans unsurunu kavrayabilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Kalıpçılık	Türkçe	S	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; delme kalıpları yapma, Bağlama kalıpları yapma yeteneklerini kazanmaktadır.
Yakıtlar ve Yanma	Türkçe	S	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; yakıtlar, yakıt tipleri ve yakıt oluşumu hakkında bilgi sahibi olma, yanma denklemleri hakkında bilgi sahibi olma, yanma teorisi kavramı, yanma kimyası ve yanma çeşitleri hakkında bilgi edinme, yakıt miktarı- yanma sıcaklığı ve emisyonlar arasındaki ilişkiyi öğrenme ve hesaplama, kimyasal denge ve denge sabitleri hakkında bilgi sahibi olur ve tam ve eksik yanma yanma reaksiyonlarına ait analizleri yapma yeteneklerini kazanmaktadır.
Kesici Takım Teknolojisi	Türkçe	S	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; talaş kaldırmada kesici takımın rolünü ve kesme parametrelerinin kesici takım üzerine etkilerini kavrama, kesici takım seçimini yapabilir ve kesici takım seçimini etkileyen faktörleri belirleme, işe uygun kesici takım tasarımını bilir, kesici takım maliyetini azaltma yeteneklerini kazanmaktadır.
2. Yarıyıl							
Kaynak Teknolojisi	Türkçe	Z	3	1	4	4	Öğrenciler dönem sonunda; gaz ergitme kaynağı yapmak, gaz atmosfer altında (MIG/MAG) kaynak yapmak, elektrik ark kaynağı yapmak, TIG kaynağı yapmak yeteneklerini kazanmaktadır.
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; bilgisayar Destekli Tasarım (CAD) programları hakkında genel bilgi sahibi olma, bir CAD programında iki ve üç boyutlu (2D, 3D) çizim ve modelleme için gerekli olan komutları bilme, tasarım için gerekli iki ve üç boyutlu çizimler yapabilme, bilgisayarda oluşturulan teknik resim dosyalarını çizici (Plotter) ya da yazıcıdan (Printer) çıkarabilmek, oluşturulan sanal nesnelere, analiz için bir veri tabanı olarak kullanabilme yeteneklerini kazanmaktadır.

Dinamik	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; dinamiğin temel prensiplerini öğretmek, günlük hayattaki ve mühendislik alanındaki pratik problemleri çözme yeteneğini geliştirmek, hesaplama tekniklerini pratikte kullanma kabiliyetini artırma yeteneklerini kazanmaktadır.
Malzeme Teknolojisi I	Türkçe	Z	3	0	3	4	Öğrenciler dönem sonunda; malzemelerin sınıflandırılmasını yapabilmek, bağ yapısının önemini bilme, atomik dizilim, kristal kusurları, difüzyon ve mukavetlendirme yöntemlerinin önemini bilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Mukavemet	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; şekil değiştiren cisimler mekaniğinin temel kavram ve prensiplerini bilme, taşıyıcı sistemlerin tasarımını ve malzeme seçimini yapabilmek, değişik yüklerle zorlanan taşıyıcı sistemlerin boyutlandırma ve şekil değiştirme hesaplarını yapabilmek, değişik zorlanma ve gerilme durumlarına göre gerekli boyutlandırma ve şekil değiştirme hesaplarını yapabilmek, burulma, eğilme ve bileşik gerilme durumlarında gerekli hesaplama becerilerini gösterebilme yeteneklerini kazanmaktadır.
İmalat İşlemleri-II	Türkçe	Z	2	1	3	4	Öğrenciler dönem sonunda; ölçü ve kontrol aletlerini kullanma bilgi ve becerilerini kavrayıp, uygulamalarını yapabilmek, torna tezgahlarında temel bilgi ve beceri işlemlerini yapabilmek, freze tezgahlarında temel bilgi ve beceri işlemlerini yapabilmek, vargel-planya tezgahlarında temel bilgi ve beceri işlemlerini yapabilmek, taşlama tezgahlarında temel bilgi ve beceri işlemlerini yapabilmek yeteneklerini kazanmaktadır.
Isı Transferi	Türkçe	S	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; ısı geçişi çeşitlerini ve mekanizmasını tanımlama, çeşitli geometrik parçalardaki ısı geçişini hesaplama, genişletilmiş yüzeylerdeki ısı geçişini öğrenme, ısı üretimi olması halindeki ısı geçişini açıklama, zamana bağlı ısı geçişini çözümleme, zorlanmış ve doğal taşınım olan ısı geçişlerini öğrenme, iç ve dış akışlardaki ısı taşınımını öğrenme, ısı değiştiricilerini tanımlar ve hesap yöntemlerini öğrenme, ışınlama ısı geçişi tanımlar ve siyah ve gri cisim ışınlamını açıklama, yüzeyler arasındaki ışınlama ısı geçişini ve ışınlam perdelerini öğrenme yeteneklerini kazanmaktadır.

Makine Meslek Resmi	Türkçe	S	2	0	2	3	Öğrenciler dönem sonunda; standart makine elemanların resimlerinin çizimlerini yapabilme, çizimi yapılmış makine resimlerini okuyabilme, makine elemanların standart gösterimlerini anlayabilme, dişli çarkları çeşitlerinin kavraya bilme ve resimlerinin çizibilme, makine parçalarını montaj ve demontaj hallerini çizibilme yeteneklerini kazanmaktadır.
3. Yarıyıl							
Talaşlı İşlemler I	Türkçe	Z	0	4	4	5	Öğrenciler dönem sonunda; yeteneklerini kazanmaktadır.
Makine Elemanları	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; temel makine elemanları bilgisine sahip olma ve bu bilgileri mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Malzeme Teknolojisi II	Türkçe	Z	2	1	3	4	Öğrenciler dönem sonunda; malzemeleri tanımlama ve sınıflandırabilme, malzemelerin atomik yapısını açıklayabilme, atomların dizilişini kavrayabilme, noktasal, dislokasyonlar (çizgisel hataları) ve yüzeysel hataları ve malzemeye etkilerini açıklama, katılaşma, soğuma eğrilerini ve faz diyagramlarını çizibilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Hidrolik ve Pnömatik	Türkçe	S	2	1	3	4	Öğrenciler dönem sonunda; hidrolik devre elemanlarını tanıma, hidroliğin temel yasaları, hidrolik depo ve donanımı, hidrolik pompalar, hidrolik motorlar, silindirler, valfler, akümülatörler boru ve hortumlar, hidrolik devre şeması oluşturmak, açık hidrolik devreler, kapalı hidrolik devreler yarı kapalı hidrolik devreler, hidrolik devreli iş tezgâhları, hidrolik devre çizimleri yeteneklerini kazanmaktadır.

Termodinamik	Türkçe	S	3	1	4	4	Öğrenciler dönem sonunda; termodinamik hakkında genel bilgi sahibi olma, termodinamiğin birinci yasasını öğrenme, saf maddelerin özelliklerini kavrama, yeteneklerini kazanmaktadır.
İçten Yanmalı Motorlar	Türkçe	S	3	1	4	4	Öğrenciler dönem sonunda; içten yanmalı motorları tanıyıp uygun motor tipini saptama, termodinamik uygulamaları konusunda bilgi ve deneyim, içten yanmalı motorların performansına etkili çeşitli parametrelerin analiz edilerek amaca uygun en iyi sonuca ulaşılması konusunda genel beceri yeteneklerini kazanmaktadır.
4. Yarıyıl							
Talaşlı İşlemler II	Türkçe	Z	0	4	4	5	Öğrenciler dönem sonunda; talaşlı imalat hakkında üretim yeteneklerini kazanmaktadır.
Bilgisayar Destekli Meslek Eğitimi	Türkçe	Z	3	1	4	5	Öğrenciler dönem sonunda; makine parçaları tasarlayabilme yeteneklerini kazanmaktadır.
Meslek Eğitimi	Türkçe	Z	3	1	4	5	Öğrenciler dönem sonunda; meslek ile ilgili genel bilgi deneyimlerini elde etmektedir.
Doğalgaz Teknolojisi	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; doğalgaz servis kutusu bağlantı hattını çekme, doğalgaz bina bağlantı toprak altı hattını çekme, doğalgaz ana kesme vanası montajını yapma, doğalgaz bina dağıtım hattı montajını yapma yeteneklerini kazanmaktadır.

Güç Aktarma Organları	Türkçe	Z	2	1	3	3	Öğrenciler dönem sonunda; makine aksamına uygun bağlantı elemanını seçebilme, yataklama elemanlarını tanımak ve etkin şekilde kullanma, makine tasarımında güç ve hareket iletme organlarını kullanabilme, lineer olmayan hareketler elde edebilmek için kam tasarlayabilme yeteneklerini kazanmaktadır.
-----------------------	--------	---	---	---	---	---	--

ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Makine programı akademik kadrosunda bir Prof. Dr., bir Dr. Öğr. Üyesi ve bir Öğr. Gör. bulunmaktadır. Mevcut akademik personel ilgili alanda uzman niteliklere sahiptir. Akademik personelin makine programı eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili şekilde yürütebilecek yetkinliğe sahip olduğu açıkça görülmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Üniversitemizde öğretim üyelerinin araştırma yayınları, proje çalışmaları, patent başvuruları ve sanatsal etkinliklerini desteklemek için Akademik Teşvik ödeneği uygulaması bulunmaktadır. Bu mekanizma, akademisyenlerin yıllık bilimsel faaliyetlerinin skorlanması prensibine dayalı olarak çalışmakta; skora YÖK ve ilişkili yasal düzenlemeler çerçevesinde tespit edilen nesnel ölçütlerle gerçekleştirilmektedir.

İşleyiş süreci; akademik personelin beyanı, birim komisyonunun onayı ve rektörlük incelemesi basamaklarından oluşarak açık ve kontrol edilebilir bir yapıda yönetilmektedir.

Akademik akademik teşvik sonuçları ve puanlama detayları resmi kanallardan duyurulmakta, bu durum sürecin eşitlikçi ve açık olduğunu ortaya koymaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Akademik personelin istihdam ve terfi işlemleri, Bingöl Üniversitesi Atama ve Yükseltme kriterleri ile YÖK yasal düzenlemeleri kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, bilimsel ve mesleki yetkinlikler temel alınarak eşitlikçi, açık ve izlenebilir bir yaklaşımla hayata geçirilmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

https://www.bingol.edu.tr/documents/file/bu_RulesAndRegulations/Bing%C3%B6l%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Y%C3%BCKseltilme%20ve%20Atanma%20Kriterleri%20Y%C3%B6nergesi-41b0d2a9-d53e-4692-ad5c-cf3e400a978e.pdf

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. doldurulmuştur. Her akademik yıl başında yapılan toplantılarda dersler öğretim elemanlarının alan yetkinlikleri ve iş yükü dengesi gözetilerek dağıtılır, kararlar MYO Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşir. Süreç resmî tutanaklarla kayıt altına alınır ve tüm öğretim elemanlarına duyurularak adil ve şeffaf bir şekilde yürütülür.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt:

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Makine Programı]

Öğretim Elemanının Adı ⁵	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁶		
			Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
İhsan KIRIK	Prof. Dr.	Prof. Dr.	6 yıl		8 yıl	iyi	iyi	-
Gökçe YILDIRIM	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	-	6 yıl-	6 yıl	Orta	Orta	-
Ebubekir BOZKURT	Öğr. Gör.	Öğr. Gör.	2 yıl	6 yıl	6 yıl	Orta	Orta	-

⁵ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

⁶ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Makine Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁷	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁸		
		Öğretim	Araştırma ⁹	Diğer
Prof. Dr. İhsan KIRIK	MAK1101/2/1	%70	3	-
	MAK1102/4/2			
	MAK1110/3/2			
	MAK2203/4/1			
	MAK2207/3/1			
	MAK2202/4/2			
	MAK2206/4/2			
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe YILDIRIM	ENF1101/3/1	%100	-	-
	MAK1105/3/1			
	MAK1108/3/2			
	MAK1112/3/2			
	MAK1116/2/2			
	MAK2201/3/1			
	MAK2217/2/1			
	MAK2208/3/2			
MAK2210/3/2				
Öğr. Gör. Ebubekir BOZKURT	MAK1103/4/1	%100	-	-
	MAK1107/2/1			
	MAK1109/3/1			
	MAK1111/3/1			
	MAK1113/2/1			
	MAK1106/3/2			
	MAK1114/3/2			
	MAK1120/2/2			
	MAK2205/3/1			
	MAK2219/4/1			
	MAK2204/4/2			

⁷ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁸ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁹ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bingöl üniversitesi Teknik Bilimler MYO bünyesinde bulunan 48 kişilik sınıflarda teorik eğitimler verilmektedir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarında çizim dersleri eğitimi verilir. Diğer uygulamalı eğitimler için makine programı bünyesinde makine laboratuvarı bulunmadığın Makine mühendisliği laboratuvarlarından destek alınmaktadır. Bu laboratuvarlarda makine programı için temel makine eğitimi kriterlerini sağlayan CNC freze, CNC torna, universal torna ve sütün matkap tezgâhları mevcuttur.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ek 1.3'te verilen araç greçlerden kumpas ve mikrometre Ölçme ve kontrol dersinde teorik olarak anlatılmakta, örnekler çözülmekte, ödevler verilmektedir. Öğrenciler teorik olarak ölçüm yöntemini kavradığında uygulamaya geçilmekte ve bir parçanın ölçümünü her bir öğrenci uygulamalı olarak gerçekleştirmektedir.

Ek 1.3'te verilen universal torna ve sütün matkap tezgahlarında öğrenme ise mesleki uygulamalar dersinde, eğitici tarafından uygulamalı olarak gösterilmekte ve daha sonra öğrencilerin uygulama yapması sağlanmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Teknik bilimler MYO bünyesinde bulunan masa tenisleri ders dışı etkinlik olarak kullanılmaktadır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Programda kullanılan torna ve freze tezgâhları nedeniyle kaza riski yüksektir. Bu yüzden İSG ve ilk yardım büyük önem arz etmektedir. Ders öncesi öğrenciler yaşanabilecek kazalar hakkında bilgilendirilmektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Ders notları ve ders kitapları üzerinden istenilen bilgiye ulaşılabilir. Ayrıca internet üzeri bilgi erişimi için bilgisayar laboratuvarlarını kullanabilmektedirler.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Ders verilen alanlara giriş-çıkış için engelli rampası ve bina içerisinde asansörler mevcuttur.

7.6. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Teknik bilimler MYO kapsamından bir adet bilgisayar laboratuvarı vardır. Bu laboratuvarda bilgisayar dersi ve bilgisayarlı çizim dersleri verilmektedir. Bilgisayarlar sayı bakımından makine programı için yeterli düzeydedir.

7.7. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına yeteli düzeyde bilgisayar imkânı sunulmamaktadır. Ancak öğretim elemanları kendi bireysel bilgisayarlarını kullanmaktadır.

ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yüksekokul düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yüksekokul Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.
- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksek okul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksek okul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksek okul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksek okul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.

- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik** ve **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹⁰

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- Çalışanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis Çalışanlarında Sık Görülen Duruş Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar: Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

¹⁰ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu **Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü** olarak gerçekleştirdiğimiz tüm eğitim öğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediği şartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nün bilgisi dahilinde hem Üniversitemizin hem de Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

ÖLÇÜT 9. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Makine Programı'nın eğitim planı; teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki deneyimi bütünleştirecek biçimde hazırlanmıştır. Müfredatta yer alan mesleki dersler, öğrencilerin mesleğe özgü bilgi ve becerileri edinmesini ve atölye ortamında birebir uygulamalarla el becerilerini geliştirerek özgün ürünler ortaya koymasını sağlarken; seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerine, farklı bakış açıları kazanmalarına olanak tanır.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, program çıktılarının elde edilmesini güvence altına alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Vize (%40) ve final/bütünleme (%60) sınavlarının yanı sıra ödev, proje, sunum gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin hem akademik bilgileri hem de uygulama becerileri ölçülmektedir. Bu yöntemlerin şeffaflığı, ders bilgi paketlerinde önceden ilan edilmesiyle; adil ve tutarlı oluşu ise tüm öğrencilere aynı kriterlerin uygulanmasıyla sağlanmaktadır. Sonuç olarak, programın eğitim planı, derslerin içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri bir bütün olarak ele alındığında, programın hedeflediği mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler sistematik şekilde kazandırılmakta ve güvence altına alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		x		

Kanıt: Bingöl Üniversitesi sınav yönetmeliğine bakılabilir

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir.



BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Makine

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	MAK2207	MALZEME TEKNOLOJİSİ II	3	3	4

Dersin Dili: Türkçe Dersin Düzeyi: Meslek Yüksekokulu Dersin Staj Durumu: Yok Bölümü/Programı: Makine Dersin Türü: Zorunlu Dersin Amacı: Bu dersin amacı, Malzemelerin tanınması, Bağ yapıları, Atomik dizilim, Kristal kusurları, Şekillendirme mekanizmaları, Atomik hareket ve Malzemeleri mukavetlendirme yöntemleri hakkında temel bilgiler vermektir. Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Metallerin mekanik özellikleri, alaşımların şekillendirme işlemleri, metallerde gerilme ve gerinme, sertlik deneyi, darbe, yorulma ve sürünme deneyleri. Fe- C diyagramı çelik ve dökme demir üretimi, alaşım elementlerinin etkisi, çelik sınıfları ve özellikleri, dökme demirler sınıfları ve kullanım alanları Ön Koşulları: Dersin Koordinatörü: Doç.Dr. İhsan KIRIK Dersi Veren: Prof.Dr. İHSAN KIRIK Dersin Yardımcıları: Yok

Dersin Kaynakları
Ders Notları :
Kaynakları :
Dökümanlar :
Ödevler :
Sınavlar :

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler : 10	Eğitim Bilimleri :
Mühendislik Bilimleri : 30	Fen Bilimleri :
Mühendislik Tasarımı : 20	Sağlık Bilimleri :
Sosyal Bilimler : 10	Alan Bilgisi : 30

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Malzeme muayenesi ve türleri		
2	Sertlik deneyleri		
3	Çekme deneyi		
4	Basma deneyi		
5	Burma deneyi, eğme katlama deneyi		
6	Darbe deneyi		
7	Yorulma deneyi		
8	Arasınav		
9	Şekillendirme işlemleri		
10	Metaloğrafi		
11	Plastik malzemeler		
12	Plastik malzemeler		
13	Kompozitler		
14	Korozyon		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
001	Malzemeleri tanımlayacak ve sınıflandırabilecektir.
002	Malzemelerin atomik yapısını açıklayabilecektir.
003	Atomların dizilişini kavrayabilecektir.
004	Noktasal, dislokasyonlar (çizgisel hataları) ve yüzey hataları ve malzemeye etkilerini açıklar.
005	Katılma, sojuma eğrilerini ve faz diyagramlarını çizebilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	Makine teknolojileri ile ilgili pratik uygulamalarda gerekli teorik bilgileri, el ve zihinsel becerileri kullanmak
P04	Uygulamada ön görülmeyen problemleri hem bireysel olarak hemde takım üyesi olarak çözmek için sorumluluk almak
P03	Orta eğitimde edinilen mesleki bilgi ve yetenekler ile daha iyi uygulamalı eğitim oluşturmak
P02	Makine teknolojisi uygulamaları için gerekli olan teknik ve modern cihazları kullanmak
P05	Makine teknolojisindeki gelişmeleri takip etmek
P06	Makine teknolojisi uygulamalarının maliyetini göz önüne alarak kaba veya ince işleme arasında karar vermek
P07	Sanayi ve hizmet sektöründeki ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanmak
P08	Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisi kazanmak
P09	Çevre koruma, işçi sağlığı ve iş güvenliği bilgisine sahip olma

¹¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüklü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yüklü			104
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları								
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08
Ö01	5	5	5	5	5	5	4	5
Ö02	5	4	5	5	5	4	4	5
Ö03	5	4	4	5	4	4	5	4
Ö04	5	5	5	5	5	5	4	5
Ö05	5	5	4	4	4	4	5	4

Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=1703#>

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Prof. Dr. İhsan KIRIK		
Öğrenim Bilgisi			
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program	
Doktora	2012	(Bütünleşik Doktora) Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Metalurji Eğitimi	
Yüksek Lisans			
Lisans	2006	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Metal Eğitimi Bölümü/Metal Öğretmenliği Pr./	
Akademik Görevler			
Unvan	Yıl	Birim	
Yardımcı Doçent	2012-2013	Bitlis Eren Üniversitesi/Mühendislik-Mimarlık Fakültesi/Makine Mühendisliği Bölümü/Konstrüksiyon Ve İmalat Anabilim Dalı	
Doçent	2013-2018	Batman Üniversitesi/Mühendislik-Mimarlık Fakültesi/Metalurji Ve Malzeme Mühendisliği Bölümü/Üretim Metalurjisi Anabilim Dalı	
Doçent	2018-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/İnşaat Bölümü/Makine Bölümü	
Prof. Dr.	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/İnşaat Bölümü/Makine Bölümü	
İdari Görevler			
Bölüm Başkanı	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine Bölümü	
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Kaynak Teknolojisi	Türkçe	4	3
Meslek eğitimi	Türkçe	4	4
Talaşlı işlemler I	Türkçe	2	3
Kalıpcılık	Türkçe	1	1

Talaşlı işlemler II	Türkçe	2	4
Malzeme teknolojisi I	Türkçe	1	2
Malzeme Teknolojisi II	Türkçe	2	3
Lisans			
Yüksek Lisans			
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1	Yıldırım Beltir Meral, İMAK ANIL, KIRIK İHSAN, TURGUT AYDIN, KOÇ VAHDETTİN (2025). Microstructure and wear properties of NiTi–XSiC coating of AISI 1020 by SHS. Materials Testing, 67, 386-396., Doi: 10.1515/mt-2024-0240		
2	Bulut Fadile, İMAK ANIL, KIRIK İhsan (2025). Comparison Of Ni-Based Sic And B4C Reinforcements On A TIG-Coated AISI 1040 Steel. Materials Testing, 67, 49-60., Doi: 10.1515/Mt-2024-0459		
3	Kırık İhsan, İmak Anıl, Kılıç Musa (2025). Metalik Malzemelerin Sürtünme Karıştırma Nokta Kaynağı İle Birleştirilmesi. Nwsa Academic Journals, 20, 1-20., Doi: 10.12739/Nwsa.2025.20.1.2a0201		
4	İmak Anıl, Kırık İhsan (2023). A1sı 2205 Ve A1sı 8640 Çelik Çiftinin Sürtünme Saplama Kaynağı İle Kaynak Edilebilirliğinin Araştırılması. Nwsa Academic Journals, 18(2), 9-17., Doi: 10.12739/Nwsa.2023.18.2.2a0191		
5	İmak Anıl, Kılıç Musa, Kırık İhsan (2023). Production Of Ni-Co-Bronze Composites With Different Tic Composition By Hot Pressing. National Library Of Serbia, 55, Doi: 10.2298/Sos2204040071		
6	İmak Anıl, Kırık İhsan (2023). Sürtünme Saplama Kaynağı İle Birleştirilen Dupleks Paslanmaz Çeliği Ve Islah Çeliklerinin Mikroyapı İncelemesi. Nwsa Academic Journals, 18(1), 1-8., Doi: 10.12739		
Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :			

1.	KIRIK İHSAN (2025). Investigation of Friction (Wear) Properties of Light Metals (Al, Ti And Mg),. 3rd Global Summit on Advanced Materials For Energy Applications (GAMSE25) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
2.	KIRIK İHSAN (2025). Production of SiC Reinforced Aluminum Alloy Composites By Powder Metallurgy. 3rd Global Summit on Advanced Materials For Energy Applications (GAMSE25) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:	
1.	Multifunctional Materials through Surface Engineering and Alloying Techniques, Bölüm adı:(Coating of Armox 500 Steel With TiC Powders by The Thermo-Reactive Diffusion Method) (2025)., KIRIK İHSAN, duvar yayınları, Editör:AKKAŞ MEHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 19, ISBN:978-625-5885-55-5, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9599501)
2.	Multifunctional Materials through Surface Engineering and Alloying Techniques,, Bölüm adı:(Production and Friction Properties of Al, Mg and Ti Alloy Carbide Reinforced Composites Using Powder Metallurgy-A Review) (2025)., KIRIK İHSAN, duvar yayınları, Editör:AKKAŞ MEHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-625-5885-55-5, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9599506)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Gökçe YILDIRIM
Öğrenim Bilgisi		
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program
Doktora	2024	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Yazılım Mühendisliği (DR)/
Yüksek Lisans	2017	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Mekatronik Mühendisliği (YL) (Tezli)/
Lisans	2014	Fırat Üniversitesi/Teknoloji Fakültesi/Mekatronik Mühendisliği Bölümü/Mekatronik Mühendisliği Pr./
Lisans	Devam ediyor	Bitlis Eren Üniversitesi/Mühendislik-Mimarlık Fakültesi/Bilgisayar Mühendisliği Bölümü/Bilgisayar Mühendisliği Pr./
Önlisans	2023	Fırat Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Bilgisayar Teknolojileri Bölümü/Bilgisayar Programcılığı Pr. (Uzaktan Öğretim)/
Akademik Görevler		
Unvan	Yıl	Birim
Öğretim Görevlisi	2019-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Tek. Bölümü/Makine Pr.
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Tek. Bölümü/Makine Pr.
Projelerde Yaptığı Görevler:		
1.	İnsansız Hava Araçları İle Toplanan Görüntüler İçin Kaos, Biyometri Ve Fiziksel Klonlanamaz Fonksiyon Temelli Güvenli Depolama Donanımı Tasarımı, -Tübitak 1001, Bursiyer:GÖKÇE YILDIRIM, Yürütücü:BARIŞ KARAKAYA, Danışman:ERKAN TANYILDIZI, , 01/10/2021 - 25/07/2024 (ULUSAL)	
İdari Görevler		
Bölüm Başkanı	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü/Makine Pr.

Program Başkanı	2024-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü/Makine Pr.		
Dersler		Öğretim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
Teknolojinin Bilimsel ilkeleri		Türkçe	3	Güz
Matematik		Türkçe	3	Güz
Matematik I		Türkçe	2	Güz
Mesleki Matematik		Türkçe	2	Bahar
Matematik II		Türkçe	2	Bahar
Temel Bilgi Tek. Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Hidrolik ve Pnömatik		Türkçe	3	Güz
İletişim ve etik		Türkçe	2	Bahar
Doğalgaz Teknolojisi		Türkçe	3	Bahar
İş güvenliği ve İşçi Sağlığı		Türkçe	2	Bahar
2023-2024				
Önlisans				
Hidrolik ve pnömatik		Türkçe	3	Güz
Dinamik		Türkçe	3	Bahar
Matematik		Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi kullanımı		Türkçe	3	Güz
İletişim ve etik		Türkçe	2	Bahar
Güç aktarma organları		Türkçe	4	Bahar
İş güvenliği ve İşçi Sağlığı		Türkçe	2	Bahar
Sistem analizi ve tasarımı		Türkçe	2	Bahar
Doğalgaz teknolojisi		Türkçe	3	Bahar
Eserler				
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:				

1.	YILDIRIM GÖKÇE, TANYILDIZI ERKAN (2023). An innovative approach based on optimization for the determination of initial conditions of continuous-time chaotic system as a random number generator. Elsevier BV, 172, Doi: 10.1016/j.chaos.2023.113548 (Yayın No: 8355156)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	özpolat zeynep, YILDIRIM GÖKÇE, TANYILDIZI ERKAN (2018). Analysis of Relations between Essential Oils and Diseases by Using Association Rules. 2018 International Conference on Artificial Intelligence and Data Processing (IDAP), Doi: 10.1109/IDAP.2018.8620814 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355232)
2.	TANYILDIZI ERKAN, YILDIRIM GÖKÇE, KAYA Ogün Can (2018). A Data Mining Study on League of Legends. 2019 1st International Informatics and Software Engineering Conference (UBMYK), Doi:10.1109/UBMYK48245.2019.8965530 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355243)
3.	TANYILDIZI ERKAN, YILDIRIM GÖKÇE (2019). Performance Comparison of Classification Algorithms for The Diagnosis of Mastitis Disease in Dairy Animals. 2019 7th International Symposium on Digital Forensics and Security (ISDFS), Doi: 10.1109/ISDFS.2019.8757469 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355326)
4.	YILDIRIM GÖKÇE, TANYILDIZI ERKAN (2023). Random Number Generator Based on Optimization and Chaotic System. 2023 11th International Symposium on Digital Forensics and Security (ISDFS), Doi: 10.1109/ISDFS58141.2023.10131689 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8355303)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	BAL CAFER, YILDIRIM GÖKÇE (2020). Implementation of Biped Locomotion Movement with Central Pattern Generator (CPG). Iğdir University, 10, Doi: 10.21597/jist.699623 (Kontrol No: 8355143)
2.	TANYILDIZI ERKAN, KARABATAK MURAT, YILDIRIM GÖKÇE, özpolat zeynep (2018). Siğil Tedavisinde Sınıflandırma Algoritmalarının Performans

Analizi. Firat Universitesi, 30, Doi: 10.35234/fumbd.461576 (Kontrol No: 8355124)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Öğretim Görevlisi Ebubekir BOZKURT		
Öğrenim Bilgisi				
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program		
Doktora	-	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Yazılım Mühendisliği (DR)		
Yüksek Lisans	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Mekatronik Mühendisliği (YL) (Tezli)/		
Lisans	2014	Fırat Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Mekatronik Mühendisliği Bölümü/		
Akademik Görevler				
Unvan	Yıl	Birim		
Öğretim Görevlisi	2019-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Tek. Bölümü/Makine Pr.		
Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Dört Rotorlu (Quadrotor) İnsasız Hava Aracının Konum ve Yükseklik Denetimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DANDIL BEŞİR,Araştırmacı:BOZKURT EBUBEKİR, , 16/09/2015 - 15/08/2016 (ULUSAL)			
İdari Görevler				
Program Başkanı	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü/Makine Pr.		
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem	
2024-2025				
Önlisans				
TEKNİK RESİM	Türkçe	4	Güz	
İMALAT İŞLEMLERİ-I	Türkçe	2	Güz	
ÖLÇME VE KONTROL	Türkçe	3	Güz	
YAKITLAR VE YANMA	Türkçe	2	Güz	
MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	3	Güz	

İÇTEN YANMALI MOTORLAR	Türkçe	4	Güz
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	3	Bahar
İMALAT İŞLEMLERİ-II	Türkçe	3	Bahar
MAKİNE MESLEK RESMİ	Türkçe	2	Bahar
BİLGİSAYAR DESTEKLİ MESLEK EĞİTİMİ	Türkçe	4	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
TEKNİK RESİM	Türkçe	4	Güz
İMALAT İŞLEMLERİ-I	Türkçe	2	Güz
ÖLÇME VE KONTROL	Türkçe	3	Güz
TEMEL ELEKTRİK BİLGİSİ	Türkçe	3	Güz
YAKITLAR VE YANMA	Türkçe	2	Güz
MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	3	Güz
İÇTEN YANMALI MOTORLAR	Türkçe	4	Güz
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	3	Bahar
İMALAT İŞLEMLERİ-II	Türkçe	3	Bahar
MAKİNE MESLEK RESMİ	Türkçe	2	Bahar
BİLGİSAYAR DESTEKLİ MESLEK EĞİTİMİ	Türkçe	4	Bahar
Eserler			
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :			
1.	BOZKURT EBUBEKİR,DANDIL BEŞİR (2019). Dört Rotorlu İnsansız Hava Aracının Modellenmesi, Yönelim ve Yükseklik Denetimi. III. ULUSLARARASI BATTALGAZİ BİLİMSELÇALIŞMALAR KONGRESİ, 147-159. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:		
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :			
1.	BOZKURT EBUBEKİR, DANDIL BEŞİR, ATA FİKRET (2020). Dört Rotorlu İnsansız Hava Aracının Kayan Kipli Denetleyici ve Geri Adımlamalı Denetleyici		

	ile Yönelim ve Yükseklik Denetimi. Fırat Üniversitesi Muhendislik Bilimleri Dergisi, 32(1), 23-36., Doi: 10.35234/fumbd.649237 (Kontrol No: 8201864)
2.	BOZKURT EBUBEKİR, POLAT MEHMET (2022). Investigation of the effect of stator resistance on direct torque control and application of permanent magnet synchronous motor. Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 12(4), 1102-1119., Doi: 10.17714/gumusfenbil.1053544

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Teknik Bilimler MYO Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Makine Programında makine laboratuvarı bulunmamaktadır. Teknik Bilimler MYO bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarlarından bilgisayar destekli tasarım, makine meslek resmi ve mesleki bilgisayar uygulamaları derslerinde yararlanılmaktadır. Diğer laboratuvar derslerinde ise Teknik Bilimler MYO bünyesinde makine laboratuvarları olmadığından dolayı makine mühendisliği laboratuvarlarından destek alınmaktadır.

Laboratuvarda Kullanılan Araç-Gereç ve Makine Teçhizatları

- Kumpas
- Mikrometre
- Üniversal Torna
- Sütun Matkap

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR’ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Bingöl Üniversitesi
Web adresi	: https://www.bingol.edu.tr/tr
Adres	: Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Abdulhakim KOÇİN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:-
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü)
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:-

Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir.
Üniversitenin vizyonu	: Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak.
Üniversitenin değerleri	: Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme

Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı
Üniversitenin sloganı	: Gelişimde lider üniversite

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://tbmyo.bingol.edu.tr/
İletişim adresi	: Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Serhat ŞAP
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Görev dağılımı	: Personel ve idari işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI
Görev dağılımı	: Öğrenci İşleri
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya

	<p>sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir.</p>
MYO vizyonu	<p>: Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır.</p>

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹²	Türü ¹³		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹⁴		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ¹⁵	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X					X
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	X					X
Elektrik	X			X		
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	X					X
Grafik Tasarımı	X					X
Halıcılık ve Kilimcilik	X					X
Harita ve Kadastro	X					X
İç Mekan Tasarımı	X					X
İnşaat Teknolojisi	X					X
Makine	X					X
Mekatronik	X					X
Otomotiv Teknolojisi	X					X
Giyim Üretim Teknolojisi	X					X

¹² Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹³ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹⁴ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹⁵ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Doç. Dr. Serhat ŞAP
Öğrenim Bilgisi		
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program
Doktora	2022	Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR)
Yüksek Lisans	2016	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli)/
Lisans 1	2000	Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü
Lisans 2		Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü
Akademik Görevler		
Unvan	Yıl	Birim
Öğretim Görevlisi	2015-2022	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.
Doktor Öğretim Üyesi	2022-2024	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.
Doçent	2024-	Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr.

Projelerde Yaptığı Görevler:				
1.	Plazma sprej kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL)			
2.	Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü: Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL)			
3.	Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL)			
4.	Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, GÜDÜMLÜ BAP İnönü Üni., Yürütücü: Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL)			
İdari Görevler				
Müdür	2024-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Müdür Yardımcısı	2023-2024	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu		
Bölüm Başkanı	2020-2022	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü		
Dersler		Öğretim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı		Türkçe	3	Güz
Tesisat Atölyesi		Türkçe	4	Güz
Malzeme Tekniği		Türkçe	3	Güz
Pompalar ve Kompresörler		Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği		Türkçe	2	Güz
Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi		Türkçe	4	Bahar

Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Donanımı	Türkçe	3	Bahar
Matematik	Türkçe	3	Bahar
Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi	Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans			
Enerji Ekonomisi ve Politikaları	Türkçe	3	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
Konfor Sistemleri	Türkçe	3	Güz
Malzeme Tekniği	Türkçe	3	Güz
Otomotiv Elektriği	Türkçe	3	Güz
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Güz
Kaynak Tekniği	Türkçe	2	Güz
Güç Aktarma Organları	Türkçe	4	Güz
Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri	Türkçe	3	Bahar
Taşıtlar Mekaniği	Türkçe	4	Bahar
Matematik	Türkçe	3	Bahar
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	3	Bahar
Yüksek Lisans			
Enerji Ekonomisi ve Politikaları	Türkçe	3	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1.	ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729		
2.	ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of		

	Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. <i>Metals</i> , 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803)
3.	USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. <i>Journal of Composite Materials</i> , 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131)
4.	Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. <i>Machines</i> , 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801)
5.	ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. <i>International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology</i> , 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851)
6.	ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. <i>Materials Today Communications</i> , 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606)
7.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. <i>Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering</i> , 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644)
8.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science</i> , 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936)

9.	ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al–12Si Based Hybrid Composites. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205)
10.	ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696)
11.	ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236)
12.	USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. Journal of Materials Engineering and Performance, 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955)
13.	ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al–12Si-based hybrid composites. Materials Testing, 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176)
14.	ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. Lubricants, 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779)

2.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715)
3.	ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399)
4.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706)
5.	DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161)
2.	ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731)
E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:	
1.	Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1,

	Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698)
2.	Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK
Öğrenim Bilgisi		
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program
Doktora	2023	Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/
Yüksek Lisans	2018	Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/
Lisans	2005	Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./
Akademik Görevler		
Unvan	Yıl	Birim
Öğretim Görevlisi	2010-2025	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/inşaat bölümü/inşaat teknolojisi pr.
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/inşaat bölümü/inşaat teknolojisi pr.
Projelerde Yaptığı Görevler:		
1.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU,	

	Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
2.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
3.	Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL)		
4.	Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI)		
İdari Görevler			
Müdür Yardımcısı	2023-	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bölüm Başkanı	2023-2025	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ	
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz

Kompozit Malzemeler	Türkçe	2	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Yüksek Lisans			
Yapıda Polimer Matriksli Kompozitler	Türkçe	3	Bahar
Yapı Fiziği Ve Yalıtım Malzemeleri	Türkçe	3	Güz
2023-2024			
Önlisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	3	Güz
Topografya	Türkçe	3	Bahar
Proje Etüdü Ve Uygulaması	Türkçe	3	Bahar
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	3	Bahar
Yapı Metrajı Ve Maliyeti	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Güz
Lisans			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	4	Bahar
Eserler			
Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896)		

2.	KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898)
3.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ,POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875)
2.	KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288)
2.	MOHABBI MEHRZAD,KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413)

3.	BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADEMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çılgın Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726)
4.	KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693)

Adı, Soyadı ve Unvanı:		Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI	
Öğrenim Bilgisi			
Derece	Yıl	Üniversite/Bölüm/Program	
Doktora	2024	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)	
Yüksek Lisans	2016	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)	
Lisans	2005	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR	
Akademik Görevler			
Unvan	Yıl	Birim	
Öğretim Görevlisi	2023-2025	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı	
Doktor Öğretim Üyesi	2025-	Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı	
Projelerde Yaptığı Görevler:			
1.	Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL)		
Dersler	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Hidrojen Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	4	Bahar
Enerji Dönüştürme Sistemleri	Türkçe	3	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
Fizik ve Enerji	Türkçe	3	Güz
Temel Enerji Kaynakları	Türkçe	4	Güz
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	Güz
Termodinamik ve Isı Transferi	Türkçe	4	Güz
Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı	Türkçe	4	Bahar
Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi	Türkçe	3	Bahar
Termik Santraller	Türkçe	3	Bahar
Labview Programlama	Türkçe	3	Bahar
Eserler			
Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:			

1.	TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876)
2.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171)
3.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554)
4.	TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559)
B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :	
1.	ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabii Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898)
2.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756)
3.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565)
4.	YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578)
D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :	
1.	ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	1 (Güz+Bahar)	7					1	7

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	1 (Güz+Bahar)	3					1	3
Rektörlük Ortak Dersler	4 (Güz+Bahar)	8					2	8

Yabancı Diller Yüksekokulu	2 (Güz+Bahar)	4					2	4
<p>(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.</p> <p>(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.</p>								

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3	-	-	3	58
Toplam	3	-	-	3	58
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-	-	-

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir

1. **Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
2. **Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işlenişi düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
3. **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
4. **Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
5. **Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
6. **Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	2	541	1083	1626	370
[1 önceki yıl]	3	567	525	1095	613
[2 önceki yıl]	8	209	1054	1271	511

Program: Makine Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	38	84	122	22
[1 önceki yıl]	-	37	38	75	38
[2 önceki yıl]	-	37	75	78	35

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekoğretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak

komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

Kanıtlar

[https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekokretim-kurumlari-
arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf](https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekokretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf)

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

[https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-
yonergesi.docx](https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx)

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

[https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-
yonergesi.docx](https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx)

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24627/bingol-universitesi-diploma-diploma-eki-ile-diger-belgelerin-duzenlenmesine-iliskin-yonerge.pdf>

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



Tablo 4. Son Eğitim Öğretim Yılında Eğitim Planında Yer Alan Derslerin Yapıldığı Sınıflara İlişkin Bilgiler

Dersin Kodu	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Büyüklüğü		Dersin Özelliği				
			Kişi	m ²	Sınıf İçi		Sınıf Dışı		
					Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Arazi	Diğer
ENF1101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	37	48		2	1			
MAK1103	TEKNİK RESİM	43	48		3	1			
MAK1105	TEKNOLOJİNİN BİLİMSEL İLKELERİ	47	48		3	0			
MAK1107	İMALAT İŞLEMLERİ-I	44	48		2	0			
MAK1109	ÖLÇME VE KONTROL	40	48		2	1			
MAT1101	MATEMATİK	42	48		3	0			
MAK1111	TEMEL ELEKTRİK BİLGİSİ	43	48		3	0			
MAK1101	KALIPÇILIK	40	48		2	0			
MAK1113	YAKITLAR VE YANMA	37	48		2	0			
AİT2211	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	25	48		2	0			
MAK2203	TALAŞLI İŞLEMLER I	26	48		0	4			
MAK2205	MAKİNE ELEMANLARI	20	48		2	1			
MAK2207	MALZEME TEKNOLOJİSİ II	28	48		2	1			
TRD2211	TÜRK DİLİ-I	26	48		2	0			
YDİ2211	YABANCI DİL-I	27	48		2	0			
MAK2201	HİDROLİK VE PNÖMATİK	28	48		2	1			
MAK2217	İLETİŞİM VE ETİK	23	48		2	0			

MAK2219	İÇTEN YANMALI MOTORLAR	15	48		3	1			
MAK1102	KAYNAK TEKNOLOJİSİ	20	48		3	1			
MAK1104	MESLEKİ MATEMATİK	22	48		2	0			
MAK1106	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	40	48		2	1			
MAK1108	DİNAMİK	42	48		2	1			
MAK1110	MALZEME TEKNOLOJİSİ I	42	48		3	1			
MAK1112	MUKAVEMET	40	48		2	1			
MAK1114	İMALAT İŞLEMLERİ-II	40	48		2	1			
MAK1120	MAKİNE MESLEK RESMİ	38	48		2	0			
MAK1116	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	38	48		2	0			
AİT2212	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	28	48		2	0			
MAK2202	TALAŞLI İŞLEMLER II	25	48		0	4			
MAK2204	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MESLEK EĞİTİMİ	26	48		3	1			
MAK2206	MESLEK EĞİTİMİ	20	48		3	1			
MAK2208	DOĞALGAZ TEKNOLOJİSİ	24	48		2	1			
MAK2210	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	28	48		2	1			
TRD2212	TÜRK DİLİ-II	26	48		2	0			
YDİ2212	YABANCI DİL-II	27	48		2	0			
OSD2202	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS	30	48		2	0			