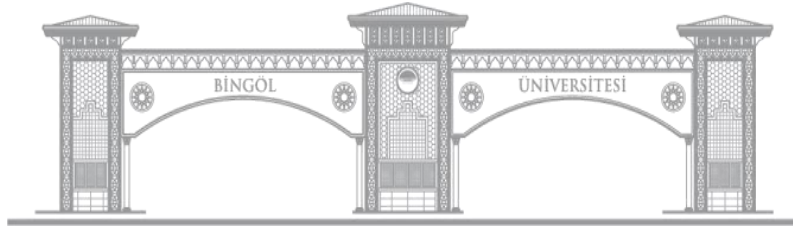




ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

**TEKNİK BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ**



Gelişimde Lider Üniversite

1. Giriş

Bingöl Üniversitesi Program Öz Değerlendirme Raporu (BÜ-PÖDR), akademik birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, kalite gelişimini sağlamak ve dış değerlendirme süreçlerine temel oluşturmak amacıyla her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır. Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesinde hazırlanmış olup, programların performansını değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır.

2. Amaç ve Kapsam

2.1. Amaç

BÜ-PÖDR'nin temel amacı;

- ✓ Birimlerin akademik, idari ve yönetsel süreçlerini sistematik olarak değerlendirmek,
- ✓ Güçlü yönleri ve gelişim alanlarını kanıta dayalı olarak ortaya koymak,
- ✓ Paydaş katılımıyla sürdürülebilir iyileştirme planları geliştirmek,
- ✓ Kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini ölçmek ve
- ✓ Yükseköğretimdeki rekabetçi ortamda stratejik avantaj sağlamaktır.

2.2. Kapsam

Rapor, aşağıdaki temel başlıkları kapsamaktadır:

- ✓ Birim Profili (Tarihçe, Misyon-Vizyon, Organizasyon Yapısı)
- ✓ Kalite Güvence Sistemi (PUKÖ Döngüsü, İzleme Mekanizmaları)
- ✓ Eğitim-Öğretim Süreçleri (Program Yeterlilikleri, Öğrenci Memnuniyeti)
- ✓ Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri (Projeler, Yayınlar, Akademik İşbirliği)
- ✓ Toplumsal Katkı (Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kamu Hizmetleri)
- ✓ Yönetim ve İdari Süreçler (Kaynak Yönetimi, Karar Alma Mekanizmaları)

3. Raporun Hazırlanma Süreci

BÜ-PÖDR, aşağıdaki adımlar izlenerek hazırlanmalıdır:

- ✓ **Veri Toplama:** Performans göstergeleri, anket sonuçları, paydaş geri bildirimleri vb. derlenmeli.
- ✓ **Analiz:** SWOT analizi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, benchmarking yöntemleri vb. kullanılmalı.
- ✓ **Paydaş Katılımı:** Akademisyenler, idari personel, öğrenciler, mezunlarla ve dış paydaşlarla odak grup görüşmeler yapılmalı.
- ✓ **Kanıt Sunumu:** Tüm iddialar, dijital bağlantılar (ör: BÜ KYS), raporlar ve istatistiklerle desteklenmeli.
- ✓ **Olgunluk Değerlendirmesi:** Aşağıdaki ölçütlerine göre 1-5 arası puanlama yapılmalı (X ile işaretleyiniz).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

4. Rapor Formatı ve Teslim

- **Yazım Kuralları:** 12 punto Times New Roman, 1,5 satır aralığı, en fazla 80 sayfa.
- **Teslim:** Her yıl en geç 15 Eylül'e kadar PDF formatında resmi yazı ile Bingöl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne iletilir.
- **Şeffaflık:** Rapor, "Açık Veri" politikası kapsamında paydaşlara erişime açıktır.

5. Önemli Notlar

- "Genel Bilgiler" başlığı altında sunulan içerik, raporun hazırlık sürecine yönelik açıklayıcı bilgiler içermektedir. Raporun nihai versiyonu oluşturulurken bu bölümün metin dışında bırakılması gerekmektedir.
- Bu rapor, "süreç odaklı" bir yaklaşımla hazırlanmış olup, salt bürokratik bir gereklilik değil, iyileştirme aracı olarak kullanılmalıdır.
- Raporda yer alan sorulara verilecek cevapları destekler nitelikte kanıtlar sunulmalı ve olgunluk düzeyi belirlenmelidir.
- Sunulacak kanıtlar rapor içinde link olarak verilmelidir.

- Özgün katkılar: Birimin bölgesel kalkınmaya yönelik projeleri (ör: TÜBİTAK 1001 Projesi No: XXX) gibi spesifik başarılar raporda öne çıkarılmalıdır.

Hazırlayan: Bingöl Üniversitesi Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü

İletişim: kalite@bingol.edu.tr | <https://kalite.bingol.edu.tr/>

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| ÖZET..... | 3 |
| ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER | 7 |
| ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI | 23 |
| ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI..... | 38 |
| ÖLÇÜT 4: EĞİTİM PROGRAMI | 46 |
| ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU | 49 |
| ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU | 54 |
| ÖLÇÜT 7: ALTYAPI | 57 |
| ÖLÇÜT 8: YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI | 61 |
| ÖLÇÜT 9: DISIPLINE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER | 66 |

ÖZET

Bu bölümde, birimin ve programın öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmekte olup, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

| Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|--|---------------------------------------|
| MYO Adı | : Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Serhat ŞAP |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi M. Nuri KOLAK |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI |
| Birimin tarihsel gelişimi | |
| <p>Meslek Yüksekokulumuzun temeli, 1986 yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Bingöl Meslek Yüksekokulu'na dayanmaktadır. 2007 yılında Bingöl Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte, ilgili yasa gereği bu yüksekokul Bingöl Üniversitesi bünyesine alınmıştır. Bingöl Üniversitesi Senatosunun önerisi doğrultusunda, 04.02.2010 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurulu'nda alınan kararla mevcut okulun adı "Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu" olarak değiştirilmiş, aynı zamanda "Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu" adıyla yeni bir yüksekokul açılması da uygun bulunmuştur.</p> <p>Daha sonra, 16.01.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında alınan kararla 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca "Bingöl Üniversitesi Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu" kurulmuştur. Bu doğrultuda, 13.04.2020 tarihinde yine Yükseköğretim Genel Kurulu'nda alınan karara istinaden, Arıcılık, Bahçe Tarımı, Laborant ve Veteriner Sağlık, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Tarla Bitkileri ile Tıbbi ve Aromatik Bitkiler programları yeni kurulan yüksekokula devredilmiştir.</p> <p>Bugün itibarıyla Meslek Yüksekokulumuz, Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Haberleşme, Halıcılık ve Kilimcilik, İnşaat Teknolojisi, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Harita ve Kadastro, Mekatronik, Alternatif Enerji Kaynakları, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpcılık, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Otomotiv Teknolojileri, İç Mekan Tasarımı ve Grafik Tasarımı olmak üzere toplam 12 bölüm çatısı altında 16 programla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.</p> <p>Akademik ve idari kadromuzda ise 2 Profesör, 5 Doçent, 15 Doktor Öğretim Üyesi, 26 Öğretim Görevlisi ve 7 idari personel olmak üzere toplam 55 çalışan görev yapmaktadır.</p> | |
| Birimin Misyonu | |
| <p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; bölgesel ve ulusal kalkınma için büyük önem taşıyan nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak, çağdaş ve katılımcı bir anlayışla hem teorik hem de uygulamalı eğitim programları sunmaktır. Amacımız, teknolojik ve mesleki açıdan donanımlı, güncel akademik bilgiye sahip, uluslararası düzeyde iletişim kurabilen, sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Analitik düşünebilen, takım çalışmasına uyum sağlayan, mesleki ve kişisel gelişime açık, dinamik, iş ahlakı ve etik değerlere bağlı öğrenciler kazandırmak önceliklerimiz arasındadır. Yüksekokulumuz, ülkemize ve dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi ve faydalı çözümler üreterek toplumsal gelişime katkı sağlamayı hedeflemektedir.</p> | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | |
| Birimin Vizyonu | |
| <p>Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, Bingöl Üniversitesi'nin vizyonunu temel alarak; evrensel, akademik ve etik değerlerden taviz vermeyen bir yönetim anlayışını benimsemektir. Eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerde paydaşlarla sürekli etkileşim halinde olan, geri bildirimle dayalı, yeniliğe ve değişime açık bir yapıyla hareket etmeyi amaçlamaktadır.</p> <p>Yüksekokulumuz, sahip olduğu bölümlerin çeşitliliğinden yararlanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel bir düzleme taşımayı, bu alanda örnek olmayı hedeflemektedir. Ayrıca görev alanındaki programlarla ilgili üretime dönük iş birlikleri gerçekleştirerek kendi kaynaklarını üreten, bölgesel ve ulusal düzeyde sektörlerin başvuru noktası olan bir kurum olmayı amaçlamaktadır.</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim aracılığıyla kazandırılan bilgi ve becerileri etkin bir şekilde kullanan, kendini sürekli geliştiren, ekonomiye katkı sağlayan ve ara kademede nitelikli iş gücü (tekniker) yetiştiren öncü bir yüksekokul olmak temel vizyonumuzdur.</p> | |
| Birimin kalite politikası | |
| <p>eslek Yüksekokulumuzun kalite politikası; misyon ve vizyonumuz doğrultusunda, stratejik planımızda yer alan eğitim-öğretim, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve topluma katkı hedeflerine ulaşmak amacıyla tüm akademik ve idari birimlerde kalite güvence süreçlerini etkin bir şekilde uygulamaktır.</p> <p>Bu politika çerçevesinde Meslek Yüksekokulumuz;</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlgili mevzuatlar doğrultusunda eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak geliştirmeyi, • Akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımıyla kalite kültürünü yerleştirerek kalite seviyesini her geçen gün yükseltmeyi, • Bölgesinde öncü, güvenilir ve saygın bir kurum olmayı <p>temel kalite politikası olarak benimsemiştir.</p> | |
| Programla ilgili bilgiler | |
| Bölüm Adı | : Elektronik ve Otomasyon |
| Program Adı | : Mekatronik |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 2014-2015 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | :2015-2016 |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Muhammed Bakır DALMIZRAK |
| Program öğretim türü | : Örgün / Normal |
| Eğitim dili | : Türkçe (% 100) |
| Programa öğrenci kabul şekli | : YKS |
| Diplomada yazılan derecenin adı | : Ön lisans |
| Program akredite mi? | : Hayır |
| MYO'da akredite programların adları | : - |
| Program Dersleri | |
| Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
| ENF1001- Temel Bilgi Tekn. Kullanımı | MKT1102- Bilgisayar Destekli Tasarım |
| MAT1101- Matematik | MKT1104- Makine Elemanları |

| | |
|--|---|
| MKT1107- Mekatroniğe Giriş | MKT1106- Otomasyon Sistemleri I |
| MKT1109- Teknik Resim | MKT1108- Ölçme Bilgisi |
| MKT1111- AC/DC Devreleri | MKT1110- Elektronik (Analog ve Dijital) |
| MKT1113- Malzeme Teknolojisi ve İmalat İşlemleri | MKT1112- Mekanik Sistem Tasarımı |
| MTM 1103- İletişim ve Etik | AİT2212- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |
| AİT2211- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | MKT2202- Mikroişlemciler |
| MKT2201- Hidrolik ve Pnömatik | MKT2204- Otomasyon Sistemleri II |
| MKT2207- Elektrik ve Motorları Sürücüler | MKT2206- Mekatronik Sistemler |
| MKT2211- Mesleki Bilgisayar Uygulamaları | MYO2204- Mekatronik Eğitimi |
| MYO2201- Mekatronik Uygulamaları I | MYO2222- Mekatronik Uygulamaları II |
| TRD2211- Türk Dili I | TRD2212- Türk Dili II |
| YDİ 2211- Yabancı Dil I | YDİ 2212- Yabancı Dil II |
| MKT1115- Teknolojinin Bilimsel İlkeleri | OSD2202- Üniversite Ortak Seçmeli Ders |
| MKT1117- Bina Yönetim Sistemleri | MKT1116- Bilgisayar Destekli Üretim |
| MKT1119- Güç Elektroniği | MKT1122- Teknik İngilizce |
| MKT1121- Tıbbi Cihaz Teknolojisi | |
| MKT2213- Girişimcilik ve Proje Hazırlama Teknikleri | |
| MKT2219- Mikrodenetleyici Uygulamaları | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri | |
| Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) | Emine ŞAP (Bölüm Başkanı/Doç.Dr) |
| Cep telefonu | |
| Elektronik posta | |
| Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) | : Muhammed Bakır DALMIZRAK (Program Başkanı/Öğr. Gör) |
| Cep telefonu | : 0 5535078263 |
| Elektronik posta | : mbdalmizrak@bingol.edu.tr |

| Öğrenciler | | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Sınıf | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 |
| Toplam Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | 25 | 20 | 20 |
| | 2.Sınıf | | 20 | 20 | 20 |
| Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | | - |
| | 2.Sınıf | | | | - |
| Yatay Geçiş ile Ayrılan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | - | - | - |
| | 2.Sınıf | | - | 1 | 1 |
| Ayrılan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | | - |
| | 2.Sınıf | | - | 1 | 1 |
| Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı | 1.Sınıf | | | | - |
| | 2.Sınıf | | | | - |
| Mezun Öğrenci Sayısı | - | 20 | 40 | 28 | |

| Akademik Personel | | | | |
|---|------|------|------|------|
| | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 |
| Profesör Sayısı | - | - | - | |
| Doçent Sayısı | 2 | 1 | 1 | - |
| Dr. Öğretim Üyesi Sayısı | - | 1 | 1 | |
| Öğretim Görevlisi Sayısı | 1 | 1 | 1 | - |
| Araştırma Görevlisi Sayısı | - | - | - | - |
| Danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Yurt dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunan öğretim elemanı sayısı | - | - | - | - |

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1. Programa Kabul Edilen Öğrenciler, Programın Kazandırmayı Hedeflediği Çıktıları

- Temel Matematik ve Fen Bilimi bilgisine sahip olur.
- Malzemeleri tanır, ısıl işlem yöntemleri konusunda karar verebilir ve imalat için uygun malzemeyi seçebilir.
- Makine resim çizim ve tasarım kurallarını bilir, istenilen özelliklere uygun şekilde makine parçalarını ve bir sistemi tasarlayıp analiz edebilir.
- Elektronik devre elemanlarının yapısını ve özelliklerini bilir ve bu elemanların yer aldığı uygulamalar geliştirebilir.
- Deney tasarlayıp, yapıp sonuçlarını analiz edebilir.
- Mekatronik teknikeri olarak mesleğini uygulamada özgüvene sahip olur.
- Mekatronik alanında, alanıyla ilgili proje planlaması yapma ve detay belirleyebilme becerisine sahip olur.
- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği becerisine sahip olur.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

1.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi

Öğrenci Kabulünde Dikkate Alınan Göstergeler

Yerleştirme Puan Türü: TYT puanları üzerinden öğrenci kabul edilmektedir.

Taban Puan ve Başarı Sırası: Yıllara göre YKS taban puanları ve başarı sıralamaları.

Kontenjan ve Doluluk Oranları: Açılan kontenjan ile yerleşen öğrenci sayısı karşılaştırılarak doluluk oranları.

Yerleşen Öğrencilerin Mezuniyet Alanı: Meslek liselerinden (elektrik-elektronik, makine, bilişim vb.) veya düz lise mezunlarından gelen öğrenci oranı.

Öğrenci Tercih Sayısı: Programın kaçınıcı tercih ile kazanıldığı.

Mekatronik Programı Öğrencilerinin YKS Puan Derecelerine İlişkin Bilgiler

| Eğitim- öğretim Yılı | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | ÖSYS Puanı | | ÖSYS Başarı Sırası | |
|-------------------------|-----------|--|------------|-----------|--------------------|-----------|
| | | | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |
| 2024-2025 | 25 | 26 | | 255,57326 | 370,28224 | 1.556.904 |
| 2023-2024 | 20 | 21 | 324,49185 | 241,33744 | 324,49185 | 1.767.022 |
| 2022-2023 | 20 | 21 | | 247,18425 | 337,07950 | 1.564.990 |
| 2021-2022 | 20 | 14 | | 183,61247 | - | Dolmadı |
| 2020-2021 | 20 | 20 | - | - | - | - |

Yıllara Göre Gelişimin Değerlendirilmesi

Taban Puan Eğilimi: Yıllara göre taban puanda artış, programın tercih edilirliliğini ve akademik niteliğini gösterir.

Doluluk Oranları: Kontenjanların tam dolması, programın cazibesini ortaya koyar. Doluluk oranının düşmesi, tanıtım ve yönlendirme eksikliğine işaret edebilir.

Başarı Sırası ve Tercih Eğilimleri: Öğrencilerin ilk sıralardan mı yoksa alt sıralardan mı yerleştiği, programın tercih edilme gücünü yansıtır.

Cinsiyet Dengesi: Mekatronik genelde erkek yoğun bir alan olmakla birlikte, kız öğrencilerin oranındaki artış çeşitliliğin göstergesidir.

Mezuniyet Alanı Dağılımı: Meslek lisesi çıkışlı öğrencilerin oranının yüksekliği, programın sektörle uyumunu destekler. Düz lise çıkışlıların fazlalığı ise temel mühendislik altyapısında ek destek gerektirebilir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | x | |

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=102050136>

1.3. Öğrenci Kabulüne ilişkin politikaları

Merkezi Yerleştirme Politikası

- Öğrenciler, YKS-TYT puanı ile programa yerleştirilir.
- Yerleştirme, ÖSYM tarafından merkezi sistemle yapılır.

Kontenjan Politikası

- YÖK tarafından belirlenen yıllık kontenjanlar açılır.
- Doluluk oranları düzenli olarak takip edilir ve ihtiyaç halinde kontenjan güncellemeleri yapılır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt:

- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik: <https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonetmelikler/>

- Bingöl Üniversitesi yatay geçiş, muafiyet ve intibak yönergeleri:

<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonergeler/>

1.4. Önceki Öğrenimlerin Kredilendirilmesi Politikası

Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenciler

Diğer üniversitelerden ya da programlardan yatay geçiş yapan öğrencilerin, daha önce başarmış oldukları dersler, müfredat uyumu dikkate alınarak sayılır.

Öğrencinin ders içerikleri ve kredileri, bölüm/program kurulu tarafından incelenir ve uygun olanlar kabul edilir.

Dikey Geçiş ile Gelen Öğrenciler (DGS)

Meslek Yüksekokulu sonrası lisans programına geçişlerde olduğu gibi, farklı önlisans programlarından da dikey geçiş yapılabilir.

Bu durumda ilgili derslerin eşleştirilmesiyle krediler aktarılır.

Muafiyet ve İntibak İşlemleri

Öğrenciler kayıt sırasında, daha önce almış oldukları derslerin muafiyetini talep edebilir.

İlgili dilekçe ve transkript, program başkanlığı ve yönetim kurulunca değerlendirilir.

Uygun görülen dersler için “muafiyet” kararı alınır ve öğrenci tekrar bu dersi almak zorunda kalmaz.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

1.6. Ortaklıklar ve Anlaşmalar

Erasmus+ ve Mevlana Değişim Programları: Öğrencilerin yurt dışında eğitim alma ve staj yapma imkânı.

Farabi Programı: Türkiye'deki farklı üniversiteler ile öğrenci değişimi.

OSB (Organize Sanayi Bölgesi) İş Birlikleri: Mekatronik öğrencilerinin staj ve iş yeri eğitimi için sanayi kuruluşlarıyla yapılan protokoller.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.(herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | x | |

Kant: Uluslararası öğrenci koordinatörlüğü: <https://iso.bingol.edu.tr/>

<https://erasmus.bingol.edu.tr/>

1.7. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Eden Politika ve Düzenlemeler

Uluslararası Hareketlilik

Erasmus+ Öğrenci Değişim Programı: Öğrencilerin Avrupa'daki partner üniversitelerde 1 veya 2 dönem eğitim alması.

Farabi Değişim Programı: Türkiye'deki diğer üniversiteler ile öğrenci değişimi.

Yaz Okulu Uygulamaları: Başka üniversitelerde yaz okuluna katılım ve kredilerin saydırılması.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.(herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://erasmus.bingol.edu.tr/>

<https://oidb.bingol.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler/yonergeler/>

1.8. Öğrenci Merkezli Öğretim, Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri üzerinde çalışarak çözüm üretmesi.

Grup Çalışmaları ve Sunumlar: Öğrencilerin iletişim, ekip çalışması ve liderlik becerilerini geliştirmesi.

Klasik Yöntemler: Ara sınav, final sınavı, kısa sınav.

Alternatif Yöntemler:

Proje ve rapor değerlendirmeleri

Uygulamalı sınavlar (atölye/lab ortamında)

Alan Bilgisi ve Teknik Yeterlilik: Mekatronik sistemleri tasarlama, analiz etme ve uygulama becerisi.

Problem Çözme ve Yaratıcılık: Karmaşık teknik sorunlara çözüm geliştirme yeteneği.

İletişim ve Takım Çalışması: Proje ve grup çalışmalarıyla iş birliği becerisi.

Sürekli Öğrenme: Farklı kaynaklardan bilgiye ulaşma ve kendini geliştirme alışkanlığı.

Mesleki ve Etik Sorumluluk: Sanayi uygulamaları ve stajlarla iş disiplini kazanma.

Portfolyo (öğrencinin dönem boyunca yaptığı çalışmaların dosyalanması)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | x | | |
|--|--|---|--|--|

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

1.9. Danışmanlık Hizmetleri

Ders Seçiminde Rehberlik: Öğrencilerin her dönem alacakları derslerin belirlenmesi, seçmeli derslerde yönlendirme.

Akademik Başarı Takibi: Öğrencilerin derslerdeki performansının izlenmesi, başarısızlık riskine karşı erken uyarı ve çözüm önerileri.

Birebir Görüşmeler: Akademik sorunlar yaşayan öğrencilere destek sağlanması.

Staj ve İş Yeri Eğitimi Yönlendirmesi: Öğrencilere uygun sektör ve işletmelerin belirlenmesi.

Kariyer Planlama Seminerleri: Sektör temsilcileriyle buluşmalar, mezun-öğrenci buluşmaları, iş dünyası panelleri.

Girişimcilik ve Proje Desteği: TÜBİTAK, KOSGEB gibi kurumların destek programları hakkında bilgilendirme.

CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi: Kariyer merkezinin desteğiyle öğrencilere iş başvurusu hazırlıkları.

Rehberlik ve Danışmanlık Birimi: Öğrencilerin kişisel ve sosyal sorunları için yönlendirme yapılması.

Motivasyon ve Zaman Yönetimi Eğitimleri: Akademik başarıyı artırmaya yönelik seminerler.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/ogrenci/ogrenci-dokumanlari/>

ÖLÇÜT 2: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Programın temel amacı, mezunların mezuniyetten sonraki 3–5 yıl içinde iş yaşamında, akademik alanda ve toplumsal katkı süreçlerinde güçlü bir konuma gelmelerini desteklemektir. Bu kapsamda, program mezunlarının bireysel kazanımlarından ziyade, programın genel çıktıları aşağıdaki amaçlarla tanımlanmıştır:

1. Mezunların alanlarıyla ilgili mesleki bilgi ve becerileri etkin biçimde kullanarak ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir konuma ulaşmaları,
2. İş yaşamında etik değerleri, sorumluluk bilincini ve mesleki standartları gözeterek sürdürülebilir çözümler üretebilmeleri,
3. Çok disiplinli ekiplerde etkin iletişim ve iş birliği yürütebilmeleri,
4. Sürekli öğrenme ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirme alışkanlığı kazanarak kariyerlerini ilerletebilmeleri,
5. Topluma ve sektöre katkı sağlayacak liderlik, girişimcilik ve problem çözme becerileri sergileyebilmeleri,
6. Yerel, bölgesel ve küresel ölçekte sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmaları ve toplumsal faydayı gözetmeleri.

Kurum/Fakülte/Program Öz-Görevleriyle Uyum (önerilen çapraz ilişki tablosu):

| PEA | Kurum Misyonu | MYO Misyonu | Program Öz Görevleri |
|-------|--------------------------------------|--|---|
| PEA-1 | Uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı | Bölgesel ihtiyaç odaklı mesleki eğitim | Sanayi–kontrollük–lab uygulamaları |
| PEA-2 | Nitelikli insan kaynağı | Sektörle entegre beceri geliştirme | SOLİD, Tekniker, ölçme |
| PEA-3 | Etik ve kalite | Güvenli ve kaliteli üretim | İSG, kalite planları, saha uygulamaları |
| PEA-4 | Sürekli iyileştirme | Öğrenen kurum kültürü | Mezun–işveren geri bildirim, seminerler |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|---------------------------------------|
| | | uygulamalar mevcuttur. | | kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (2.1) – URL’ler

TBMYO – İnşaat Teknolojisi Programı (Genel Bilgi, Amaç, Misyon, Ölçme-Değerlendirme):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /mekatronik-programi/>

OBS Bologna – Mekatronik Programı Bilgileri (dil, süre, kontenjan, staj, EQF-5):

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

MYO Kalite Komisyonu (kurumsal kalite yapısı): <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları (Mekatronik kal. alt komisyonu):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

1. TYYÇ ile Uyumun Sağlanması

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), yükseköğretim programlarının bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında hangi nitelikleri kazandırması gerektiğini belirlemektedir. Program eğitim amaçları hazırlanırken, TYYÇ’nin ilgili alan yeterlilikleri dikkate alınmış; bilgi (kuramsal ve olgusal), beceri (bilişsel ve uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme, öğrenme, iletişim, etik, alan/meslek özel) düzeyleriyle doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Bu sayede programın mezuniyet sonrası 3–5 yıl içerisinde ulaşmayı hedeflediği kariyer amaçları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır

2. TYYÇ ve Program Eğitim Amaçları Uyum Matrisi

TYYÇ Yeterlilik Alanı

Program Eğitim Amaçları ile İlişki

Bilgi: Alanındaki güncel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma

Mezunların mesleki bilgi ve becerileri kullanarak ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi konuma ulaşmaları

Beceri: Alanında edindiği bilgileri kullanarak karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilme

Liderlik, girişimcilik ve problem çözme becerileri geliştirme

Beceri: Bilgiye erişim, veri toplama ve analiz etme becerisi

Sürekli öğrenme ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirme

Yetkinlik: Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme

Etik değerler ve mesleki standartlara bağlılık

Yetkinlik: Takım çalışması ve çok disiplinli ortamlarda yer alabilme

Çok disiplinli ekiplerde etkin iletişim ve iş birliği

Yetkinlik: Sosyal, kültürel ve çevresel sorumluluk bilinci

Sosyal sorumluluk projelerine katkı

Kariyer Hedefleri ile Uyumun Sağlanması

Program eğitim amaçları, mezunların kariyer beklentileri ve iş dünyasının **ihtiyaçları** ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Bu uyumun sağlanması için aşağıdaki veri kaynaklarından yararlanılmaktadır:

- **Mezun Anketleri:** Mezunların çalışma alanları, karşılaştıkları mesleki ihtiyaçlar ve kariyer gelişim süreçleri değerlendirilir.
- **İşveren Görüşleri:** Sektör temsilcileri ile yapılan görüşmelerde mezunlarda beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler alınır.
- **Sektör Analizleri:** Ulusal ve uluslararası raporlar, iş gücü piyasası analizleri ve geleceğin meslekleri raporları dikkate alınır.
- **Paydaş Toplantıları:** Öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, meslek odaları ve iş dünyası temsilcilerinin katıldığı çalıştay ve danışma kurulu toplantılarından elde edilen çıktılar değerlendirilir.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt:

EQF-5 ifadesi ve mezuniyet koşulları OBS Bologna'da:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

Program amacı ve misyon-vizyon TBMYO sayfasında:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /mekatronik-programi/>

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur.

MEDEK'e göre Program Eğitim Amaçları (PEA), program mezunlarının mezuniyetten birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen geniş kapsamlı başarımlarını tanımlar; ölçülebilir öğrenme çıktıları değildir. Bu doğrultuda programda PEA, program çıktıları (PÇ) ve ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile karıştırılmamakta; PEA-PÇ-DÖÇ hiyerarşisi ve izleme ilişkisi kurulmuştur. PEA'lar, MEDEK'in sürekli iyileştirme beklentisi gereği periyodik olarak gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir; ölçme/izleme yaklaşımı 2.4.2'de özetlenmiştir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /mekatronik-programi/>
- <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

2.3.2. Program eğitim amaçlarının üniversitenin öz görevleriyle uyumu.

PEA-1/2/3/4; Üniversitenin Kalite Politikası, Üniversite Politikaları ve Misyon/Vizyonunda vurgulanan eksenlerle örtüşür: uygulamalı eğitim ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme, etik/kalite kültürü ve yaşam boyu öğrenme ile bölgesel/sürdürülebilir çözümler üretme.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/universite-politikalari/>
- <https://www.bingol.edu.tr/tr/universitemiz/genel/misyon-ve-vizyon>

2.3.3. Program eğitim amaçlarının meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumu.

Eğitim programı amaçları, fakülte ve bölümün resmi web sayfalarında yayımlanarak tüm paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler ve toplum) kolaylıkla erişimine sunulmaktadır. Bu sayede programın şeffaflığı ve hesap verebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Söz konusu amaçlara, birim web sayfası üzerinden doğrudan ulaşılabilmektedir.

Bilgilerin Güncelliği ve Sürdürülebilirliği

- Eğitim programı amaçları, üç yılda bir yapılan program gözden geçirme toplantıları ve Kalite Komisyonu raporları doğrultusunda güncellenmektedir.
- Yapılan güncellemeler, bölüm başkanlığı tarafından web sitesine işlenmekte ve tarih belirtilerek yayımlanmaktadır.
- Web sayfasının güncelliği, fakülte/bölüm kalite sorumlusu ve web içerik yöneticisi tarafından düzenli aralıklarla kontrol edilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/genel-bilgiler/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar /mekatronik-programi/>

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Uygulama/lab/staj bileşenlerinin güçlendirilmesi; programlama ve çizim yazılımlarının etkin kullanımı; yapay zeka uygulamalarının yaygınlaştırılması ve paydaş etkileşiminin artırılmasıyla ulaşılabileceği istenmektedir. Ancak henüz bir çalışma mevcut değildir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| X | | | | |

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Amaçların belirli aralıklarla güncellenmesi öngörülmektedir. En geç üç yılda bir kapsamlı değerlendirme yapılacak, ihtiyaç duyulduğunda ise ara revizyonlar gerçekleştirilecektir. Sürece iç paydaşlar (program kurulları, ders sorumluları, öğrenciler) ile dış paydaşların (mezunlar, işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, yüklenici ve denetim firmaları) katılımını sağlamak için anket uygulamaları ve odak grup toplantıları düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu sürecin etkin yürütülmesi amacıyla kalite komisyonları oluşturulmuştur.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| | planlamalar yapılmıştır. | uygulamalar mevcuttur. | | kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt:

MYO Kalite Komisyonu: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

MYO Program Kalite Alt Komisyonları (Mekatronik Alt Komisyonu listesi dâhil):

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Bu başlık altında henüz sistematik bir çalışma veya raporlama yapılmamıştır. Mevcut eksikliğin giderilmesi için göstergelerin ve veri toplama yöntemlerinin belirlenmesi, paydaş katılım süreçlerinin planlanması ve ilk yıllık değerlendirmenin hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| X | | | | |

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın misyon ve vizyonu TBMYO program sayfasında kamuoyuna açık biçimde sunulmakta; OBS/Bologna üzerinden de erişim sağlanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar_/mekatronik-programi/
- <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program Kalite Alt Komisyonu ve ders sorumluları, öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleriyle program eğitim amaçları güncellemelerini sistematik biçimde yönetir; kararlar birim kalite yapılarıyla eşgüdüm içinde alınır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Mevcut dönemde program özelinde dış paydaş (işveren/meslek odası/kamu) katılımına dayalı somut bir faaliyet ve belge bulunmamaktadır. Kurumsal çerçeve ve komisyon yapıları mevcut olup, işveren/oda/kamu temsilcileriyle kısa odak görüşmeleri ve staj işveren geri bildirimlerinin standardizasyonu ileri bir dönemde başlatılacaktır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız

Eğitim programı çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşılabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak şekilde sistematik olarak tanımlanmıştır. Program çıktıları; öğrencilerin mezuniyet sonrasında alanlarında yetkin, etik değerlere bağlı, araştırma ve problem çözme becerilerine sahip, takım çalışmasına uyumlu, iletişim becerileri güçlü ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Kuruluşları ile Uyum

Belirlenen program çıktıları, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur:

MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) kriterleri dikkate alınarak; mühendislik bilgi ve becerileri, problem çözme, tasarım yapabilme, etik sorumluluk ve iletişim yetkinlikleri göz önünde bulundurulmuştur.

Sonuç olarak, İnşaat Teknolojisi Programı çıktıları; ulusal yeterlilik çerçevesi, sektörel gereksinimler ve paydaş görüşleri dikkate alınarak belirlenmekte, değişen ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı ile güncellenmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| × | | | | |

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız

Mekatronik Program Çıktıları; Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler boyutunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Önlisans Düzeyi, 5. Düzey Yeterlilikler ve Mesleki Ağırlıklı Yeterlilik Türü kapsamında belirlenmiştir. Alana özgü yetkinliklerin tanımlanmasında ise Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) 5. Seviye Mekatronik Ulusal Yeterlilikleri esas alınmıştır. Program çıktılarının hazırlanması sürecinde ayrıca Bingöl Üniversitesi Bologna/AKTS Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu temel alınmıştır.

Program çıktılarının güncelliği, sektör danışma kurulu ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli aralıklarla değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Belirlenen program çıktıları; Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler ilişkisi Tablo 3.1’de sınıflandırılmış olup, Bologna Bilgi Paketi portalında yayımlanmıştır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar:

- Bologna Bilgi Paketinde yer alan “Program Yeterlilikleri / Çıktıları” bölümü
- <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/progOfficials.aspx?lang=tr&curSunit=240>
- Ders–Program Çıktıları İlişisini gösteren tablolar
<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>
- Sektör danışma kurulu toplantı tutanakları ve paydaş görüş raporları planlanmaktadır
- Müfredat güncellemelerine ilişkin komisyon kararları planlanmaktadır

Tablo 3.1 Program Çıktıları-Bilgi, Beceri ve Yetkinlik İlişkisi

| NO | PROGRAM ÇIKTILARI | BİLGİ | BECERİLER | YETKİNLİKLER | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|--|----------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | (Kuramsal / Olgusal) | (Bilişsel / Uygulamalı) | (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği) | (Öğrenme Yetkinliği) | (İletişim ve Sosyal Yetkinlik) | (Alana Özgü Yetkinlik) |
| 1 | Temel Matematik ve Fen Bilimi bilgisine sahip olur. | X | X | | | | |
| 2 | Malzemeleri tanıır, ısıl işlem yöntemleri konusunda karar verebilir ve imalat için uygun malzemeyi seçebilir. | | X | X | | | |
| 3 | Makine resim çizim ve tasarım kurallarını bilir, istenilen özelliklere uygun şekilde makine parçalarını ve bir sistemi tasarlayıp analiz edebilir. | | X | | | | X |
| 4 | Mekatronik teknikeri olarak mesleğini uygulamada özgüvene sahip olur. | | | X | X | | X |
| 5 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği becerisine sahip olur. | | | X | | X | X |
| 6 | Elektronik devre elemanlarının yapısını ve özelliklerini bilir ve bu elemanların yer aldığı uygulamalar geliştirebilir. | | X | | X | | |
| 7 | Deney tasarlayıp, yapıp sonuçlarını analiz edebilir. | | X | | X | | |
| 8 | Mekatronik alanında, alanıyla ilgili proje planlaması yapma ve detay belirleyebilme becerisine sahip olur. | | X | | X | | |

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program çıktılarının program eğitim amaçları/hedefleri ile ilişkisi Tablo 3.2’de sunulmuştur. Program çıktıları, Mekatronik Programı hedefleri dikkate alınarak Bölüm Akademik Kurulu tarafından belirlenmiştir.

Program Hedefleri:

Mekatronik programı öğrencilere Mekatronik ürün ve Mekatronik üretim sistemlerinin üretildiği ve/veya kullanıldığı sektörlerde, iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alarak, çevre koruma mevzuatına ve kalite yönetim sistemi dokümanlarına uygun şekilde, yetkisi dâhilinde ve talimatlara göre mekatronik ürün ve mekatronik üretim sistemleri ile ilgili tanımlı proje yönetimi, tanımlı hücresel tasarım, montaj, test ve kabul işlemleri, yer değiştirme, bakım, onarım ve revizyon yapma bilgi, beceri ve yetkinliğini vermeyi amaçlamıştır. Öğrenciler mezun olduklarında bu görevleri yerine getirebilmesi için gerekli olan mekanik, elektrik, elektronik, pnömatik, hidrolik, yazılım bilgi ve becerisine sahip olacaklardır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıtlar:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

Tablo 3.2 Program Çıktıları ve Program Hedefleri İlişkisi

| P Ç N O | Program Öğrenme Çıktıları (PÇ) | P | P | P | P | P | P | P | P |
|------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | H 1 | H 2 | H 3 | H 4 | H 5 | H 6 | H 7 | H 8 |
| 1 | Temel Matematik ve Fen Bilimi bilgisine sahip olur. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | Malzemeleri tanıır, ısıl işlem yöntemleri konusunda karar verebilir ve imalat için uygun malzemeyi seçebilir. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | Makine resim çizim ve tasarım kurallarını bilir, istenilen özelliklere uygun şekilde makine parçalarını ve bir sistemi tasarlayıp analiz edebilir. | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Mekatronik teknikeri olarak mesleğini uygulamada özgüvene sahip olur. | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği becerisine sahip olur. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Elektronik devre elemanlarının yapısını ve özelliklerini bilir ve bu elemanların yer aldığı uygulamalar geliştirebilir. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 7 | Deney tasarlayıp, yapıp sonuçlarını analiz edebilir. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Mekatronik alanında, alanıyla ilgili proje planlaması yapma ve detay belirleyebilme becerisine sahip olur. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız

Mekatronik Programı öğrenme çıktıları (PÖÇ) ile MEDEK Program Çıktıları (PÇ) arasındaki kapsam ilişkisi ve uyum durumu, Tablo 3.3'te detaylı olarak verilmiştir. Tablo, her bir program çıktısının MEDEK ölçütleri çerçevesinde hangi düzeyde karşılandığını, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında ne ölçüde kapsadığını göstermektedir. Bu karşılaştırma, program çıktılarının MEDEK standartlarıyla tutarlılığını kanıtlamaktadır ve programın eğitim hedefleri ile uyumunu desteklemektedir.

Tablo 3.3. Mekatronik Programı PÖÇ-MEDEK PÇ İlişkisi

| PÖÇ No | Mekatronik Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) | İlgili MEDEK Program Çıktıları (PÇ) | Açıklama / Kapsama Durumu |
|--------|--|---|---|
| 1 | Temel Matematik ve Fen Bilimi bilgisine sahip olur. | PÇ 1. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. | Temel bilgi altyapısı ve uygulama becerisi doğrudan örtüşmektedir. |
| 2 | Malzemeleri tanır, ısıtma işlem yöntemleri konusunda karar verebilir ve imalat için uygun malzemeyi seçebilir. | PÇ 5. Mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir, çözüm önerisi sunar. | Problem tanımlama ve çözüm becerileri eşleşmektedir. |
| 3 | Makine resim çizim ve tasarım kurallarını bilir, istenilen özelliklere uygun şekilde makine parçalarını ve bir sistemi tasarlayıp analiz edebilir. | PÇ 3. Güncel gelişmeleri takip eder, uygular. / PÇ 4. Bilişim teknolojilerini etkin kullanır. | Hem modern yöntemlerin kullanımı hem de bilişim teknolojileri ile uyumludur. |
| 4 | Mekatronik teknikeri olarak mesleğini uygulamada özgüvene sahip olur. | PÇ 6. Düşüncelerini yazılı/sözlü iletişim ile sunar / PÇ 10. Yabancı dil kullanarak iletişim kurar. | İletişim becerisi ve yabancı dil yeterliliğiyle uyumludur. |
| 5 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği becerisine sahip olur. | PÇ 8. Yaşam boyu öğrenme farkındalığı / PÇ 9. Etik değerlere sahip olur. | Etik ve öğrenme sorumluluğu ile doğrudan örtüşür. |
| 6 | Elektronik devre elemanlarının yapısını ve özelliklerini bilir ve bu elemanların yer aldığı uygulamalar geliştirebilir. | PÇ 5. Analitik değerlendirme ve çözüm üretme. | DeneySEL analiz becerisi, problem çözme ve analitik yaklaşımla örtüşmektedir. |
| 7 | Deney tasarlayıp, yapıp sonuçlarını analiz edebilir. | PÇ 5. Analitik değerlendirme ve çözüm üretme. | Uygulama süreçleri MEDEK'in kalite ve iş güvenliği vurgusuyla uyumludur. |
| 8 | Mekatronik alanında, alanıyla ilgili proje planlaması yapma ve detay belirleyebilme becerisine sahip olur. | PÇ 3. Güncel gelişmeleri takip eder, uygular. | Sürekli bilgiye erişim, gelişmeleri takip etme ile ilişkilidir. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz

Mezun duruma gelmiş her bir öğrencinin program çıktısına ulaşma düzeyini belirleyen göstergeler bulunmamaktadır. Öğrenci bilgi sisteminde düzenlenecek öğrenci anketleri ile yapılması planlanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| X | | | | |

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız

Her bir program çıktısı için ilişkilendirilecek kanıt belgeleri aşağıda sunulmuştur. Bu belgeler, kurum ziyareti sırasında MEDEK program değerlendiricilerine gösterilerek ilgili çıktının sağlandığı ispat edilecektir.

| No | Program Çıktısı | Kanıt Olarak Sunulacak Belgeler | İlişki Açıklaması |
|----|--|---|--|
| 1 | Temel Matematik ve Fen Bilimi bilgisine sahip olur. | Matematik ve Fizik dersleri sınav kâğıtları, Yapı Statiği ödevleri, laboratuvar raporları | Öğrencilerin temel matematik ve fen bilgilerini teknik problem çözümünde nasıl kullandıkları sınav ve ödev çözümlerinden izlenebilir. |
| 2 | Malzemeleri tanıır, ısıl işlem yöntemleri konusunda karar verebilir ve imalat için uygun malzemeyi seçebilir. | Proje I/II ders raporları, saha uygulama raporları, çizim projeleri | Öğrenci projelerinde problemin tanımı, çözüm yöntemlerinin seçimi ve uygulanması açıkça görülmektedir. |
| 3 | Makine resim çizim ve tasarım kurallarını bilir, istenilen özelliklere uygun şekilde makine parçalarını ve bir sistemi tasarlayıp analiz edebilir. | Solid/SAutocad ödevleri, bilgisayar laboratuvar uygulama çıktıları | Çizim ve tasarım çıktıları, öğrencilerin yazılım/donanım kullanımını kanıtlamaktadır.. |
| 4 | Mekatronik teknikeri olarak mesleğini uygulamada özgüvene sahip olur. | Malzeme laboratuvarı deney raporları, beton basınç testi sonuç analizleri | Öğrencilerin deney tasarımı, ölçüm yapma ve sonuç yorumlama becerileri raporlarla kanıtlanmaktadır. |
| 5 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği becerisine sahip olur. | Sunum değerlendirme formları, İngilizce ders sunumları | Grup projeleri ve sunumları, öğrencilerin hem takım içinde çalışabildiklerini hem de projelerini açıkça sunabildiklerini göstermektedir. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Elektronik devre elemanlarının yapısını ve özelliklerini bilir ve bu elemanların yer aldığı uygulamalar geliştirebilir. | Deney Uygulama Föyleri | Belgeler, öğrencilerin etik ve mesleki sorumluluk konularında farkındalık kazandıklarını göstermektedir. |
| 7 | Deney tasarlayıp, yapıp sonuçlarını analiz edebilir. | Mekatronik Sistem Uygulamaları | Öğrencilerin yaptıkları sunumlar, iletişim ve İngilizce ifade becerilerinin gelişimini kanıtlar. |
| 8 | Mekatronik alanında, alanıyla ilgili proje planlaması yapma ve detay belirleyebilme becerisine sahip olur. | Bitirme ödevleri, araştırma raporları, kaynakça listeleri | Öğrencilerin bilimsel kaynakları tarama ve kullanma becerisi ödev ve raporlarda görülebilmektedir. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ders kazanım (DÖÇ) ve program çıktılarının (PÇ) izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar

Programda DÖÇ–PÇ’nin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kurumsal çerçeve, üniversitenin kalite politikası ile birimlerin kalite yapılanmaları doğrultusunda belirlenmiştir. TBMYO Kalite Komisyonu ile Program Kalite Alt Komisyonları (İnşaat Teknolojisi programı dahil) resmî olarak kurulmuş ve kamuya açık şekilde duyurulmuştur. Programın temel esasları (ölçme–değerlendirme yöntemleri, mezuniyet koşulları vb.) OBS/Bologna sayfası üzerinden erişilebilmektedir. Bu yapı, DÖÇ–PÇ eşleştirmesi ve yıllık değerlendirme toplantılarına dayalı bir izleme sürecinin düzenli biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- OBS/Bologna – İnşaat Teknolojisi Programı Bilgileri – <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

4.2. İç ve dış paydaş geribildirimlerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)

Şu an için program özelinde dış paydaşların (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları) katılımıyla yürütülmüş somut bir faaliyet ya da belge mevcut değildir. Benzer şekilde, iç paydaşlardan (öğrenciler ve öğretim elemanları) düzenli ve kurumsal bir geri bildirim akışını gösteren rapor veya kanıt da henüz oluşturulmamıştır. Ancak kurumsal ölçekte

paydaş odaklı kalite yaklaşımı ve birim düzeyinde kalite yapılanmaları bulunmakta olup, program bazındaki uygulama süreci başlatılma aşamasındadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Program Kalite Alt Komisyonları – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-program-kalite-alt-komisyonlari/>
- TBMYO – Kalite Komisyonu – <https://tbmyo.bingol.edu.tr/yonetim/myo-kalite-komisyonu/>

4.3. Mezun izleme sistemi verilerinin programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması (Mevcut Durum)

Program düzeyinde etkin bir mezun izleme sistemi henüz oluşturulmamıştır. Bu nedenle, mezunlara ilişkin veriler düzenli olarak toplanıp analiz edilememekte ve alınacak iyileştirme kararlarına sistematik biçimde yansıtılmamaktadır. Kurum genelinde iyileştirme kültürünü destekleyen bir politika bulunmasına rağmen, bu başlık kapsamında işletimde olan somut bir sistem veya rapor bağlantısı mevcut değildir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| X | | | | |

Kanıt (BÜ web bağlantıları):

- Kalite Politikası – <https://kalite.bingol.edu.tr/kurumsal/kalite-politikasi/>
- TBMYO – Mekatronik Programı (bilgi amaçlı) – https://tbmyo.bingol.edu.tr/programlar/_/insa-ateknolojisi-programi/

ÖLÇÜT 5: EĞİTİM PROGRAMI

5.1. Eğitim Programının Oluşturulması

Program, eğitim amaçlarını ve çıktıları destekleyen sistematik bir müfredat yapısına sahiptir. Müfredat, program eğitim amaçlarının gerçekleşmesini ve öğrencilerin belirlenen yeterlilikleri kazanmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

1. Müfredatın Oluşturulma Süreci

- **Program Eğitim Amaçları ve Çıktılarının Temeli:** Derslerin seçimi, ders içerikleri, haftalık ders saatleri ve AKTS kredileri belirlenirken programın eğitim amaçları ve her dersin katkı sağlayacağı program çıktıları esas alınmıştır.
- **Ders Planlaması:** Temel alan dersleri, seçmeli dersler, uygulama ve laboratuvar dersleri ile bitirme projesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kazanacak şekilde dağıtılmıştır.
- **AKTS Hesaplaması:** Her dersin öğrenci iş yükü (ders saati, uygulama, ödev, sınav hazırlığı) dikkate alınarak AKTS kredileri belirlenmiştir.

2. Program Çıktıları ile Müfredatın İlişkisi

Müfredat, program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Her dersin hangi çıktılara katkıda bulunduğu belirlenmiş ve Ders–Çıktı İlişkisi Matrisi ile şeffaf bir şekilde gösterilmiştir. Bu tablo sayesinde:

- Her program çıktısının hangi derslerle desteklendiği,
- Ders içeriklerinin çıktılarla uyumlu olup olmadığı,
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde tüm yeterlilikleri kazanıp kazanmadığı kolaylıkla takip edilebilmektedir.

| Temel Alan | Program Yetenekleri | | | | | | | | Ulusal Yetenek | |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Bilgi | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | Bilgi |
| Beceriler | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Beceriler |
| Yetenekler Bağımsız Çalışılma ve Sorumluluk Alabilme | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Yetenekler Bağımsız Çalışılma ve Sorumluluk Alabilme |
| Yetenekler Öğrenme | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | Yetenekler Öğrenme |
| Yetenekler İletişim ve Sosyal | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ | Yetenekler İletişim ve Sosyal |
| Yetenekler Alana Öge | | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Yetenekler Alana Öge |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilme ktedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kanıt: (BÜ Web Bağlantıları)

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

5.2. Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Programda, Probleme Dayalı Öğrenme modeli temel alınmaktadır. Bu model; öğrencilerin teorik bilgileri pratik sorunlarla ilişkilendirerek öğrenmesini, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmesini sağlar. Modelin temel özellikleri şunlardır:

- Öğrenci merkezlidir; öğrenciler aktif öğrenme sürecinde sorumluluk alır.
- Gerçek dünya problemleri üzerinden bilgi ve beceri kazandırır.
- Takım çalışması, iletişim ve işbirliği becerilerini teşvik eder.
- Öğrenme süreci danışman öğretim elemanları tarafından yönlendirilir, rehberlik sağlanır.

Eğitim modeli, programın eğitim amaçları ve çıktılarıyla doğrudan uyumludur; öğrencilerin alan bilgisi, uygulama becerileri, etik sorumluluk, iletişim yetkinliği ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmesi hedeflenir.

Modelin Her Yarıyıldaki Uygulaması

Programın her yarıyılında, dersler ve modüller PBL yaklaşımıyla yürütülmektedir. Dersler farklı ğretim yöntemleriyle desteklenir:

- **Teorik Dersler:** Temel kavramların aktarımı ve problem zme tekniklerinin açıklanması.
- **Uygulama ve Laboratuvar Dersleri:** Ders konularının uygulamalı olarak pekiştirilmesi.
- **Proje ve Bitirme Projeleri:** ğrencilerin bağımsız veya grup hlinde problem zme yetkinliklerini geliştirmesi.
- **Vaka Analizleri ve Tartışma Oturumları:** Gerçek iş veya mühendislik problemlerinin analizi ile eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ltn uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistemantik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

5.3. Eğitim Programında lme ve Değerlendirme Yöntemi

Program kapsamında yürütülen laboratuvar, uygulama ve diğer öğrenme etkinliklerinin lme ve değerlendirme süreçleri, ders ğretim planlarında belirlenen yöntemler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte kullanılan yöntemler, öğrencilerin program ıktıları ve öğrenme hedefleriyle doğrudan uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

| Öğrenme Etkinliği | Kullanılan Ölçme Yöntemleri | Örnek Dersler | Değerlendirme Kriterleri / Kanıtlar |
|--------------------------|---|---|--|
| Teorik Dersler | Yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, quiz | Mekatroniğe giriş, Otomasyon Sistemleri | Sınav kağıtları, soru bankaları, değerlendirme tabloları |
| Laboratuvar Dersleri | Laboratuvar uygulama sınavları, beceri testleri, performans değerlendirmeleri | Mekatronik Sistemler, Mekatronik Uygulamaları. | Laboratuvar raporları, rubrikler, uygulama gözlem formları |
| Saha / Uygulamaları | Staj raporları, işveren değerlendirme formları, uygulamalı sınavlar | Endüstri Stajı | Staj değerlendirme formları, geri bildirim raporları |
| Ödevler ve Araştırmalar | Yazılı ödevler, literatür tarama çalışmaları | Seçmeli Dersler | Ödev yönergeleri, rubrikler, teslim takip listeleri |

Öğrenme Çıktıları ile Uyum

- Her ölçme yöntemi, dersin öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir.
- Örneğin, laboratuvar uygulamaları öğrencilerin uygulama becerilerini ve problem çözme yetkinliklerini ölçerken, yazılı sınavlar temel teorik bilgiyi değerlendirmektedir.
- Ders-Çıktı İlişkisi Matrisi, her ders için kullanılan ölçme yöntemlerinin hangi program çıktısına katkıda bulunduğunu gösterir ve şeffaf bir izleme mekanizması sağlar.

Şeffaflık, Adillik ve Tutarlılık

- Tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders öğretim planlarında önceden tanımlanmış yöntemlere uygun olarak yürütülmektedir.
- Öğrenciler, sınav ve ödev kriterleri hakkında ders başında bilgilendirilmekte, yazılı yönergeler ve rubriklerle değerlendirme ölçütleri açıkça sunulmaktadır.
- Notlandırma süreci, standart puan tabloları ve rubrikler kullanılarak tutarlı ve adil bir biçimde yürütülmektedir.
- Sınav ve proje sonuçları öğrencilere geribildirim ile iletilmekte, itiraz süreçleri açık ve mevzuata uygun olarak işletilmektedir.

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kanıt:

5.4. Eğitim Modelinin Akreditasyon Kuruluşlarıyla Entegrasyonu

Program eğitim planı, YÖKAK tarafından yetkilendirilmiş akreditasyon kuruluşlarının (ör. MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD) belirlediği ölçütler doğrultusunda incelenmiş ve değerlendirilmeye alınmıştır. Analiz kapsamında, derslerin içerik ve dağılım oranları hesaplanmış, uygulamalı ve teorik derslerin program çıktılarıyla uyumu değerlendirilmiştir.

Ders Oranlarının Hesaplanması

Programın temel ders bileşenleri ve oranları aşağıdaki şekilde hesaplanmıştır:

- **Uygulamalı Dersler:** Laboratuvar, proje, staj, uygulama dersleri
- **Seçmeli Dersler:** Öğrencinin kendi ilgisine göre seçebildiği dersler
- **Temel Bilim Dersleri:** Matematik, Temel Bilgi Teknolojisi, AC/DC devreleri gibi alan dersleri
- **Sosyal İçerikli Dersler:** İnsan ve toplum bilimleri, iletişim ve etik dersleri
- **Uzaktan Eğitim Dersleri:** Çevrimiçi platform üzerinden yürütülen dersler

| Ders Kategorisi | Toplam Saat | Toplam AKTS | Oran (%) |
|-------------------------|-------------|-------------|----------|
| Uygulamalı Dersler | 8 | 10 | 8,33% |
| Seçmeli Dersler | 13 | 27 | 22,5% |
| Temel Bilim Dersleri | 73 | 73 | 60,83% |
| Sosyal İçerikli Dersler | 4 | 7 | 5,83% |
| Uzaktan Eğitim Dersleri | 2 | 3 | 2,5% |

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| × | | | | |

5.5. Eğitim Planında AKTS Düzenlemesi

Program eğitim planında yer alan tüm dersler, programın eğitim amaçları ve yeterliliklerini destekleyecek düzeyde kredi ve AKTS değerlerine sahiptir. Derslerin kredi ve AKTS yükü, her dersin öğrenme çıktıları, öğrencinin iş yükü ve teorik-uygulama saatleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

Kredi ve AKTS Belirleme Süreci

- **Kredi Hesaplaması:** Haftalık teorik ders saatleri, uygulama/laboratuvar saatleri ve ödev, proje, sınav hazırlığı gibi öğrencinin bireysel çalışma saatleri dikkate alınır.
- **AKTS Hesaplaması:** 1 AKTS kredisi, öğrencinin toplam 25–30 saatlik iş yükünü temsil edecek şekilde belirlenir. Dersin teorik ve uygulama saatleri, ödev ve proje yükü, sınav hazırlığı süresi bu hesaplama dahil edilir.
- **Program Çıktıları ile Uyum:** Her dersin öğrenme çıktıları, hangi program çıktısına katkıda bulunduğu analiz edilerek, dersin kredi ve AKTS yükü buna göre optimize edilir.

| Sıra No | Açıklama |
|---------------|---|
| 1 | Bilgisayar literatürü (Academik) programının hakkında genel bilgi sahibi olmak |
| 2 | Bir CAD programının iki boyutlu çizim ve modelleme için gerekli olan komutlarını bilmek |
| 3 | Tasarım yöntemlerini kullanarak bilgisayarda çizim uygulamaları yapabilmek |
| 4 | Bilgisayarda oluşturulan teknik resim dosyalarını çizim (Plotter) ya da yazıcıdan (Printer) çıkartabilmek, oluşturulan resim resimleri, analiz için bir veri tabanı olarak kullanabilmek. |
| Ders Konuları | |
| Sıra | İsim |
| 1 | Bilgisayar destekli tasarım (CAD) hakkında genel bilgi ve CAD paket programının tanıtımı, (CAD yazılımının özellikleri, kullanıcı arayüzünün öğretimi, Dosya açma, kapatma, saklama, çizim için gerekli öğeler, komut girme yöntemleri) |
| 2 | İki boyutlu çizim komutları (Draw menüsü), görüntüleme komutları (View menüsü) ve uygulamaları |
| 3 | İki boyutlu çizim komutları (Draw menüsü), görüntüleme komutları (View menüsü) ve uygulamaları |
| 4 | Düzenleme komutları (Modify menüsü), format menüsü ve uygulamaları |
| 5 | Düzenleme komutları (Modify menüsü), format menüsü ve uygulamaları |
| 6 | Ölçüleme bilgisi, Katman kavramı, vortajlama komutları ve Properties komutları ve Burlanma pekiştirici uygulamaları |
| 7 | İki boyutlu Çizim Uygulamaları |
| 8 | ARASINAV |
| 9 | Perspektif uygulamaları |
| 10 | Perspektif çizim yöntemi ve uygulamaları |
| 11 | İki boyutlu montaj ve imalat resimleri uygulamaları |
| 12 | İki boyutlu montaj ve imalat resimleri uygulamaları |
| 13 | Yüzeysel modelleme tekniği (Surfaces menüsü) ve uygulamaları |
| 14 | İki boyutlu endüstriyel çizim uygulamaları |

5.6. Eğitim Planında Derslerin Yürütüldüğü Sınıflar

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | X | | | |

Tablo 4. Son eğitim öğretim yılında eğitim planında yer alan derslerin yapıldığı sınıflara ilişkin bilgiler

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Öğrenci Sayısı | Sınıf Büyüklüğü | | Dersin Özelliği | | | | |
|-------------|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------|-------------|-------|-------|
| | | | Kişi | m ² | Sınıf İçi | | Sınıf Dışı | | |
| | | | | | Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Arazi | Diğer |
| ENF1101 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | | | 2 | 1 | | | |
| MAT1101 | Matematik | 20 | 40 | | 3 | 0 | | | |
| MKT1107 | Mekatroniğe Giriş | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| MKT1109 | Teknik Resim | 20 | 40 | | 2 | 2 | | | |
| MKT1111 | Ac/Dc Resim | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT1113 | Malzeme Teknolojisi ve İmalat İşlemleri | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MTM1103 | İletişim ve Etik | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| SEÇ1101 | Teknolojinin Bilimsel İlkeleri | 20 | 40 | | 3 | 0 | | | |
| SEÇ1103 | Güç Elektroniği | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| MKT1102 | Bilgisayar Destekli Tasarım | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT1104 | Makine Elemanları | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MKT1106 | Otomasyon Sistemleri I | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT1108 | Ölçme Bilgisi | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MKT1110 | Elektronik (Analog ve Dijital) | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT1112 | Mekanik Sistem Tasarımı | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT1116 | Bilgisayar Destekli Üretim | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| MKT1122 | Teknik İngilizce | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| AİT2211 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|----|----|--|---|---|--|--|--|
| MKT2201 | Hidrolik ve Pnömatik | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MKT2207 | Elektrik Motorları ve Sürücüleri | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MKT2211 | Mesleki Bilgisayar Uygulamaları | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MYO2201 | Mekatronik Uygulamaları | 20 | 40 | | 0 | 4 | | | |
| TRD2211 | Türk Dili I | | | | 2 | 0 | | | |
| YDİ2211 | Yabancı Dil I | | | | 2 | 0 | | | |
| MKT2213 | Girişimcilik Ve Proje Hazırlama Teknikleri | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| MKT2219 | Mikro Denetleyici Uygulamaları | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |
| AİT2212 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | | 40 | | 2 | 0 | | | |
| MKT2202 | Mikroişlemciler ve Mikrodenetleyiciler | 20 | 40 | | 2 | 1 | | | |
| MKT2204 | Otomasyon Sistemleri II | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT2206 | Mekatronik Sistemler | 20 | 40 | | 3 | 1 | | | |
| MKT2208 | Mekatronik Eğitimi | 20 | 40 | | 3 | 2 | | | |
| MYO2204 | Mekatronik Uygulamaları | 20 | 40 | | 0 | 4 | | | |
| TRD2212 | Türk Dili II | | | | 2 | 0 | | | |
| YDİ2212 | Yabancı Dil II | | | | 2 | 0 | | | |
| OSD2202 | Üniversite Ortak Seçmeli Ders | 20 | 40 | | 2 | 0 | | | |

ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Niceliği

Tablo 5: Öğretim Kadrosunun Analizi

| Adı Soyadı | Bölümü | Unvanı | TZ, YZ, EG ⁽¹⁾ | Aldığı Son Derece | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi (Yıl) | | |
|-----------------------------|------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|--|--------------------------|--------------------|------------------------|
| | | | | | | Kamu/ Özel Kuruluş | Eğitim/ Öğretim | Bingöl Üniversitesi |
| Emine ŞAP | Mekatronik | Doçent | TZ | 2 | Fırat Üniversitesi- 2010 | Kamu-13 yıl | 13 yıl | 13 yıl |
| Kadir Ejderha | Mekatronik | Doçent | TZ | 1 | Atatürk Üniversitesi- 2012 | Kamu-16 yıl | 16 yıl | 16 yıl |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | Mekatronik | Öğretim Görevlisi | TZ | 5 | Selçuk Üniversitesi Üniversitesi- 2021 | Özel- 2yıl Kamu-2 yıl | 4 yıl | 2 yıl |

6.2. Öğretim Kadrosunun Niteliği

Tablo 6: Öğretim Kadrosu Yük Özeti

| (Programın Adı) | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|---|-----------|----------------------|
| Adı ve Soyadı | TZ, YZ, EG ⁽¹⁾ | Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾ | Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾ | | |
| | | | Öğretim | Araştırma | Diğer ⁽⁴⁾ |
| Emine ŞAP | TZ | YEN513/6/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1118/4/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1104/3/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1112/4/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MYO2204/5/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1122/4/GÜZ/2024 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT2213/5/BAHAR/2025 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1113/3/BAHAR/2025 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MYO2201/5/BAHAR/2025 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1109/4/BAHAR/2025 | | | |
| Emine ŞAP | TZ | MKT1115/5/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | AEK1104/3/GÜZ/2024 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|----------------------|--|--|--|
| Kadir EJDERHA | TZ | AEK218/3/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | EHP1106/4/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ503/3/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ511/3/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | MKT1110/4/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | YEN557/4/GÜZ/2024 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | EHP2205/4/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ1101/2/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ1101/4/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ1101/4/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ1101/4/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ503/3/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | FİZ511/3/BAHAR/2025 | | | |
| Kadir EJDERHA | TZ | YEN557/4/BAHAR/2025 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MYO1103/3/GÜZ/2024 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | EHP2217/2/GÜZ/2024 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MAT1101/3/GÜZ/2024 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|----------------------|--|--|--|
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MKT1107/2/GÜZ/2024 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | ENF1101/3/GÜZ/2024 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MKT2206/4/BAHAR/2025 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MYO2222/2/BAHAR/2025 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MKT1106/4/BAHAR/2025 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | MKT1108/3/BAHAR/2025 | | | |
| Muhammed Bakır DALMIZRAK | TZ | OSD74/2/BAHAR/2025 | | | |

ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

7.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Toplam derslik sayısı: 1

Ortalama derslik kapasitesi: 50

Tüm dersliklerde projeksiyon cihazı, bilgisayar bağlantısı, akıllı tahta ve internet erişimi mevcuttur.

Toplam laboratuvar sayısı: 1

Öğrenci kapasitesi: 10

Cihaz ve ekipman envanteri: PLC, Osiloskop, Bilgisayar, Breadboard

Program öğrencileri yalnızca bölüm laboratuvarları ile değil, üniversite genelindeki ortak imkânlardan da faydalanmaktadır:

Üniversite Kütüphanesi: Geniş basılı ve elektronik kaynak koleksiyonuna sahip olup, öğrencilere erişim imkânı sunmaktadır.

Ortak Bilgisayar Laboratuvarları: 2 adet bilgisayar laboratuvarı, internet erişimi ve güncel yazılımlar ile öğrenci kullanımına açıktır.

Güvenlik: Laboratuvarlarda güvenlik prosedürleri uygulanmakta, öğrencilere önceden bilgilendirme yapılmaktadır.

Bazı laboratuvarlarda cihaz sayısının artan öğrenci sayısına göre artırılması gerekmektedir.

Yazılım lisanslarının güncellenmesi ve yeni programların eklenmesi planlanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanit: <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>

7.2. Enformatik Altyapıları

Program öğrencilerinin modern mühendislik araçlarını etkin biçimde kullanabilmeleri için gerekli bilgisayar ve enformatik altyapı titizlikle planlanmıştır.

Toplam bilgisayar laboratuvarı sayısı: 2

Toplam bilgisayar sayısı: 40

Öğrencilerin proje, ödev ve araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları güncel yazılımlar aktif lisanslarla sağlanmaktadır.

Mühendislik ve Teknik Yazılımlar: AutoCAD, SolidWorks

Programlama ve Veri Analizi Yazılımları: Visual Studio, C++

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | × | | | |

Kanit:

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

7.3. KÜTÜPHANE

Birim öğrencilerinin yararlandığı üniversite kütüphanesinde, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek geniş bir basılı kaynak koleksiyonu bulunmaktadır. Bu kaynaklar, özellikle program derslerinde kullanılan temel ve yardımcı ders kitapları ile güncel alan literatürünü kapsamaktadır. Koleksiyon, programın amaçlarını destekleyecek şekilde mühendislik, fen bilimleri, sosyal bilimler ve genel kültür alanlarını içermektedir. Kütüphane, öğrencilere dijital çağın gerekliliklerine uygun olarak geniş bir elektronik kaynak erişimi sağlamaktadır. Bu kapsamda,

ScienceDirect, IEEE Xplore, EBSCOhost gibi uluslararası veri tabanları aktif olarak kullanılabilir.

Kütüphane olanakları, öğrencilerin: derslerde verilen araştırma ödevlerini yapabilme, bilimsel kaynaklara erişim ve literatür tarama becerilerini geliştirme, teknolojik araçları kullanarak rapor, tez ve proje hazırlama, eleştirel düşünme ve akademik yazma yetkinliği kazanma amaçlarını doğrudan desteklemektedir. Program çıktıları kapsamında öğrencilerin bilgiye erişim, sürekli öğrenme ve araştırma yapabilme yetkinliklerine ulaşmasında kütüphane altyapısı kritik bir rol oynamaktadır.

Yapılan öğrenci memnuniyeti anketlerinde, kütüphanenin: kaynak çeşitliliği ve güncelliği açısından yeterli, çalışma ortamı bakımından elverişli, internet ve bilgisayar erişimi açısından destekleyici olduğu belirtilmiştir. Özellikle sınav dönemlerinde kapasite yetersizliği ve yoğunluk öğrenciler tarafından dile getirilen en önemli sorunlardan biridir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kanıt: <https://kutuphane.bingol.edu.tr/>

7.4. Sportif ve Kültürel Faaliyetler İçin Altyapı

Öğrencilerin fiziksel aktivitelerini desteklemek üzere çeşitli spor tesisleri bulunmaktadır.

Kapalı spor salonu: Basketbol, voleybol ve futsal gibi branşlara uygun donanıma sahiptir. Spor salonunda aydınlatma, tribün ve güvenlik önlemleri mevcuttur.

Açık spor sahaları: 1 adet futbol sahası, 1 adet basketbol sahası ve 1 adet tenis kortu öğrencilerin kullanımına açıktır.

Öğrencilerin kültürel ve sanatsal gelişimini destekleyen özel mekânlar da mevcuttur.

Konferans ve tiyatro salonu: Tiyatro gösterileri, konserler ve film gösterimleri için teknik donanıma sahiptir (ses ve ışık sistemi, sahne arkası odaları).

Kültürel etkinlikler: Öğrenciler, yıl boyunca düzenlenen festivaller, sergiler, müzik dinletileri ve tiyatro gösterilerinde aktif olarak yer almaktadır.

Bu sosyal, sportif ve kültürel altyapılar öğrencilerin: bedensel gelişimlerini destekleme, sosyal beceriler ve ekip çalışması deneyimi kazanma, liderlik ve organizasyon yetkinliği geliştirme, sanatsal ifade ve kültürel farkındalıklarını artırma amaçlarına önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Program çıktıları açısından, özellikle takım çalışması, iletişim becerileri, yaşam boyu öğrenme ve bireysel gelişim konularında bu altyapıların doğrudan katkısı bulunmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kanıt: <https://tbmvo.bingol.edu.tr/faalivetler/sosyal-faalivetler/>

7.5. Akademik ve İdari Personel İçin Fiziki İmkanlar

Birimde görev yapan öğretim üyeleri, öğretim elemanları, idari ve destek personeli için ayrılmış ofis alanları bulunmaktadır.

Mekân büyüklüğü: Ofisler ortalama [15–25 m²] büyüklüğünde olup bireysel çalışma için yeterli alan sağlamaktadır.

Aydınlatma ve havalandırma: Doğal ışık alma imkânı yüksek, ayrıca yapay aydınlatma sistemleri ergonomik koşulları destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Ofislerde merkezi ısıtma-soğutma ve doğal havalandırma sistemleri mevcuttur.

Ses yalıtımı: Çoğu ofis yeterli ses yalıtımına sahip olmakla birlikte, yoğun kullanım saatlerinde koridor seslerinin çalışma ortamına kısmen yansıdığı gözlemlenmektedir.

Ergonomik düzenleme: Masalar, ayarlanabilir sandalyeler ve yeterli depolama alanı ile ergonomik çalışma koşulları sağlanmaktadır.

Ofislerde temel donanımlar standart olarak bulunmaktadır:

Mobilya: Çalışma masası, ergonomik sandalye, kilitli dolap ve raf ünitele

İletişim olanakları: Telefon hattı, kurumsal e-posta altyapısı ve çevrim içi toplantı sistemlerine erişim.

Ofis ve çalışma alanlarının mevcut durumu, personelin akademik ve idari görevlerini etkin şekilde yürütmesine katkı sağlamaktadır:

Akademik faaliyetler: Bireysel çalışma, araştırma yürütme ve bilimsel yazım süreçleri için uygun fiziksel ve teknolojik ortam sunulmaktadır.

Öğrenci danışmanlığı: Öğrencilerle yüz yüze görüşmeler için ofisler yeterli düzeyde mahremiyet ve konfor sağlamaktadır.

İdari işlevler: Kurumsal yazışmalar, toplantı hazırlıkları ve birim içi koordinasyon faaliyetleri kolaylıkla yürütülebilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kamıt: Bingöl Üniversitesi - TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

7.6. Güvenlik Altyapısı

Birim bünyesindeki sınıf ve laboratuvarlarda güvenli öğrenim ortamı sağlamak amacıyla çeşitli fiziksel güvenlik önlemleri alınmıştır.

Temel ekipmanlar: Laboratuvar ve derslikte yangın söndürücüler, ilkyardım çantaları, duman dedektörleri ve acil çıkış yönlendirme levhaları bulunmamaktadır.

Uyarı levhaları: Kimyasal, biyolojik veya elektrikli cihazların bulunduğu alanlarda standartlara uygun uyarı levhaları yerleştirilmiştir.

Kişisel koruyucu donanımlar: Öğrenci ve personelin kullanımına yönelik laboratuvar önlüğü, koruyucu gözlük, eldiven, maske ve gerektiğinde yüz siperi bulunmamaktadır.

Acil çıkışlar: Laboratuvar binalarında acil çıkış kapıları ve yönlendirmeleri, ulusal iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun olarak işaretlenmiştir.

Eğitimler: Hem öğrenciler hem de personel düzenli olarak iş sağlığı ve güvenliği, laboratuvar kullanımı ve acil durum prosedürleri konusunda eğitilmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| × | | | | |

Kanıt:

7.7. Engelliler İçin Altyapı

Birim binalarında engelli bireylerin eğitime ve sosyal yaşama katılımını kolaylaştırmak için çeşitli altyapı düzenlemeleri yapılmıştır:

Bina girişleri: Tüm ana girişlerde tekerlekli sandalye kullanımına uygun rampalar bulunmaktadır. Rampaların eğim oranı ulusal erişilebilirlik standartlarına uygun olarak tasarlanmıştır.

Asansörler: Eğitim binalarında engelli erişimine uygun asansörler bulunmaktadır.

Kapılar ve koridorlar: Kapı genişlikleri tekerlekli sandalye kullanımına uygun ölçülerdedir. Koridorlar, engelli bireylerin rahat hareket edebilmesine imkân verecek şekilde geniş tutulmuştur.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanması na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | × | | |

Kanıt:

ÖLÇÜT 8. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasında **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** hükümlerini esas almaktadır. Üniversitenin temel yönetim organları **Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur**. Bu organlar, üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik karar alma, uygulama ve denetim süreçlerini yürütmektedir.

Yükseköğretim düzeyinde organizasyonel yapı, yine 2547 sayılı Kanun çerçevesinde düzenlenmiş olup aşağıdaki organlardan oluşmaktadır:

- **Yükseköğretim Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta olup, gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Müdür, görevlerini yerine getirmede kendisine yardımcı olmak üzere en

fazla iki müdür yardımcısı görevlendirebilir. Müdürün görev süresinin sona ermesi veya görevin boşalması halinde yürütülecek süreçler kanunla belirlenmiştir.

- **Yüksekokul Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşmakta olup, fakülte kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde yerine getirmektedir.
- **Yüksekokul Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile yüksekokul kurulu tarafından üç yıllığına seçilen üç öğretim üyesinden oluşmakta ve fakülte yönetim kurullarına verilen görevleri yüksekokul düzeyinde icra etmektedir.
- **Bölüm Başkanı,** Yüksekokul Müdürü'nün öneri üzerine Rektör tarafından üç yıllığına atanmakta ve gerektiğinde yeniden atanabilmektedir. Bölüm başkanı, bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve stratejik hedeflerle uyumunun sağlanmasına yönelik olarak bölüm düzeyinde gerekli koordinasyonu sağlar.

Akademik birimler bölüm başkanlıkları, program koordinatörlükleri ve program danışmanlıkları aracılığıyla organize edilmiştir.

Yönetim modeli, katılımcı karar alma, sürekli iyileştirme ve stratejik hedeflere odaklılık ilkelerini temel alır. Düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; ayrıca kalite komisyonları, kurullar ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, üniversitenin misyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine, kurumsal işleyişin şeffaf, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmektedir.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| P lanlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmas ına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/organizasyon-semasi/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-yonetim-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/myo-kurulu/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/hakkimizda/komisyonlar/>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Bingöl Üniversitesi'nde insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına almak amacıyla üniversite düzeyinde tanımlanmış politika ve süreçler uygulanmaktadır. Bu kapsamda:

- Akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve net bir şekilde belirlenmiştir.
- Personel ihtiyaç analizi düzenli olarak yapılmakta, norm kadro esaslarına göre planlama gerçekleştirilmektedir.
- Atama, yükseltme ve görevlendirmelerde liyakat, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri temel alınmaktadır.
- İş yükü dağılımları dengeli biçimde yapılmakta; ders, proje ve danışmanlık gibi akademik faaliyetler periyodik olarak izlenmektedir.
- Akademik personel alım süreçleri, **Yükseköğretim Personel Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Akademik çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla **Üniversitelerde Akademik Teşvik Yönetmeliği** esas alınmaktadır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi ve akademik yükselmesine yönelik olarak **Bingöl Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri** dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, ders planları ve ders dağılımları **Bingöl Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **YÖK** tarafından belirlenen

kriterler doğrultusunda yapılmakta; görev ve ders dağılımları, her personelin kendi uzmanlık alanına uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bu politika ve süreçler sayesinde, üniversite genelinde insan kaynaklarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| P | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | X | | |

Kanıtlar:

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/gorev-tanimlari/>

<https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/is-akislari-ve-surecleri/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/norm-kadro/universitemiz-norm-kadro-planlamalari/>

<https://pdb.bingol.edu.tr/media/17162/ogretim-uyeligine-yukseltilme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-27102021.pdf>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Akademik ve idari personelimize yönelik hizmet içi eğitim programları, Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı tarafından dönemsel olarak planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Ayrıca, Bingöl Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Otomasyonu üzerinden geçmiş dönem eğitimlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanabilmekte, eğitimlere yönelik anketler personel tarafından değerlendirilmektedir. Böylelikle, eğitim

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

programlarının etkinliği her geçen gün artırılmaktadır. Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen eğitimlerin listesi aşağıda sunulmaktadır.

- 10002 MüŐteri Memnuniyet Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitimi
- ÇalıŐanlar İçin Mobbing Eğitimi
- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Farkındalık Eğitimi
- Ofis alıŐanlarında Sık Görülen DuruŐ Bozukluğu ve Ofis Egzersizleri Eğitimi
- Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi
- İŞ Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi
- Kurumsal İletişim Süreçlerinde İletişim Temsilcilerinin Rolü
- Sıfır Atık Eğitimi

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| P lanlama bulunma maktadıdır. | Alt ltn uygulanma na ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapıl an planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar: Hizmet içi eğitim otomasyonu:

<https://hizmeticiegitim.bingol.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f>

8.4.Eğitim ğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin iŐletildiđine dair kanıtları sunulmalıdır.

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu Mekatronik programı olarak gerçekleŐtirdiđimiz tüm eğitim ğretim faaliyetlerimizde Rektörlüğümüzün belirlediđiŐ Őartlara ve Basın Kanunu'nun gereklerine uygun içerikler yerel ve ulusal basınla paylaŐılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim ğretim faaliyetlerine haber değeri taşıyan tüm içerikler Bingöl Üniversitesi Rektörlüğü İletişim Koordinatörlüğü'nn bilgisi dahilinde hem niversitemizin hem de Teknik

Bilimler Meslek Yüksekokulunun ana sayfasında duyurular, etkinlikler ve haberler kısımlarında yayınlanmaktadır.

Ayrıca:

- Yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve üniversitenin kurumsal raporlama sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.
- Ayrıca, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları düzenli olarak paydaşların erişimine sunulmaktadır.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| P | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | | X | |

Kanıtlar:

- Web sitesi ve sosyal medya paylaşımlarının arşivi: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/duyurular/>
- Yıllık faaliyet raporları: <https://tbmyo.bingol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon/planlar-ve-raporlar/>

ÖLÇÜT 9: PROGRAMA ÖZGÜ BİLGİLER

Mekatronik ile ilgili temel kavramları tanımlar ve uygular.

Otomasyon sistem elemanlarını tanımlar ve programlar.

Makine elemanlarını tanıır, matematiksel hesaplamaları yapar ve mekanik sistemleri tasarlar.

Hidrolik ve Pnömatik sistem elemanlarını açıklar ve sistemi tasarlar.

Eğitim Planı ve Derslerin Amacı

Temel Dersler: Öğrencilere mühendislik ve analiz altyapısı kazandırır.

Alan Dersleri (AC/DC Devre Analizi, Makine Elemanları, Mekatronik Uygulamaları, Otomasyon Sistemleri): Mekatronik alanına özgü bilgi ve becerilerin gelişmesini sağlar.

Uygulamalı Dersler ve Staj: Öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama becerisi kazanmasına olanak verir.

Seçmeli Dersler: Öğrencinin ilgi alanına göre uzmanlaşmasına imkân tanır.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Klasik Sınavlar: Temel bilgi ve kavrayış düzeyini ölçer.

Uygulamalı Sınavlar: Atölye ve laboratuvarlarda yapılan uygulamalarla, öğrencinin becerisini ölçer.

Proje ve Ödevler: Öğrencinin araştırma, problem çözme ve raporlama yetkinliğini değerlendirir.

Sunum ve Grup Çalışmaları: İletişim, takım çalışması ve liderlik becerilerini geliştirir.

Staj Raporları ve Performans Değerlendirmeleri: Öğrencinin sektörle uyumunu ve mesleki sorumluluklarını ölçer.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| | | x | | |

Kanıt: <https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=240#>

I. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Doç. Dr. Emine ŞAP | | |
|--|--|---|------------|-------|
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2010 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Metalurji Eğt. ABD (DR) | | |
| Yüksek Lisans | 2003 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Metalurji Eğt. ABD (YL) (Tezli)/ | | |
| Lisans 1 | 2001 | Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Metal Öğretmenliği | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2012-2023 | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü/Mekatronik Pr. | | |
| Doçent | 2023- | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü/Mekatronik Pr. | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü: EMİNE ŞAP, Araştırmacı: ÜSAMED ALİ USCA, Araştırmacı: SERHAT ŞAP, , 03/01/2021 - 06/12/2023 (ULUSAL) | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Yönetim Kurulu Üyeliği | 2020- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | | |
| Bölüm Başkanı | 2012- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü | | |
| Yönetim Kurulu Üyeliği | 2012-2016 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/ | | |
| Program Başkanı | 2012-2013 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü/Mekatronik Pr. | | |
| Dersler | | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Malzeme Teknolojisi ve İmalat İş. | | Türkçe | 3 | Güz |
| Teknik Resim | | Türkçe | 4 | Güz |
| Teknolojinin Bilimsel İlkeleri | | Türkçe | 3 | Güz |
| Girişimcilik ve Proje Hazırlama Teknikleri | | Türkçe | 2 | Güz |
| Mekatronik Uygulamaları I | | Türkçe | 4 | Güz |
| Mekatronik Eğitimi | | Türkçe | 5 | Bahar |
| Makine Elemanları | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Teknik İngilizce | | Türkçe | 2 | Bahar |
| Mekanik Sistem Tasarımı | | Türkçe | 4 | Bahar |
| İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı | | Türkçe | 2 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| - | | - | - | - |

| 2023-2024 | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| Önlisans | | | | |
| Malzeme Teknolojisi ve İmalat İş. | Türkçe | 3 | Güz | |
| Teknik Resim | Türkçe | 4 | Güz | |
| Teknolojinin Bilimsel İlkeleri | Türkçe | 3 | Güz | |
| Girişimcilik ve Proje Hazırlama Teknikleri | Türkçe | 2 | Güz | |
| Mekatronik Uygulamaları I | Türkçe | 4 | Güz | |
| Mekatronik Eğitimi | Türkçe | 5 | Bahar | |
| Makine Elemanları | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Teknik İngilizce | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Mekanik Sistem Tasarımı | Türkçe | 4 | Bahar | |
| İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı | Türkçe | 2 | Bahar | |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Biyoyakıt Üretimi ve Kullanımı | Türkçe | 3 | Güz | |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. Metals, 15(1), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9342055) | | | |
| 2. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,POLAT HASAN,Giasin Khaled,KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. Materials Today Communications, 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930134) | | | |
| 3. | CÜREOĞLU ARIF,UZUN MAHİR,ŞAP EMİNE (2024). Effects of VCN coating of PEEK gears with the PVD method on wear performance. Journal of Polymer Research, 31(6), 1-11., Doi: 10.1007/s10965-024-03884-x (Yayın No: 8900737) | | | |
| 4. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. INTERNATIONAL JOURNAL OF PRECISION ENGINEERING AND MANUFACTURING-GREEN TECHNOLOGY, 11(3), 17-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651853) | | | |
| 5. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,UZUN MAHİR (2022). Machining and optimization of reinforced copper composites using different cooling-lubrication conditions. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 44(9), 399, Doi: 10.1007/s40430-022-03678-6 (Yayın No: 7760561) | | | |
| 6. | ŞAP EMİNE,UZUN MAHİR (2022). A Study of the Microstructure and Properties of Copper Composites Reinforced with Co-Ti. Metal Science and Heat Treatment, 63, 558-563., Doi: 10.1007/s11041-022-00728-7 (Yayın No: 7578876) | | | |
| 7. | ŞAP EMİNE (2021). Investigation of mechanical properties of Cu/Mo-SiCp composites produced with P/M, and their wear behaviour with the Taguchi method. Ceramics International, 47(18), 25910-25920., Doi: 10.1016/j.ceramint.2021.05.322 (Yayın No: 7142891) | | | |
| 8. | USCA ÜSAME ALİ,UZUN MAHİR,KUNTOĞLU MUSTAFA,ŞAP EMİNE,MUNISH KUMAR GUPTA (2021). Investigations on tool wear, surface roughness, cutting temperature, and chip formation in machining of Cu-B-CrC composites. The International Journal of Advanced Manufacturing Technology, 116, 3011-3025., Doi: 10.1007/s00170-021-07670-7 (Yayın No: 7142923) | | | |
| 9. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,GUPTA MUNISH KUMAR,KUNTOĞLU MUSTAFA (2021). Tool wear and machinability investigations in dry turning of Cu/Mo-SiCp hybrid composites. The International Journal of Advanced Manufacturing Technology, 114, 379-396., Doi: 10.1007/s00170-021-06889-8 (Yayın No: 7020057) | | | |
| 10. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,GUPTA MUNISH KUMAR,KUNTOĞLU MUSTAFA,SARIKAYA MURAT,PIMENOV DANIL YURIEVICH,MIA MOZAMMEL (2021). Parametric Optimization for Improving the Machining Process of Cu/Mo-SiCp Composites Produced by Powder Metallurgy. Materials, 14(8), 1921-1941., Doi: 10.3390/ma14081921 (Yayın No: 7142916) | | | |
| 11. | ŞAP EMİNE (2021). Microstructure and Mechanical Effects of Co/Ti Powder Particles on Cu Matrix Composites. Russian Journal of Non-Ferrous Metals, 62, 107-118., Doi: 10.3103/S1067821221010077 (Yayın No: 6982162) | | | |
| 12. | ŞAP EMİNE (2020). Microstructural and Mechanical Properties of Cu-Based Co-Mo-Reinforced Composites Produced by the Powder Metallurgy Method. Journal of Materials Engineering and Performance, 29(12), 8461-8472., Doi: 10.1007/s11665-020-05309-4 (Yayın No: 6608221) | | | |
| 13. | ŞAP EMİNE,HAZAR HANBEY,ŞAP SERHAT (2018). The Effect of Plasma Spray Coating with Chromium Carbide on the Piston Surface. International Journal of Scientific and Technological Research, 4(4), 50-60. (Yayın No: 4313021) | | | |
| 14. | HAZAR HANBEY,UYAR MAHMUT,AYDIN HÜSEYİN,ŞAP EMİNE (2017). Usage Of Methyl Ester Produced From Waste Grape And Mn Additive As Alternative Diesel Fuel. Scientific Bulletin of the Petru Poni University of Irgu Mureş, 14(1), 5-11., Doi: 2285-438X (Yayın No: 3541811) | | | |
| 15. | Biodiesel with Some Additives on Performance and Emissions of a Diesel Engine. International Journal of Automotive Engineering and Technologies, 5(3), 102-114. (Yayın No: 3541791) | | | |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | | | | |
| 1. | SAP SERHAT, SAP EMINE, KIRIK İHSAN (2019). Biyomalzeme olarak kullanılan mühendislik ürünleri. III. Uluslararası Battalgazi Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 200-207. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7147927) | | | |
| 2. | DEĞİRMENCİ ÜNAL,SAP EMINE (2024). Alüminyum-Platin Yapılarında Grafen Takviyesinin Mekanik Dayanım Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması. 5th International Conference on Engineering and Applied Natural Sciences, 462-472. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9083217) | | | |

| | |
|--|---|
| 3. | SAP EMİNE (2024). SAE1050 İmalat Çeliginin Farklı Soğutma/Yaglama Kosulları Altında İşlenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Scientific and Academic Research, 9-15. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9083200) |
| 4. | SAP EMİNE (2024). Sürdürülebilir Kosullar Altında SAE1050 Çeliginin İşlenebilirlik Özelliklerinin Araştırılması. 2nd International Conference on Scientific and Innovative Studies, 89-96. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8976059) |
| 5. | Cüreoglu Arif, SAP EMİNE, UZUN MAHIR (2022). PEEK Malzemeden Üretilmiş Düz Dislilerin PVD Yöntemi ile Kaplanabilirliğinin Araştırılması. 2. International Black Sea Modern Scientific Research Congress, 1, 136-141. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8110708) |
| 6. | SAP EMİNE (2021). Toz Metalurjisi Yöntemiyle Üretilen Bakır Ana Matrisli Kompozit Malzemelerin Asınma Davranışlarının Araştırılması. 5th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference, 67-68. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7020234) |
| 7. | SAP EMİNE (2020). Takviye İlave Edilen Bakır Ana Matrisli Kompozitlerin Mikroyapı Ve Mekanik Özelliklerinin Araştırılması. V. International Battalgazi Scientific Studies Congress, 68-69. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7020227) |
| 8. | SAP EMİNE, UZUN MAHIR (2020). T/M ile Üretilen Co-Mo Takviyeli Cu Matrisli Kompozitlerin Mikroyapı ve Sertlik Özelliklerinin Araştırılması. II. Uluslararası Malatya Uygulamalı Bilimler Kongresi, 24-31. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6608182) |
| 9. | SAP SERHAT, SAP EMİNE, KIRIK İHSAN (2019). Titanyum ve Alasımlarının Biyomalzeme olarak kullanılması. III. Uluslararası Battalgazi Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 1052-1059. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7147932) |
| 10. | SAP SERHAT, SAP EMİNE (2018). Döküm Yöntemiyle Üretilen Co Esaslı Cr-Mo Alasımlarının Mikroyapı Ve Mekanik Özelliklerinin İncelenmesi. III. Uluslararası Mesleki Ve Teknik Bilimler Kongresi, 1067-1067. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4886541) |
| 11. | SAP SERHAT, SAP EMİNE (2018). Co Bazlı İmplant Malzemelere Ti Ve Mn İlavesinin Etkisi. III. Uluslararası Mesleki Ve Teknik Bilimler Kongresi, 1066-1066. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4886530) |
| 12. | SAP SERHAT, HAZAR HANBEY, SAP EMİNE (2018). Bir Dizel Motorda Yanma Odasından Egzoz Çıkışına Kadar Termal Bariyer Kaplamanın Etkisi. International Congress on Mathematic, Engineering and Natural Sciences-III, 76-77. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4313185) |
| 13. | SAP SERHAT, HAZAR HANBEY, SAP EMİNE (2018). İçten Yanmalı Bir Motorun Piston Yüzeyine Seramik Kaplamanın Etkisi. International Congress on Mathematic, Engineering and Natural Sciences-III, 78-79. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4313189) |
| 14. | SAP SERHAT, HAZAR HANBEY, SAP EMİNE, ÖNER CENGİZ, İLKİLİÇ CUMALI (2017). Examination of Exhaust Emissions of a Gasoline Engine Coated with Chromium Carbide (Cr3C2) Coated in the Combustion Chamber and Exhaust Pipe. 8th International Advanced Technologies Symposium, 197-207. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3843237) |
| 15. | SAP EMİNE, HAZAR HANBEY, SAP SERHAT, ÖNER CENGİZ, İLKİLİÇ CUMALI (2017). Exhaust Emission Analysis of Piston, Valve and Exhaust Pipe Chromium Carbide (Cr3C2) Coated LPG Engine. 8th International Advanced Technologies Symposium, 208-217. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3843408) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | CÜREOĞLU ARIF, ŞAP EMİNE, UZUN MAHIR (2023). PVD Yöntemi Kullanılarak Kaplanan PEEK Numunelerin Mekanik Özelliklerinin İncelenmesi. Journal of the Institute of Science and Technology, 13(2), 1189-1198., Doi: 10.21597/jist.1208747 (Kontrol No: 8354966) |
| 2. | ŞAP EMİNE (2021). Güçlendirilmiş Bakır Esaslı Kompozit Malzemelerin Mikroyapı ve Sertlik Özellikleri. Journal of the Institute of Science and Technology, 11(1), 590-598., Doi: 10.21597/jist.805597 (Kontrol No: 6966834) |
| 3. | ŞAP SERHAT, HAZAR HANBEY, ŞAP EMİNE (2020). Investigation of the Effect of Cr3C2 Coating by Plasma Spray Process on Exhaust Pipe of a Diesel Engine. Journal of the Institute of Science and Technology, 10(1), 499-508., Doi: 10.21597/jist.553118 (Kontrol No: 6967245) |
| 4. | ŞAP SERHAT, HAZAR HANBEY, ŞAP EMİNE (2019). Yanma Odası Elemanları Bor Kaplı Bir Dizel Motorun Cr3C2 Kaplı Egzoz Borusu Üzerine Etkisi. Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 8(1), 98-102., Doi: 10.17798/bitlisfen.431814 (Kontrol No: 7562668) |
| 5. | HAZAR HANBEY, ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT (2018). Yanma Odası Elemanları ZrO2 Kaplı Bir Dizel Motorda Badem Yağının Kullanılması. TÜRK DOĞA VE FEN DERGİSİ, 7(1), 18-23. (Kontrol No: 4313177) |
| 6. | HAZAR HANBEY, ŞAP SERHAT, ŞAP EMİNE (2017). Bir dizel motorda dış plazma sprey yöntemiyle Cr3C2 kaplanmış egzoz borusunun incelenmesi. TÜRK DOĞA VE FEN DERGİSİ, 6(1), 11-18., Doi: 2149-6366 (Kontrol No: 3841764) |
| 7. | HAZAR HANBEY, GÜRBÜZ ÖZKAN, ŞAP EMİNE (2017). Piston ve supapları ZrO2 kaplanmış bir dizel motorunda soya yağının kullanılması. TÜRK DOĞA VE FEN DERGİSİ, 6(1), 52-60., Doi: 2149-6366 (Kontrol No: 3841423) |
| 8. | ŞAP EMİNE, ÇELİK HALİS (2013). V ve Mn İlavesinin Kobalt Esaslı Alaşımların İyapı ve Diğer Bazı Özelliklerine Etkisi. Fırat Üniv. Fen Bilimleri Dergisi, 25(1), 27-35. (Kontrol No: 241059) |
| 9. | ŞAP EMİNE, ÇELİK HALİS (2013). Döküm Yöntemiyle Üretilen Co 28Cr 6Mo Alaşımının Bazı Özelliklerinin Araştırılması. Türk Doğa ve Fen Dergisi, 2(1), 15-21. (Kontrol No: 241116) |
| 10. | ŞAP EMİNE, ÇELİK HALİS (2013). Co Cr Mo Esaslı Alaşımın Özelliklerine Bazı Metallerin Etkisinin İncelenmesi. TÜRK DOĞA VE FEN DERGİSİ, 2(2), 15-20., Doi: 2147-303X (Kontrol No: 982030) |
| 11. | ŞAP EMİNE, ÇELİK HALİS (2012). Kobalt Esaslı Alaşımların Mikroyapı ve Mekanik Özelliklerine Ti ve Mn İlavesinin Etkisinin İncelenmesi. Makine Teknolojileri Elektronik Dergisi, 9(3), 25-33. (Kontrol No: 241038) |
| E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler: | |
| 1. | Interdisciplinary Engineering Sciences Concepts, Researches and Applications, Bölüm adı:(Evaluation of Power Consumption of Cu-Based Hybrid Composites using Eco-Friendly Cooling/Lubrication Techniques) (2022)., ŞAP EMİNE, Livre de Lyon, Editör:Serkan İSLAK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 279, ISBN:978-2-38236-496-3, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8003736) |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Doç. Dr. Kadir EJDERHA | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2012 | Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Fizik (DR)/ | | |
| Yüksek Lisans | 2005 | Atatürk Üniversitesi/ Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi/ Fizik Öğretmenliği (tezsiz) | | |
| Lisans | 2005 | Atatürk Üniversitesi/ Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi/ Fizik Öğretmenliği | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Araştırma Görevlisi | 2009-2013 | Bingöl üniversitesi/Fen Edebiyat Fakültesi/ Fizik Bölümü | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2013-2018 | Bingöl üniversitesi/Bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü. | | |
| Doçent Dpktor | 2018- | Bingöl üniversitesi/Bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon Bölümü/ Mekatronik programı. | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | SPUTTER YÖNTEMIYILE ELDE EDILEN SADE VE BOR KATKILI ORGANİK ARAYÜZEYLI METAL p SI GÜNES PILLERININ KARAKTERIZASYONU, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 08/04/2015 - 22/09/2016 (ULUSAL) | | | |
| 2. | Murat Nehri Havzası Rehabilitasyon Projesi Yamaç Mikrohavza Planı, Diğer Resmi Kurum ve Kuruluşlar, Araştırmacı, OGM (Orman Genel Müdürlüğü), ÇEM (Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü), IFAD (International Fund for Agricultural Development) (Uluslararası Tarımsal Kalkınma Fonu), , 17/11/2014 - 30/03/2015 (ULUSLARARASI) | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Bölüm Başkanı | 2013-2020 | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/ELEKTRİK VE ENERJİ | | |
| Üniversite Dışı Deneyim | | | | |
| Akademik Ziyaretçi | 2010-2011 | Durham University, UK Yök bursu ile bir yıllık araştırma çalışması., (Yurtdışı Üniversite) | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem | |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Analog Elektronik II | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Labview Programlama | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Yarıiletken Fiziği | Türkçe | 3 | Bahar | |
| Analog Elektronik I | Türkçe | 4 | Güz | |
| Matematik | Türkçe | 3 | Güz | |
| Matematik | Türkçe | 3 | Güz | |
| Fiberoptik Haberleşmesi | Türkçe | 2 | Güz | |
| Lisans | | | | |
| Fizik | Türkçe | 5 | Güz | |
| 2023-2024 | | | | |
| Lisans | | | | |
| Fizik | Türkçe | 5 | Bahar | |
| Fizik | Türkçe | 2 | Güz | |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | Bekil Abdullah,EJDERHA KADİR (2024). CHARACTERIZATION OF PLAIN AND BORON INTERFACE METAL/p-Si SOLAR CELLS OBTAINED BY SPUTTER METHOD. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 1-12. | | | |
| 2. | Kim Dongwook, Lee Hyeonju, EJDERHA KADİR, Yun Youngjun, Bae Jin-Hyuk, Park Jaehoon (2023). Investigation of Donor-like State Distributions in Solution-Processed IZO Thin-Film Transistor through Photocurrent Analysis. MDPI AG, 13(23), Doi: 10.3390/nano13232986 | | | |
| 3. | Kim Dongwook, Lee Hyeonju, EJDERHA KADİR, Yun Youngjun, Bae Jin-Hyuk, Park Jaehoon (2023). Investigation of Donor-like State Distributions in Solution-Processed IZO Thin-Film Transistor through Photocurrent Analysis. MDPI AG, 13(23), Doi: 10.3390/nano13232986 | | | |
| 4. | BAKKALOĞLU ÖMER FARUK, EJDERHA KADİR, EFEÖĞLU HASAN, KARATAŞ ŞÜKRÜ, TURUT ABDULMECİT (2022). Analysis and Comparison of the Main Electrical Characteristics of Cu/n-type Si metal semiconductor structures at wide temperature Range. Silicon, 14(7), 3493-3500., Doi: 10.1007/s12633-021-01132-1 | | | |
| 5. | Kim Dongwook, Lee Hyeonju, Kim Bokyung, Baang Sungkeun, EJDERHA KADİR, Bae Jin-Hyuk, Park Jaehoon (2022). Investigation on Atomic Bonding Structure of Solution-Processed Indium-Zinc- Oxide Semiconductors According to Doped Indium Content and Its Effects on the Transistor Performance. MATERIALS, 15(19), 18, Doi: 10.3390/ma15196763 | | | |
| 6. | EJDERHA KADİR, TURUT ABDULMECİT (2021). Dependence of Electrical Properties of Ni/n-GaP/Al Schottky Contacts on Measurement Temperature and Thermal Annealing. Journal of Electronic Materials, 50, 6741-6747., Doi: 10.1007/s11664-021-08983-9 | | | |
| 7. | BAKKALOĞLU ÖMER FARUK, EJDERHA KADİR, EFEÖĞLU HASAN, KARATAŞ ŞÜKRÜ, TURUT ABDULMECİT (2021). Temperature dependence of electrical parameters of the Cu/n-Si metal semiconductor Schottky structures. Journal of Molecular Structure, 1224, Doi: 10.1016/j.molstruc.2020.129057 | | | |
| 8. | KARATAŞ ŞÜKRÜ, EJDERHA KADİR, BAKKALOĞLU ÖMER FARUK, EFEÖĞLU HASAN, TURUT ABDULMECİT (2021). Temperature dependence of interface-state density distributions in Cu/CuO/n-type Si structures. Materials Today: Proceedings, 46, 7030-7032., Doi: 10.1016/j.matpr.2021.03.285 | | | |
| 9. | DUMAN SONGÜL, EJDERHA KADİR, ORAK İKRAM, YILDIRIM NEZİR, TURUT ABDULMECİT (2020). | | | |

| | |
|-----|--|
| | Temperature dependence of interface state density distribution determined from conductance frequency measurements in Ni/n-GaP/Al diode. Journal of Materials Science: Materials in Electronics, 31, 21260-21271., Doi: 10.1007/s10854-020-04638-3 |
| 10. | Özmentes RESİT,TEMIRCI CABIR,ÖZKARTAL ABDULLAH,EJDERHA KADIR,YILDIRIM NEZİR (2018). Characterization of CuO/n-Si heterojunction solar cells produced by thermal evaporation. Materials Science-Poland, 36(4), Doi: 10.2478/msp-2018-0092 |
| 11. | EJDERHA KADIR,ORAK IKRAM,DUMAN SONGÜL,TURUT ABDULMECİT (2018). The Effect of Thermal Annealing and Measurement Temperature on Interface State Density Distribution and Time Constant in Ni/n-GaP Rectifying Contacts. Journal of Electronic Materials, 47(7), 3502-3509., Doi: 10.1007/s11664-018-6192-y |
| 12. | KOÇYIGİT ADEM,ÖZTÜRK ERHAN,EJDERHA KADIR,TURGUT GÜVEN (2017). Effect of different sound atmospheres on SnO ₂ thin films prepared by dip coating technique /title. Modern Physics Letters B, 31(31), 1750288, Doi: 10.1142/S0217984917502888 |
| 13. | EJDERHA KADIR,ASUBAY SEZAI,YILDIRIM NEZİR,GÜLLÜ ÖMER,TURUT ABDULMECİT,ABAY BAHATTİN (2017). THE CHARACTERISTIC DIODE PARAMETERS IN Ti/p-InP CONTACTS PREPARED BY DC SPUTTERING AND EVAPORATION PROCESSES OVER A WIDE MEASUREMENT TEMPERATURE. Surface Review and Letters, 24(04), 1750052, Doi: 10.1142/S0218625X17500524 |
| 14. | EJDERHA KADIR,KARABULUT ABDULKERİM,TÜRKAN NURETTİN,TURUT ABDULMECİT (2017). The Characteristic Parameters of Ni/n-6H-SiC Devices Over a Wide Measurement Temperature Range. Silicon, 9(3), 395-401., Doi: 10.1007/s12633-016-9426-8 |
| 15. | TURUT ABDULMECİT,EJDERHA KADIR,YILDIRIM NEZİR,ABAY BAHATTİN (2016). Characteristic diode parameters in thermally annealed Ni/p-InP contacts. Journal of Semiconductors, 37(4), 44001, Doi: 10.1088/1674-4926/37/4/044001 |
| 16. | ORAK IKRAM,EJDERHA KADIR,TURUT ABDULMECİT (2015). The electrical characterizations and illumination response of Co/N-type GaP junction device. CURRENT APPLIED PHYSICS, 15(9), 1054-1061., Doi: 10.1016/j.cap.2015.05.014 |
| 17. | TURUT ABDULMECİT,KARABULUT ABDULKERİM,EJDERHA KADIR,BIYIKLI NECMİ (2015). Capacitance-conductance-current-voltage characteristics of atomic layer deposited Au/Ti/Al ₂ O ₃ /n-GaAs MIS structures. MATERIALS SCIENCE IN SEMICONDUCTOR PROCESSING, 39(null), 400-407., Doi: 10.1016/j.mssp.2015.05.025 |
| 18. | TURUT ABDULMECİT,KARABULUT ABDULKERİM,EJDERHA KADIR,BIYIKLI NECMİ (2015). Capacitance-conductance characteristics of Au/Ti/Al-GaAs structures with very thin Al ₂ O ₃ interfacial layer/title. Materials Research Express, 2(4), 46301, Doi: 10.1088/2053-1591/2/4/046301 |
| 19. | ORAK IKRAM,EJDERHA KADIR,SÖNMEZ ERDAL,ALANYALIOĞLU MURAT,TURUT ABDULMECİT (2015). The effect of annealing temperature on the electrical characterization of Co/n type GaP Schottky diode. Materials Research Bulletin, 61, 463-468., Doi: 10.1016/j.materresbull.2014.10.066 |
| 20. | EJDERHA KADIR,DUMAN SONGÜL,NUHOĞLU ÇİĞDEM,Urhan Fatma,TURUT ABDULMECİT (2014). Effect of temperature on the current (capacitance and conductance)-voltage characteristics of Ti/n-GaAs diode. Journal of Applied Physics, 116(23), 234503, Doi: 10.1063/1.4904918 |
| 21. | EJDERHA KADIR,YILDIRIM NEZİR,TURUT ABDULMECİT (2014). Temperature-dependent current-voltage characteristics in thermally annealed ferromagnetic Co/n-GaN Schottky contacts. The European Physical Journal Applied Physics, 68(2), 20101, Doi: 10.1051/epjap/2014140200 |
| 22. | DUMAN SONGÜL,EJDERHA KADIR,yigit özlem,TURUT ABDULMECİT (2012). Determination of contact parameters of Ni/n-GaP Schottky contacts. Microelectronics Reliability, 52(6), 1005-1011., Doi: 10.1016/j.microrel.2011.12.018 |
| 23. | EJDERHA KADIR,YILDIRIM NEZİR,TURUT ABDULMECİT,ABAY BAHATTİN (2012). Temperature dependent I-V characteristics in thermally annealed Co/p-InP contacts. The European Physical Journal Applied Physics, 57(1), 10102, Doi: 10.1051/epjap/2011110221 |
| 24. | Akbay Atakan,KORKUT HATUN,EJDERHA KADIR,KORKUT TURGAY,TURUT ABDULMECİT (2011). Responses of Pt/n-InP Schottky diode to electron irradiation in different temperature conditions. Journal of Radioanalytical and Nuclear Chemistry, 289(1), 145-148., Doi: 10.1007/s10967-011-1041-y |
| 25. | EJDERHA KADIR,Zengin Aydın,ORAK IKRAM,TASYÜREK LÜTFİ BİLAL,KİLİNÇ TUBA,TURUT ABDULMECİT (2011). Dependence of characteristic diode parameters on sample temperature in Ni/epitaxy n-Si contacts. Materials Science in Semiconductor Processing, 14(1), 5-12., Doi: 10.1016/j.mssp.2010.12.010 |
| 26. | GÜLEN YASIR,ALANYALIOĞLU MURAT,EJDERHA KADIR,NUHOĞLU ÇİĞDEM,TURUT ABDULMECİT (2011). Electrical and optical characteristics of Au/PbS/n-6H-SiC structures prepared by electrodeposition of PbS thin film on n-type 6H-SiC substrate. Journal of Alloys and Compounds, 509(6), 3155-3159., Doi: 10.1016/j.jallcom.2010.12.028 |
| 27. | GÜLEN YASIR,EJDERHA KADIR,NUHOĞLU ÇİĞDEM,TURUT ABDULMECİT (2011). Schottky barrier height modification in Au/n-type 6H-SiC structures by PbS interfacial layer. Microelectronic Engineering, 88(2), 179-182., Doi: 10.1016/j.mee.2010.10.009 |
| 28. | YILDIRIM NEZİR,EJDERHA KADIR,TURUT ABDULMECİT (2010). On temperature-dependent experimental I-V and C-V data of Ni/n-GaN Schottky contacts. JOURNAL OF APPLIED PHYSICS, 108(11), Doi: 10.1063/1.3517810 |
| 29. | EJDERHA KADIR,YILDIRIM NEZİR,TURUT ABDULMECİT,ABAY BAHATTİN (2010). Influence of interface states on the temperature dependence and current-voltage characteristics of Ni/p-InP Schottky diodes. SUPERLATTICES AND MICROSTRUCTURES, 47(2), 241-252., Doi: 10.1016/j.spmi.2009.11.008 |

| | |
|--|---|
| 30. | EJDERHA KADIR, YILDIRIM NEZİR, ABAY BAHATTİN, TURUT ABDULMECİT (2009). Examination by interfacial layer and inhomogeneous barrier height model of temperature-dependent I-V characteristics in Co/p-InP contacts. JOURNAL OF ALLOYS AND COMPOUNDS, 484(1-2), 870-876., Doi: 10.1016/j.jallcom.2009.05.062 |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | Şahin Muhammet Bira, ÇOBAN Hasan Hüseyin, EJDERHA KADİR (2024). TERMAL BUHARLAŞTIRMA VE MANYETİK ALANDA DC SAÇTIRMA TEKNİKLERİYLE ORGANİK TABANLI GÜNEŞ PİLLERİNİN ÜRETİMİ VE KARAKTERİZASYONU. ABANT 3rd INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON CURRENT ACADEMIC STUDIES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 2. | KARATAS SÜKRÜ, EJDERHA KADIR, BAKKALOĞLU ÖMER FARUK, EFEĞLU HASAN, TURUT ABDULMECİT (2018). ANALYSIS OF BARRIER HEIGHT AND SERIES RESISTANCE IN Cu/CuO/n-TYPE Si STRUCTURES IN WIDE TEMPERATURE RANGE. 2nd INTERNATIONAL CONGRESS ON SEMICONDUCTOR MATERIALS AND DEVICES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 3. | BAKKALOĞLU ÖMER FARUK, EJDERHA KADIR, EFEĞLU HASAN, TURUT ABDULMECİT, KARATAS SÜKRÜ (2018). The investigation of current conduction mechanisms in Cu/CuO/n-type Si Structures as temperature dependence. 2nd INTERNATIONAL CONGRESS ON SEMICONDUCTOR MATERIALS AND DEVICES (Özet Bildiri/Poster) |
| 4. | AK AYKUT, EJDERHA KADIR, ÖZERLİ HALİL, KARATAS SÜKRÜ (2018). The Frequency Dependence of Electrical Characteristics of Ag/NGO Doped PVA/p-Si Structure. II. Uluslararası Mesleki ve Teknik Bilimler Kongresi, CILT III, 3, 1617-1622. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 5. | DURMUS HAZİRET, EJDERHA KADIR, ATAV ÜLFET, ATÇEKEN HASAN, TURUT ABDULMECİT (2017). VOLTAGE-DEPENDENT SERIAL RESISTANCE OF Ni/n-GaP SCHOTTKY DIODE. ICSMD-2017 (Özet Bildiri/Poster) |
| 6. | EJDERHA KADIR, Mohammad Tahseen Omar, Bekil Abdullah (2017). THE PHOTOVOLTAIC CHARACTERIZATION OF Mo/METHYLENE BLUE/n-Si/ Al/Au CONTACTS. INTERNATIONAL CONGRESS ON SEMICONDUCTOR MATERIALS AND DEVICES ICSMD-2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 7. | TURUT ABDULMECİT, YILDIRIM NEZİR, EJDERHA KADIR (2016). Effect of thermal annealing and sample temperature on electrical characteristics of Ni n GaN Schottky contacts. International Physics Conference at the Anatolian Peak 2016 (Özet Bildiri/Poster) |
| 8. | EJDERHA KADIR, KARABULUT ABDULKERİM, TURUT ABDULMECİT (2014). Homogenous barrier height work on Ni EPI n Si structure. International Semiconductor Science Technology Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 9. | EJDERHA KADIR, KARABULUT ABDULKERİM, TURUT ABDULMECİT (2013). Investigation Of Sputtered Mo 6h SiC Schottky Diode Due To The Barrier Height And Ideality Factor. Turkish Physical Society 30th International Physics Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) |
| 10. | EJDERHA KADIR, ORAK İKRAM, KARABULUT ABDULKERİM (2012). Examination of Ni n SiC Ni Schottky diodes by magnetron DC sputter technique. TURKISH PHYSICAL SOCIETY 29th INTERNATIONAL PHYSICS CONGRES (Özet Bildiri/Poster) |
| 11. | KORKUT HATUN, EJDERHA KADIR, AKBAY ATAKAN, ÖZTÜRK Y, KORKUT TURGAY, TURUT ABDULMECİT (2011). Some Considerable Effects on Pt n InP Schottky Diode Current Voltage Characteristics due to Electron Irradiation. INTERNATIONAL CONGRESS ON ADVANCES IN APPLIED PHYSICS AND MATERIALS SCIENCE, 1400, 497-501., Doi: 10.1063/1.3663170 (Tam Metin Bildiri/Poster) |
| E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında Basılan Bildiriler | |
| 1. | EJDERHA KADİR, YILDIRIM NEZİR, TURUT ABDULMECİT, ORAK İKRAM (2013). Investigation of photovoltaic property for sputtered Al p Si Al structure. Fourth Bozok Science Workshop (Özet Bildiri/Poster) |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|--------------|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Öğr. Gör. Muhammed Bakır DALMIZRAK | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Yüksek Lisans | 2021 | Selçuk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Mekatronik Mühendisliği (YL) (Tezli)/ | | |
| Lisans | 2018 | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Mekatronik Mühendisliği | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2021-2023 | İstanbul Arel Üniversitesi/ meslek yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon bölümü/Mekatronik Programı | | |
| Öğretim Görevlisi | 2023- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/Elektronik ve Otomasyon bölümü / Mekanik Programı | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem | |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Mekatroniğe Giriş | Türkçe | 3 | Güz | |
| Matematik | Türkçe | 2 | Güz | |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | Türkçe | 3 | Güz | |
| Ölçme Bilgisi | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Mekatronik Uygulamaları | Türkçe | 4 | Bahar | |
| Otomasyon Sistemleri I | Türkçe | 3 | Bahar | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| İşletme Yönetimi | Türkçe | 3 | Bahar |
| 2023-2024 | | | |
| Önlisans | | | |
| Mekatroniğe Giriş | Türkçe | 3 | Güz |
| Matematik | Türkçe | 2 | Güz |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | Türkçe | 3 | Güz |
| Ölçme Bilgisi | Türkçe | 4 | Bahar |
| Mekatronik Uygulamaları | Türkçe | 4 | Bahar |
| Otomasyon Sistemleri I | Türkçe | 3 | Bahar |
| İşletme Yönetimi | Türkçe | 3 | Bahar |
| Eserler | | | |
| A. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | | | |
| 1. | GÖLCÜK ADEM, DALMIZRAK MUHAMMED BAKIR (2020) Use Of Microprocessor In Abscess Treatment. International Conference on Engineering Technologies. 4th International Conference, ICENTE Konya, Turkey, November 19-21, 2020. | | |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | | | |
| 1. | Golcuk, Adem, Mahmut Sami Yasak, and Muhammed Bakir Dalmizrak (2020). Forecasting with Multilayer Perceptron Algorithm the Occupancy Rate of Accommodation Establishments in Turkey "INTELLIGENT SYSTEMS AND APPLICATIONS IN ENGINEERING." | | |
| 2. | GÖLCÜK ADEM, DALMIZRAK MUHAMMED BAKIR (2021) Design And Implementation of The Aspiration and Irrigation Pump for Abscess Treatment. Research and Reviews in Engineering 1 | | |

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

| | |
|---|--|
| Üniversiteye ilişkin bilgiler | |
| Üniversite Adı | : Bingöl Üniversitesi |
| Web adresi | : https://www.bingol.edu.tr/tr |
| Adres | : Selahaddin-i Eyyübi Mah . Üniversite Cad No: 1 BİNGÖL / TÜRKİYE |
| Yönetim statüsü (devlet, vakıf) | : Devlet |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 2007 |
| Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler | |
| Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Erdal ÇELİK (Malzeme ve Metalurji Mühendisliği Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Abdurrahman GÜL (Klinik Öncesi Bilimleri Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN (Kimya Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Abdulhakim KOÇİN (Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü) |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | :- |
| Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari) | : Prof. Dr. Veysel Turan (Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme Bölümü) |
| Akreditasyon bilgileri | |
| Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı) | :- |
| Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı) | :- |
| Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı) | :- |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, slogan | |
| Üniversitenin misyonu | : Bingöl Üniversitesi sahip olduğu, çağdaş, özgürlükçü bakış açısı, gelişmiş teknolojik ve dijital alt yapısı ile Ar-Ge, inovasyon ve ihtisaslaşma ekosisteminin kurulması ve sürdürülebilmesi anlayışıyla; nitelikli, toplumsal ve etik değerlere sahip insan kaynağı yetiştirmek, mevcut potansiyeli ve kaynakları etkin şekilde kullanarak bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik uygulamalı, |

| | |
|-----------------------------|--|
| | sürdürülebilir ve etkin çözümler geliştirmeyi hedefleyen bir üniversitedir. |
| Üniversitenin vizyonu | : Nitelikli eğitim ve araştırmalar yaparak bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasında öncü rol oynayan, başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversitesi olmak. |
| Üniversitenin değerleri | : Özgürlükçü ve Katılımcı Yaklaşım, Bilimsellik ve Yenilikçilik, Etik Değerler ve Güvenilirlik, Nitelikli İnsan Yetiştirme |
| Üniversitenin etik ilkeleri | : Dürüstlük ve Doğruluk, Adalet ve Eşitlik, Toplumsal Sorumluluk, Çevreye ve Kaynaklara Saygı |
| Üniversitenin sloganı | : Gelişimde lider üniversite |

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Bingöl Üniversitesi, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek üzere kapsamlı bir altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan **Merkezi Kütüphane**, güncel basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrenci ve akademisyenlere geniş araştırma imkânı sunmaktadır. **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**, gelişmiş dijital altyapı ve kesintisiz internet hizmeti sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet süreçlerini düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**, öğrencilere sağlık hizmetleri sunmakta, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlemekte, spor faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde yer alan **kongre ve konferans salonları**, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için uygun mekânlar sunmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyacı için kampüs içinde ve çevresinde **yurt imkânları**, günlük yaşamlarını kolaylaştırmak için ise **yemekhane hizmetleri** sağlanmaktadır.

Ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere **halı saha, kapalı spor salonu, tenis kortu, voleybol ve basketbol sahaları** bulunmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin beden sağlığını desteklemekte, sosyal bağlarını güçlendirmekte ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm bu destek birimleri, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemekte ve programların eğitim amaçlarına ulaşmasında etkin rol oynamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

| Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|--|---|
| MYO Adı | : Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu |
| Web adresi | : https://tbmyo.bingol.edu.tr/ |
| İletişim adresi | : Selahaddin-i Eyyübi Mah. Ayhan Çiftçi Caddesi, Sokak No:1502/BİNGÖL/TÜRKİYE |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Serhat ŞAP |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK |
| Görev dağılımı | : Personel ve idari işler |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI |
| Görev dağılımı | : Öğrenci İşleri |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı | |
| MYO misyonu | : Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak misyonumuz; bölgesel ve ulusal ekonominin gelişmesi için kritik önemi olan nitelikli ara kademe elemanı ihtiyacını karşılamak, çağdaş, katılımcı ve konusuyla ilgili akademik olduğu kadar uygulamaya da yönelik eğitim programları düzenlemek; teknolojik ve profesyonel yetkinliğe sahip, zengin ve güncel akademik bilgilerle donatılmış, uluslararası platformda iletişim kurabilecek becerilere ve sosyal bilince sahip, analitik düşünce yeteneği gelişmiş, takım ruhu ve dayanışmayı destekleyen, mesleki ve bireysel gelişime açık, katılımcı, dinamik, iş ahlakı, etik ve toplum vicdanına saygı gösteren öğrenciler yetiştirmek; ülkemize ve tüm dünyaya sürdürülebilir, yenilikçi, sorumlu ve yararlı çözümler sunmak yoluyla toplumsal gelişime öncülük etmektir. |
| MYO vizyonu | : Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu olarak vizyonumuz Bingöl Üniversitesinin vizyonu temelinde; evrensel, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışına sahip, eğitim, araştırma, topluma ve sanayiye yönelik hizmetlerin planlanması ve değerlendirilmesinde paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde ve geri bildirim dayanan yenilik ve değişime açık teknolojik bir alt yapıya sahip, bünyesindeki bölümlerin zenginliğinden faydalanarak öğretim elemanlarının ortak çalışmalarını disiplinler arası bilimsel boyuta taşıyan ve bu konuda örnek olan, görev ve sorumluluk alanlarındaki programlarla ilgili etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını üretebilen, program alanlarına yönelik bölgesel ve ulusal sektörlerin başvuru kaynağı olarak nitelikli ara kademe iş gücü temini, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerinde tercih edilen, mesleki ve teknik eğitimde yüksek okul kanalıyla elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak kendini geliştiren, ekonomiye katkıda bulunan ara kademelerde yetkin eleman (tekniker) yetiştiren bir yüksek okul olmaktır. |

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

| Programın Adı ² | Türü ³ | | Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ⁴ | | Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁵ | |
|--|-------------------|----------------|--|-----|---|-----|
| | Normal Öğretim | İkinci Öğretim | Akreditasyonu | | Akreditasyonu | |
| | | | Var | Yok | Var | Yok |
| Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi | X | | | | | X |
| Bilgisayar Programcılığı | X | | | | | X |
| Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi | X | | | | | X |
| Elektrik | X | | | X | | |
| Elektronik Haberleşme Teknolojisi | X | | | | | X |
| Grafik Tasarımı | X | | | | | X |
| Halıcılık ve Kilimcilik | X | | | | | X |
| Harita ve Kadastro | X | | | | | X |
| İç Mekan Tasarımı | X | | | | | X |
| İnşaat Teknolojisi | X | | | | | X |
| Makine | X | | | | | X |
| Mekatronik | X | | | | | X |
| Otomotiv Teknolojisi | X | | | | | X |
| Giyim Üretim Teknolojisi | X | | | | | X |
| Web Tasarımı ve Kodlama | X | | | | | X |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Doç. Dr. Serhat ŞAP |
| Öğrenim Bilgisi | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program |
| Doktora | 2022 | Bingöl Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Makine Müh. ABD (DR) |
| Yüksek Lisans | 2016 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Otomotiv Müh. ABD (YL) (Tezli/) |
| Lisans 1 | 2000 | Fırat Üniversitesi/Teknik Eğitim Fakültesi/Makine Eğitimi Bölümü |
| Lisans 2 | | Bingöl Üniversitesi/Mühendislik Mimarlık Fak./Makine Müh. Bölümü |
| Akademik Görevler | | |
| Unvan | Yıl | Birim |
| Öğretim Görevlisi | 2015-2022 | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2022-2024 | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. |
| Doçent | 2024- | Bingöl Üniversitesi/Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/Doğalgaz ve Tesisat Teknolojisi Pr. |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | |
| 1. | Plazma sprey kaplama yöntemiyle seramik kaplamanın egzoz borusu üzerine etkisi, FÜBAP, Yürütücü: HANBEY HAZAR, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/12/2014 - 07/10/2016 (ULUSAL) | |
| 2. | Yapay Zeka Yöntemi ile Inconel 800 Malzemesinin Sürdürülebilir İşleme Koşullarının Araştırılması, BÜBAP, Yürütücü: Emine ŞAP, Araştırmacı: Serhat ŞAP, , 03/01/2022 - 06/12/2023 (ULUSAL) | |
| 3. | Otomotiv ve Havacılık Endüstrisi için Yeni Hibrit Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi: Üretimi, Mekanik Özellikleri ve İşlenebilirliği, BÜBAP, Yürütücü: Ünal DEĞİRMENCİ, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 22/10/2021 - 21/12/2022 (ULUSAL) | |
| 4. | Uzay ve Havacılık Teknolojilerinde Kullanılan Yeni Nesil Metal Matrisli Hibrit Kompozitlerin Üretimi İşlenebilirlik Performanslarının ve Mekanik Karakteristiklerinin Araştırılması, GÜDÜMLÜ BAP İnönü Üni., Yürütücü: Mahir UZUN, Araştırmacı: Serhat ŞAP, 30/09/2024 – Devam ediyor (ULUSAL) | |

² Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

³ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

⁴ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁵ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

| İdari Görevler | | | | |
|---|---|---|------------|-------|
| Müdür | 2024- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | | |
| Müdür Yardımcısı | 2023-2024 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | | |
| Bölüm Başkanı | 2020-2022 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü | | |
| Dersler | Öğretim Dili | | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Güz |
| Tesisat Atölyesi | | Türkçe | 4 | Güz |
| Malzeme Tekniği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Pompalar ve Kompresörler | | Türkçe | 3 | Güz |
| Kaynak Tekniği | | Türkçe | 2 | Güz |
| Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Termik Santraller | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Bilgisayar Donanımı | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Matematik | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Doğalgaz ve Tesisatı Eğitimi | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Enerji Ekonomisi ve Politikaları | | Türkçe | 3 | Bahar |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Konfor Sistemleri | | Türkçe | 3 | Güz |
| Malzeme Tekniği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Otomotiv Elektrikliği | | Türkçe | 3 | Güz |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Güz |
| Kaynak Tekniği | | Türkçe | 2 | Güz |
| Güç Aktarma Organları | | Türkçe | 4 | Güz |
| Buji Ateşlemeli Motorlar ve Yakıt Enjeksiyon Sistemleri | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Taşıtlar Mekaniği | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Matematik | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Enerji Ekonomisi ve Politikaları | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | ŞAP SERHAT,ACAR ERDİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,USCA ÜSAME ALİ,MEMİŞ SAMET,ŞENER RAMAZAN (2025). Machinability of different Cu-Gr composites in milling: Performance parameters prediction via machine learning models. Expert Systems with Applications, 272(126770), 1-15., Doi:10.1016/j.eswa.2025.126770 (Yayın No: 9468729) | | | |
| 2. | ŞAP EMİNE,USCA ÜSAME ALİ,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR (2025). Evaluation of Machinability and Energy Consumption of CK45 Steel Using Synthetic-Based Nanofluid and Minimum Quantity Lubrication Cutting Fluid. Metals, 15(2), 1-19., Doi: 10.3390/met15010036 (Yayın No: 9341803) | | | |
| 3. | USCA ÜSAME ALİ,ŞAP SERHAT,UZUN MAHİR,DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Determination of mechanical and tribological properties of vacuum sintered hybrid reinforced Al-4Cu composites. Journal of Composite Materials, 58(26), 2799-2815., Doi: 10.1177/00219983241283599 (Yayın No: 9083131) | | | |
| 4. | Zerooğlu Tufan,DEĞİRMENCİ ÜNAL,ŞAP SERHAT (2024). A Study on the Machinability and Environmental Effects of Milling AISI 5140 Steel in Sustainable Cutting Environments. Machines, 12(7), 1-15., Doi: 10.3390/machines12070436 (Yayın No: 9015801) | | | |
| 5. | ŞAP EMİNE, USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT (2024). Impacts of Environmentally Friendly Milling of Inconel-800 Superalloy on Machinability Parameters and Energy Consumption. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 781-797., Doi: 10.1007/s40684-023-00579-4 (Yayın No: 8651851) | | | |
| 6. | ŞAP EMİNE, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, POLAT HASAN, Giasin Khaled, KALYONCU METE (2024). Understanding the effects of machinability properties of Incoloy 800 superalloy under different processing conditions using artificial intelligence methods. Materials Today Communications, 38, 108521, Doi: 10.1016/j.mtcomm.2024.108521 (Yayın No: 8930606) | | | |
| 7. | USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Assessment of the machinability and energy consumption characteristics of Cu-6Gr hybrid composites under sustainable operating. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 46(221), 1-16., Doi: 10.1007/s40430-024-04815-z (Yayın No: 8939644) | | | |
| 8. | ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ, UZUN MAHİR (2024). Tribological behaviors and mechanical properties of novel Al-5Cu hybrid composites under dry sliding conditions. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science, 238(15), 7690-7704., Doi: 10.1177/09544062241235553 (Yayın No: 8936936) | | | |
| 9. | ŞAP SERHAT (2024). Machining and Energy Aspect Assessment with Sustainable Cutting Fluid Strategies of Al-12Si Based Hybrid Composites. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 33-53., Doi: 10.1007/s40684-023-00544-1 (Yayın No: 8420205) | | | |
| 10. | ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, TARIH YAVUZ SELİM, YAR ADEM, KUNTOĞLU MUSTAFA, Gupta Munish Kumar (2024). Novel Use of Cellulose Based Biodegradable Nano Crystals in the Machining of PPS Composites: An Approach Towards Green Machining. International Journal of Precision Engineering and Manufacturing-Green Technology, 11, 1-19., Doi: 10.1007/s40684-023-00529-0 (Yayın No: 8373696) | | | |

| | |
|--|---|
| 11. | ŞAP SERHAT, DEĞİRMENCİ ÜNAL, USCA ÜSAME ALİ (2023). Impact of boron nitride and silicon carbide on tribological properties of Al-3Gr-based hybrid composites. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 45(510), 1-18., Doi: 10.1007/s40430-023-04448-8 (Yayın No: 8463236) |
| 12. | USCA ÜSAME ALİ, ŞAP SERHAT, UZUN MAHİR (2023). Evaluation of Machinability of Cu Matrix Composite Materials by Computer Numerical Control Milling under Cryogenic LN2 and Minimum Quantity Lubrication. Journal of Materials Engineering and Performance, 32(5), 2417-2431., Doi: 10.1007/s11665-022-07262-w (Yayın No: 7775955) |
| 13. | ŞAP SERHAT (2023). Mechanical and tribological behaviour of novel Al-12Si-based hybrid composites. Materials Testing, 65(4), 560-577., Doi: 10.1515/mt-2022-0420 (Yayın No: 8327176) |
| 14. | ŞAP SERHAT (2023). Understanding the Machinability and Energy Consumption of Al-Based Hybrid Composites under Sustainable Conditions. Lubricants, 11(3), 1-19., Doi: 10.3390/lubricants11030111 (Yayın No: 8237054) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2025). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Koşullarında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 4th International Conference on Contemporary Academic Research, 161-167. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9504779) |
| 2. | DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ (2024). Nimonic 50 Süperalaşımının Sürdürülebilir Koşullar Altında Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerine Etkileri. 3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013715) |
| 3. | ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL (2024). Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Cupral 8 Alaşımının Frezelenmesinin Enerji Tüketimi Üzerindeki Etkileri. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 198-204. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8999399) |
| 4. | USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2024). Inconel 718 Süperalaşımının Farklı Soğutma/Yağlama Ortamlarında Frezelenmesinin Etkileri. 3. Uluslararası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 234-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9013706) |
| 5. | DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ (2024). Machinability Properties of Nimonic 50 Superalloy under Sustainable Conditions. International Conference on Scientific and Innovation Research-III, 433-444., Doi: 10.5281/zenodo.11320381 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8997158) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, ŞAP SERHAT (2024). Investigation The Effects of Sustainable Cooling/Lubrication Conditions on The Machinability of Al-3Gr Based Hybrid Composites. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 27(3), 688-705. (Kontrol No: 9083161) |
| 2. | ŞAP SERHAT (2023). AISI 5140 Çeliğinin Farklı Soğutma Teknikleri Kullanılarak Frezelenmesinin Güç Tüketimi Üzerine Etkileri. Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 35(1), 313-320., Doi: 10.35234/fumbd.1227075 (Kontrol No: 8291731) |
| E. Ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler: | |
| 1. | Interdisciplinary studies on contemporary research practices in engineering in the 21st century, Bölüm adı:(Yüksek Mukavemetli S960 Çeliğinin Frezelenmesinde Sürdürülebilir Soğutma/Yağlama Koşullarının Karşılaştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd., Editör:Kamil Kaygusuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-975-447-610-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8286698) |
| 2. | Makine Teknolojileri ve Taşıt Enerji Sektörleri İçin Malzeme ve Tasarım Metodları I, Bölüm adı:(Yüksek mukavemetli Dillimax 960 çeliğinin kuru ve taşkın soğutma ortamlarında işlenebilirlik parametrelerinin araştırılması) (2023)., ŞAP SERHAT, USCA ÜSAME ALİ, DEĞİRMENCİ ÜNAL, BİDGE yayınları, Editör:Murat MAKARACI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-625-6707-39-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8763984) |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------------|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri KOLAK | | |
| Öğrenim Bilgisi | | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | | |
| Doktora | 2023 | Atatürk Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mekanik (DR)/ | | |
| Yüksek Lisans | 2018 | Fırat Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)/ | | |
| Lisans | 2005 | Pamukkale Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/İnşaat Mühendisliği Bölümü/İnşaat Mühendisliği Pr./ | | |
| Akademik Görevler | | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | | |
| Öğretim Görevlisi | 2010-2025 | Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT bölümü/İNŞAAT teknolojisi pr. | | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2025- | Bingöl üniversitesi/bingöl teknik bilimler meslek yüksekokulu/İNŞAAT bölümü/İNŞAAT teknolojisi pr. | | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | | |
| 1. | Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Direkli Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI) | | | |
| 2. | Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL) | | | |
| 3. | Bingöl İli Adaklı İlçesi Güngörsün Köyü Çığ Kontrol Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 19/09/2023 - 26/12/2023 (ULUSAL) | | | |
| 4. | Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi Bolaman Nehri Gökçebayır Mikrohavza Planı, Dünya Bankası, Yürütücü:ALAADDİN YÜKSEL, Araştırmacı:TURGUT AYGÜN, Araştırmacı:ALİ RIZA DEMİRKIRAN, Araştırmacı:YASİN DEMİR, Araştırmacı:AHMET YUSUF ŞENGÜL, Araştırmacı:ALPEREN MERAL, Araştırmacı:EZGİ DOĞAN MERAL, Araştırmacı:AHMET USLU, Araştırmacı:HALİT TUTAR, Araştırmacı:TUĞÇE TUTAR, Araştırmacı:MEHMET NURİ KOLAK, Araştırmacı:SEMRA ÇAMUKA, Araştırmacı:GÜLÜZAR ŞENGÜL, Araştırmacı:ZELİHA TÖREN, Araştırmacı:SADIK VAROLGÜNEŞ, , 13/11/2023 - 31/08/2024 (ULUSLARARASI) | | | |
| İdari Görevler | | | | |
| Müdür Yardımcısı | 2023- | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU | | |
| Bölüm Başkanı | 2023-2025 | BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ/BİNGÖL TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU/İNŞAAT BÖLÜMÜ | | |
| Dersler | | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | | Türkçe | 3 | Güz |
| Kompozit Malzemeler | | Türkçe | 2 | Bahar |
| Proje Etüdü Ve Uygulaması | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Metrajı Ve Maliyeti | | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Topografya | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Lisans | | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Yüksek Lisans | | | | |
| Yapıda Polimer Matrisli Kompozitler | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Fiziği Ve Yalıtım Malzemeleri | | Türkçe | 3 | Güz |
| 2023-2024 | | | | |
| Önlisans | | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | | Türkçe | 3 | Güz |
| Topografya | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Proje Etüdü Ve Uygulaması | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | | Türkçe | 3 | Bahar |
| Yapı Metrajı Ve Maliyeti | | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | | Türkçe | 4 | Güz |
| Lisans | | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | | Türkçe | 4 | Bahar |
| Eserler | | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ (2025). Utilization of Prangos ferulacea waste stems in polymer composites: Effects on thermal insulation and mechanical performance. Journal of Building Engineering, 108, Doi: 10.1016/j.job.2025.112914 (Yayın No: 9705896) | | | |
| 2. | KOLAK MEHMET NURİ,OLTULU MERAL (2025). Investigation of physical, mechanical and thermal properties of hemp and camelina reinforced polymer composites. Construction and Building Materials, 487, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2025.142066 (Yayın No: 9705898) | | | |
| 3. | KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Investigation of mechanical and thermal properties of new type bio-composites containing camelina. Construction and Building Materials, Doi: 10.1016/j.conbuildmat.2022.129779 (Yayın No: 8455201) | | | |

| | |
|--|--|
| 4. | KOLAK MEHMET NURİ, OLTULU MERAL (2023). Effect of expanded perlite addition on the thermal conductivity and mechanical properties of bio-composites with hemp-filled. Journal of Building Engineering, 71, Doi: 10.1016/j.job.2023.106515 (Yayın No: 8588658) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2025). VALORISATION OF NATURAL WASTES: CEMENTITIOUS COMPOSITES REINFORCED WITH RICE HUSK. 14. ULUSLARARASI ZEUGMA BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9705875) |
| 2. | KOLAK MEHMET NURİ (2024). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BREWED TEA WASTE ON PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF CEMENTITIOUS COMPOSITES. 3rd INTERNATIONAL PARIS APPLIED SCIENCE CONGRESS, 18-28. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9436615) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | KOLAK MEHMET NURİ (2025). Investigation of Physical and Mechanical Properties of Polyester Matrix Polymer Composites Containing Walnut Shell Waste and CEN Sand. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 18(1), 171-178., Doi: 10.18185/erzifbed.1564095 (Kontrol No: 9568288) |
| 2. | MOHABBI MEHRZAD, KOLAK MEHMET NURİ (2024). Investigation of Waste Mineral Wool in Geopolymer Production. Türk Doğa ve Fen Dergisi, Doi: 10.46810/tdfd.1569404 (Kontrol No: 9413413) |
| 3. | BULUT İSMAİL, YÜKSEL ALAADDİN, YILDIZ ENGİN, MERAL ALPEREN, KOLAK MEHMET NURİ, KOCADİMİR DERYA, AKKUŞ HÜSEYİN, MOHABBI MEHRZAD, VAROLGÜNEŞ SADIK (2024). Türkiye’de Çıg Kontrol Projelerinin Hazırlanma Süreçleri: Bingöl İli Adaklı İlçesi Aktaş Köyü Örneği. Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi, 5(2), 13-27. (Kontrol No: 9401726) |
| 4. | KOLAK MEHMET NURİ, POLAT HASAN (2024). Polimer Kompozitlerde Ahşap Atığı Tozu İkamesinin Etkileri: Mekanik ve Fiziksel Özellikler. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 5(2), 123-134., Doi: 10.53501/rteufemud.1552851 (Kontrol No: 9368693) |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Adı, Soyadı ve Unvanı: | | Dr. Öğr. Üyesi Uğurcan YARDIMCI | |
| Öğrenim Bilgisi | | | |
| Derece | Yıl | Üniversite/Bölüm/Program | |
| Doktora | 2024 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (DR)/ | |
| Yüksek Lisans | 2016 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ) | |
| Lisans | 2005 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR | |
| Akademik Görevler | | | |
| Unvan | Yıl | Birim | |
| Öğretim Görevlisi | 2023-2025 | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı | |
| Doktor Öğretim Üyesi | 2025- | Bingöl Üniversitesi/Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu/Elektrik ve Enerji Bölümü/ Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknolojisi Programı | |
| Projelerde Yaptığı Görevler: | | | |
| 1. | Otomobillerde Termal Konfor Odaklı Otonom İklimlendirme Sistemi Tasarımının Enerji Verimliliğine Etkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü; Emre TURGUT, Araştırmacı; Uğurcan YARDIMCI, , 07/04/2022 - 06/04/2023 (ULUSAL) | | |
| Dersler | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
| 2024-2025 | | | |
| Önlisans | | | |
| Fizik ve Enerji | Türkçe | 3 | Güz |
| Temel Enerji Kaynakları | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgi ve İletişim Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Hidrojen Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Termodinamik ve Isı Transferi | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe | 4 | Bahar |
| Enerji Dönüştürme Sistemleri | Türkçe | 3 | Bahar |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | Türkçe | 3 | Bahar |
| Termik Santraller | Türkçe | 3 | Bahar |
| 2023-2024 | | | |
| Önlisans | | | |
| Fizik ve Enerji | Türkçe | 3 | Güz |
| Temel Enerji Kaynakları | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgi ve İletişim Teknolojisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Termodinamik ve Isı Transferi | Türkçe | 4 | Güz |
| Bilgisayar Destekli İnşaat Tasarımı | Türkçe | 4 | Bahar |
| Nükleer Enerji İle Enerji Üretimi | Türkçe | 3 | Bahar |
| Termik Santraller | Türkçe | 3 | Bahar |
| Labview Programlama | Türkçe | 3 | Bahar |
| Eserler | | | |
| Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: | | | |
| 1. | TUĞAN VOLKAN, YARDIMCI UĞURCAN (2023). Numerical study for battery thermal management system improvement with air channel in electric vehicles. Journal of Energy Storage, 72, Doi: 10.1016/j.est.2023.108515 (Yayın No: 8490876) | | |

| | |
|--|--|
| 2. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Comprehensive analysis of the performance of the coaxial heat exchanger with turbulators. International Journal of Thermal Sciences, 176, Doi: 10.1016/j.ijthermalsci.2022.107502 (Yayın No: 7844171) |
| 3. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). The effect of air conditioning positions, air conditioning fluid speed, and temperature on thermal comfort in the truck cabin. Journal of Mechanical Science and Technology, 36(6), 9, Doi: 10.1007/s12206-022-0548-1 (Yayın No: 8339554) |
| 4. | TURGUT EMRE, YARDIMCI UĞURCAN (2022). Detailed evaluation of a heat exchanger in terms of effectiveness and second law. Journal of Turbulence, 23, 33, Doi: 10.1080/14685248.2022.2134571 (Yayın No: 8339559) |
| B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : | |
| 1. | ÇELİK ERMAN, ÖZGEN FİLİZ, YARDIMCI UĞURCAN, KOÇER SERHAT (2023). Hidrojen İle Güçlendirilmiş Taşıtların Tabi Olduğu Standart ve Güvenlik Düzenlemeleri. 6. INTERNATIONAL HASANKEYF SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8769898) |
| 2. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Parçalı Yarım Küre Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Ege 12th International Conference on Applied Sciences, 1959-1966. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9285756) |
| 3. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Açılı Yarım Halka Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin Sayısal Olarak İncelenmesi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1068-1076. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277565) |
| 4. | YARDIMCI UĞURCAN, TUĞAN VOLKAN (2024). Çoklu Silindirik Çubuk Türbülötörlerin Isı Transferine Etkisinin CFD Analizi. Anadolu 16th International Conference on Applied Sciences, 1077-1085. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9277578) |
| D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : | |
| 1. | ÖZGEN FİLİZ, DAYAN AYŞE, YARDIMCI UĞURCAN, KISTAK CELAL, ÇELİK NEVİN (2025). Energy And Exergy Analysis Of An Absorber Plate With Stainless Steel Scourers. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13, Doi: 10.18586/msufbd.1612185 (Kontrol No: 9681037) |

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler (Akademik yıl ⁽¹⁾)

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | Adet | HY |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | Adet | HY |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | | |
| Rektörlük Ortak Dersler | 4 (Güz+Bahar) | 8 | | | | | 2 | 8 |
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 2 (Güz+Bahar) | 4 | | | | | 2 | 4 |

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3.a Teknik Bilimler MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

| | Adet ⁽²⁾ | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾ |
|------------------------|---------------------|----|-----|--------|--|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 45 | | | 45 | 900 |
| Toplam | 45 | | | 45 | 900 |
| Teknisyenler/Uzmanlar | | | | | |
| Diğer idari görevliler | | | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3.b Bilgisayar Programcılığı Programı Personel Sayısı ([2025 ⁽¹⁾])

| | Adet ⁽²⁾ | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾ |
|------------------------|---------------------|----|-----|--------|--|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 4 | | | 4 | 60 |
| Toplam | 4 | | | 4 | 60 |
| Teknisyenler/Uzmanlar | | | | | |
| Diğer idari görevliler | | | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | | | |

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Bingöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda hali hazırda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak ihtiyaç halinde görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirli politika ve uygulamalar yürütülmektedir.

- Görev Tanımlarının Belirlenmesi:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders yükleri, görev alanları ve sorumlulukları başlangıçta net olarak tanımlanmakta ve ilgili bölümler tarafından yazılı olarak kendilerine bildirilmektedir.
- Ders Uygulamalarının İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının ders planına uygun hareket edip etmediği, ders materyalleri, öğrenci yoklama kayıtları ve ders işlenişi düzenli olarak bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.
- Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden alınan anketler ve geri bildirimler doğrultusunda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının ders anlatım yeterlilikleri, iletişim becerileri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmektedir.
- Akademik Kurullar ile Değerlendirme:** Bölüm kurulları ve yüksekokul kurulu, dönem sonunda öğretim elemanlarının performansını akademik başarı, öğrenci memnuniyeti ve ders planına uygunluk açısından değerlendirir.
- Müdürlük ve Bölüm Başkanlığı İzleme Süreci:** Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenir; gerekli görüldüğünde iyileştirici geri bildirimler sağlanır.
- Süreklilik ve Gelişim:** Başarılı bulunan öğretim elemanlarının görevleri sürdürülebilirken, yetersizlik tespit edilen durumlarda gerekli düzeltici önlemler alınmakta, ihtiyaç halinde görev değişiklikleri yapılabilmektedir.

Bu politikalar ile yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının etkinliğinin artırılması, eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|----------------|----------|-------|------|-------------------------|----------------|
| | | 1. | 2. | | |
| [Geçerli yıl] | 2 | 541 | 1083 | 1626 | 370 |
| [1 önceki yıl] | 3 | 567 | 525 | 1095 | 613 |
| [2 önceki yıl] | 8 | 209 | 1054 | 1271 | 511 |

Program: Bilgisayar Programcılığı

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|---------------------------------|----------|-------|----|-------------------------|----------------|
| | | 1. | 2. | | |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | - | 28 | 53 | 81 | 20 |
| [1 önceki yıl] | - | 28 | 22 | 50 | 40 |
| [2 önceki yıl] | - | 1 | 55 | 56 | 28 |

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Programlarda farklı bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci kabulü ile öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından getirdikleri derslerin intibak ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24635/bingol-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bingöl Üniversitesi'nde meslek yüksekokulu programlarına yatay geçiş başvuruları, YÖK tarafından belirlenen esaslar ve üniversitenin kendi yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenciler yalnızca eşdeğer diploma programlarına başvurabilir; ön lisans programlarında ilk ve son yarıyıllara geçiş yapılamaz. Başvurular için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması, disiplin cezası bulunmaması ve gerektiğinde yabancı dil yeterliliğinin sağlanması şarttır. Ayrıca merkezi yerleştirme puanının, geçilmek istenen programın taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda da başvuru imkânı vardır.

Başvurular, ilan edilen takvimde alınır ve adayların değerlendirilmesi Yatay Geçiş Sıralama Puanı (AGNO'nun %50'si + ÖSYM puanının %50'si) ile yapılır. Kabul edilen öğrencilerin önceki programlarında aldıkları dersler, içerik ve kredi uygunluğuna göre intibak komisyonunca değerlendirilir; uygun derslerden muafiyet sağlanırken eksik kalan derslerin tamamlanması için ek ders yükümlülüğü getirilebilir. Sonuçlar üniversitenin web sayfasında ilan edilir ve intibak işlemleri tamamlandıktan sonra öğrencinin yeni programa kaydı kesinleşir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/24623/bingol-universitesi-yuksekogretim-kurumlari-arasinda-on-lisans-ve-lisans-ogretimi-yatay-gecis-yonergesi.pdf>

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz çift anadal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuz programları kapsamında henüz yandal programı uygulaması başlatılmamıştır. İleride uygulama başlatıldığında, işlemler ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

Kanıtlar

<https://oidb.bingol.edu.tr/media/17474/bingol-universitesi-cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi.docx>

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezun olabilmeleri için programda yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu derslerin toplamı **120 AKTS**'yi kapsamaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması şarttır. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu üç koşulun tümü yerine getirildiğinde, öğrenci mezuniyet hakkını kazanır.

Kanıtlar

<https://obs.bingol.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=231#>

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri, Bingöl Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak karara bağlanmaktadır. Bu yönetmeliğe göre öğrencilerin, aldıkları zorunlu ve seçmeli tüm derslerden başarı notu almış olmaları, genel not ortalamasının 100 üzerinden en az **60** olması ve toplamda en az 120 AKTS krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **30 iş günü mesleki stajlarını** başarıyla tamamlamaları zorunludur. Mezuniyet değerlendirmeleri, öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Öğrenci danışmanı ve program başkanından oluşan Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılır.

Mezuniyet kararı kesinleştikten sonra, diploma ve diploma eki elektronik ortamda Rektör ve Yüksekokul Müdürü tarafından imzalanır ve Bingöl Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi kapsamında bastırılır.

Kanıtlar

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

